Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Королёв Московской области

« Средняя общеобразовательная школа №15»

«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ№15 Т.Ю.Мальгинова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

**Рабочая программа по Всеобщей истории**

**5 класс**

Составитель:

Платонова Анна Николаевна

учитель истории

2018 г.

***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Всеобщая история», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15

Рабочая программа по истории ориентирована **на учащихся 5-ых классов.** Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование составлено в соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №15 и рассчитано на **2 учебных часа в неделю**, что составляет **70 учебных часов в год.**

В системе предметов общеобразовательной школы курс истории представлен в предметной области «Общественно-научные предметы». Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.
* осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы соц. и полит. строя;
* показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;
* раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Содержание программы ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, возможность альтернативного развития страны, позволяет формировать у уч-ся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Для достижения поставленных целей в **5** классе необходимо решение следующих **задач:**

* формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* развитие умения работать с книгой и картографическим материалом;
* Формирование навыков пересказа, умения пользоваться исторической терминологией;
* развитие личностных качеств школьника: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Для обучения истории в МБОУ СОШ№15 выбрана содержательная линия издательства «Просвещение» по всеобщей истории. Линия представлена качественным комплектом литературы для учителя и учащихся, который включает в себя методическое пособие, рабочую тетрадь, сборник контрольных работ к курсу. Линия учебников «Просвещения» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений переработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Доработанная предметная линия создает условия для организации познавательного процесса в личностно ориентированной образовательной парадигме, позволяет осуществлять системно-деятельный, компетентностный подход в обучении. В соответствии с ФГОС, целями и задачами обучения линия выступает инструментом обучения, с помощью которого может осуществляться и самообразование обучающихся.

Это достигается:

* поуровневым представлением информации,
* иллюстративным материалом,
* системой вопросов и заданий, способствующих организации репродуктивной и творческой деятельности, групповой и самостоятельной работы,
* прослеживанием межпредметных связей (история России, МХК, география, обществознание).

Для выполнения всех видов обучающих работ по истории в **5** классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия**:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2017.

**Система контролирующих материалов**, позволяющих оценить качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2015.
2. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.

**Основные формы контроля:** словарные диктанты, тесты, контрольные работы фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, проекты.

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

**Оценивание устных ответов:**

**Оценка «5» ставится,** если обучающийся**:**

1. Показывает глубокое и полное знание, понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится**, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении текста параграфа, определений; неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при помощи учителя. Обучающийся, в основном, усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится**, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает слабые знания; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится**, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

*Оценка может ставиться* не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

**Нормы оценок работы с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

• читает легенду карты;

• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

• допускает неточности при чтении легенды карты;

• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

• не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

• не соотносит историческую информацию с картой;

• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не умеет читать легенду карты;

• не распознает историческую информацию, представленную на карте;

• отказался работать с контурной картой.

**Критерии оценивания письменных ответов**

**«5»**- работа выполнена в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности, работа выполнена полностью самостоятельно ,

подобраны необходимые источники знаний.

**«4»**- работа выполнена самостоятельно и в полном объеме, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на

правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для

самостоятельной работы.

**«3»**- обучающийся показывает знание теоретического материала, нот испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе.

**«2»**- выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, показывают плохое знание теоретического материала и

отсутствие умений.

**Критерии оценивания тестов**

“2”- менее 50%

“3”- 50%-65%

“4”- 65%-85%

“5”- 85%-100%

**В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**Работа с историческим источниками:**

Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**Описание (реконструкция):**

Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**Анализ, объяснение:**

Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

Различать причину и следствие исторических событий, явлений;

Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;

Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**Работа с версиями, оценками:**

Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

**у обучающего будут сформированы:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- изложение своей точки зрения и ее аргументация (в соответствии с возрастными возможностями)

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога)

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

При изучении истории, обучающиеся усовершенствуют ранее приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

1. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Обучающийся получит возможность научитья:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* критически оценивать содержание и форму текста.

9. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

10. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

11. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

12.формировать и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

##### СОДЕРЖАНИЕ

**Введение. 1 час.**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

**РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей. 8 часов.**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. 3 часа.**

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 3 часа.**

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Счёт лет в истории.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

**РАЗДЕЛ II. Древний Восток. 20 часов.**

**Тема 4. Древний Египет. 8 часов.**

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 5. Западная Азия в древности. 7 часов.**

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

**Тема 6. Индия и Китай в древности. 4 часа.**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.**

**1 час.**

**РАЗДЕЛ III. Древняя Греция. 21 час.**

**Тема 7. Древнейшая Греция. 5 часов.**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7 часов.**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. 5 часов.**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в Vв. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э. 3 часа.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение. 1час.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

**РАЗДЕЛ IV. Древний Рим. 17 часов.**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 3 часа.**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. 3 часа.**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме. 4 часа.**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. 5 часов.**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

  Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

  Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

 Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. 2 часа.**

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение 2 часа.**

Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Резерв 2 ч.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов, тем уроков | Количество часов |
| 1 | ***Введение*** | ***1*** |
|  | ***Раздел I. Жизнь первобытных людей*** | ***7*** |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники** | **3** |
| 2 | Древнейшие люди | 1 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы** | **3** |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 |
| 7 | Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа. | 1 |
| 8 | Счет лет в истории | 1 |
|  | ***Раздел II. Древний Восток*** | ***20*** |
|  | **Тема 1. Древний Египет** | **8** |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 |
| 13 | Религия древних египтян | 1 |
| 14 | Искусство Древнего Египта | 1 |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1 |
| 16 | Обобщение знаний по теме «Древний Египет» | 1 |
|  | **Тема 2. Западная Азия в древности** | **7** |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 |
| 20 | Библейские сказания | 1 |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 |
| 22 | Ассирийская держава | 1 |
| 23 | Персидская держава «Царя царей» | 1 |
|  | **Тема 3. Индия и Китай в древности** | **4** |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 |
| 25 | Индийские касты | 1 |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 1 |
|  | **Повторение** | **1** |
| 28 | Обобщение знаний по теме «Древний Восток» |  |
|  | ***Раздел III. Древняя Греция*** | ***21*** |
|  | **Тема 1. Древнейшая Греция** | **5** |
| 29 | Греки и критяне | 1 |
| 30 | Микены и Троя | 1 |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |
| 33 | Религия древних греков | 1 |
|  | **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** | **7** |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 |
| 36 | Древняя Спарта | 1 |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 |
|  | **Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии** | **5** |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |
| 42 | В городе богини Афины | 1 |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 1 |
| 44 | В театре Диониса | 1 |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 |
|  | **Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э.** | **3** |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 |
|  | **Повторение** | **1** |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция» | 1 |
|  | ***Раздел IV. Древний Рим*** | ***17*** |
|  | **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** | **3** |
| 50 | Древнейший Рим | 1 |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 |
|  | **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** | **3** |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.) | 1 |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 |
|  | **Тема 3. Гражданские войны в Риме** | **4** |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |
| 57 | Восстание Спартака | 1 |
| 58 | Единовластие Цезаря в Риме | 1 |
| 59 | Установление империи в Риме | 1 |
|  | **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.** | **5** |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 |
| 61 | В Риме при императоре Нейроне | 1 |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 |
| 63 | Расцвет империи во 2 –м веке | 1 |
| 64 | Вечный город и его жители | 1 |
|  | **Тема 5. Падение Западной Римской империи** | **2** |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 |
| 66 | Взятие Рима варварами | 1 |
|  | **Повторение** | **2** |
| 67 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим» | 1 |
| 68 | Итоговое повторение курса истории Древнего мира | 1 |
| 69 | Резерв | 1 |
| 70 | Резерв | 1 |
|  | ИТОГО | 70 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «История» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата /план*** | ***Дата /факт*** | ***Тема урока*** | ***Характеристика основных видов деятельности обучающегося*** | ***Основные понятия темы*** |
| **Введение (1 час)** | | | | | |
| 1 |  |  | Вводный урок «Откуда мы знаем, как жили наши предки» | Формируют умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов д-ий): изучают содерж парагр. учебника, работают с понятиями, анализируют ист. источники | История, вещественные источники,  археология, этнография. |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 ч)**  **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)** | | | | | |
| 2 |  |  | Древнейшие люди | Формируют умения построения и реализации новых знаний: работают с исторической картой, участвуют во фронтальной беседе, комплексном повторении, проектируют выполнения домашнего задания | Человеческое стадо, собирательство |
| 3 |  |  | Родовые общины охотников и соби­рателей | Формируют умения построения и реализации новых знаний: составляют план, участвуют во фронтальной беседе, самостоятельно работают с текстом и иллюстрациями учебника, осуществляют комплексное повторение, проектирование выполнения д/ з | Родовая община |
| 4 |  |  | Возникновение искусства и религиоз­ных верований | Формируют умения построения и реализации новых знаний: составляют план, участвуют во фронтальной беседе, самостоятельно работают с текстом и иллюстрациями учебника, осуществляют комплексное повторение, проектирование выполнения д/ з | Религия, духи, душа, молитвы. |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)** | | | | | |
| 5 |  |  | Возникновение земледелия и ското­водства | Формируют умения деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельно работают с текстом и иллюстрациями учебника, формулируют выводы; осуществляют комплексное повторение, проектирование выполнения д/ з | Ремесло, род, племя, скотоводство,  земледелие |
| 6 |  |  | Появление неравенства и знати | Формируют умения построения и реализации новых знаний: анализируют текст, составляют схемы, работают в парах при решении творческих заданий | Знать, вождь, неравенство, соседская  община. |
| 7 |  |  | Обобщение и проверка знаний по теме «Жизнь первобытных людей» | Формируют умения деятельностных способностей и способностей к структурированию изученного материала; |  |
| 8 |  |  | Счет лет в истории | Формируют умения построения и реализации новых знаний: коллективно работают с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени, решают задачи. |  |
| **Раздел 2. Древний Восток (20 ч)**  **Тема 1. Древний Египет (8 ч)** | | | | | |
| 9 |  |  | Государство на берегах Нила | Формируют умения построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах | Дельта, дамбы, каналы. |
| 10 |  |  | Как жили земледельцы и ремесленни­ки в Египте | Формируют умения построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа над учебными проектами, проектирование выполнения д/з | Фараон, крестьяне, ремесленники |
| 11 |  |  | Жизнь египетского вельможи | Формируют умения построения и реализации новых знаний: групповая работа | Вельможа |
| 12 |  |  | Военные походы фараонов | Формируют умения построения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий | Колесница, пехотинцы |
| 13 |  |  | Религия древних египтян | Формируют умения построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания | Храмы, жрецы |
| 14 |  |  | Искусство Древнего Египта | Формируют умения построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания | Пирамиды, архитектура, скульптура |
| 15 |  |  | Письменность и знания древних египтян | Формируют умения построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания | Иероглифы, папирус |
| 16 |  |  | Обобщение знаний по теме «Древний Египет» | Формирование у учащихся способ­ностей к обобщению и систематизации знаний; индивид. и парная работа с дидактич. мат-м, проектирование выполнения домашнего задания, коммент.оценок |  |
| **Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)** | | | | | |
| 17 |  |  | Древнее Двуречье | Формируют умения построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и исторической картой, иссле­довательская работа в группах | клинопись |
| 18 |  |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Формируют умения построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и исторической картой, исследовательская работа в группах | Аренда, ростовщик. |
| 19 |  |  | Финикийские мореплаватели | Формируют умения построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания | Колонии |
| 20 |  |  | Библейские сказания | Формируют умения построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и фрагментами Библии, исследовательская работа в группах | древние евреи, Библия, Ветхий завет,  Новый завет. |
| 21 |  |  | Древнееврейское царство | Формируют умения построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей само­проверкой, проектирование выполнения домашнего задания | Иерихон, храм Соломона |
| 22 |  |  | Ассирийская держава | Формируют умения построения и реализации новых знаний: сост. плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения д/ з, комментирование выставл. Оценок | Железо, держава. |
| 23 |  |  | Персидская держава «царя  царей" | Формируют умения построения и реализации новых знаний: составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская работа, работа в группах | Сатрапии |
| **Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)** | | | | | |
| 24 |  |  | Природа и люди Древней Индии | Формируют умения построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, | Индия, Ганг, Инд, Гималаи |
| 25 |  |  | Индийские касты | Формируют умения построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, составление таблицы, проектирование домашнего задания | Касты, брахманы, буддизм |
| 26 |  |  | Чему учил китайский мудрец Конфуций | Формируют умения построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, составление алгоритма развернутого ответа | конфуцианство, Хуанхэ, Янцзы. |
| 27 |  |  | Первый властелин единого Китая | Формируют умения построения и реализации новых знаний: парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой | Гунны, Великая Китайская стена. |
| **Повторение (1 ч)** | | | | | |
| 28 |  |  | Обобщение знаний по теме «Древний Восток» | Формируют способности к обобщению и систематизации знаний; осуществляют индивидуальную и парную работу с дидактическим материалом, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставление оценок; работают с текстом учебника и исторической картой, составляют схемы. |  |
| **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)**  **Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)** | | | | | |
| 29 |  |  | Греки и критяне | Формируют умения построения и реализации новых знаний: организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий с текстом литературных источников группой школьников, решение проблемных задач, исследовательская работа, проектная деятельность | Греция |
| 30 |  |  | Микены и Троя | Формируют умения построения и реализации новых знаний: составление схем, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность | Ахейцы, дорийцы, Троя. |
| 31 |  |  | Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада» | Формируют умения построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с учебником, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий | Гомер, «Одиссея», «Илиада». |
| 32 |  |  | Религия древних греков | Формируют умения построения и реализации новых знаний: коллективная работа с отрывками литературных произведений, исследовательская деятельность | Пантеон, древнегреческие боги. |
| **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)** | | | | | |
| 33 |  |  | Земледельцы Аттики теряют свободу | Формируют умения построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, составление схем, мини-дискуссия, проектная деятельность | Полис, демос, аристократ |
| 34 |  |  | Зарождение демократии в Афинах | Формируют умения построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, составление таблицы, схем, мини -дискуссия, проектная деятельность | Реформы |
| 35 |  |  | Древняя Спарта | Формируют умения построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, | Илоты |
| 36 |  |  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | Формируют умения построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | Колонии |
| 37 |  |  | Олимпийские игры в древности | Формируют умения построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия | Олимпия, «Священный мир»,  олимпионик |
| 38 |  |  | Победа греков над персами в Мара­фонской битве | Формируют деятельностные способности и способности к систематизации изученного материала; осуществляют исследовательскую деятельность | Марафон, экспансия, стратег. |
| 39 |  |  | Нашествие персидских войск | Формируют умения построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и ил­люстрациями учебника; решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия - | триера |
| **Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)** | | | | | |
| 40 |  |  | В гаванях афинского порта Пирей | Формируют умения построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | Граждане, метеки, пошлина |
| 41 |  |  | В городе богини Афины | Формируют умения построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций |  |
| 42 |  |  | В афинских школах и гимнасиях | Формируют умения построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | Стиль, палестра, педагог |
| 43 |  |  | В афинском театре | Формируют умения построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектная деятельность | Орхестра, скене, трагедия, комедия. |
| 44 |  |  | Афинская демократия при Перикле | Формируют умения построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | Демократия |
| **Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)** | | | | | |
| 45 |  |  | Города Эллады подчиняются Македонии | Формируют умения построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой, вы­полнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | Македония, |
| 46 |  |  | Поход Александра Македонского на Восток | Формируют умения построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия |  |
| 47 |  |  | В Александрии Египетской | Формируют умения построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность | Обсерватория, музы |
| **Повторение (1 ч)** | | | | | |
| 48 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция» | Формируют способности к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок; работа с текстом учебника и исторической картой, составление схем, работа в парах и группах, исследовательская работа |  |
| **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ ( 17ч)**  **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** | | | | | |
| 49 |  |  | Древнейший Рим | Формируют умения построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность | Патриции, плебеи. |
| 50 |  |  | Завоевание Римом Италии | Формируют умения построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление плана, исследовательская и проектная деятельность | Республика |
| 51 |  |  | Устройство Римской республики | Формируют умения построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Консулы, легионы |
| **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** | | | | | |
| 52 |  |  | Вторая война Рима с Карфагеном | Формируют умения построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания |  |
| 53 |  |  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Формируют умения построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Триумф, империя |
| 54 |  |  | Рабство в Древнем Риме | Формируют умения построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Гладиаторы |
| **Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)** | | | | | |
| 55 |  |  | Земельный закон братьев Гракхов | Формируют умения построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, | Аграрный закон |
| 56 |  |  | Восстание Спартака | Формируют умения построения и реализации новых знаний: |  |
| 57 |  |  | Единовластие Цезаря | Формируют умения построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Военная диктатура |
| 58 |  |  | Установление  Империи в Риме | Формируют умения построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)** | | | | | |
| 59 |  |  | Соседи Римской империи | Формируют умения построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, составление таблицы, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 60 |  |  | В Риме при императоре Нероне | Формируют умения построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, дифференцированное планирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Диктатор |
| 61 |  |  | Первые христиане и их учение | Формируют умения построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 62 |  |  | Расцвет империи во II веке н. э. | Формируют умения построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Колоны, рабы с хижинами |
| 63 |  |  | Вечный город и его жители | Формируют умения построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Термы, Колизей, Пантеон |
| 64 |  |  | Римская империя при Константине | Формируют умения построения и реализации новых знаний: составление плана, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок |  |
| 65 |  |  | Взятие Рима варварами | Формируют умения построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Варвары, епископ. |
| **Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч)** | | | | | |
| 66 |  |  | Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим» | Формируют умения построения и реализации новых знаний: составление и решение кроссвордов, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 67 |  |  | Итоговое повторение курса истории Древнего мира | Формируют деятельностную способность и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала; осуществляют комплексное повторение, комментируют выставление оценок |  |
| 69-70 |  |  | Резерв |  |  |

**Лист коррекции рабочей программы (2018-2019 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Тема урока | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |