Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Королёв Московской области

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ СОШ №15

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Т.Ю. Мальгинова)

 Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

 М.П.

**Рабочая программа по математике (геометрии)**

 7 класс

 Составитель:

 Ретивова Елена Викторовна

 Кувизина Ольга Николаевна

2018 г.

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Геометрия», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15.

Рабочая программа по геометрии ориентирована на учащихся 7-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс геометрии представлен в предметной области «Математика и информатика».Математика играет важную роль в общей системе образования. Наряду с обеспечением высокой математической подготовки учащихся, которые в дальнейшем в своей профессиональной деятельности будут пользоваться математикой, важнейшей задачей обучения является обеспечение некоторого гарантированного уровня математической подготовки всех школьников независимо от специальности, которую ли изберут в дальнейшем. Для продуктивной деятельности в современном информационном мире требуется достаточно прочная базовая математическая подготовка.

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно - научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Изучение математики (геометрии) направлено на достижение следующих **целей**:

* Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* развитие у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
* применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

Для достижения поставленных целей в 7 классе необходимо решение следующих **задач**:

* создать условия для овладения системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
* способствовать интеллектуальному развитию, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

Для обучения математики (геометрии) в МБОУ СОШ№15 выбрана содержательная линия издательства «Просвещение. Линия представлена комплектом литературы для учителя и учащихся, который включает в себя учебник: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7—9 классы; методическое пособие, рабочую тетрадь, сборник контрольных работ к курсу. Линия соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Доработанная предметная линия позволяет осуществлять системно-деятельный, компетентностный подход в обучении. В соответствии с ФГОС, целями и задачами обучения линия выступает инструментом обучения, с помощью которого может осуществляться и самообразование обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по математике (геометрии) в 7 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

**Литература:**

1.Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б, Геометрия 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.

2.Дидактические материалы по геометрии. 7 класс. К учебнику Атанасяна Л.С. – Мельникова Н.Б, Захарова Г.А. М.: 2014.-176

3.Тесты по геометрии. 7класс. К учебнику Атанасяна Л.С. и др. - Звавич Л.И., Потоскуев Е.В.М.:2014.-160 с.

4.Гаврилова Н.Ф. Геометрия 7 класс: Поурочные разработки. М.: Вако , 2014.

**Основные формы контроля**: математические диктанты, тесты, контрольные работы фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки.

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

**Устные ответы**

**«5» ставится**, если обучающийся:

1) полностью раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренного программой и учебником;

2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определённой логической последовательности;

3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

 4) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;

5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость при выполнении практического задания;

6) отвечая самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

**«4» ставится, если** обучающийсядает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но:

1) допускает небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа,

2) допускает 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**«3» ставится**, если:

1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;

2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; 3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

**«2» ставится**, если:

1) не раскрыто содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или не понимание учеником большей или наименьшей важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;

4) ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

**Оценивание письменных контрольных работ.**

**«5» если:** работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала);

**«4»** ставиться в случаях: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждение не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки);

**«3»** если: допущено более одной ошибки или более двух – трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**«2»** ставиться, если: допущены соответственные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме а полной мере; в случае полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Критерии оценивания тестов**

“2”- менее 50%

“3”- 50%-65%

“4”- 65%-85%

“5”- 85%-100%

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

 Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**Личностные.**

**У обучающегося будут сформированы:**

* умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* навыки понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* представлений о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
* креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;
* умений контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способностей к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД.**

**Обучающийся научится:**

* планировать свою деятельность при решении учебных математических задач; видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
* составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

**Обучающийся получит возможность научится:**

* самостоятельно формулировать учебную задачу: её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;
* корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* давать адекватную оценку своим результатам учёбы.

**Познавательные УУД.**

**Обучающийся научится:**

* видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.

**Обучающийся получит возможность научится:**

* применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**Коммуникативные УУД.**

**Обучающийся научится:**

* использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
* взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
* вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

**Обучающийся получит возможность научится:**

* строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
* излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

 **Предметные**:

**Обучающийся научится:**

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры;
* выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* вычислять значения геометрических величин: длин, углов, площадей, объемов; в том числе для углов от 0 до 180°; определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить: стороны, углы, вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них.

