Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Королёв Московской области

«Средняя общеобразовательная школа №15»

«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ№15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №

Т.Ю.Мальгинова «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

М.П.

**Рабочая программа по английскому языку**

**6 класс**

Составители:

Галиева Нина Георгиевна

Каргальцева Дарья Сергеевна

Едемская Анна Николаевна

Кожатикова Татьяна Александровна,

учителя английского языка

2018г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15

Рабочая программа по английскому языку ориентирована **на учащихся 6-ых классов.** Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на **3 учебных часа в неделю**, что составляет **105 учебных часов в год.**

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Иностранные языки». **Назначение предмета «Иностранный язык» (английский язык)** в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;

- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи) .

Для достижения поставленных целей в 6 классе необходимо решение следующих **задач:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;

- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;

- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильно интонационного оформления вопросов и ответов;

- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой; культурной;

- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное.

Для обучения английскому языку в МБОУ СОШ№15 выбрана содержательная линия УМК "Английский в фокусе" Н. И. Быковой, Дж. Дули и др.. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов английского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям гимназии и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по русскому языку в 6 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия**:

1. Учебник (УМК «Английский в фокусе», 6 класс; Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс; М., 2015; «Просвещение»)
2. Рабочая тетрадь (УМК «Английский в фокусе», 6 класс; Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс; М., 2015; «Просвещение»)

**Основные формы контроля:**

Формы диктантов: словарно-орфографический.

Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине.

Тесты:   обучающие, тематические.

Теория: письменные опросы; Контрольные работы: тематические формате тестирования.

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

**Критерии оценивания письменных работ по английскому языку**

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «5»** | **Оценка «4»** | **Оценка «3»** | **Оценка «2»** |
| Контрольная работа, тест | 90-100% | 70-89% | 50-69% | меньше 50% |
| Самостоятельная  работа, проверочная  работа, словарный  диктант | 95-100% | 75-94% | 50 -74% | меньше 50% |

**Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, проект) по английскому языку**

**Оценка «5»** - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

**Оценка «4» -** учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

**Оценка «3»** - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные

грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

**Оценка «2»** - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Для определения уровня знаний учащегося введены следующие критерии:

1. полнота и правильность – правильный и точный ответ

2. правильный, но неполный или неточный ответ

3. неправильный ответ

4. нет ответа оценивания

**Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты****:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **у**мение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**:

***А. В коммуникативной сфере*** *(т.е. владении иностранным языком как средством общения)****:***

Обучающийся научится следующим формам в говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся научится в аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся научится в чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся научится следующим формамв письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Принимая во внимание уровень овладения обучающимися языковыми средствами (языковая компетенция младшего школьника) *обучающийся получит возможности научиться*:

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. *В ценностно-ориентационной сфере:***

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. *В эстетической сфере:***

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. *В трудовой сфере:***

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. *В физической сфере:***

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета, 6 класс:**

Учебно-Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Модуль №1. Кто есть кто? | 10 |
| 2 | Модуль №2. Вот и мы! | 9 |
| 3 | Модуль №3. Поехали. | 8 |
| 4 | Модуль №4. День за днем. | 11 |
| 5 | Модуль №5. Праздники. | 10 |
| 6 | Модуль №6. На досуге. | 12 |
| 7 | Модуль №7. Вчера, сегодня, завтра. | 11 |
| 8 | Модуль 8. Правила и инструкции. | 10 |
| 9 | Модуль №9. Еда и прохладительные напитки | 9 |
| 10. | Модуль №10. Каникулы. | 12 |
| 11. | Повторение | 3 |
| ИТОГО | | 105 |

**Тема 1. «Кто есть кто?»**

Повседневная жизнь семьи дата рождения, национальность, идентификационная карта личности., Общение в семье и в школе ,знакомство, регистрация в библиотеке, в клубе. Моя страна, Великобритания.

**Тема 2. «Вот и мы!»**

У меня дома: мебель, посуда, ремонт. Жилищные проблемы. Их решение. Мой микрорайон, знаменитые улицы мира. Заявка на обслуживание.

**Тема 3. «Поехали»**

Безопасность на дорогах, правила поведения на улице, в школе. В общественных местах. Виды транспорта в России, в Лондоне. Интернациональные слова.

**Тема 4. «День за днём»**

Повседневные дела. Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Как назначить и отменить встречу.

**Тема 5. «Праздники »**

Время праздников. Особые дни, торжества. Культура Шотландии (шотландские игры). Белые ночи в Санкт-Петербурге

**Тема 6. « На досуге. Развлечения»**

Свободное время. Виды развлечений в свободное время, игры. Настольные игры. Из истории игр в России. Кукольный театр.

