Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Королёв Московской области

«Средняя общеобразовательная школа №15»

«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ№15 Т.Ю.Мальгинова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

М.П.

**Рабочая программа по обществознанию**

**5 класс**

Составитель:

Платонова Анна Николаевна

учитель истории

2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета **«Обществознание»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Обществознание», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15

Рабочая программа по обществознанию ориентирована **на учащихся 5-ых классов.** Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на **1 учебный час в неделю**, что составляет **35** **учебных часа в год.**

В системе предметов общеобразовательной школы курс обществознания представлен в предметной области «Общественно-научные предметы». **Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

* **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистиче­ским и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреж­дениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие ***задачи:***

* создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовк

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Для обучения обществознанию в МБОУ СОШ№15 выбрана содержательная линия издательства «Просвещение» под редакцией Л.Н.Боголюбова. Отличительной особенностью данной линии учебников по курсу «Обществознание» является начало обучения в 5 классе. Линия учебников создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Каждый из учебников имеет аппарат ориентировки, включающий инструктивное введение «Как работать с учебником», оглавление, красочно оформленные «входы» в главу с рубриками «О чем мы узнаем», «На какие вопросы ответим». Во все параграфы включены рубрики, предназначенные для активизации познавательной деятельности учащихся и для усиления воспитательной функции курса. Каждый параграф начинается с рубрики «Вспомним». Она помогает установить связь новой темы с имеющимся у школьника познавательным опытом. Рубрика в начале параграфа «Обсудим вместе» позволяет актуализировать новую тему, выявить различные точки зрения учащихся, стимулировать мотивацию к изучению нового материала. Вопросы и задания предлагаются по ходу изложения текста учебника, а также к поэтическим текстам и иллюстрациям. Особое место в новых учебниках занимает рубрика, которая начинается со слова «Учимся...» (например, «Учимся творчеству». Ее продолжением является «Практикум» в конце главы. Каждый учебник завершается словарем терминов. Учебник 5 класса знакомит школьников с проблемами развития: человека, семьи, труда, школы, Родина

Для выполнения всех видов обучающих работ по обществознанию в **5** классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия**:

1. Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.; Просвещение, 201.

**Система контролирующих материалов**, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1.Промежуточная аттестация по обществознанию. 5-9 классы. Боголюбов Л.Н. и др.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Обществознание» **5** классе:

1.Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

2.Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова. - М. : Просвещение, 2012.

**Основные формы контроля:** проверочные работы, тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, проекты, презентации.

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

**Оценивание устных ответов:**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание, понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении текста параграфа, определений; неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при помощи учителя. Ученик, в основном, усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает слабые знания; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

*Оценка может ставиться* не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценивания письменных ответов**

«5»- работа выполнена в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности, работа выполнена полностью самостоятельно подобраны необходимые источники знаний.

«4»- работа выполнена самостоятельно и в полном объеме, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельной работы.

«3»- ученик показывает знание теоретического материала, нот испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе.

«2»- выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие умений.

**Критерии оценивания тестов**

“2”- менее 50%

“3”- 50%-65%

“4”- 65%-85%

“5”- 85%-100%

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию 5 класс.**

***Личностные результаты***

***У обучающегося будут сформированы***

- понимание ценностей многонационального российского общества;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- отношение к иному мнению, вере, религии и культуре других народов;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание всем людям представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

***Обучающийся получит возможность для формирования***

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;

- различать способ и результат действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так

и в конце действия.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов в соответствии с содержанием предмета «Обществознание»;

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- уметь работать с источниками

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- устанавливать аналогии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- осмысливать процессы и явления действительности (природных, политических, экономических, социальных, культурных) в соответствии с содержанием предмета «Обществознание»;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

- слушать собеседника и вести диалог;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра

в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*.*

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств,

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

•объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

•давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

\* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

\* давать характеристику общественного строя древних государств;

\* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

\* видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; местах важнейших событий;

**Содержание программы «Обществознание» 5 класс**

**Введение(1ч)**

Значение изучения общества для человека. Науки. Изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Глава I. Человек. (6 ч).**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

**Глава II. Семья.(7 ч)**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

**Глава III. Школа. ( 7 ч)**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

**Глава IV. Труд.( 5 ч)**

Труд-основа жизни.Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

**Глава V. Родина. ( 8 ч)**

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

**Повторительно – обобщающий урок ( 1 ч.)**

**Список литературы:**

1. *Обществознание.* 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2015.
2. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание. 5 класс. рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М. : Просвещение, 2014.
3. *Сорокина Е.Н..* Обществознание.5 класс. поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова. – М. : «Вако», 2015
4. Конституция Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Семейный кодекс РФ,
7. Диск «Обществознание» 5-6 классы издательство « Учитель».

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. — СПб., 2001.
3. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
4. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
5. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Бала- шов. — М., 2001.
6. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
7. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. — М., 2008.
8. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
9. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. / М. В. Липсиц. — М., 2007.
10. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

http://www.rsnet.ru — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.rsnet.ru — Судебная власть Российской Феде- рации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

http://ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

http://www.hro.org — Права человека в России.

http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста.

http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника.

http://school-sector.relarn.ru/prava — Права и дети в Интернете.

http://www.russianculture.ru — Культура России.

http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

http://www.ecosystema.ru — Экологический центр «Экосистема».

http://www.priroda.ru — Национальный портал «Природа России».

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение | **1** |
| **Глава I. Человек. ( 6 ч. )** | | |
| 2 | Загадка человека. | **2** |
| 3 | Отрочество – особая пора жизни | **2** |
| 4. | Учимся общаться | **1** |
| 5. | Практикум по теме « Человек» | **1** |
| **Глава II. Семья.(7 ч)** | | |
| 6 | Семья и семейные отношения. | **2** |
| 7 | Семейное хозяйство. | **2** |
| 8 | Свободное время. | **2** |
| 9 | Практикум по теме «Семья» | **1** |
| **Глава III. Школа. (7 ч)** | | |
| 10. | Образование в жизни человека. | **2** |
| 11 | Образование и самообразование. | **2** |
| 12 | Одноклассники, сверстники , друзья. | **2** |
| 13 | Практикум по теме «Школа» | **1** |
| **Глава IV. Труд.( 5 ч)** | | |
| 14 | Труд- основа жизни. | **2** |
| 15 | Труд и творчество. | **2** |
| 16 | Практикум по теме «Труд» | **1** |
| **Глава V. Родина. ( 8 ч)** | | |
| 17 | Наша Родина – Россия. | **2** |
| 18 | Государственные символы России. | **2** |
| 14 | Гражданин России. | **2** |
| 15 | Мы - многонациональный народ. | **1** |
| 16 | Практикум по теме «Родина» | **1** |
| **Итоговые уроки. (1 ч)** | | |
| 17 | Повторительно – обобщающий урок ( 1 ч.) | **1** |
|  | **Общее количество часов** | **35** |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Обществознание» 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Дата проведения*** | ***Тема урока*** | ***Характеристика основных видов деятельности ученика*** | ***Основные понятия темы*** |
| **Введение (1 ч)** | | | | |
| 1 |  | Введение | Учатся как работать с учебником.  Выделяют значение изучения общества для человека, выясняют какие науки . изучают развитие общества, Выделяют сферы жизни общества. | Обществознание,сферы жизни общества. |
| **Глава I. Человек (6 ч)** | | | | |
| 2 -3 |  | Загадка человека. | Раскрывают на конкретных примерах цели и ценность че­ловеческой жизни.  Характеризуют и конкретизируют конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.  Сравнивают свойства человека и животных | Человек, наследственность. |
| 4 - 5 |  | Отрочество – особая пора. | Описывают отрочество как особую пору жизни.  Раскрывают на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости | Отрочество, Подросток, Самостоятельность |
| 6 |  | Учимся общаться. | Получают навыки общения. Придумывать сценки из жизни : «Общение взрослого и подростка, разделившись на группы». | Общение |
| 7 |  | Практикум по теме «Человек». | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; используют знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, планируют решение учебной задачи, выстраивают алгорит действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей |  |
| **Глава II. Семья (7 ч.)** | | | | |
| 8 - 9 |  | Семья и семейные отношения. | Показывают на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  Сравнивают двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.  Исследуют несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исто­рических периодов.  Выражают собственную точку зрения на значение семьи | Семья и семейные отношения, типы семей. |
| 10 -11 |  | Семейное хозяйство. | Характеризуют совместный труд членов семьи. Сравнивают домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  Описывают собственные обязанности в ведении семейного хозяйства | Семейное хозяйство,семейные заботы, правила хозяйствования. |
| 12 - 13 |  | Свободное время. | Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  Характеризуют значимость здорового образа жизни | свободное время, хобби |
| 14 |  | Практикум по теме «Семья» | Высказывают свое мнение  Составляют вопросы к тексту, документу.  Составляют коллективный портрет рачительного хозяина.  Подготавливают рассказ по группам.  Планируют свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул.  Проверяют и оценивают результаты работы. |  |
| **Глава III. Школа ( 7 ч.)** | | | | |
| 15 - 16 |  | Образование в жизни человека | Исследуют несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывают ступени школьного образования | Образования,  ступени школьного образования |
| 17 - 18 |  | Образование и са­мообразование | Характеризуют учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, выявляют позитивные результаты учения.  С опорой на конкретные примеры характеризуют значение самообразования для человека.  Оценивают собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний | Образование и самообразование |
| 19 -20 |  | Одноклассники, сверстники, друзья | Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрируют примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.  Оценивают собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями | Одноклас­сники, сверстники, друзья |
| 21 |  | Практикум по теме «Школа» | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия |  |
| **Глава IV. Труд ( 5 ч.)** | | | | |
| 22 - 23 |  | Труд - основа жизни | Объясняют значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризуют особенности труда как одного из основ­ных видов деятельности человека.  Различают материальную и моральную оценку труда.  Приводят примеры благотворительности и меценатства.  Определяют собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | Труд.  Богатство и бедность.  материальная и моральная оценка труда.  благотворительность и меценатство. |
| 24 - 25 |  | Труд и творчество | Учатся различать творчество и ремесло.  Раскрывают признаки мастерства на примерах творений известных мастеров | Мастер и ремесленник.  Творчество и ремесло. |
| 26 |  | Практикум по теме «Труд» | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения ком­муникативных и познавательных задач.  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия |  |
| **Глава V. Родина ( 8 ч. )** | | | | |
| 27 - 28 |  | Наша Родина — Россия | Объясняют смысл понятия «субъект Российской Федерации».  Называют статус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризуют особенности России как многонационального государства.  Объясняют значение русского языка как государственного.  Приводят примеры проявлений патриотизма | «федерация»; патриот,  «субъект Российской Федерации». |
| 29 - 30 |  | Государственные символы  России | Описывают основные государственные символы Российской Федерации.  Повторяют текст гимна РФ.  Используют дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.  Составляют собственные информационные материалы о Москве столице России | Герб России.  Флаг России.  Гимн России |
| 31 - 32 |  | Гражданин России | Объясняют и конкретизируют примерами смысл понятия «гражданин».  Называют и иллюстрируют примерами основные права граждан РФ.  Называют основные обязанности граждан РФ.  Приводят примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.  Приводят примеры и дают оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ | Гражданин.  Права и обязанности граждан России. |
| 33 |  | Мы - многонациональный народ | Характеризуют и конкретизируютпримерами этнические и национальные различия.  Показывают на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей | Национальность, Многонациональная культура России. |
| 34 |  | Практикум по теме «Родина» | ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |  |
| **Повторительно - обобщающий урок по теме «Человек и общество» (1 ч. )** | | | | |
| 35 |  | ПОУ по теме «Человек и общество» | Защищают презентации |  |