**Обучающийся получит возможность научится:**

* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания реальных ситуаций на языке геометрии; расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* проводить построения геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Результаты изучения предмета влияют на итоговые результаты обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 7 класс, что является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 7 класса.

**Содержание программы**

**Начальные геометрические сведения**

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

Материал данной темы посвящен введению основных геометрических понятий. Введение основных свойств простейших геометрических фигур проводится на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1-6 классов геометрических фактов. Принципиальным моментом является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения.

Основное внимание в учебном материале этой темы уделяется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствам измерения отрезков и углов.

Изучение данной темы должно также решать задачу введения терминологии, развития навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач.

**Треугольники**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

При изучении темы следует основное внимание уделить формированию у учащихся умения доказывать равенство треугольников, т.е. выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки. На начальном этапе изучения темы полезно больше внимания уделять использованию средств наглядности, решению задач по готовым чертежам.

**Параллельные прямые**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Знание признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей находят широкое применение в дальнейшем курсе геометрии при изучении четырехугольников, подобия треугольников, а также в курсе стереометрии. Поэтому в ходе решения задач следует уделить значительное внимание формированию умений: доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых и секущей.

**Соотношение между сторонами и углами треугольника**

 Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение.

 В данной теме рассматривается одна из важнейших теорем курса – теорема о сумме углов треугольника. Теорема позволяет получить важные следствия – свойство внешнего угла треугольника, некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников.

При введении понятия расстояния между параллельными прямыми у учащихся формируется представление о параллельных прямых, как о равноотстоящих друг от друга (точка, движущаяся по одной из параллельных прямых, все время находится на одном и том же расстоянии от другой прямой), что будет использоваться в дальнейшем курсе геометрии и при изучении стереометрии.

При решении задач на построение в 7 классе рекомендуется ограничиваться только выполнением построения искомой фигуры циркулем и линейкой. В отдельных случаях можно проводить устно анализ и доказательство, а элементы исследования могут присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

