Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Королев Московской области

«Средняя общеобразовательная школа №15»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №15

Т.Ю. Мальгинова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018

М.П.

**Рабочая программа по английскому языку**

**9 класс**

Составители:

**Мотина Алла Алексеевна,**

**Кожатикова Татьяна Александровна,**

**Галиева Нина Георгиевна,**

**Каргальцева Дарья Сергеевна**

2018

***1.Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, с учетом Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ№15.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 9-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на **3**учебных часа в неделю, что составляет **102** учебных часа в год. В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Иностранные языки».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс.(М.Просвещение, 2015г.)

Программа обеспечивает условия для реализации и планируемых результатов обучения, развития иноязычной коммуникативной компетенции, практической направленности обучения, учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся.

**Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие ***цели****:*

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной):

- развитие речевой компетенции ‐ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции ‐ систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, раз-ных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции ‐ приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфери ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

***Задачи*:**

1. сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
2. систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
3. стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
4. формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
5. умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
6. умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Характеристика УМК «Английский в фокусе»**

Для обучения английскому языку в МБОУ СОШ №15 выбрана содержательная линия «Английский в фокусе», авторы Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Главные особенности учебно – методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов английского языка в начальной школе и последующих классов основной и средней школе, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям общеобразовательной школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов учебных работ по английскому языку в 9 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули и др. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательной организации с приложением на электронном носителе. М.:Просвещение, 2018.
2. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули. Аудиокурс для занятий в классе.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 9 классе:

1. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули «Английский язык». Книга для учителя 9 класс: пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015.
2. В.Г.Апальков. Английский язык. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2014. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1 (15).

***Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся***

**ЧТЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **9 классы** |
| **5** | **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**  понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, и может   * определить тему, содержание текста по заголовку * выделить основную мысль * определить основные факты * устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий   ***Объем текста – до 500 СЛОВ***  **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров**   * полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта) * использование известных приемов, направленных на понимание читаемого (смысловую догадку, выборочный перевод) * может оценить полученную информацию, выразить свое мнение   ***Объем текста – до 600 слов***  **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета)**   * может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию |
| **4** | достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| **3** | находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| **2** | практически не ориентируется в тексте. |

**АУДИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **9 классы** |
| **5** | * понял основные факты * сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач) * догадался о значении части незнакомых слов по контексту   Время звучания текста: 8 классы – до 2-х минут |
| **4** | понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. |
| **3** | понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить |
| **2** | понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов; не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. |

**ГОВОРЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **9 классы** |
| **5** | **Монологическое высказывание в форме рассказа, описания**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Ученик умеет:   * кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения * передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;   **Объем монологического высказывания:*– 10 - 12фраз*** |
| **4** | * В целом справился с поставленными речевыми задачами. * высказывание было связанным и последовательным. * использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно; однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. * темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. * речь была недостаточно эмоционально окрашена. * элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. |
| **3** | * сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, * объем высказывания не достигал нормы. * допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения * речь не была эмоционально окрашенной * темп речи был замедленным. |
| **2** | * только частично справился с решением коммуникативной задачи. * высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы)наблюдалась узость вокабуляра отсутствовали элементы собственной оценки * допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических; многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами. |
|  | ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ |
| **5** | **диалог этикетного характера** включает такие речевые умения  ♦ начать, поддержать и закончить разговор;  ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;  выразить благодарность;  ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.  Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося  **диалог-расспрос -** отрабатываются речевые умения  запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем?  Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.  Объем диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.  **диалог-побуждение *к* действию** отрабатываются умения*:*  ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;  ♦ дать совет и принять/не принять его;  ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять  в нем участие.  Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.  **диалог-обмен мнениями** отрабатываются умения:  • выражать свою точку зрения;  • выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;  • выражать сомнение;  • выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).  ***Объем учебных диалогов*** –  5 - 7 реплик со стороны каждого учащегося. |
| **4** | * решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми * в речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения * практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. |
| **3** | * решил речевую задачу не полностью. * некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения.наблюдались паузы, мешающие речевому общению. |
| **2** | * не справился с решением речевой задачи * затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера коммуникация не состоялась |

**ПИСЬМО**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **9 классы** |
| **5** | Коммуникативная задача решена Соблюдены основные правила оформления текста  Очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.  Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.  Соблюдается правильный порядок слов.  При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.  Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.  Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.  Ученик умеет:  ♦ делать выписки из текста;  ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником  (объемом - до 30 слов,.включая адрес), выражать пожелания  ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,  адрес);  ♦ писать личное письмо с опорой на образец, (расспрашивать адресат оего  жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы;), объем личного письма – 80 - 90 слов, включая адрес; |
| **4** | * Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. * Мысли изложены в основном логично. * Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в * формате письма. * Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. * В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. * Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. |
| **3** | * Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. * Мысли не всегда изложены логично. * Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. * Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. * Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. * В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. * Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. |
| **2** | * Коммуникативная задача не решена. * Отсутствует логика в построении высказывания. * Не используются средства передачи логической связи между частями текста. * Формат письма не соблюдается. * Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. * Грамматические правила не соблюдаются. * Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

Выполнено 61% работы – «3»

80% – «4»

95-100% – «5»

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

## **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There + tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Учебно-тематический план по английскому языку в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№П/П** | **Раздел** | **Тема** | **Всего часов** |
| 1 | Модуль 1 | Праздники | 12 часов |
| 2 | Модуль 2 | Образ жизни и среда обитания | 12 часов |
| 4 | Модуль 3 | Очевидное-невероятное | 12 часов |
| 5 | Модуль 4 | Современные технологии | 12 часов |
| 6 | Модуль 5 | Литература и искусство | 12 часов |
| 7 | Модуль 6 | Город и горожане | 12 часов |
| 9 | Модуль 7 | Вопросы личной безопасности | 12 часов |
| 10 | Модуль 8 | Трудности | 18 часов |
| 11 |  | Обобщающее повторение | 3 часа |
|  | **Итого:** | | **105 часов** |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 9класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **План/факт** | | | | | **Тема урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности ученика** | **Основные**  **понятия темы** |
| **Модуль 1. Праздники(12 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | | Праздники и празднования | Прогнозируют содержание текста; выделяют ключевые слова в вопросах, выполняют описание одного из национальных праздников. | Словарь по теме. Синонимы. Антонимы. |
| 2 |  | |  | | | Приметы и предрассудки | Обмениваются мнениями об отношении к приметам, составляют диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье. | Интонация восклицательного предложения. |
| 3 |  | |  | | | Практика использования настоящих времен | Изучают текст-письмо с использованием активного грамматического материала, составляют предложения с использованием заданных грамматических структур. | Выражение утешения /озабоченности в разговорной речи. |
| 4 |  | |  | | | Особые случаи, торжества, праздники | Составляют монолог-описание праздника, составляют предложения с использованием описательных прилагательных и наречий. | Определительные придаточные предложения |
| 5 |  | |  | | | Описание праздников | Изучают статью описательного характера, обсуждают порядок написания статьи с описанием празднования торжественного события. | Устойчивые словосочетания. Прогнозирование содержания текста. |
| 6 |  | |  | | | Словообразование: прилагательные и причастия | Составляют монолог-описание праздника, обмениваются мнениями о школьном празднике. | Действительные и страдательные причастия. |