**Т ема 7. «Вчера, сегодня, завтра»**

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, праздники в истории стран. Хэлоуин в Англии и в России.

**Тема 8 «Правила и инструкции»**

Обязательное соблюдение тех или иных правил в общественных местах. Правила и инструкции. Московский зоопарк.

**Тема 9. «Еда и прохладительные напитки»**

Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины. Еда и питьё. Что в меню?

**Тема 10. «Каникулы»** Планы на каникулы. Погода. Выходные с удовольствием.

**Календарно-тематическое планирование по предмету английский язык, 6 класс**

(УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. (М.:*Просвещение*)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Основные понятия темы |
|
| ***Модуль №1. Кто есть кто? (10 часов)*** | | | | | |
| **1** | |  | Вводный урок. | Вспоминают правила чтения. Знакомятся со структурой учебника. | To be, to have, question words – обзорное повторение. |
| **2** | |  | Члены семьи. Притяжательный падеж. | Прогнозируют содержание текста. Описывают внешность членов семьи. Пишут письмо другу о своей семье. Употребляют в речи притяжательный падеж. | **Активная:**  age, aunt, cousin,curly, fat, grey, height,husband, middleaged,  parents, straight,twins, uncle, wavy,  wife, be in one'searly/mid/late sixties,be married, facial feаtures  Притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже. |
| **3** | |  | Кто ты? Притяжательные местоимения. | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалог-расспрос личного характера. Заполняют библиотечный формуляр друга. | **Активная:**  nationality, postcode, skateboard, surname ,alarm clock, credit  card, date of birth, driving licence,  card, join a club, membership card,  register a library  **Пассивная:** expiry date, identification number  Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  Притяжательные прилагательные и местоимения. |
| **4** | |  | Моя страна. Притяжательные местоимения. | Знакомятся с новой лексикой. Изучают статью о Чили. Кратко описывают свою страну. | **Активная:**  compass, east, exactly,north, northeast,southwest,south,west,Brazil/Brazilian,Chile/Chilean,  Germany/German,Poland/Polish,Spain/Spanish  **Пассивная:** desert, include, location, valley  Употребление в устной и письменной речи изученные лексических единицы. Описание страны. |
| **5** | |  | Культуроведение. Великобритания. Контроль чтения. | Изучают статью о Великобритании. Составляют рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты. Составляют информационный файл-описание о своей стране. | **Активная:**  population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales  **Пассивная:**  currency, Belfast, Cardiff  Чтение статьи и составление рассказа о своей стране с использованием пройденной тематической лексики. |
| **6** | |  | Спотлайт в России. Семьи в России. | Читают статью-интервью. Обсуждают прочитанный текст. Составляют текст для журнала о себе и своей семье. | Написание небольших письменных высказывания с опорой на образец. |
| **7** | |  | Знакомство. Приветствия. | Знакомство с речевым клише для представления и приветствия. Составляют диалоги этикетного характера. | Клише приветствия и представления. Диалоги этикетного характера. |
| **8** | |  | География: Земля. Контроль письма. | Собирают информацию из текста, включающего таблицу. Делают сообщение на основе прочитанного с использованием географической карты. Пишут статью по теме. | **Активная:**  Earth, greet, percent,  total, solar system  **Пассивная:**diameter, distance,conditions, suitable for life, surface area  Работа с текстом. Написание тематической статьи. |
| **9** | |  | Проверочная работа №1. | Выполняют лексико-грамматические упражнения по материалу модуля 1. | Контроль знаний изученного материала. |
| **10** | |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Повторение и закрепление пройденного материала. |
| ***Модуль №2. Вот и мы! (9часов)*** | | | | | |
| **11** | |  | Время радости. Предлоги времени. | Знакомятся с новой лексикой. Читают текст «Приглашение на праздник». Составляют микро-диалоги о дате, времени, о дне рождения. Пишут открытку-приглашение. | **Активная:**  at midnight, at midday, event, graduation,invitation, noon, take  place, Halloween  **Пассивная:**occasion, Trick or treat!Ordinal numbers  Написание пригласительной открытки.  Чтение текста. Диалог о дате и дне рождения. |
| **12** | |  | У меня дома. Предлоги места. | Знакомятся с новой лексикой. Читают вслух диалог «Переезд в новый» дом. Описывают комнаты по графическому плану. | **Активная:**basin, bathtub, carpet,ceiling, cooker, cushion,expensive, fireplace,mirror, sink, study,  vase, do one’s best,move a house, give sb a hand  **Пассивная:**  Watch out! Calm down!  Изучение новой тематической лексики. Предлоги места, неопределённые местоимения. Описание комнаты. |
| **13** | |  | По соседству. Мой микрорайон. | Описывают свой микрорайон (по карте-плану). | **Активная:**  bank, cafе, neighbourhood, coffeeshop  Небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору.  Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц. |
| **14** | |  | Культуроведение. Знаменитые улицы. | Читают текст о знаменитых улицах. Находят необходимую информацию. Пишут заметку об известной улице своего города в разделе туристического путеводителя. | **Активная:**  avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow,  power, store, fashionable, outdoor cafе  Небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Употребление в речи аббревиатуры.  Заметка об известной улице города. |
| **15** | |  | Дачи. Спотлайт в России. | Читают статью о русских дачах. Делают сообщение на основе прочитанного. Делают оценочные суждения текста. Пишут текст для журнала о дачах. | Представление родной страны и культуры на английском языке. Текст для журнала о дачах. |
| **16** | |  | Заявка на ремонт. | Читают диалоги-побуждения к действию. Воспринимают диалоги на слух и выполняют задания после прослушивания. | **Активная:** come over  **Пассивная:**  heating, plumber,a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services,  the tap is leaking Д  иалоги- побуждения к действию. |
| **17** | |  | Выполнение плана-чертежа в масштабе. | Изучают текст, включающий план-чертеж. Выполняют графическую работу на основе прочитанного (в группах). Делают комментарий выполненной графической работы. | Чтение текста. Выполнение графической работы на основе прочитанного. |
| **18** | |  | Поверочная работа №2 | Выполняют лексико-грамматические упражнения по материалу модуля 2. | Контроль знаний языкового материала модуля. |
| **19** | |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Повторение и закрепление пройденного материала. |
| ***Модуль №3. Поехали (8 часов)*** | | | | | |
| **20** | |  | Безопасность движения. | Знакомятся с новой лексикой. Читают буклет по безопасности на дорогах. Составляют описание дороги в школу и обратно. Проектируют буклет о правилах безопасности движения (в группах). | **Активная лексика:**  clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe,traffic, back seat, bike,lane, bicycle, helmet,lean out of the window, look both ways,on foot, parking zone,seat belt, traffic lights,traffic sign, traffic warden, zebra crossing  **Пассивная лексика:** annoy, block, brakes,handgrip, kerb, pedestrian, tyre  Употребление в речи предложения в повелительном наклонении. |
| **21** | |  | В движении. Модальные глаголы. | Воспринимают на слух диалог с выборочным пониманием. Составляют диалог «На уроке вождения» (ролевая игра). Проектируют плакат о дорожных знаках РФ. | **Активная:**  careful, excellent,gallery, perfect,  go straight, gotowards, turn green,  turnright/left**;** bring, fast, occupation, be born, famous  **Пассивная:**deserve, fan, jogging,  nickname, racing car, driver  Диалог в виде игры. Тематический плакат.  Отработка навыков употребления модальных глаголов. |
| **22** | |  | Спотлайт в России. Дачи. | Читают текст и делают сообщение на основе прочитанного. Составляют тезисы. Пишут короткую статью для журнала о дачах в России. | **Активная:**  city centre, get around, luggage, underground,a nice view, double decker (bus)  **Пассивная:**  amber, forget  Небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. Написание статьи о дачах в России. |
| **23** | |  | Виды транспорта в Лондоне. Контроль аудирования. | Воспринимают текст на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку. | Чтение текста. Аудирование. Написание высказывания. Отработка пройденной тематической лексики. |
| **24** | |  | Как пройти? Контроль говорения. | Участвуют в диалогах этикетного характера в ситуации «Как пройти?». | **Пассивная:**  townhall, protection, respect, soldier, war, warn  **Интернациональные слова**  Написание письменного высказывания.  Отработка употребления пройденных слов в заданной ситуации. |
| **25** | |  | Проверочная работа №3. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Контроль знаний языкового материала модуля. |
| ***Модуль №4. День за днем. (11 часов)*** | | | | | |
| **26** | |  | День и ночь – сутки прочь. | Знакомятся с новой лексикой, употребляют ее в речи. Участвуют в викторине про Гарри Поттера. Составляют диалог-расспрос о распорядке дня. Пишут связный текст о своем распорядке дня. | **Активная:**catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week  **Пассивная:**dormitory, dungeon,habit, hide and seek,magic tricks  Глаголы в настоящем простом времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. |
| **27** | |  | Как насчет? Общие вопросы в настоящем и прошедшем временах. | Поисковое чтение диалога о вкусах и предпочтениях. Оставляют общие вопросы. Пишут отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах. | **Активная:**  be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show  Выражения чувств и эмоций с помощью интонации.  Аффиксы -ful , -ic, -ing, -able.  Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.  Глаголы в настоящем простом времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. |
| **28** | |  | Мой любимый день. Контроль говорения. | Ведут диалог-расспрос о своем любимом дне недели. Составляют заметку для школьного журнала об этом дне. | **Активная:**  climb, movie, put up,set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie,knots |
| **29** | |  | Жизнь подростков в Великобритании. | Читают текст и делают сообщение на основе прочитанного. Составляют тезисы. Пишут короткую статью для журнала о жизни подростков в России. | **Активная:**  disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net,soap opera .  Статья о жизни подростков. |
| **30** | |  | Спотлайт в России. Привет! | Изучающее чтение-статья. Делают сообщение на основе прочитанного. Пишут текст для журнала о своем образе жизни (в группах). | Сообщение на основе прочитанного.  . |
| **31** | |  | Назначение/отмена встречи. Диалоги этикетного характера. | Знакомятся с новой лексикой. Прогнозируют содержание текста. Участвуют в диалогах этикетного характера. | Чтение аутентичных текстов.  **Активная:**  appointment, cancel,definitely, worry, feel better, have got a  cold, pass along/\_/ – /i/ *ee*(beef); *ea*(beat);*i* (kit) |
| **32** | |  | Вычеркиваем числа. | Воспринимают текст на слух. Выполняют задания после прослушивания. Делают сообщение-опрос с обобщением результатов почитанного. Пишут связный текст на основе самостоятельно собранного материала. | Проектная работа.  **Активная:** chart, graph |
| **33** | |  | Лексико-грамматические упражнения. | Выполняют лексические и грамматические упражнения по модулю 4. | Повторение лексики и грамматики. Подготовка к проверочной работе |
| **34** | |  | Проверочная работа №4. | Самоконтроль и рефлексия учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 4. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 |
| **35** | |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного. | Анализируют и исправляют ошибки. Повторяют правила. Приводят примеры. Составляют предложения. Работают в парах. | Закрепление пройденного материала. |
| **36** | |  | Жизнь подростков в России | Изучающее чтение-статья. Делают сообщение на основе прочитанного. Пишут текст | Готовят сообщение о жизни подростков в России. |
| ***Модуль №5. Праздники (10 часов)*** | | | | | |  |  | Читают выборочно текст. Находят и читают предложения, иллюстрирующие картинки. Расставляют предложения в логическом порядке. Инсценируют отрывок. |
| **37** | |  | Время праздников. | Знакомятся с новой тематической лексикой, осваивают ее через контекст. Изучают текст поздравительного сообщения по электронной почте. Пишут открытку-приглашение на праздник. | Речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка.  Глаголы в настоящем продолженном времени в утвердительных предложениях.  **Активная:**  grapes, as for,be busy, be excited,  do the dusting, do thegardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake,make tea  **Пассивная:**wish, blow a horn, council workers, play the drums |
| **38** | |  | Отпразднуем! Контроль письма. | Знакомятся с отрицательными и вопросительными формами настоящего продолженного времени. Читают диалог о праздничном вечере. Описывают праздник по картинке. | Фразовые глаголы.  Настоящее продолженное время в вопросительных и отрицательных предложениях.  **Активная:**  clean up, cool, costume, dress up,  guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s Day**Пассивная:**gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers |
| **39** | |  | Особые дни. Настоящее продолженное время. | Читают речь о национальном празднике. Воспринимают текст на слух с выборочным пониманием. Составляют тезисы речи для сообщения о национальном празднике. | **Активная:**  colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up  decorations  **Пассивная:** display, goddess, wealth .  Настоящее продолженное время (закрепление). |
| **40** | |  | Шотландские игры. | Читают статью о национальных традициях. Описывают иллюстрации к тексту. Выполняют проектную работу (плакат/страницу веб-сайта) о традиционном школьном празднике. | Статья о национальных традициях.  **Активная:**  annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try,  towards, take place  **Пассивная:**  advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing |
| **41** | |  | Спотлайт в России. Белые ночи. | Читают статью о белых ночах. Описывают иллюстрации к тексту. Обсуждают текст. Пишут статью для журнала о традиционном празднике. | Письменное высказывание (по иллюстрации). |
| **42** | |  | Как заказать цветы. Контроль аудирования. | Воспринимают текст с выборочным пониманием. Выполняют задания после прослушивания диалогов этикетного характера. | **Активная:**  carnation, daisy ,quantity, sunflower,  tulip  **Пассивная:**  have in mind, include a card,  including delivery, a/two dozen (roses).  Диалоги этикетного характера. |
| **43** | |  | Л.Кэролл «В зазеркалье». Контроль чтения. | Читают вслух сказку. Знакомятся с новой лексикой. Составляют список подарков ко дню рождения. | **Активная:** strange, a fictional character  **Пассивная:** adventure, belt, cravat, create, extract, beoffended, I beg your pardon!  Имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –un. |
| **44.** | |  | Лексико-грамматические упражнения | Выполняют лексико-грамматические упражнения по модулю 5. | Повторение лексики и грамматики модуля. |
| **45.** | |  | Проверочная работа №5. | Выполняют проверочную работу.  Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Контроль знаний языкового материала модуля. |
| **46.** | |  | Работа над ошибками.. | Исправляют ошибки | Самоконтроль, самокоррекция |
| **47** | |  | Лексико-грамматические упражнения | Выполняют лексические и грамматические упражнения (с использованием доп. пособий) | Отработка лексики и грамматики. |
| ***Модуль №6. На досуге (12 часов)*** | | | | | |
| **48.** | | **1** | Свободное время. | Знакомятся с новой тематической лексикой, со сложноподчиненными предложениями с «because». Изучают буклет английской школы. Ведут опрос одноклассников о досуге. Обобщают результаты опроса о любимых видах досуга. | **Активная:** brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at,  be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun  **Пассивная:** acting, leaflet, tiring; Let the good time rock!  Имена существительные при помощи суффиксов -or,-er,-ist. |
| **49** | |  | Игра. Выполнение проекта. | Знакомятся с новой тематической лексикой. Употребляют ее в грамматических заданиях. Воспринимают диалог на слух с пониманием основного содержания. Оформляют плакат о любимых играх. | Глаголы в настоящем простом времени и настоящем продолженном времени.  **Активная:**  agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb |
| **50.** | |  | Настоящее простое в сравнении с настоящим продолженным временем. | Выполняют тренировочные упражнения для закрепления настоящего простого и продолженного времени (в сравнении). Употребляют видовременные формы в диалоге совместного принятия решения о выборе игры. | Закрепление знаний грамматических времен. |
| **51.** | |  | Скоротаем время. | Изучают инструкцию к настольной игре. Составляют настольные игры и принимают участие в них, используя лексический материал модуля 6. | Настоящее простое время в утвердительных и отрицательных предложениях.  **Активная:**  dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders  **Пассивная:** corn, explore, miss, pawn |
| **52.** | |  | Настольные игры. Контроль аудирования. | Читают статью об английских и американских настольных играх. Воспринимают текст на слух и выполняют контрольные задания после прослушивания. Делают сообщение по тезисам. Пишут текст о популярной настольной игре в России. | **Активная:** aim, as much as possible, be/become a success, come up with  **Пассивная:** at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a  crime, the scene of crim. |
| **53.** | |  | Спотлайт в России. Свободное время. | Обсуждают прочитанный текст. Делают сообщения. Пишут статью для журнала о своем досуге. | Статья о своем досуге. Активизация навыков чтения и понимания текста. |
| **54.** | |  | Покупка подарка. Контроль говорения. | Прогнозирование содержания текста. Участвуют в диалогах этикетного характера (работа в парах). | **Активная:** wrap, chess board, hang gliding plane.  Диалоги этикетного характера. |
| **55.** | |  | Кукольный театр. Изготовление куклы по инструкции. | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста-инструкции. Изготовление театральной куклы по инструкции (проектная работа). | Восприятие текста на слух.  **Активная:** puppet, rubber, wooden  **Пассивная:** attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string |
| **56.** | |  | Лексико-грамматические упражнения. | Выполнение лексических и грамматических упражнений по модулю 6 для подготовки к тесту. | Повторение лексики и грамматики модуля. |
| **57.** | |  | Проверочная работа №6. | Учащиеся выполняют проверочную работу по модулю 6. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |
| **58.** | |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного. | Анализируют ошибки. Вспоминают изученные грамматические правила, тематическую лексику. Выполняют аналогичные проверочной работе задания коллективно (типичные ошибки) и индивидуально. | Анализ сделанных ошибок и их исправление; закрепление пройденного материала. |
| ***Модуль №7. Вчера, сегодня, завтра (11 часов)*** | | | | | |
| **59.** | |  | В прошлом. | Знакомятся с новой тематической лексикой. Воспринимают на слух текст с общим пониманием информации. Описывают город (по картинке). На основе прочитанного составляют интервью о родном городе. Делают письменное описание местности в прошлом (в группах). | **Активная:** ago, crowded, deserted, empty, mine,  modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week  **Пассивная:** even, saloon  Правильные глаголы в грамматическом времени.  Восприятие текста на слух. Описание города. |
| **60.** | |  | Дух Хеллоуина. | Осваивают новую тематическую лексику. Изучают «страшный» рассказ. Излагают содержание прочитанного по плану. Пишут рассказ по плану на конкурс «Памятный день». | Неправильные глаголы в грамматическом времени.  **Активная:** creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time  **Пассивная:** anyway, fortnight, huge owl, scream |
| **61.** | |  | Дух Хеллоуина. Прошедшее время. | Знакомятся с видовременной формой глаголов в прошедшем простом времени (правильные глаголы). | Неправильные глаголы в грамматическом времени. |
| **62.** | |  | Они были первыми. Неправильные глаголы. | Знакомятся с биографическим текстом о Диснее. Составляют диалог-расспрос о прочитанном. Составляют интервью (ролевая игра). Пишут краткую биографию выдающегося деятеля прошлого. | **Активная:**  biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film  **Пассивная:**  alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total.  Правильные и неправильные глаголы в грамматическом времени. |
| **63.** | |  | Год за годом. Введение лексики. | Знакомятся с неправильными глаголами. Употребляют их в речи. Знакомятся с новой тематической лексикой читают статью о Супермене – американском киногерое-символе. Составляют тезисы и пересказывают текст по тезисам. Пишут статью о российском «герое нашего времени». | Неправильные глаголы простого прошедшего времени. Пересказ текста. |
| **64.** | |  | Стальной человек. Модальный глагол «должен». | Изучают статью о б А.С.Пушкине. Выполняют контрольные задания. Участвуют в викторине о жизни и творчестве А.С.Пушкина. Воспринимают на слух стихотворения А.С.Пушкина. | **Активная:** adult, bullet, cape, helpless, just, invisible,  make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight,  criminals, gain strength, in order to  **Пассивная:**  adopt, fantasy, leap, rocket.  Модальный глагол *«должен»*. |
| **65.** | |  | В бюро находок. Диалог-расспрос. | Изучающее чтение диалога. Ведут диалог-расспрос (ролевая игра). Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. | **Активная:** report, lost property  **Пассивная:** handle, item, leather  Чтение диалогов. |
| **66.** | |  | Играя в прошлое. Контроль письма. | Читают текст и передают содержание прочитанного. Пишут рассказ о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации). | **Активная:** century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home  **Пассивная:** imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit.  Активизация навыков письма. |
| **67.** | |  | Лексико-грамматические упражнения. | Выполняют лексические и грамматические упражнения для подготовки к проверочной работе. | Закрепление знаний лексики и грамматики. |
| **68.** | |  | Проверочная работа №7. | Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Контроль усвоения пройденного материала. |
| **69.** | |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного. | Анализируют ошибки. Работают в парах при проверке выполненных заданий. Выполняют самостоятельную работу. | Анализ сделанных ошибок и их исправление. |
| **70.** | |  | Лексико-грамматические упражнения. | Выполняют лексические и грамматические упражнения (с использованием доп. пособий) | Отработка лексики и грамматики. |
| ***Модуль 8. Правила и инструкции. (10 часов)*** | | | | | |
| **71.** | |  | Таковы правила. | Знакомятся с новой лексикой по теме. Прогнозируют предложенный для чтения текст. Излагают содержание прочитанного. Изготавливают плакат о правилах в своей комнате (в группах). | **Активная:** campus, cottage, tidy, get permission,  it’s forbidden, it’s (not) allowed, kitchen appliances,  remove sth from, types of dwelling  **Пассивная:**  accommodation, barefoot, premise,  squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence.  Отработка навыков чтения. |
| **72.** | |  | А давай? Степени сравнения прилагательных. | Воспринимают текст на слух с выборочным пониманием. Ведут диалог-побуждение к действию (предостережение, выдвижение/принятие/отклонение). | **Активная:** aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking? Are you serious Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing?  **Пассивная:** colleague, experienced, glamorous, intelligent,  smoked salmon. |
| **73.** | |  | Домашние правила. | Читают, прогнозируют содержание текста. Составляют диалог.  Оформляют вывески-правила поведения в общественных местах (в знаках).  Поисковое чтение диалога. Ведут диалог-расспрос правилах в туристическом лагере (ролевая игра). Записывают эти правила и оформляют в виде плаката (работа в группах). | **Активная:** bedsheet, own.  Диалог-расспрос. Знакомство с правилами в туристическом лагере. |
| **74.** | |  | Вершины мира. | Поисковое чтение статьи о нью-йоркском небоскребе. Делают сообщение в связи с прочитанным. Пишут краткий текст об известном здании в России. | **Активная:** historic, metre, observatory, occasion,  visitor office, space  **Пассивная:** complete, depending on the occasion.  Составлении рассказа об известном здании в России. |
| **75.** | |  | Лексико-грамматические упражнения. | Тренируются в выполнении лексических и грамматических заданий. Готовятся к проверочной работе. | Повторение лексики и грамматики пройденного материала. |
| **76.** | |  | Проверочная работа №7. | Выполняют задания проверочной работы по модулю 8. | Отработка лексики и грамматики.  Контроль знания пройденного материала. |
| **77.** | |  | Работа над ошибками. | Исправляют ошибки | Самокоррекция |
| **78.** | |  | Спотлайт в России. Московский зоопарк. | Изучающее чтение о Московском зоопарке. Делают сообщение на основе прочитанного. Пишут описание любимого животного (питомца). | Чтение текста. Сообщение о любимом животном. |
| **79.** | |  | Заказ театральных билетов. | Прогнозируют текст. Отвечают на вопросы до чтения текста. Участвуют в диалогах этикетного характера (ролевая игра). | **Активная:**  performance, row, show, book tickets, ticket counter.  Чтение текста и диалогов этикетного характера. |
| **80.** | |  | Чисто ли в твоем микрорайоне? Контроль чтения. | Изучающее контрольное чтение – анкеты об экологии микрорайона. Выполняют упражнения и задания по контрольному тексту. | **Активная:**  broken, graffiti, litter, questionnaire, out of  order, rubbish bins, you’re on the right track.  **Пассивная:** damaged, expire, messy, swing.  Чтение об экологии микрорайона. |
| ***Модуль №9. Еда и прохладительные напитки (9 часов)*** | | | | | |
| **81.** | |  | Еда и питье. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Знакомятся с новой тематической лексикой повторяют исчисляемые и неисчисляемые существительные. Читают статью о питании на английском языке. Пишут список покупок (работа в парах). | **Активная:**  bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main  course, roast beef, spaghetti bolognaise  **Пассивная:** cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd’s pie.  Чтение статьи о питании. |
| **82.** | |  | Что в меню? Контроль письма. | Знакомство с новой тематической лексикой. Тренируются в употреблении настоящего продолженного и настоящего простого времен. Разыгрывают диалог – заказ блюд по меню. Пишут рекламное объявление и составляют меню блюд для обеда в ресторане. | **Активная:**celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat.  Отработка навыков употребления настоящего продолженного и настоящего простого времен.  Диалог в парах. Составление объявления. |
| **83.** | |  | Давай готовить. Составление кулинарного рецепта. | Изучают текст кулинарного рецепта. Обсуждают тему на основе прочитанного. Составляют кулинарный рецепт любимого блюда. | **Активная:** melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe,  tablespoon, teaspoon  **Пассивная:** degree, baking powder, baking soda.  Рецепт блюда. |
| **84.** | |  | Кафе и закусочные в Великобритании. | Прогнозируют содержание текста. Читают статью о местах общественного питания в Великобритании. Пишут короткую статью о популярных ресторанах кафе в своем городе. | **Пассивная:** anniversary, pastries, vinegar, herb sauce.  Чтение статьи. |
| **85.** | |  | Спотлайт в России. Грибы. Рецепт блюда из грибов. | Изучают текст о грибах. Делают сообщение на основе прочитанного. Составляют кулинарный рецепт из грибов. | Чтение тематического текста. Составление рассказа. |
| **86.** | |  | Заказ столика в ресторане. Контроль аудирования. | Слушают текст диалогов этикетного характера и выполняют контрольные задания. | Чтение диалога этикетного характера. Аудирование. |