**Итоговое повторение. Решение задач**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-вочасов | Кол-во контрольных работ |
| Начальные геометрические сведения | 11 | 1 |
| Треугольники | 18 | 1 |
| Параллельные прямые | 13 | 1 |
| Соотношения между сторонами и углами треугольника | 20 | 2 |
| Повторение  | 8 | 1 |
| **Общее количество часов** | **70** | **6** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата****План/факт** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Основные понятия темы** |
| **Глава I. Начальные геометрические сведения (11 часов)** |
| 1 |  | Прямая и отрезок  | Объясняют, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы; что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными: формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять , какие прямые называются перпендикулярными; формулируют и обосновывают утверждения о свойстве двух прямых, перпендикулярных третей; изображают и распознают указанные простейшие фигуры на чертежах; решают задачи, связанные с этими простейшими фигурами | Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла |
| 2 |  | Луч и угол  |
| 3 |  | Сравнение отрезков и углов  |
| 4 |  | Измерение отрезков  |
| 5 |  | Решение задач по теме «Измерение отрезков»  |
| 6 |  | Измерение углов  |
| 7 |  | Смежные и вертикальные углы  |
| 8 |  | Перпендикулярные прямые  |
| 9 |  | Решение задач. Подготовка к контрольной работе  |
| 10 |  | ***Контрольная работа 1. Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы.*** |
| 11 |   | Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками |
| **Глава II.** **Треугольники (18 часов)** |
| 12 |  | Треугольники  | Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображают и распознают на чертежах треугольники и их элементы; формулируют и доказывают теоремы о признаках равенства треугольников; объясняют, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулируют и доказывают теорему о перпендикуляре к прямой; объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулируют определение окружности; объясняют, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решают простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставляют полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. | Прямоугольные, остроугольные, и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинам сторон и углов треугольника. |
| 13 |  | Первый признак равенства треугольников  |
| 14 |  | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников  |
| 15 |  | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника  |
| 16 |  | Свойства равнобедренного треугольника  |
| 17 |  | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»  |
| 18 |  | Второй признак равенства треугольников  |
| 19 |  | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников  |
| 20 |  | Третий признак равенства треугольников  |
| 21 |  | Решение задач на применение признаков равенства треугольников  |
| 22 |  | Окружность  |
| 23 |  | Примеры задач на построение  |
| 24 |  | Решение задач на построение  |
| 25 |  | Решение задач на применение признаков равенства треугольников  |
| 26 |  | Решение задач  |
| 27 |   | Решение задач. Подготовка к контрольной работе  |
| 28 |  | ***Контрольная работа 2. Треугольники.*** |
| 29 |  | Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.  |
| **Глава III.** **Параллельные прямые (13 часов)** |
| 30 |  | Признаки параллельности прямых  | Формулируют определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объясняют, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из неё; формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объясняют, в чём заключается метод доказательства от противного: формулируют и доказывают теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводят примеры использования этого метода; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. | Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой |
| 31 |  | Признаки параллельности прямых  |
| 32 |  | Практические способы построения параллельных прямых  |
| 33 |  | Решение задач по теме "Признаки параллельности прямых"  |
| 34 |  | Аксиома параллельных прямых  |
| 35 |   | Свойства параллельных прямых  |
| 36 |  | Свойства параллельных прямых  |
| 37 |  | Решение задач по теме"Параллельные прямые"  |
| 38 | Решение задач по теме "Параллельные прямые"  |
| 39 |  | Решение задач  |
| 40 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе  |
| 41 |  | ***Контрольная работа 3. Параллельные прямые.*** |
| 42 | Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.  |
| **Глава IV**. **Соотношения между сторонами и углами треугольника( 20 часов)** |
| 43 |  | Сумма углов треугольника  | Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; проводят классификацию треугольников по углам; формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулируют и доказывают теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулируют определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводят по ходу решения дополнительные построения, сопоставляют полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследуют возможные случаи. | Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника |
| 44 |  | Сумма углов треугольника. Решение задач  |
| 45 |  | Соотношения между сторонами и углами треугольника  |
| 46 |  | Соотношения между сторонами и углами треугольника  |
| 47 |  | Неравенство треугольника  |
| 48 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе  |
| 49 |  | ***Контрольная работа 4.******Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.*** |
| 50 |  | Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.  |
| 51 |  | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.  |
| 52 |  | Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника  |
| 53 |  | Признаки равенства прямоугольных треугольников  |
| 54 |  | Прямоугольный треугольник. Решение задач  |
| 55 |  | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми  |
| 56 |  | Построение треугольника по трем элементам  |
| 57 |  | Построение треугольника по трем элементам  |
| 58 |  | Построение треугольника по трем элементам. Решение задач  |
| 59 |  | Решение задач  |
| 60 |  | Решение задач. Подготовка к контрольной работе  |
| 61 |  | Контрольная работа  |
| 62 |  | Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками |
| **Повторение курса геометрии за 7 класс (8 часов)** |
| 63 |  | Повторение по теме "Начальные геометрические сведения" (урок повторения и обобщения) | Повторяют изученный материал, основные понятия и определения, теоремы; решают задачи на вычисление, доказательство и построение. |  |
| 64 |  | Повторение по теме "Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник" (урок повторения и обобщения) |
| 65 |  | ***Контрольная работа (урок контроляЗУН учащихся)*** |
| 66 | Повторение по теме "Параллельные прямые"  |
| 67 |  | Повторение по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника |
| 68 |  | Повторение по теме "Задачи на построение"  |
| 69 | Повторение. Решение задач |
| 70 | Повторение. Решение задач |

**Лист корректировки рабочей программы (2018-2019 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Тема урока | Датапроведенияпо плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Датапроведенияпо факту |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

"СОГЛАСОВАНО" "СОГЛАСОВАНО"

|  |  |
| --- | --- |
| Протокол заседания методическогообъединения учителей от \_\_.\_\_\_\_№ 01Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Горелова | Заместитель директорапо УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. И. Моисеева"\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |