Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Королёв Московской области

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУСОШ №15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Т.Ю.Мальгинова)

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

 М.П.

**Рабочая программа по географии**

5А, 5Б, 5В классы

 Составитель:

 Павлинова Л.Н.

 учитель географии

 2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для учащихся 5х классов составлена с использованием материалов «Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерных программ по учебным предметам (География 5-9 классы), федерального перечня учебников, Образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15, базисного учебного план

По Учебному плану МБОУ СОШ №15 программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год (базовый уровень).

**Цели обучения**

Курс «География. Начальный курс» призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Целью этого курса является:

•формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
•формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.
•формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения

•Знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
•знакомство с географической картой;
•пробуждение интереса к естественным наукам;

**Общая характеристика предмета**

«География. Начальный курс» — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

**УМК**
учебник «География. Начальный курс», 5 класс, И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин, М. «Дрофа» 2015
Атлас «География» 5 класс, « Дрофа», 2018
Контурные карты «География» 5 класс, « Дрофа», 2018

 **Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

***Оценивание письменных работ.***

**«5»** если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет географических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала);

**«4»** ставиться в случаях: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждение не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки);

**«3»** если: допущено более одной ошибки или более двух – трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**«2»** ставиться, если: допущены соответственные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме а полной мере.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

***Устные ответы***

**«5»** ставится, если ученик: 1) полностью раскрыл содержание материала в объёме, предусмотрено программой и учебником; 2) изложил материал грамотным языком, точно используя географическую терминологию и символику, в определённой логической последовательности; 3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; 4) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания; 5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость при выполнении практического задания; 6) отвечая самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

**«4**» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но: 1) допускает небольшие пробелы, не исказившие географического содержания ответа, 2) допускает 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**«3»** ставится, если: 1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы; 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании географической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; 3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

**«2»** ставится, если: 1) не раскрыто содержание учебного материала; 2) обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наименьшей важной части учебного материала; 3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании географической терминологии, , которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Планируемые результаты изучения предмета**

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

•воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

•формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

•формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению

•освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

•формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

•самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

•выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

•составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

•работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

•в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

•анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

•выявлять причины и следствия простых явлений;

•строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

•создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

•составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.,);

•преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

•определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

•самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

•в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

•учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

•понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

•уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результаты**

**Обучающийся научится:**

-использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
-анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
-уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
-называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
-называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
-показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;-описывать представления древних людей о Вселенной;-называть и показывать планеты Солнечной системы;

**Обучающийся получит возможность научиться:**-создавать простейшие планы местности
-моделировать географические объекты и явления;-работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками -географической информации;-подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;-ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

**Содержание учебного предмета**

**Что изучает география (5 часов)**

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.
**Науки о природе.** Астрономия. Биология. География. Химия. Физика. Экология.
**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.
**Методы географических исследований**. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Виды изображений поверхности Земли (4 часа)**
**Географические открытия древности и Средневековья**. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.
**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.
**Открытия русских путешественников**. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Земля во Вселенной (9 часов)**

**Как древние люди представляли себе Вселенную**. Что такое Вселенная?
Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.
**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней**. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.
**Соседи Солнца**. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.
**Планеты-гиганты и маленький Плутон**. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.
**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты**. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.
**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.
**Уникальная планета — Земля**. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.
**Современные исследования космоса**. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (4 часа)**

**Стороны горизонта**. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.
**Ориентирование**. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.
**План местности и географическая карта**. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Природа Земли (12 часов)
Как возникла Земля**. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. **Внутреннее строение Земли**. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. **Землетрясения и вулканы**. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. **Путешествие по материкам**. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле**. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. **Воздушная одежда Земли**. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.
**Живая оболочка Земли**. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. **Почва — особое природное тело**. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. **Человек и природа**. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Тематический план**

1. Что изучает география (5 часов)
2. Как люди открывали Землю (5 часов)
3. Земля во Вселенной (9 часов)
4 .Виды изображений поверхности Земли (4 часа)
5. Природа Земли (12 часов)
 Практические работы - 4

**Календарно-тематическое планирование по предмету география 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока  | Характеристика основных видов деятельности ученика | Основные понятия темы |
|
| 1 | 2 | 3. | 4. | 5. |
| **Что изучает география (5 часов)** |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **1** |  | Мир, в котором мы живем | приводят примеры географических объектов и явлений;  | Мир живой и неживой природы.Явления природы. Человек на Земле |
| 2 |  | Науки о природе | называют отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); | Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. Вещество. Тело. |
| 3 |  | География - наука о Земле | называют отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); | Физическая и социально-экономическая география |
| 4 |  | Методыгеографическихисследований | Работают с различными источниками информации | Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмическийметод. Статистический метод |
| 5 |  | Контрольное тестирование по разделу «Что из­учает гео­графия» | осуществляют взаимный контроль, отвечают на вопросы теста | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география» |
|  |  |   | **Как люди открывали Землю (5 часов)** |  |
| 6 |  | Географические открытия древности и средневековья. **Практическая работа №1** «География открытий древности и средневековья» | называют основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время  | Плавания финикийцев. Великиегеографы древности. Географическиеоткрытия Средневековья |
| 7 |  | Важнейшие географические открытия | называют наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывают на карте маршруты путешествий разного времени и периодов; | Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. |
| 8 |  | Открытия русских путешественников | называют наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывают на карте маршруты путешествий разного времени и периодов;  | Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за триморя». |
| 9 |  | Открытия русских путешественников**Практическая работа №2** «Важнейшие географические открытия» | Самостоятельно составляют презентации «Хождение за три моря», составляют сводную таблицу | Освоение Сибири. |
| 10 |  | Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю» | Работают с географической картой, анализируют презентации «Десять великих пу­тешественников», выполняют тестовые задания |  |
|  |  |  | **Земля во Вселенной (9 часов)** |  |
| 11 |  | Как древ­ние люди представ­ляли себе Вселен­ную | Работают в тетради (со­ставляют опорный конспект), работают с текстом учебника  | Вселенная |
| 12 |  | Изуче­ние Все­ленной: от Ко­перника до наших дней | Работают с текстом учеб­ника, составляют таблицу | Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной ГалилеоГалилеем. Современные представления о Вселенной |
| 13 |  | СоседиСолнца | Слушают и анализируют выступления одноклассников, со­ставляют опорный конспект | Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс |
| 14 |  | Планеты - гиганты и малень­кий Плу­тон | Работают в тетради (за­полняют таблицы «Пла­неты земной группы и планеты-гиганты») | Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон |
| 15 |  | Астероиды.Кометы.Метеоры.Метеориты | Слушают выступления одноклассников, задают вопросы, записывают тезисы в тетрадь | Астероиды.Кометы.Метеоры.Метеориты |
| 16 |  | Мир звезд | Анализируют текст и ил­люстрации учебника, записывают тезисы в тетрадь | Солнце. Многообразие звезд. Созвездия |
| 17 |  | Уни­кальная планета — Земля | Работают с текстом учебника, составляют план-конспект  | Земля— планета жизни:благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы |
| 18 |  | Современныеисследованиякосмоса | Смотрят и слушают презентации «Современные исследователи космоса»Работают в парах (вопрос- ответ), | Вклад отечественных ученыхК. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин |
| 19 |  | Обоб­щение знаний по разделу «Земля во Все­ленной» |  выполняют тестовые задания, пишут географический диктант |  |
|  |  |  | **Виды изображений поверхности Земли (4 часа)** |  |
| 20 |  | Стороныгоризонта |  работают в группах с компасом (ориентирование в пространстве), выполняют практическую работу №3 «Ориентирование по компасу» | Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование |
| 21 |  | Ориентирование | Изучают условные знаки плана местности, работают в парах (вопрос-ответ) | Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. |
| 22 |  | План местности и геогра­фическая карта | Определяют на плане и карте объекты, стороны горизонта, направления  | Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. |
| 23 |  | Обоб­щение знаний по разделу «Виды изображе­ний по­верхности Земли» |  самостоятельно чертят план пришкольного участка способом полярной съемки (работают в группах) |  |
|  |  |  | **Природа Земли (12 часов)** |  |
| 24 |  | Как воз­никла Земля | Работают с текстом учебника (выделяют опорные слов в тексте), составляют вопросы к презентации «Как возникла Земля»  | Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет |
| 25 |  | Внутрен­нее строе­ние Земли | Анализируют текст и иллюстрации учебника, по алгоритму определяют горные породы и минералы, самостоятельно определяют ключевые понятия урока | Горные породы и минералы. Движения земной коры. Земная кора, мантия, ядро |
| 26 |  | Земле­трясения и вулканы**Практическая работа № 3**Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов | Анализируют текста и иллюстрации учебника, подписывают названия объектов на к/к | Землетрясения. Вулканы.  |
| 27 |  | Путешествие по материкам | Составляют образный рассказ о природе материков | Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова |
| 28 |  | Вода на Земле**Практическая работа № 4**Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли | Слушают объяснения учителя, подписывают на к/к названия материков и океанов | Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере  |
| 29 |  | Вода на Земле | составляют схему «Воды Земли» с использованием электронного приложенияподписывают реки на контурной карте | Воды суши. Вода в атмосфере |
| 30 |  | Воздуш­ная оде­жда Земли | Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли» | Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода.Климат. Беспокойная атмосфера |
| 31 |  | Живая оболочка Земли | сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек | Биосфере. Географическая оболочка |
| 32 |  | Почва — особое природное тело | определяют тип почв по натуральным образцам | Почва. Типы почв. Структура почвы |
| 33 |  | Человек и природа | Приводят примеры воздействия человека на биосферу в своей местности | Воздействие человека на природу.Как сберечь природу |
| 34 |  | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли» | Выполняют задания итогового теста |  |
| 35 |  | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли» | Составляют кроссворды |  |

**Лист корректировки рабочей программы (2018-2019 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Тема урока | Датапроведенияпо плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Датапроведенияпо факту |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

« Согласовано» «Согласовано»
Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР
объединения учителей от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. В. Цыганова
«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г