| 7 |  | |  | | | Этнические праздники | Пишут заметку в школьный журнал об интересных событиях (по плану и самостоятельно составленным тезисам). | Относительные наречия. Фразовые глаголы. |
| 8 |  | |  | | | Татьянин день. Контроль чтения | Читают и выполняют задания по статье – День студентов в России. | Как представить родную страну и ее культуру в ситуации межкультурного общения. |
| 9 |  | |  | | | День памяти | Делают сообщения о праздновании Дня Победы, выражают личные аргументированные отношения к прочитанному. | Статья. Описание события. |
| 10 |  | |  | | | Проверочная работа | Выполняют задания лексического и грамматического характера**.** | Практическое использование тематической лексики и активного грамматического материала. |
| 11 |  | |  | | | Тест 1 | Выполняют задания лексического и грамматического характера**.** | Задания экзаменационного формата (ОГЭ). |
| 12 |  | |  | | | Работа над ошибками | Делают анализ допущенных ошибок, повторяют лексический и грамматический материал. | Корректировка знаний. |
| **Модуль 2. Жизнь/образ жизни и среда обитания(12ч)** | | | | | | | | |
| 13 |  | | |  | | Жилище, город, деревня, работа по дому | Разыгрывают ролевую игру-интервью, составляют комбинированный диалог на основе прочитанного. | Тематическая лексика. Графические схемы. |
| 14 |  | | |  | | Родственные связи, отношения в семье. Контроль говорения | Делают сообщения об отношениях в семье. | Выражение критических замечаний. Идиомы. |
| 15 |  | | |  | | Инфинитив | Составляют и находят в текстах предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала. | Разница в значении между инфинитивом и –ing формой глагола. |
| 16 |  |  | | | | Город, деревня, соседи (прилагательные) | Аудируют текст с извлечением заданной информации. | Предлоги места. Тематическая лексика (прилагательные). |
| 17 |  |  | | | | Электронное письмо личного характера | Делают письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи?» | Структура личного письма.  Неформальный стиль. |
| 18 |  |  | | | | Словообразование: существительные от прилагательных | Делают микровысказывания по заданной теме с использование активного лексического и грамматического материала. | Фразовые глаголы. Суффиксальное образование. |
| 19 |  |  | | | | Резиденция премьер-министра Великобритании | Пишут заметку об известном здании в России (по плану). | Поисковое чтение. Прогнозирование сюжета. |
| 20 |  |  | | | | Старые северные русские деревни | Обсуждают текст с переносом на личный опыт, пишут сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом. | Как переносить лексико - грамматический материал в ситуации речевого общения. |
| 21 |  |  | | | | Животные в опасности. Контроль аудирования | Делают краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. | Тематическая лексика «Экология» |
| 22 |  |  | | | | Проверочная работа. | Выполняют задания лексического и грамматического характера**.** | Практическое использование тематической лексики и активного грамматического материала. |
| 23 |  |  | | | | Тест 2 | Выполняют задания по лексическому и грамматическому материалу. | Задания экзаменационного формата (ОГЭ). |
| 24 |  |  | | | | Работа над ошибками | Анализируют ошибки, повторяют лексический и грамматический материал. | Корректировка знаний. |
|  | | | | | **Модуль 3. Очевидное – невероятное(12ч)** | | | |
| 25 |  |  | | | | Загадочные существа, чудовища | Делают микро высказывания (описание чудовищ), аудируют статью о загадочных существах. | Тематическая лексика. |
| 26 |  |  | | | | Сновидения | Слушают текст с выборочным пониманием, пишут короткую статью в журнал о жизни российских подростков. | Интонация английского предложения: выражение удивления |
| 27 |  |  | | | | Временные формы прошедших времен | Делают высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала. | Формообразование и употребление времен группы «Past». |
|  | | | | |
| 28 |  |  | | | | Оптические иллюзии | Делают описание картины, составляют комбинированный диалог по заданной ситуации. | Тематическая лексика. |
| 29 |  |  | | | | Рассказы | Обсуждают порядок написания рассказа, редактируют рассказ. | Структура рассказа как жанра. |
| 30 |  |  | | | | Словообразование: сложные прилагательные. | Читают текст с использованием разных временных форм. | Образование прилагательных способом словосложения. |
| 31 |  |  | | | | Самый знаменитый английский замок с привидениями. | Выполняют ролевую игру, пишут сочинение об известном здании/дворце в России. | Прогнозирование текста |
| 32 |  |  | | | | О домовых и русалках – русских призраках. | Обсуждают текст с переносом на личный опыт. | Перенос лексико – грамматического материала модуля в ситуации речевого общения. |
| 33 |  |  | | | | Стили в живописи | Составляют монологическое высказывание-описание картины (по образцу и данным опорам). | Ключевая тематическая лексика. Идиомы. |
| 34 |  |  | | | | Проверочная работа | Выполняют задания лексического и грамматического характера**.** | Практическое использование тематической лексики и активного грамматического материала. |
| 35 |  |  | | | | Тест 3 | Выполняют лексические и грамматические задания. | Задания экзаменационного формата (ОГЭ). |
| 36 |  |  | | | | Работа над ошибками | Анализируют допущенные ошибки, классифицируют их, повторяют лексический и грамматический материал. | Корректировка знаний. |
| **Модуль 4. Современные технологии. (12 ч)** | | | | | | | | |
| 37 |  |  | | | | Контроль письма. Современные технологии | Пишут письменное краткое изложение содержания текста. | Тематическая лексика |
| 38 |  |  | | | | Компьютерные технологии. Контроль аудирования | Выполняют задание после прослушивания текста об устранении неполадок с компьютером. | Тематическая лексика «Компьютер» |
| 39 |  |  | | | | Способы выражения значения будущего | Делают монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала. | Формообразование и употребление времен группы «Future» |
| 40 |  |  | | | | Современные технологии: пользование Интернетом | Составляют микро диалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт. | Тематическая лексика «Интернет». Идиомы. |
| 41 |  |  | | | | Подростки и высокие технологии | Обсуждают порядок написания эссе с изложением разных позиций. | Структуирование абзацев эссе. |
| 42 |  |  | | | | Словообразование: существительные от глаголов | Составляют предложения, основанные на личном опыте с использованием активного грамматического материала. | Суффиксальное образование. |
| 43 |  |  | | | | ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Контроль говорения | Делают монологическое высказывание с элементами описания. | Прогнозирование текста. Лексика по теме. |
| 44 |  |  | | | | Робототехника в России | Пишут заметку о российской компании, производящей робототехнику. | Перенос лексико – грамматического материала модуля в ситуации речевого общения. |
| 45 |  |  | | | | Электронный мусор и экология. Контроль чтения | Выполняют задание по содержанию статьи по теме. | Текст – диаграмма. |
| 46 |  |  | | | | Проверочная работа | Выполняют задания лексического и грамматического характера**.** | Практическое использование тематической лексики и активного грамматического материала. |
| 47 |  |  | | | | Тест 4 | Выполняют задания лексического и грамматического характера**.** | Задания экзаменационного формата (ОГЭ). |
| 48 |  |  | | | | Работа над ошибками | Анализируют допущенные ошибки, повторяют изученный материал. | Корректировка знаний. |
| **Модуль 5. Литература и искусство (12 ч)** | | | | | | | | |
| 49 |  |  | | | | Изобразительное искусство | Прогнозируют содержание текста по заголовкам и иллюстрациям, делают письменное высказывание с элементами рассуждения, ролевая игра: интервью с художником. | Тематическая лексика |
| 50 |  |  | | | | Музыкальные жанры. Контроль аудирования | Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания. Ролевая игра: мини-диалог-расспрос обмен мнениями. | Диалог - обмен мнениями. |
| 51 |  |  | | | | Классическая музыка | Участвуют в тест - викторине о классической музыке. Делают высказывание-описание друга. | Степени сравнения прилагательных. |
| 52 | 01 |  | | | | Развлечения: кино, фильмы. Контроль говорения | Читают статью об индийском кино, делают высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт. | Ключевая тематическая лексика «Кино». |
| 53 |  |  | | | | Отзыв на книгу, фильм | Составляют диалог-обмен мнениями о прочитанной книге, составляют письменное краткое описание любимого фильма. | Структура отзыва. |
| 54 |  |  | | | | Словообразование: глаголы с приставками | Упражняются в использовании форм глаголов, образовании слов, распознавании фразовых глаголов. | Приставочное словообразование. |
| 55 |  |  | | | | Уильям Шекспир. Контроль письма | Пишут сочинение (project) об известном русском писателе (по плану). | Краткое изложение. |
| 56 |  |  | | | | Великие произведения искусства. Третьяковская галерея | Изучают статью, обсуждают текст с переносом на личный опыт. | Перенос лексико – грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |
| 57 |  |  | | | | У.Шекспир «Венецианский купец». Контроль чтения | Выполняют задания по тексту. Составляют часть сюжета пьесы (окончание). | Прогнозирование содержания текста. |
| 58 |  |  | | | | Проверочная работа | Выполняют упражнения по изученному материалу. | Практическое использование тематической лексики и активного грамматического материала. |
| 59 |  |  | | | | Тест 5 | Выполняют лексические и грамматические задания, а также упражнения на проверку речевых умений. | Задания экзаменационного формата (ОГЭ). |
| 60 |  |  | | | | Работа над ошибками | Проводят анализ ошибок, вспоминают правила, приводят аналогичные примеры. | Корректировка знаний. |
| **Модуль 6. Город и горожане. (12 ч)** | | | | | | | | |
| 61 |  |  | | | | Общественная работа и благотворительность | Читают статью о помощи бездомным животным, составляют высказывание, выражают личную позицию. | Тематическая лексика «Благотворительность» |
| 62 |  |  | | | | Карта города и дорожные знаки | Читают вслух по ролям диалог «Как пройти?», участвуют в ролевой игре по правилам дорожного движения. | Тематическая лексика «Дорожные знаки» |
| 63 |  |  | | | | Страдательный залог | Выполняют упражнения на образование и распознавание страдательного залога, участвуют в викторине о памятниках архитектуры. | Формы страдательного залога. |
| 64 | 02 |  | | | | Общественные заведения | Читают микродиалоги по теме «В городе», участвуют в ролевой игре. | Тематическая лексика «Город». |
| 65 |  |  | | | | Структура электронного письма описательного характера | Читают текст о структуре электронного письма. Составляют электронное письмо другу о впечатлениях от поездки. | Общие характеристики электронного письма. |
| 66 |  |  | | | | Фразовые глаголы | Выполняют упражнения по распознаванию и употреблению фразовых глаголов. | Распознавание и употребление. Абстрактные существительные. |
| 67 |  |  | | | | Добро пожаловать в Сидней, Австралия | Прогнозируют содержание текста, составляют презентацию-описание памятника. | Прогнозирование содержание текста. |
| 68 |  |  | | | | Московский Кремль | Читают текст, обсуждают с переносом на личный опыт, пишут об истории московского Кремля. | Перенос лексико – грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |
| 69 |  |  | | | | Экологически безопасные виды транспорта | Читают статью, делают аргументированные высказывания, составляют полилог (ролевая игра). | Как делать презентацию по теме «Транспорт». Тематическая лексика. |
| 70 |  |  | | | | Проверочная работа | Выполняют упражнения на самоконтроль, самокоррекцию на основе изученного материала. | Практическое использование тематической лексики и активного грамматического материала. |
| 71 |  |  | | | | Тест 6 | Выполняют лексические и грамматические задания, а также задания по освоению речевых умений. | Задания экзаменационного формата (ОГЭ). |
| 72 |  |  | | | | Работа над ошибками | Анализируют ошибки, приводят аналогичные примеры, работают со справочной литературой, обмениваются тетрадями для взаимопроверки. | Корректировка знаний. |
| **Модуль 7. Вопросы личной безопасности (12 ч)** | | | | | | | | |
| 73 |  |  | | | | Страхи и фобии | Читают статью, кратко пересказывают по плану, письменно излагают содержание текста. | Тематическая лексика |
| 74 |  |  | | | | Службы экстренной помощи | Аудируют текст с выборочным пониманием заданной информации, высказываются на основе прочитанного, участвуют в ролевой игре-диалоге по телефону. | Что такое ознакомительное чтение. |
| 75 |  |  | | | | Придаточные предложения условия | Читают опорные мини-тексты, составляют диалоги-расспросы, составляют предложения с использованием активного грамматического материала. | Образование и распознавание предложений условия. |
| 76 |  |  | | | | Здоровые привычки | Читают статью-текст, составляют комбинированные диалоги. | Текст в формате теста. Модальные глаголы. |
| 77 |  |  | | | | Структура сочинения-рассуждения | Обсуждают структуру и порядок написания сочинения, пишут сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» по плану. | Общие характеристики сочинения - рассуждения. |
| 78 |  |  | | | | Фразовые глаголы | Читают мини-тексты с активной лексикой, выполняют грамматические упражнения. | Распознавание и употребление в речи. |
|  | | | | |
| 79 |  |  | | | | Осторожно! Опасные животные США | Читают статью, высказываются на основе прочитанного, с опорой на выписки из текста. | Тематическая лексика. |
| 80 |  |  | | | | Решение проблем: телефон доверия | Читают и обсуждают текст с переносом на личный опыт. | Перенос лексико – грамматического материала модуля в ситуации речевого общения. |
| 81 |  |  | | | | Основы личной безопасности и самообороны. Контроль аудирования | Читают статью, выражают личное отношение к прочитанному, участвуют в ролевой игре, аудируют текст «Что нужно и нельзя для самозащиты». | Ознакомительное чтение. |
| 82 |  |  | | | | Проверочная работа | Выполняют упражнения на самоконтроль и самокоррекцию изученного материала. | Практическое использование тематической лексики и активного грамматического материала. |
| 83 |  |  | | | | Тест 7 | Выполняют задания по лексике и грамматике, чтению и письму, освоению речевых умений. | Задания экзаменационного формата (ОГЭ). |
| 84 |  |  | | | | Работа над ошибками | Анализируют ошибки, коллективно выполняют упражнения по исправлению типичных ошибок, индивидуально выполняют аналогичные задания. | Корректировка знаний. |
| **Модуль 8. Трудности (18 ч)** | | | | | | | | |
| 85 |  |  | | | | Сила духа, самоопределение | Читают статью, выполняют упражнения на аудирование, пишут высказывание с переносом на личный опыт. | Прогнозирование по заголовку и началу текста. |
| 86 |  |  | | | | Риски: одобрение/неодобрение | Читают диалог о занятиях экстремальным спортом, составляют диалог-расспрос. | Анализ и синтез при освоении тематической лексики. |
| 87 |  |  | | | | Косвенная речь | Читают текст-шутку, пишут электронное письмо другу о происшествии (с использованием косвенной речи). | Распознавание и использование косвенной речи. |
| 88 |  |  | | | | Правила выживания, туризм | Повторяют разделительные вопросы, прогнозируют текст, делают выписки из текста для сообщения (по плану). | Прогнозирование текста. Идиомы. |
| 89 |  |  | | | | Письмо-заявление на работу. Контроль письма | Изучают инструкцию по написанию письма-заявления, заполняют анкету для приема на работу. | Общие подходы к написанию письма – заявления. |
| 90 |  |  | | | | Фразовые глаголы. Словообразование | Читают статью о самозащите, диалог о парашютном прыжке, излагают диалог в косвенной речи. | Суффиксальное словообразование. Значение и употребление фразовых глаголов. |
| 91 |  |  | | | | Хелен Келлер | Читают статью, делают высказывания по теме, письменно кратко излагают содержание текста. | Лексика «Части тела». |
| 92 |  |  | | | | Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Контроль говорения | Изучают статью, делают сообщение-презентацию об известных людях. | Выражение аргументированного отношения по заданной ситуации. |
| 93 |  |  | | | | Вызов Антарктиды. Контроль чтения | Читают статью, составляют комбинированный диалог. Выполняют задания по содержанию прочитанного. | Перенос лексико – грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |
| 94 |  |  | | | | Проверочная работа | Выполняют задания лексико-грамматического материала. | Практическое использование тематической лексики и активного грамматического материала. |
| 95 |  |  | | | | Итоговая годовая контрольная работа | Выполняют задания на проверку навыков аудирования, говорения, чтения, письма. | Задания экзаменационного формата (ОГЭ). |
| 96 |  |  | | | | Работа над ошибками | Коррекция и самокоррекция ошибок, допущенных при выполнении работы. | Корректировка знаний. |
| 97 |  |  | | | | Повторение лексического материала | Выполняют упражнения на повторение лексического материала. | Основные лексические понятия модуля 8. |
| 98 |  |  | | | | Повторение грамматического материала | Выполняют упражнения, проводят игру по командам «ГрамматическийБрейн-ринг». | Основные грамматические понятия модуля. |
| 99 |  |  | | | | Лексико-грамматические упражнения | Выполняют упражнения лексического и грамматического характера. | Основные лексические и грамматические понятия модулей  1 – 8. |
| 100 |  |  | | | | Подготовка проекта: пьеса «Пигмалион» Б.Шоу | Делятся на группы, распределяют роли, обсуждают выполнение проекта. | Виды, этапы и формы проекта. |
| 101 |  |  | | | | Презентация проектов: пьеса «Пигмалион» Б.Шоу | Защищают проект, разыгрывают пьесу, проводят конкурс проектов. | Правила защиты проекта – презентации. |
| 102 |  |  | | | | Обобщающее повторение | Выполняют упражнения по всем разделам изученного материала. | Систематизация понятий модулей 1 – 8. |
| **Всего часов:** | | | | | | **102 часа.** | | |

**Лист корректировки рабочей программы (2018 – 2019) уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Тема урока | Дата проведения по плану | Причина корректирования | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Протокол заседания методического  объединения учителей №  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мотина А.А.  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора  по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цыганова Т.В.  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |