**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**городского округа Королёв Московской области**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 15

Мальгинова Т.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**8 класс**

Составители:

учителя английского языка

Едемская А.Н., Шишкина О.Б.,

Каргальцева Д.С., Чекина С.В.

2018 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, с учетом Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ№15.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся **8-ых классов**. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на **3** учебных часа в неделю, что составляет **105** учебных часов в год. В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Иностранные языки».

**Назначение предмета** «Иностранный язык» (английский язык) состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Для достижения поставленных целей в 8 классе необходимо решение следующих задач:

- **речевая компетенция-**развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуации общения отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащимся основной школы;

**- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средствпри получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения; воспитание качеств гражданина, патриота; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для обучения английскому языку в МБОУ СОШ№15 выбрана содержательная линия «Английский в фокусе» авторы Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов английского языка в начальной школе и последующих классах основной и средней школе, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям общеобразовательной школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по английскому языку в 8 классе используется **учебник**: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули и др. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательной организации с приложением на электронном носителе. М.:Просвещение,2015.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое обеспечение** учебного предмета «Английский язык» в 8 классе:

1)Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули «Английский язык». Книга для учителя.8класс: пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

2)Примерная основная образовательная программа образовательной организации. Основная школа/Сост.Е.С.Савинов.М.:Просвещение,2011.

3)[www.spotlightinrussia.ru](file:///C:\Users\км\Documents\школа%20№15\www.spotlightinrussia.ru) (сайт учебного курса).

**Основные формы и способы контроля и самоконтроля**

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и итоговый. Данные виды контроля заложены в календарно-тематическом планировании. Текущий контроль проводится на каждом уроке, промежуточный - в конце раздела. Контроль осуществляется в форме самостоятельных работ, контрольных диктантов, тестов по всем видам речевой деятельности, проектных работ, презентации по различным темам, диагностических работ.

Итоговый контроль проводится в конце каждого модуля и в конце года в форме устного и письменного контроля по проверке умений и навыков по всем видам речевой деятельности:

***Учет достижений учащихся***

**Portfolio (раздел учебника):** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

**Now I Know:** задания в учебнике, направленные на определение уровня самооценки и самоконтроль знаний материала модуля.

**Задания в конце урока.**

**Progress Check** (задания в конце каждого модуля).

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

**ЧТЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **8 классы** |
| **5** | **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**  понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, и может   * определить тему, содержание текста по заголовку * выделить основную мысль * определить основные факты * устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий   ***Объем текста – 400-500 СЛОВ***  **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров**   * полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта) * использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, словообразовательный и грамматический, выборочный перевод,) * может оценить полученную информацию, выразить свое мнение   ***Объем текста – 400-500 слов***  **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета)**   * может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию |
| **4** | достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| **3** | находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| **2** | практически не ориентируется в тексте. |

**АУДИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **8 классы** |
| **5** | * понял основные факты * сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач) * догадался о значении части незнакомых слов по контексту   Время звучания текста: 8 классы – до 2-х минут |
| **4** | понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. |
| **3** | понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить |
| **2** | понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов; не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. |

**ГОВОРЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **8 классы** |
| **5** | **Монологическое высказывание в форме рассказа, описания**  Ученик умеет:   * кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения * передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;   **Объем монологического высказывания:*– до 8-10 фраз*** |
| **4** | * В целом справился с поставленными речевыми задачами. * высказывание было связанным и последовательным. * использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно; однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. * темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. * речь была недостаточно эмоционально окрашена. * элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. |
| **3** | * сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, * объем высказывания не достигал нормы. * допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания, практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения * речь не была эмоционально окрашенной * темп речи был замедленным. |
| **2** | * только частично справился с решением коммуникативной задачи. * высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы) наблюдалась узость вокабуляра отсутствовали элементы собственной оценки * допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических; многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами. |
|  | ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ |
| **5** | **диалог этикетного характера** включает такие речевые умения  ♦ начать, поддержать и закончить разговор;  ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;  выразить благодарность;  ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.  Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося  **диалог-расспрос -** отрабатываются речевые умения  запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем?  Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.  Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.  **диалог-побуждение *к* действию** отрабатываются умения*:*  ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;  ♦ дать совет и принять/не принять его;  ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять  в нем участие.  Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.  **диалог-обмен мнениями** отрабатываются умения:  • выражать свою точку зрения;  • выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;  • выражать сомнение;  • выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).  ***Объем учебных диалогов*** –  до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. |
| **4** | * решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми * в речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения * практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. |
| **3** | * решил речевую задачу не полностью. * некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения, наблюдались паузы, мешающие речевому общению. |
| **2** | * не справился с решением речевой задачи * затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера коммуникация не состоялась |

**ПИСЬМО**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **8 классы** |
| **5** | Коммуникативная задача решена. Соблюдены основные правила оформления текста.  Очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.  Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.  Соблюдается правильный порядок слов.  При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.  Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.  Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.  Ученик умеет:  ♦ делать выписки из текста;  ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником  (объемом - до 30 слов,включая адрес), выражать пожелания  ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,  адрес);  ♦ писать личное письмо с опорой на образец, (расспрашивать адресат оегожизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы;), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес;  ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником  (объемом - до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания  ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,  адрес); |
| **4** | * Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. * Мысли изложены в основном логично. * Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в * формате письма. * Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. * В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. * Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. |
| **3** | * Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. * Мысли не всегда изложены логично. * Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. * Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. * Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. * В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. * Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. |
| **2** | * Коммуникативная задача не решена. * Отсутствует логика в построении высказывания. * Не используются средства передачи логической связи между частями текста. * Формат письма не соблюдается. * Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. * Грамматические правила не соблюдаются. * Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

Выполнено 61% работы – «3»

80% – «4»

95-100% – «5»

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты***: У обучающегося сформируются:*

* гражданская идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство долга перед Родиной;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**Метапредметные результаты*:*** *У обучающегося сформируются:*

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* **у**мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, к поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Предметные результаты**:

***Коммуникативная сфера*** *(т.е. владении иностранным языком как средством общения)****:***

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***Говорение:*** Обучающийся научится:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***В аудировании:*** Обучающийся научится:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***В чтении:*** Обучающийся научится:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

***В письменной речи:*** Обучающийся научится:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

***Языковая компетенция:*** Обучающийся научится:

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
* знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

***Социокультурная компетенция:*** Обучающийся научится:

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* употреблять фоновую лексику и знать реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представлять сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

***Компенсаторная компетенция***: Обучающийся научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (13 ч).
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (18 ч).
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской местности. Транспорт (20 ч).
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).
7. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (13 ч).

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Модуль №1. Общение. | 13 |
| 2 | Модуль №2. Продукты питания и продукты. | 14 |
| 3 | Модуль №3. Выдающиеся умы человечества. | 12 |
| 4 | Модуль №4. Будь самим собой. | 12 |
| 5 | Модуль №5. Глобальные проблемы человечества. | 12 |
| 6 | Модуль №6. Культурные обмены. | 13 |
| 7 | Модуль №7. Образование. | 12 |
| 8 | Модуль №8. На досуге. | 17 |
| **Всего** | | **105** |