Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Королёв Московской области

«Средняя общеобразовательная школа №15»

«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ№15 Т.Ю.Мальгинова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

М.П.

**Рабочая программа по географии**

**10А класс**

Составитель:

Павлинова Любовь Николаевна  
учитель географии

2018 г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена с использованием материалов «Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089),   
Примерной программы среднего общего образования по географии, Образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №15, базисного учебного плана.

Уровень изучения предмета - базовый.

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №15, в котором на уроки географии в 10 классе отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:   
- формирование знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**-** научитьсочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений  
**-** развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;  
**-**воспитывать патриотизм, толерантность, уважение к другим народам и культурам; бережное отношение к окружающей среде;  
**-** научить использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

Курс “ Экономическая и социальная география мира” завершает географическое образование школьников и сочетает в себе экономико-географическое страноведение с общей экономической географией.  
Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.  
Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

УМК:  
учебник В. П. Максаковский «География»,10-11 классы, базовый уровень, М. «Просвещение» 2016  
Атлас «Экономическая и социальная география мира», 10 класс, М. Дрофа, 2018  
Контурные карты «Экономическая и социальная география мира», 10 класс, М. Дрофа, 2018

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя,грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

**Критерии оценки за выполнение практических работ по географии**

«5» ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении

«4» имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию

«3» имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

«2» присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

**Требования к уровню подготовки обучающихся**  
**знать/понимать**  
-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

-географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

**уметь**

***-***определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

***-***оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;

***-***применятьразнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

***-***составлятькомплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

-сопоставлятьгеографические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

-выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

**Содержание программы курса 10 класса**

**Введение*(1час)*** Социально-экономическая( общественная ) география в системе географических наук.

Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Научные персоналии: Н.Н. Баранский, Витвер.

***Раздел 1. Общая характеристика мира (32 часа)***

**Тема. Современная политическая карта мира *(4 часа)***

Политическая карта мира как предмет изучения политической географии.  
Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).  
 Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Практическая работа. Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени.

**Тема. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и географические проблемы *(6 часов)***

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы, мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы   
Оценка ресурсообеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов». Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний.   
**Тема. География населения мира (5часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство. Демографический взрыв и демографический кризис. Миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная) Главные очаги этнорелигиозных конфликтов. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира, демографическая политика.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Уровни и темпы урбанизации в развитых и развивающихся странах. Крупнейшие города, агломерации, мегалополисы мира. Особенности сельского расселения в разных регионах.  
Население и окружающая среда. Экологические проблемы больших городов.  
Практические работы.  
 Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.  
 Мировое хозяйство, история его формирования. Географическая модель мирового хозяйства, основные центры его развития.   
 Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. Воздействие НТР на мировое хозяйство.  
 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Практическая работа. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

**Тема. География отраслей мирового хозяйства *(13 часов)***

Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности.

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Альтернативные источники энергии.  
 Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы. Особенности географии машиностроения, химической, лесной и деревообрабатывающей, легкой промышленности; главные страны и районы. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.  
 География сельского хозяйства и рыболовства. Понятия: агробизнес, «зеленая революция». Растениеводство. Зерновые культуры-основа мирового с/х. Другие продовольственные и непродовольственные культуры; основные черты их географии. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы.  
 Рыболовство, основные черты географии.  
География транспорта. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы.  
Сухопутный транспорт, его виды. Водный транспорт (морской и речной). Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.  
 География международных географических отношений.  
Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.  
Международный туризм.  
География непроизводственной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и причины этого. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые информационные сети.  
Практические работы. Составление ЭГХ одной из отраслей (по выбору) промышленности мира. Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира.

**Раздел 2. Региональная характеристика мира (32 часа)**

**Тема. Зарубежная Европа *(7 часов)***

*« Визитная карточка» региона.*Общая характеристика Зарубежной Европы. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Трудовые миграции. Народы и религии. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации, субурбанизация.  
Хозяйство, место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности, с/х. Региональная транспортная система Зарубежной Европы, ее характерные черты. Международные экономические связи. Отрасли непроизводственной сферы. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.   
 Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Европейские страны «большой восьмерки». Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира. Основные черты ЭГП, государственного строя, природы, населения, хозяйства.

Практические работы. Создание экономико-географического обоснования размещения отраслей промышленности в одной из сран Европы. Сравнительная ЭГХ двух стран большой восьмерки».

**Тема. Зарубежная Азия (10 часов)**  
 « Визитная карточка» региона. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Минеральные ресурсы, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Демографический взрыв. Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия-родина мировых религий.   
 Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации  
Хозяйство: уровень развития, международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. НИС. Нефтедобывающие страны.  
Основные типы с/х. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации.  
Транспорт и международные экономические связи. Отрасли непроизводственной сферы. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза обезлесения и опустынивания.

Внутренние различия. Субрегионы: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная, Центральная и Восточная Азия: образ территории.  
Китай, Япония, Индия (основные черты ЭГП, государственного строя, природы, населения, хозяйства).  
Практические работы. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

**Тема. Африка *(4 часа)*** « Визитная карточка» региона.Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты.  
 Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки.  
 Население, демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Национальный и религиозный состав населения.  
 Хозяйство стран Африканского региона. Место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Горнодобывающая промышленность. Главные с/х районы и их профиль. Понятие о монокультуре.  
 Транспортные проблемы Африки и международные экономические связи. Отрасли непроизводственной сферы. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания*.* Субрегионы: Северная и Тропическая Африки.  
ЮАР-единственное развитое государство Африки (основные черты ЭГП, государственного строя, природы, населения, хозяйства).

**Тема. Северная Америка *(6 часов)*** « Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта.   
Общая характеристика США. Природные условия и ресурсы.  
 Численность населения и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации, современный национальный и религиозный состав. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.  
 Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Природные предпосылки для развития с/х. С/х пояса и их специализация. Агробизнес.   
 Транспортная система США и ее особенности. Главные магистрали, транспортные узлы, морские порты.   
 Международные экономические связи. Отрасли непроизводственной сферы. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.   
 Макрорегионы США. Северо-восток США- « мастерская нации». Главные промышленные и с/х районы. Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США-регион крупной промышленности и с/х районы. Юг США –регион больших перемен. Запад- самый молодой и динамично развивающийся район. Особая роль Калифорнии. Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ЭГП, государственного строя, природы, населения, хозяйства.  
 Практическая работа. Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности быта и жизни населения макрорегионов США.   
**Тема. Латинская Америка (5 часов)** « Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта.  
 Природные условия и ресурсы. Особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Угроза обезлесения.  
 Численность населения и воспроизводство. История колонизации и формирования этнического состава населения. Религия. Контрасты в размещении населения, их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации- Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Ложная урбанизация.  
 Хозяйство. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность ,основные черты ее размещения.  
 С/Х: особенности земледелия и животноводства. Главные с/х районы и их специализация. Основные черты развития транспорта.  
Международные экономические связи. Отрасли непроизводственной сферы. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.   
 Субрегионы Латинской Америки. Бразилия. Тропический гигант. Основные черты ЭГП, государственного строя, природы, населения, хозяйства. **Тема. Австралия и Океания (1 час)** « Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта.  
 Природные условия и ресурсы. Их хозяйственная оценка.   
Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве., главные районы специализации. Промышленные и с/х районы, транспортные магистрали.   
 Международные экономические связи. Отрасли непроизводственной сферы. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.   
**Тема. Глобальные проблемы человечества *(*2 часа)**  
Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Проблема войны и мира: новые аспекты. Экологическая проблема. Демографическая проблема и пути ее решения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

**Заключение ( 1 час)**  
Мир в XXI веке.

**Тематическое планирование**

**Введение*(*1час)Раздел 1. Общая характеристика мира (32 часа)**Тема. Современная политическая карта мира (4 часа)Тема. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и географические проблемы *(*6 часов) Тема. География населения мира (5часов)Тема. НТР и мировое хозяйство *(*4 часа)Тема. География отраслей мирового хозяйства (13 часов) **Раздел 2. Региональная характеристика мира (32 часа)**Тема. Зарубежная Европа (7 часов)Тема. Зарубежная Азия (10 часов)Тема. Африка *(4* часа*)* Тема. Северная Америка (6 часов)Тема. Латинская Америка (5 часов)Тема. Австралия и Океания (1 час) **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества *(*2 часа)Заключение ( 1 час)**Практические работы - 13

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Разделы и темы уроков | Тип урока | Виды деятельности обучающихся | Технологии |
|  |  | **Введение ( 1 час)** |  |  |  |
| 1 |  | Предмет социально-экономической географии, ее роль в формировании географической культуры | Вводная лекция | Слушают, записывают информацию в тетради | Личностно-ориентированная |
|  |  | **Раздел 1.Общая характеристика мира (32 часа)** **Тема. Современная политическая карта мира (4 часа)** |  |  |  |
| 2 |  | Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. | Комбин. урок | работают с картами | проблемная |
| 3 |  | Количество, группировки и типология стран | Изучение нового | Работают с картами, составляют таблицу | групповая |
| 4 |  | Государственный строй мира | Изучение нового | Работают с картами, заполняют таблицы | групповая |
| 5 |  | Государственный строй мира. Пр.р.№1 Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени. | Урок закрепления знаний | Работают с картами, выполняют практическую работу | групповая |
|  |  | **Тема. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и географические проблемы *(6 часов)*** |  |  |  |
| 6 |  | Понятие ресурсообеспеченности. Классификация природных ресурсов. Пр.р.№2 «Оценка ресурсообеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов» | Комбин. урок | Составляют схемы, анализируют таблицы | проблемная |
| 7 |  | Минеральные ресурсы мира. Пр.р.№3 ». Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний. | Изучение нового | Составляют картосхему | групповая |
| 8 |  | Земельные ресурсы мира | Комбин. урок | Работают с картами и текстом учебника | проблемная |
| 9 |  | Водные ресурсы и проблемы пресной воды | Изучение нового | Рассказывают сообщения, записывают в тетради, работают с картами | групповая |
| 10 |  | Биологические ресурсы. Другие виды природных ресурсов | Комбин. урок | Рассказывают сообщения, записывают в тетради, работают с картами | групповая |
| 11 |  | Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. | Урок обобщения и контроля знаний | Рассказывают сообщения , отвечают на вопросы теста | Информационно-коммуникативная |
|  |  | **Тема. География населения мира (5часов)** |  |  |  |
| 12 |  | Численность и воспроизводство населения. Пр.р.№4. Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира. | Комбин.урок | Составляют план-конспект, работают с таблицами | групповая |
| 13 |  | Половозрастной состав населения; трудовые ресурсы. | Изучение нового | Работают с картами, анализируют диаграммы | групповая |
| 14 |  | Этнический и конфессиональный состав населения | Комбин.урок | Анализируют карты, заполняют таблицы | групповая |
| 15 |  | Размещение населения и миграции. Пр.р.№ 5 « Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства» | Комбин. урок | Анализируют карты, работают с к/к | проблемная |
| 16 |  | Городское и сельское население мира. | Урок применения знаний | Работают с текстом, картами, записывают информацию в тетради | групповая |
|  |  | **Тема. НТР и мировое хозяйство (4 часа)** |  |  |  |
| 17 |  | Понятие о НТР, её характерные черты и составные части | Изучение нового | Составляют план-конспект, работают с текстом | Развитие критического мышления |
| 18 |  | Понятие о мировом хозяйстве, история его формирования | Изучение нового | Работают с текстом, картами, записывают информацию в тетради | групповая |
| 19 |  | МГРТ. Международная экономическая интеграция | Изучение нового | Рассказывают сообщения, записывают в тетради | Информационно-коммуникативная |
| 20 |  | Территориальная структура хозяйства и региональная политика в странах разного типа Пр.р.№6 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | Комбин. урок | Работают с текстом, картами, записывают в тетради | проблемная |
|  |  | **Тема. География отраслей мирового хозяйства (13 часов)** |  |  |  |
| 21 |  | Топливно-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики | Изучение нового | Составляют опорный конспект | проблемная |
| 22 |  | Нефтяная, газовая, угольная промышленность как основа мировой энергетики | Изучение нового | Заполняют таблицы | групповая |
| 23 |  | Электроэнергетика | Комбин. урок | Рассказывают сообщения, работают с картами | проблемная |
| 24 |  | Основные черты географии черной и цветной металлургии | Изучение нового | Работают с текстом, картами, записывают в тетради | проблемная |
| 25 |  | Особенности географии мирового машиностроения | Изучение нового | Работают с текстом, картами, записывают в тетради | Развитие критического мышления |
| 26 |  | Особенности географии химической промышленности мира | Урок применения знаний | Работают с картами | проблемная |
| 27 |  | Особенности географии лесной промышленности мира. Пр.р.№7»Составление ЭГХ одной из отраслей промышленности мира(по выбору)» | Изучение нового | Составляют опорный конспект, составляют ЭГХ | Технология дифференцированного обучения |
| 28 |  | Промышленные районы мира. Пр.р.№8 «Составление картосхемы основных промышленных районов мира» | Урок применения знаний | Анализируют карты, составляют картосхемы | групповая |
| 29 |  | Сельское хозяйство мира: растениеводство. | Изучение нового | Работают с текстом, картами, записывают в тетради | проблемная |
| 30 |  | Сельское хозяйство мира: животноводство | Изучение нового | Работают с текстом, заполняют таблицу | проблемная |
| 31 |  | География мирового транспорта. Пр.р.№9 Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира» | Комбин. урок | Работают с текстом, картами, записывают в тетради | Развитие критического мышления |
| 32 |  | География мировых экономических отношений. | Изучение нового | Слушают сообщения, выполняют картосхему в к/к | групповая |
| 33 |  | География непроизводственной сферы. Обобщение материала | Урок обобщения и систематизации знаний | Анализируют карты, выполняют задания в тесте | Технология дифференцированно обучения |
|  |  | **Раздел 2. Региональная характеристика мира (32 часа)**  **Тема. Зарубежная Европа (6 часов)** |  |  |  |
| 34 |  | Экономико-географическая картина Зарубежной Европы | Урок новых знаний | Работают с текстом, картами, записывают в тетради | Развитие критического мышления |
| 35 |  | Характеристика населения Зарубежной Европы. | обобщающий | Работают с текстом, картами, записывают в тетради | Развитие критического мышления |
| 36 |  | Хозяйство Зарубежной Европы | Урок новых знаний | Работают с текстом, картами, записывают в тетради | Развитие критического мышления |
| 37 |  | Географический рисунок расселения и хозяйства. Пр.р.№10 «Создание экономико-географического обоснования размещения отраслей промышленности в одной из стран Европы» | лекция | Составляют план-конспект | Личностно-ориентированная |
| 38 |  | Субрегионы Зарубежной Европы | Урок применения знаний | Заполняют таблицы, работают с текстом, картами | групповая |
| 39 |  | Европейские страны «большой восьмерки» Пр.р.№11 «Сравнительная ЭГХ двух стран «большой восьмерки» | Комбин. урок | Заполняют таблицы, работают с текстом, картами | групповая |
|  |  | **Тема. Зарубежная Азия (10 часов)** |  |  |  |
| 40 |  | Экономико-географическая картина Зарубежной Азии | Урок введения в тему | Работают с картами, текстом, составляют план-конспект | Развитие критического мышления |
| 41 |  | Характеристика населения Зарубежной Азии | Комбин урок | Анализируют карты, диаграммы, записывают в тетради | групповая |
| 42 |  | Хозяйство Зарубежной Азии | Изучение нового | Работают в группах с текстом и картами | групповая |
| 43 |  | Новые индустриальные страны | Изучение нового | Представляют презентации, записывают тезисы в тетради | Информационно-коммуникативная |
| 44 |  | Нефтедобывающие страны | Изучение нового | Представляют презентации, записывают тезисы в тетради | Информационно-коммуникативная |
| 45 |  | Субрегионы Зарубежной Азии | Урок применения знаний | Заполняют таблицы | групповая |
| 46 |  | Китай-самая многонаселенная страна мира | Комбин урок | Работают с картами и текстом | Развитие критического мышления |
| 47 |  | Характеристика хозяйства Китая | Урок применения знаний | Представляют презентации, записывают тезисы в тетради | групповая |
| 48 |  | Экономико-географическая характеристика Японии. Пр.р.№12 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии» | Изучение нового | Представляют презентации, записывают тезисы в тетради | групповая |
| 49 |  | Экономико-географическая характеристика Индии | Изучение нового | Представляют презентации, записывают тезисы в тетради | групповая |
|  |  | **Тема. Африка (4 часа)** |  |  |  |
| 50 |  | Экономико-географическая картина Африки | Урок введения в тему | Работают с картами, текстом, составляют план-конспект | Развитие критического мышления |
| 51 |  | Общая характеристика населения Африканского региона | Изучение нового | Работают с картами, текстом | Развитие критического мышления |
| 52 |  | Субрегионы Африки. | Урок применения знаний | Представление проектов, заполняют таблицы | групповая |
| 53 |  | Экономико-географическая характеристика ЮАР | Урок закрепления | Составляют характеристики | Технология дифференцированно обучения |
|  |  | **Тема. Северная Америка (6 часов)** |  |  |  |
| 54 |  | Экономико-географическая картина Северной Америки | Урок введения в тему | Слушают лекцию, записывают в тетради | Развитие критического мышления |
| 55 |  | США: экономико-географическое положение, государственный строй | Комбинированный урок | Работают с картами, текстом, составляют план-конспект | Развитие критического мышления |
| 56 |  | Общая характеристика населения США | Комбинированный урок | Работают с картами, текстом, составляют план-конспект | Развитие критического мышления |
| 57 |  | Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике | Изучение нового | Представляют презентации, записывают тезисы в тетради | Информационно-коммуникативная |
| 58 |  | Макрорегионы США. Пр.р.№13 «Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства. Особенности быта и жизни населения макрорегионов США» | Урок применения знаний | Работают с картами, представляют презентации, заполняют таблицы | Информационно-коммуникативная |
| 59 |  | Экономико-географическая характеристика Канады | Урок закрепления | Составляют ЭГХ Канады | Технология дифференцированно обучения |
|  |  | **Тема. Латинская Америка (5 часов)** |  |  |  |
| 60 |  | Экономико-географическая картина Латинской Америки | Изучение нового | Работают с картами, текстом, составляют план-конспект | Технология дифференцированно обучения |
| 61 |  | Общая характеристика населения стран Латинской Америки | Комбинированный урок | Работают с картами, записывают в тетради | Развитие критического мышления |
| 62 |  | Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки | Комбинированный урок | Работают с текстом и картами | Развитие критического мышления |
| 63 |  | Субрегионы Латинской Америки | Урок применения знаний | Работают с картами, заполняют таблицы | групповая |
| 64 |  | Экономико-географическая характеристика Бразилии | Урок закрепления | Работают с картами, текстом. | Развитие критического мышления |
|  |  | **Тема. Австралия и Океания (1 час)** |  |  |  |
| 65 |  | Австралия и Океания. Общая характеристика региона (ЭГП, природные ресурсы, население, хозяйство) | Урок применения знаний | Работают с текстом и картами, записывают в тетради | Развитие критического мышления |
|  |  | **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)** |  |  |  |
| 66 |  | Понятие о глобальных проблемах человечества. Проблема сохранения мира на Земле, демографическая и продовольственная проблемы, пути решения | Изучение нового | Слушают сообщения, заполняют таблицу | групповая |
| 67 |  | Энергетическая, экологическая и другие глобальные проблемы человечества, пути решения | Изучение нового | Слушают сообщения, заполняют таблицу | групповая |
| 68 |  | **Заключение (1 час)** Мир в 21 веке | Урок обобщения и систематизации знаний | Работают с тестом | Личностно-ориентированная |

**Лист корректировки рабочей программы (2018-2019 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Тема урока | Дата  проведения  по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата  проведения  по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

« Согласовано» «Согласовано»  
Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР  
объединения учителей от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. В. Цыганова  
«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.