| **87.** | |  | Кулинария. Меню дня. | Знакомятся со статьей о здоровом питании. Делают сообщения на основе прочитанного. Составляют меню дня (в группах). | **Активная:** be based on.  **Пассивная:** fibre, grains, iron,  protein, wisely.  Чтение тематической статьи. |
| **88.** | |  | Проверочная работа №9. | Самоконтроль, самокоррекция достижений учащихся по лексическому и грамматическому материалу модуля 9. | Контроль усвоения пройденного языкового материала модуля. |
| **89.** | |  | Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения. | Выполняют лексические и грамматические упражнения (с использованием доп. пособий) | Отработка лексики и грамматики. |
| ***Модуль №10. Каникулы (12 часов)*** | | | | | |
| **90.** | |  | Планы на каникулы. | Знакомятся с новой тематической лексикой. Читают текст о каникулах в городе. Воспринимают на слух с опорой на зрительную наглядность. Текст с выборочным пониманием. Пишут письмо о каникулах в любимом городе. | **Активная:** caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad.  **Пассивная:** couple, exotic, flood, species, tomb.  Письмо о каникулах. |
| **91.** | |  | Какая погода? Настоящее продолженное время. | Знакомятся с новой тематической лексикой. Читают диалог о погоде, дожде, ближайших планах. Пишут прогноз погоды на завтра в разных городах страны (по таблице). Работают в малых группах. | **Активная:** borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy,  hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked.  **Пассивная:** brand, new.  Тематическая лексика. Диалог о погоде. |
| **92.** | |  | Выходные с удовольствием. Контроль говорения. | Читают e-mail сообщение о планах на выходные. Делают высказывания о планировании выходных. Пишут e-mail сообщение о планах на выходные. | **Активная:** fabulous  **Пассивная:** head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands.  Чтение текста о планах на выходные и составление своего плана. |
| **93.** | |  | В Эдинбург на каникулы. | Знакомятся с новой тематической лексикой. Читают статью о достопримечательностях Эдинбурга. Высказываются на основе прочитанного. Оформляют туристический буклет о Москве (в группах). | **Активная:**military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table.  Тематическая лексика. Статья о достопримечательностях. |
| **94.** | |  | Спотлайт в России. Сочи. | Изучают текст о Сочи – столице российских курортов. Обсуждают прочитанное. Пишут рассказ о своих лучших каникулах. | Чтение текста о Сочи. |
| **95.** | |  | Бронирование номера в гостинице. | Читают и воспринимают на слух диалоги этикетного характера. Участвуют в ролевых играх (работа в парах). | **Активная:** single/double room  **Пассивная:** check in/out, reservation.  Диалоги этикетного характера. |
| **96.** | |  | Пляжи. Плакат о пляжах России. | Читают статью о побережьях и пляжах. Делают сообщения на основе прочитанного по тезисам. Выполняют проектную работу - плакат о пляжах России/странах мира (групповая работа). | **Пассивная:** crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano.  Чтение статьи о пляжах. Проектная тематическая работа. |
| **97.** | |  | Лексико-грамматические упражнения. | Выполняют тренировочные упражнения по лексике и грамматике для подготовки к тесту. | Повторение лексики и грамматики. |
| **98.** | |  | Проверочная работа №10. | Выполняют проверочную работу по модулю 10. | Контроль усвоения знаний модуля. |
| **99.** | |  | Работа над ошибками. | Делают анализ ошибок, допущенных в работе. Работают над ошибками коллективно (типичные ошибки) и индивидуально. | Анализ сделанных ошибок. |
| **101.** | |  | Лексико-грамматические упражнения. | Выполняют лексические и грамматические упражнения (с использованием доп. пособий) | Отработка лексики и грамматики. |
| **102.** | |  | Просмотр сказки «Алиса в стране чудес» на английском языке. | Смотрят сказку на английском языке. Обсуждают действие сказки и отвечают на вопросы. | Устная работа по содержанию сказки «Алиса в стране чудес».  Лексика сказки и работа с ней. |
| **103** | |
| **104.** | |  | Урок повторение.  Лексико-грамматические упражнения. | Выполняют различные задания с использованием языкового материала, пройденного за год. | Работа с лексикой. Чтение и работа с текстом. |
| **105.** | | Тематическая лексика. Грамматические времена. |
| **Всего: 105 часа** | | | |  |  |
|  | | | | |  |
|  | |

**Лист корректировки рабочей программы (2018-2019 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Тема урока | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** | **«СОГЛАСОВАНО»** |
| Протокол заседания методического объединения учителей от \_\_\_\_\_\_№\_\_  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В.Цыганова    «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |