

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
города Королёва Московской области
средняя общеобразовательная школа № 15

Публичный доклад
«О состоянии и результатах деятельности
МБОУ СОШ № 15
в 2012 – 2013 учебном году»

Королёв
2013

Общая редакция: Мальгинова Татьяна Юрьевна – директор муниципального бюджетного образовательного учреждения города Королёва Московской области средней общеобразовательной школы №15

Авторы: Цыганова Т.В., Касторнова Л.В., Каляева Е.Л.

Технический редактор: Каляева Е.Л.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение | 4 |
| 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения | 5 |
| 1.1. Информационная справка МБОУ СОШ № 15 | 5 |
| 1.2. Характеристика контингента обучающихся | 6 |
| 1.3. Социальные особенности семей обучающихся | 7 |
| 2. Управление школой | 7 |
| 2.1. Структура управления общеобразовательным учреждением | 7 |
| 2.2. Кадровое обеспечение системы общего образования | 10 |
| 2.2.1. Повышение квалификации, уровень педагогических достижений | 11 |
| 3. Организация учебного процесса | 13 |
| 3.1. Условия для осуществления образовательного процесса | 13 |
| 3.2. Информационно-техническое оснащение | 16 |
| 3.3. Обеспеченность учебной, методической, программной художественной литературой. | 17 |
| 3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования | 19 |
| 3.5 Организация летнего отдыха обучающихся | 20 |
| 3.6. Организация медицинского обслуживания | 20 |
| 3.7. Организация горячего питания | 23 |
| 3.8. Организация безопасности обучающихся | 24 |
| 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования | 26 |
| 4.1. Поступление в учебные заведения | 31 |
| 4.2. Работа с одаренными детьми | 32 |
| 5. Финансово-экономическая деятельность школы | 36 |
| 6. Заключение. Перспективы, планы развития и задачи школы на 2013 – 2014 учебный год. | 37 |

Введение

Образование является одной из наиболее реформируемых отраслей, постоянно идет внедрение новых организационно – экономических механизмов, новых стандартов качества образования, независимой формы контроля образовательных результатов, привлечение общественности к управлению образованием, проводится информатизация учебного процесса, поддержка одарённых детей, оптимизация сети образовательных учреждений.

С каждым годом растет интерес различных групп населения, прежде всего учащихся и их родителей, к деятельности образовательных учреждений. Значительная часть граждан вовлечена сегодня в постоянные дискуссии о состоянии системы образования, путях и способах ее реформирования. Все более актуальными задачами становятся не только усиление доступности и открытости системы образования, но и активное привлечение различных социальных групп к ее управлению. Это, в свою очередь, требует широкой и доступной информационной базы образования.

Представленный ежегодный публичный доклад является аналитическим отчетом о деятельности школы за 2012 – 2013 год.

Целью настоящего отчета является информирование общественности, прежде всего родительской об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития, которые нам бы хотелось решать вместе.

Думается, что данный отчет окажется интересным для самых различных групп читателей.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей школой.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 основана в 1970 году. Школа расположена в живописном районе, удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, достаточный уровень образования. Рядом со школой расположен Театр Юного зрителя, Центр детского творчества, ДиКЦ «КОСТИНО», Историко-краеведческий музей, спорткомплекс «Металлист». Эмоционально привлекательная среда, яркие традиции сделали школу востребованной учащимися и родителями в последние годы.

Школа расположена в типовом кирпичном здании, площадью 4458,4 кв. м, имеющем переменную этажность, проектная мощность рассчитана на 960 человек. Опыт работы в сфере образования – 43 года.

1.1. Информационная справка МБОУ СОШ № 15

| | |
|-------------------------|--|
| Название ОУ (по Уставу) | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Королёва Московской области |
| Сокращенное название ОУ | МБОУ СОШ № 15 |
| Тип | Общеобразовательное учреждение |
| Ф.И.О. руководителя | Мальгинова Татьяна Юрьевна |
| Количество обучающихся | 806 |
| Адрес ОУ | 141075 Московская область г. Королёв, ул. Дзержинского, д. 20а |
| Контактные телефоны | Директор 8(495) 512-62-50 Секретарь 8(495) 512-65-66 (телефон/факс) Учебная часть 8(495) 512-60-14 |
| e-mail | korolev-sh15@rambler.ru |
| сайт школы | http://korolev-sh15.ucoz.ru/ |

Лицензия на ведение образовательной деятельности серия РО МО № 001929 регистрационный № 68752 от 15 марта 2012г. (Лицензия)

Свидетельство о государственной аккредитации Серия АА № 152037, регистрационный № 0103 от 22.01.2010 г., действительно по 22.11.2015 г. (Свидетельство об аккредитации)

Учредитель – Комитет образования администрации г. Королёва Московской области
(Постановление № 572 от 3 апреля 2012г.)

Устав МБОУ СОШ №15 зарегистрирован, соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании» и рекомендательным письмам Минобразования России. (Устав МБОУ СОШ № 15 на сайте школы)

1.2. Характеристика контингента обучающихся

В 2012 – 2013 учебном году в школе обучалось 806 человек, в основной школе – 727 человек, в старшей – 79 человек.

Таблица 1. Динамика численности обучающихся за 3 года

| Количество учащихся в классах различного уровня | 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | |
|---|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| | класс | уч-ся | класс | уч-ся | класс | уч-ся |
| Всего | 27 | 692 | 29 | 764 | 30 | 806 |
| Начальная школа | 12 | 313 | 12 | 321 | 12 | 340 |
| Школа II ступени | 14 | 351 | 15 | 382 | 16 | 387 |
| Школа III ступени | 1 | 28 | 2 | 61 | 2 | 79 |

За последние 3 года произошло увеличение числа обучающихся на 114 человек.

Средняя наполняемость классов составляет 26,9 человек, что на 0,7% больше, чем по городу (26,1 человек)

По месту жительства обучаются – 48 % детей, из других микрорайонов города – 52 %.

Контингент обучающихся стабилен. Каждый год формируется три первых класса. (*Таблица 2. Динамика численности обучающихся 1-х классов*). Количество учащихся 1-х классов увеличилось на 11% по сравнению с прошлым учебным годом. Этому способствует работа по подготовке детей к школе в группе «Дошколенок» и работа с родителями:

- консультация родителей;
- презентации для начальной школы;
- родительские собрания;

- индивидуальные беседы;
- консультации логопеда и психолога;
- анкетирование;
- организация выставок детских работ, отчетные концерты;
- размещение новостей школьной жизни на сайте школы.

1.3. Социальные особенности семей обучающихся

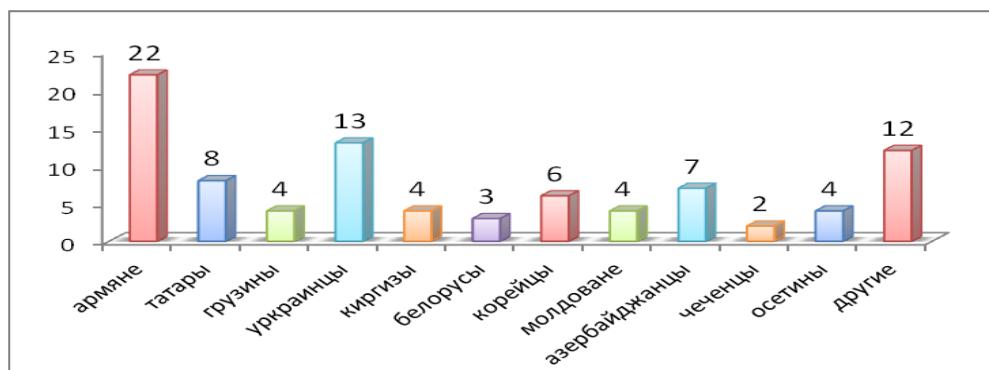
В школе обучаются дети семей рабочих (22%), служащих (47%), инженерно-технических работников (ИТР) (18%), предпринимателей и людей, занятых в мелком и среднем бизнесе (7%), не работающих (5,4%), пенсионеров (0,6%).

- 1 ребенка имеют – 377 семей;
- 2 ребенка – 38 семей;
- многодетных – 44 семьи;

Наша школа многонациональная. В ней обучаются дети 12 национальностей (89 человек).

89% – это дети русской национальности, 11% – дети других национальностей. (*Приложение 1. Социальный паспорт школы*)

Диаграмма 1. Количественный состав обучающихся разных национальностей



2. Управление школой

2.1. Структура управления общеобразовательным учреждением

В школе реализуется модель государственно-общественного управления, что является признаком школы, устроенной на демократических началах.

В основу модели положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Осуществляет:

- организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- профилактическую работу с учащимися по соблюдению основ безопасности жизнедеятельности и ведению здорового образа жизни;
- развитие системы соуправления.

Обеспечивает удовлетворенность образовательным процессом со стороны учащихся, родителей и педагогов, выполнение на достойном уровне учебно-методических, материально-технических, психологических, кадровых, санитарно-гигиенических условий.

Следит за результатом обученности, личностного развития учащихся в образовательном процессе, динамикой состояния здоровья обучающихся, уровнем социализации выпускников и степени их готовности к продолжению образования.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

В соответствии с Уставом школы Управляющий совет школы обеспечивает нормативно-правовые отношения между всеми участниками образовательного процесса. Решает отдельные вопросы, относящиеся к компетенции общеобразовательного учреждения, согласует интересы и потребности всех участников образовательного процесса. В состав Управляющего совета входят представители обучающихся, родителей, педагогических работников школы, директор школы.

За период работы Управляющий совет решал вопросы:

1. Утверждение проекта Публичного доклада школы за 2012 – 2013 учебный год.
2. Отчет директора по итогам учебного года.
3. Согласование нормативных документов (Положение о фонде доплат работникам МБОУ СОШ № 15; Положение о порядке стимулирования работников МБОУ СОШ №15).
4. Обсуждение правил внутреннего распорядка.
5. Об учебном плане школы на 2012 – 2013 учебный год.
6. О внесении изменений в Положение о стимулирующем фонде. Качество учебной работы и достижение учителей.

Родительский комитет оказывает большую помощь в решении многих задач, стоящих перед школой. Общешкольным родительским комитетом в 2012 – 2013 учебном году были рассмотрены следующие вопросы:

1. Публичный доклад директора школы «Анализ учебно-воспитательной работы школы за учебный год».
2. Питание обучающихся.
3. Состояние здоровья обучающихся (итоги медицинского осмотра в школе).
4. Организация безопасности жизнедеятельности обучающихся.
5. Профилактическая работа школы по предупреждению вредных привычек.
6. Анализ работы родительских комитетов классов.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений (ШМО).

Ряжечкина Н.Е., руководитель ШМО учителей начальной школы;

Сомова Л.А., руководитель ШМО учителей русского языка и литературы;

Шилина Н.В., руководитель ШМО учителей математики, физики, информатики;

Мотина А.А., руководитель ШМО учителей иностранного языка;

Каляева Е.Л., руководитель ШМО классных руководителей.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления. В школе созданы органы ученического самоуправления УЧКОМ, детские общественные организации «Юные друзья полиции», «Юные друзья пожарных», «Юные инспектора движения».

В нашей школе самоуправление является не целью, а средством воспитания. Органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников. Предназначение сложившейся в школе системы ученического самоуправления - приобретение личного опыта демократических отношений. Данная система имеет три уровня:

- первый уровень – классное ученическое самоуправление (совет класса);
- второй – школьное ученическое самоуправление (совет старшеклассников);
- третий – школьное самоуправление (членство в Управляющем совете).

2.2. Кадровое обеспечение системы общего образования



Укомплектованность кадрами составляет 100%, (по городу 98,8%)
(Публичный доклад Городского комитета образования г. Королёва).

Школа располагает квалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

Доля преподавателей с высшим образованием составляет 89,7 % (*Таблица 3. Образование педагогического состава*), выше, чем по городу¹ (88,3%). Кроме того,

¹ Из Публичного доклада Городского комитета образования г. Королёва Московской области

учебно-воспитательный процесс обеспечивают педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь.

Таблица 4. Стаж работы педагогических работников школы

| стаж педагогической работы | менее 2-х лет | от 2 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | 20 и более лет |
|---|---------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|
| количество сотрудников | 1 | 3 | 3 | 16 | 26 |
| % от общего числа педагогических работников | 2% | 6,12% | 6,12% | 32,65% | 53,06% |

В настоящее время 40,8% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию (*Таблица 5. Квалификация педагогических работников*), что на 2,8% выше, чем по городу (38%).

Вывод: высокий уровень образования и квалификации учителей свидетельствует о профессиональном мастерстве педагогического коллектива. Это позволяет организовать творческую современную систему работы с обучающимися, создать систему наставничества, что в свою очередь благотворно влияет на процесс обучения и позволяет добиваться высоких результатов работы.

Многие сотрудники педагогического коллектива имеют награды:

- Мальгинова Т.Ю., Бобкова Н.А., Кожатикова Т.А. – **Знак «Отличник народного просвещения»;**
- Касторнова Л.В., Моисеева В.И., Дмитриева Е.В., Чекина С.В., Павлова В.Н., Масин С.И. – **Знак «Почётный работник общего образования РФ»;**
- Воронкова А.В., Кувизина О.Н., Цыганова Т.В. Поплавская И. В., Гладышева О. В., Золотухина Г.И. – **Почётные грамоты Министерства образования.**

2.2.1. Повышение квалификации, уровень педагогических достижений

В концепции «Наша новая школа» много внимания уделяется совершенствованию учительского корпуса, вопросам аттестации учителей и повышению квалификации, обобщению педагогического опыта.

Целями повышения квалификации являются, прежде всего, развитие профессионального мастерства и культуры, обновление теоретических и практичес-

ских знаний специалистов системы образования в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационными методами решения профессиональных задач.

Администрация МБОУ СОШ №15 создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Повышение квалификации учителей проходит через:

- курсовую систему повышения квалификации и переподготовки;
- внутришкольную систему квалификации (педагогические советы, теоретические, практико-ориентированные семинары, открытые уроки, мастер-классы).

Школа планирует курсовую подготовку учителей-предметников, выявляет их потребность в повышении квалификации, как по учебным предметам, так и по информационно-коммуникативным технологиям (ИКТ).

В течение 2012 – 2013 учебного года 16 педагогов (27% от общего количества педагогов) школы повысили свою профессиональную квалификацию через краткосрочные курсы, из них 5 педагогов посетили несколько курсов. Общее количество часов курсовой подготовки составило – 1296 часов, все учителя начальной школы прошли курсы по Федеральным образовательным стандартам (ФГОС), 7 педагогов прошли дистанционную подготовку как эксперты Государственной итоговой аттестации (ГИА) и 1 педагог как эксперт Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Непрерывность профессионального образования осуществлялась через прохождение курсов повышения квалификации в МГОУ, ПАПО, ГБОУ ВПО «Академии социального управления», НОУ ВПО «Московский областной институт экономики и права».

Педагоги школы активно используют ИКТ и образовательное пространство сети Интернет на уроках и во внеурочное время с целью активизации познавательной активности учащихся, повышения эффективности урока.

3. Организация учебного процесса

3.1. Условия для осуществления образовательного процесса

В соответствии со ст.9 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает выполнение федерального государственного общеобразовательного стандарта с учетом типа и реализует общеобразовательные программы основного (общего и среднего (полного) общего образования.

В школе созданы условия для реализации прав обучающихся на использование различных форм получения образования:

- очная форма – 98,1%;
- форма домашнего обучения по индивидуальным учебным программам – 1,9%

Деятельность психолого-медицинско-педагогической комиссии позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в особых условиях обучения.

Существующая система образования в целом ориентирована на создание условий для обучения и воспитания различных категорий детей.

Ведется работа по совершенствованию нормативно-правовой базы ОУ. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом (Учебный план 1 – 4 класс), (Учебный план по параллелям) и расписанием занятий. Школа создает условия для гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ следующих ступеней общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года: 1 – 4 класс);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет: 5 – 9 класс);
- среднее (полное) общее (нормативный срок освоения 2 года: 10 – 11 класс).

Содержание общего и дополнительного образования определяется соответствующими программами, разрабатываемыми и принимаемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. Расписа-

ние занятий составлено в соответствии с учебными планами и соблюдением норм СанПиН 2.4.2.2821-10². (<http://korolev-sh15.ucoz.ru/dokument/sanpin.pdf>)

Миссия школы заключается в создании образовательной среды, в которой каждому предоставлены сферы деятельности, необходимые для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации в условиях введения образовательных стандартов нового поколения.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели в две смены (в связи с высокой наполняемостью)

В 1-ю смену проходят занятия 1, 2, 5 – 10-х классов, во 2-ю смену – 3 – 4 -х классов. (Таблица 6. Обучение классов по сменам)

Рабочая неделя начинается с исполнением Государственного гимна.

Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели. Максимальная продолжительность учебной недели для 1-х классов составляет 5 дней и только в первую смену. Максимальная недельная аудиторная нагрузка – 21 час. Используется «ступенчатый» режим обучения:

- в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут;
- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут;
- январь – май по 4 урока по 45 минут.

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).

Обучение в 1 классе проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2. 2821 – 10, п.10, п.10.10)

В школе работает группа продленного дня для учащихся 1-х и 2-х классов.

Во второй половине дня проходят внеурочные занятия.

Кружковая работа, спортивные секции, классные и общешкольные мероприятия проводятся в рабочие дни с 15.30 и в субботние дни с 10.00.

² Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

Реализуется программа развития учреждения, рассчитанная на 2011-2015 год.

Методическая работа в школе ведется через методические объединения по направлениям: русский язык и литература, иностранный язык, математика, начальная школа.

Создаются условия для выбора учащимися курсов по выбору из часов школьного компонента с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения и обеспечивает базовую подготовку учащихся по следующим областям знаний:

- филология;
- математика;
- обществознание;
- естествознание;
- физическое воспитание;
- искусство, технология.

Образовательные технологии и методы обучения

Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся способствовала углублению отдельных разделов основного курса и совершенствовала исследовательскую компетентность учащихся.

Учителями разработаны рабочие программы по предметам с учетом требований ФГОС НОО и составлен календарно-тематический план.

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. На протяжении многих лет школа сотрудничает с социальным партнером АОУ ДОД Центр Гармония. Совместно проводятся спортивные праздники, мастер-классы, праздники эстетического, духовно-нравственного направления.

Разработаны программы внеурочной деятельности по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;

- духовно-нравственное
- социальное

(Таблица 7. Внеурочная деятельность по направлениям)

Вывод: с переходом на новые стандарты у учащихся увеличилась общая нагрузка за счёт внеурочной деятельности. Таким образом, более остро стоит вопрос о необходимости организовать образовательный процесс так, чтобы обеспечить сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся.

Нам удается поддерживать здоровье учащихся на должном уровне. Этому способствует грамотно организованный процесс обучения и отдыха учащихся (физические минутки, динамические паузы, дни здоровья, Акции).

Важным является не только сохранение здоровья ребенка, но и формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни.

Дети обучаются элементарным навыкам эмоциональной разгрузки, позитивного и коммуникативного общения и правилам личной гигиены.

Систематически ведется просветительская работа с родителями, направленная на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепление здоровья детей.

Опыт первого года введения ФГОС позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения необходимо.

3.2. Информационно-техническое оснащение

Наблюдается стабильный рост количества учебной литературы и компьютеров, приходящихся на одного обучающегося.

В школе 2 компьютерных класса на 12 посадочных мест, оборудованных современными компьютерами Pentium 4, связанных в единую локальную сеть. Имеется доступ к сети Интернет, подключенного в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Постоянно функционирует электронная почта, есть свой сайт. <http://korolev-sh15.ucoz.ru/>

Материально техническая база школы с каждым годом улучшается. По состоянию на 1августа 2013г. в школе применяются следующие виды мультимедийного оборудования:

- 45 персональных компьютера, из них 4 ноутбука,
- 9 мультимедийных проекторов.

В результате на один ПК приходится 17 учеников. На 12 компьютерах установлены комплекты СПО, на остальных – лицензионные программы и приложения. В учебно-образовательном процессе используются компьютерные обучающие программы и электронные образовательные ресурсы по основным предметам, внедрены электронные журналы в 2-х, 5-х классах.

Школа оснащена следующей оргтехникой и оборудованием для осуществления образовательного процесса:

- 2 графопроектора;
- принтеры (цветных лазерных – 2, лазерных монохромных – 10, МФУ – 4 шт.);
- 11 телевизоров;
- акустическая система;
- 9 магнитофонов;
- 7 музыкальных центров;
- 7 DVD, 8 видеоплееров;
- 8 современных электрических швейных машин;
- кабинет химии имеет современную переносную лабораторию 15 комплектов, компьютер, электронную таблицу химических элементов.

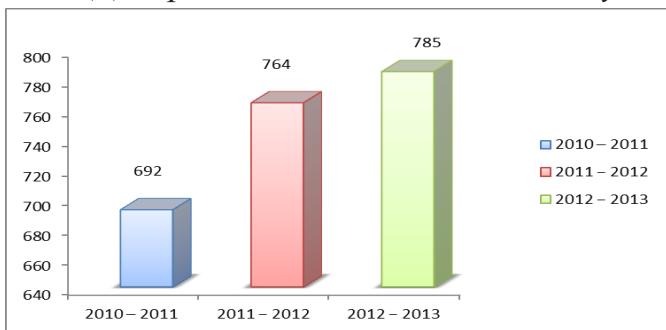
Вывод: улучшение материально-технического оснащения создает психологический комфорт, позволяет повысить качество образовательной среды, а значит и качество образования в школе.

3.3. Обеспеченность учебной, методической, программной художественной литературой.

Книжный фонд библиотеки в 2012 – 2013 учебном году составляет 36201 экземпляров книг. Из них:

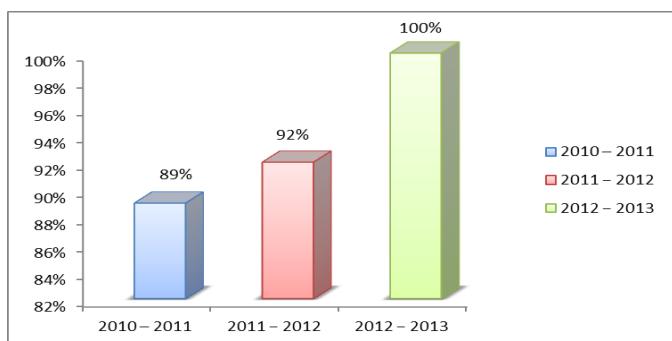
- Учебный фонд – 7483 экз;
- Основной фонд – 28715 экз.

Диаграмма 2. Обеспеченность учебным фондом



Практически полностью учащиеся обеспечиваются учебниками по предметам: русскому языку, литературе, математике (алгебра, геометрия), физике, биологии, географии, истории, обществознанию., ИЗО, музыке, физкультуре.

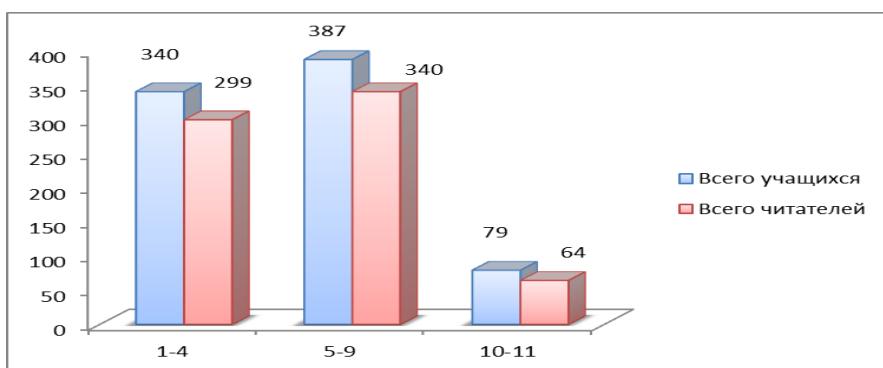
Диаграмма 3. Обеспеченность учебниками



Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- привитие любви к книге, культуре чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей.

Диаграмма 4. Посещение учащимися библиотеки



3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В соответствии с установленными целями и задачами, лицензией на право ведения образовательной деятельности важную роль в становлении воспитательной системы школы играет дополнительное образование. Работают кружки: танцевальный «Пятнашки», «Дружина юных пожарных и спасателей ДЮПС», отряд Юных инспекторов движения ЮИД «Веселый светофор», «Юный химик», научное общество «Эврика», секции волейбола и футбола.

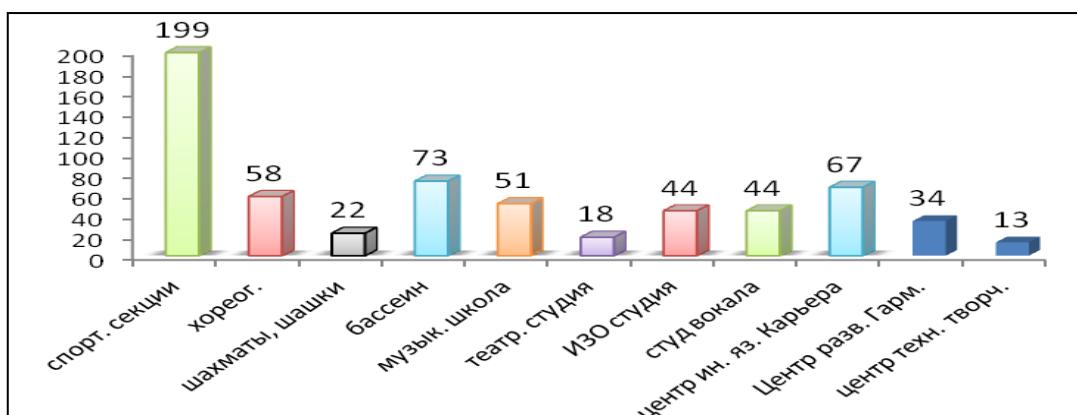
Дополнительным образованием в каждом классном коллективе охвачены 65-70% обучающихся.

Из них: 55% (444 чел.) – в городских кружках,

7% (54 чел.) – на базе школы,

38 % (305 чел.) – не занято.

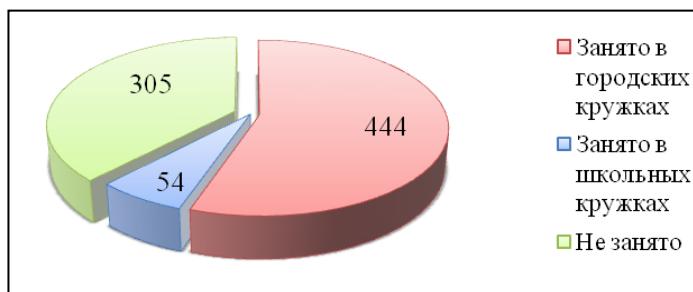
Диаграмма 5. Занятость обучающихся в городских кружках



Кружковая работа направлена на развитие творческого потенциала ребят, оттачивание их умений и навыков в различных образовательных сферах.

Обучающиеся «группы риска» и стоящие на внутришкольном учете вовлечены в творческие кружки и спортивные секции не только в школе, но и в других образовательных учреждениях дополнительного образования.

Диаграмма 6. Занятость обучающихся дополнительным образованием



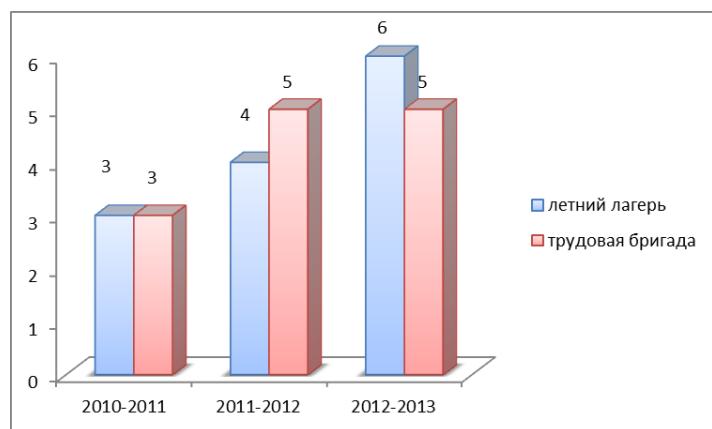
Наша школа уже не первый год осуществляет взаимодействует с другими учреждениями дополнительного образования. Это АОУ ДОД Центр «Гармония», «Дом юных техников».

3.5 Организация летнего отдыха обучающихся

Одной из главных задач воспитательной работы школы является организация летней занятости обучающихся. Особое внимание уделяется детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Ежегодно на базе школы работают две летние оздоровительные площадки, рассчитанные на 80 человек.

Ежегодно на базе школы работают трудовые бригады, которые приводят в порядок школьную территорию, облагораживают и озеленяют.

Диаграмма 7. Занятости обучающихся «группы риска»



3.6. Организация медицинского обслуживания

Одним из важных вопросов работы школы стал вопрос состояния здоровья и организация деятельности по здоровьесбережению.

Медицинское обслуживание МБОУ СОШ № 15 осуществляется детской поликлиникой №2 г. Королёва.

ОУ большую работу проводит, чтобы обучающиеся росли крепкими и здоровыми.

«Ключевые факторы формирования здоровья» являются:

- режим дня;
- питание;

- физические нагрузки;
- социально – психологическое окружение ребенка.

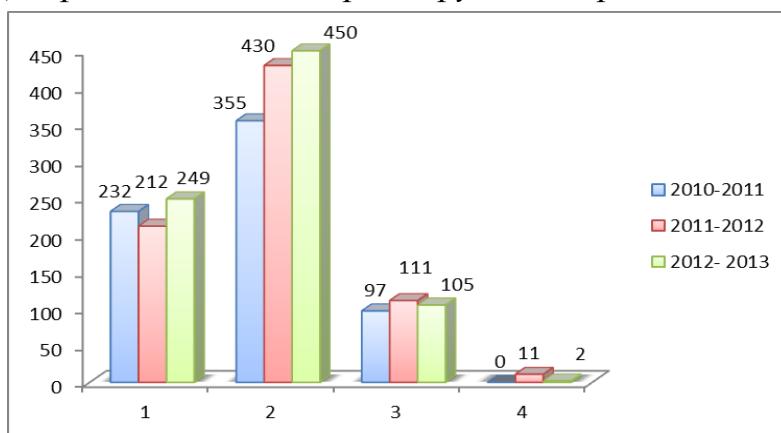
Ежедневно классными руководителями ведётся мониторинг посещаемости обучающихся, анализируются причины отсутствия и принимаются меры.

Ежегодно совместно с медицинской сестрой администрация ведёт мониторинг здоровья обучающихся по группам здоровья, физкультурным группам, заболеваниям. Это помогает правильно организовать учебно-воспитательный процесс (Таблица 8. Группы здоровья).

Исходя из данных мониторинга, в школе:

- здоровых детей – 249 обучающихся (31%);
- с незначительными отклонениями в здоровье – 450 обучающихся (55,8%);
- с хроническими заболеваниями – 105 обучающихся (13%);
- со значительными отклонениями – 2 обучающихся (0,2%).

Диаграмма 8. Мониторинг группы здоровья за 3 года



Вывод: количество обучающихся, отнесённых к первой группе, увеличилось на 37 человек, отнесённых ко второй группе, увеличилось на 20 человек, обучающихся с хроническими заболеваниями и обучающимися со значительными заболеваниями уменьшилось на 5 человек, благодаря ведению физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Систематически по окончанию каждой четверти лучшие классы награждаются грамотами за 1,2,3 место по результатам активности в спортивных мероприятиях.

ях. Общешкольные спортивно – массовые мероприятия оказывают большое значение в мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

За прошедший учебный год основными заболеваниями учащихся были: нарушение зрения – 110 человек, нарушение осанки – 88 человек, заболевание органов дыхания – 32 человека, заболевание сердечно – сосудистой системы – 12 человек.

По сравнению с прошлым годом изменилось состояние по медицинским группам здоровья. (Таблица 9. Динамика групп здоровья)

Вывод: по данным виден значительный спад числа учащихся специальной группы здоровья и рост учащихся подготовительной группы.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в различных соревнованиях, а это не менее 14 видов соревнований городской олимпиады школьников. В них приняло участие 256 учащихся школы. Соревнования проводились по следующим видам: футбол, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, плавание, лыжные гонки, гимнастика, «Весёлые старты», шахматно-шашечные турниры, бадминтон.



Проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

В школе работает психолог. Целью его работы является сохранение и укрепление психологического здоровья. Содействие в полноценном раскрытии личностного потенциала учащихся, в выявлении и развитии их способностей, создание среды, обеспечивающей формирование здорового образа жизни.

3.7. Организация горячего питания

В школе является одним из основных критериев при выборе родителями образовательного учреждения для своего ребенка – это организация горячего питания. Вопросы организации питания и здоровья ученика для нас являются приоритетными.

Основные принципы политики школы в области здорового питания:

- рациональное питание для детей, как и их здоровье, должны быть предметом особого внимания;
- питание должно способствовать защите организма школьника от неблагоприятных условий окружающей среды;
- здоровье ученика – важный приоритет школы.

В школе организовано 2-х разовое сбалансированное горячее питание: завтраки, обеды.

Горячим питанием обеспечено 559 учащихся (73,2% от числа обучающихся), из них бесплатным питанием 122 учащихся.

Начальная школа – 288 чел.

Среднее звено – 221 чел.

Старшее звено – 50 чел.

В школе предоставляется льготное питание (бесплатный завтрак или обед) из областных субсидий детям из многодетных, малообеспеченных семей, детям - инвалидам, опекаемым, сиротам и находящимся в сложной жизненной ситуации. Количество школьников, получающих:

- завтрак – 504 чел.;
- обед – 14 чел.;
- двухразовое питание (завтрак + обед) – 41 чел.

Стоимость завтрака – 60 рублей, стоимость обеда – 70 рублей.

(Таблица 10. Охват учащихся бесплатным горячим питанием за 3 года)

Наряду с комплексными обедами, учащимся предлагаются на выбор разнообразные салаты и 2-3 вида вторых блюд. Кроме этого работает буфет с разно-

образной продукцией: соки, молочная продукция, фрукты, хлебобулочные изделия, напитки.

Организация качественного горячего питания благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся и позволяет без ущерба для здоровья школьников организовывать различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия по элективным учебным предметам, учебным практикам, проектно-исследовательской деятельности, работа кружков, секций).

Для контроля за организацией питания учащихся в школе создана комиссия, в состав которой входят: директор, педагогический работник, ответственный за организацию питания, медицинский работник, представитель Управляющего совета.

3.8. Организация безопасности обучающихся

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Основными направлениями работы по обеспечению безопасности образовательного пространства школы являются следующие:

- антитеррористическая защищённость ОУ;
- физическая охрана и инженерно-техническое оборудование;
- создание безопасных условий труда;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика курения, наркомании и алкоголизма;
- преподавание курса ОБЖ и организация работы в кабинете комплексной безопасности;
- ведение воинского учёта в образовательном учреждении.

Главным направлением работы является антитеррористическая безопасность ОУ и организация физической охраны.

В своей работе по безопасности образовательного пространства мы опираемся на Паспорт безопасности (антитеррористической защищённости). В этом документе указаны:

- общие сведения об МБОУ СОШ №15;

- возможные критические и чрезвычайные ситуации в МБОУ СОШ №15 в результате проведения диверсионно-террористических акций или экстремистских проявлений, прогнозируемые ответные действия персонала, аварийных служб и бригад по ликвидации аварий, ЧС и их последствий;
- сведения о персонале;
- силы и средства охраны;
- проводимые и планируемые мероприятия по усилению антитеррористической защищённости.

Очень важным направлением работы является проведение систематических инструктажей с работниками образовательного учреждения. В 2012 – 2013 учебном году инструктажи проводились по следующим темам:

- возможности совершения терактов на территории школы и меры по их предотвращению;
- режим работы школы во время каникул.
- обязанности дежурного учителя;
- порядок эвакуации детей из кабинетов во время проведения объектовых тренировок.

Охрану МБОУ СОШ № 15 в 2012 – 2013 учебном году осуществлял ЧОП «Тополь-К». В школе имеется пост охраны: пост стационарный при входе в школу. Охрана обеспечивает контрольно-пропускной режим, исключающий несанкционированное проникновение в МБОУ СОШ № 15 граждан и техники, защита учащихся и персонала от насильственных действий, обеспечение инженерно-технической укреплённости (ограждение, металлические двери, решётки) и инженерно-технического оборудования (пожарная сигнализация и т.п.).

Ещё одним направлением работы по обеспечению безопасности ОУ является работа по гражданской обороне.

В 2012 – 2013 учебном году в соответствии с планом ГО в школе проводились объектовые тренировки в сентябре и в апреле, обучение педагогического коллектива и МОП по 14-часовой программе.

В МБОУ СОШ № 15 постоянно ведётся работа по изучению Правил дорожного движения и предупреждению Детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ). В августе 2012 года был составлен «План мероприятий по профилактике ДДТТ. На классных часах были отработаны основные вопросы по ПДД в соответствии с 10-часовой программой в 1-9 классах и 6-часовой программой на 2 года обучения в 10-11 классах. Классные часы проходят в кабинете ОБЖ (каб.204) в соответствии с графиком работы кабинета.

Вопросы профилактики ДДТТ включены в курс предмета ОБЖ в 5 – 11 классах. В начальной школе (1-4 классы) данный раздел входит в курс предмета «Окружающий мир».

МБОУ СОШ № 15 проведены следующие мероприятия:

1. Минутки безопасности в 1 – 9 классах, на которых учащихся познакомили с информацией о ДТП с участием детей и с анализом детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Викторина во 2-х классах «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»
3. Проведение практических занятий по ПДД с учениками 1-4 классов.
4. На родительских собраниях в 1 – 4 классах постоянно рассматриваются вопросы предупреждения ДДТТ.

Результатом работы школы по профилактике ДДТТ является отсутствие ДТП с участием учеников МБОУСОШ № 15 в 2012-2013 учебном году.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Одна из важнейших задач администрации и педагогического коллектива – отслеживание уровня обученности учащихся по отдельным предметам, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем, регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений по ведущим темам курса.

Успешно окончили учебный год все ученики школы. Все выпускники девятых и одиннадцатых классов допущены к сдаче экзаменов.

В основу учебно-воспитательного процесса ОУ положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

В 2012 – 2013 учебном году в начальной школе применялись две формы обучения: традиционная (очная, классно – урочная), домашнее обучение. (Таблица 11. Распределение учащихся начальной школы)

По итогам успеваемости из 246 учащихся 2 – 4 классов аттестованы 246 человек и переведены в следующий класс. (Таблица Отчет успеваемости в начальной школе)

В школе ведется мониторинг качества знаний обучающихся по четвертям. Отслеживается фактическое состояние качества знаний и резерв (обучающиеся с 1-й тройкой). Это помогает своевременно корректировать работу по предотвращению неуспеваемости.

количество детей, окончивших учебный год стабильно:

- на «5» остается – 14,46%;
- на «4» и «5» – 55,78%;
- с одной «3» остаётся прежним – 7,02%.

В средней школе применялись две формы обучения: традиционная и домашнее обучение.

По итогам успеваемости из 320 учащихся 5-8 классов аттестованы 320 человек, все они усвоили государственную программу и переведены в следующий класс. (Таблица Распределение учащихся средней школы по формам обучения)

67 обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию, получили аттестат об основном общем образовании.

По итогам успеваемости из 50 учащихся 10-х классов все аттестованы и переведены в следующий класс. (Таблица Распределение учащихся старшей школы по формам обучения)

33 обучающихся 11-го класса сдали экзамены в форме ЕГЭ и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Уровень абсолютной успеваемости за 3 года стабилен и составляет 100%.

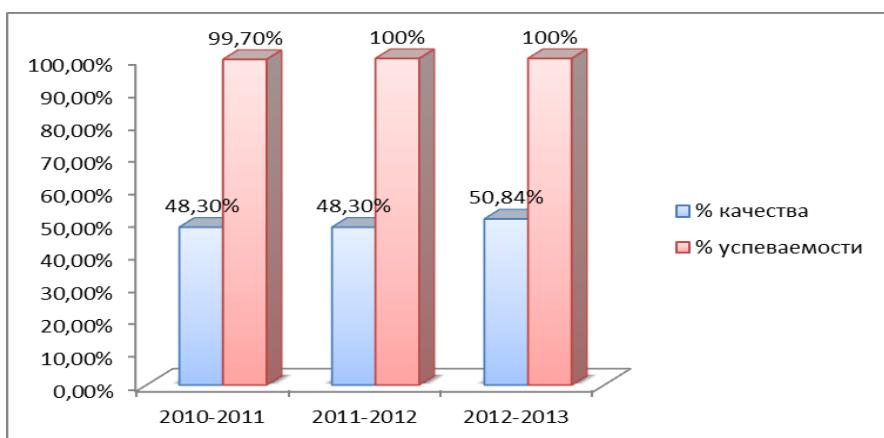
Уровень качественной успеваемости составил – 50,84%.

Количество отличников по школе – 59 обучающихся (8,28 %), что на 0,36% выше по сравнению с показателем прошлого года.

Количество обучающихся, закончивших на «4» и «5» – 303 обучающихся (42,55 %), что выше показателей прошлого года на 2,03%.

(Таблица 12,13. Сравнение количества учащихся, окончивших на «4 и 5»)

Диаграмма 9. Качество знаний и успеваемость за 3 года



Вывод: процент отличников в МБОУ СОШ №15 выше городских показателей на 1,1%, процент хорошистов выше на 5,57%

Качество знаний учащихся увеличивается. Это доказательно свидетельствует о том, что работа по совершенствованию процесса образования и воспитания школьников, сориентированная на создание личностно-ориентированной среды в школе была результативна, что особенно важно в условиях обучения контингента учащихся с невысокой мотивацией к учёбе. Для поддержания достигнутых позиций и дальнейшего повышения качества знаний учащихся необходимо продолжить работу над повышением своего методического уровня, последовательно внедрять новые педагогические технологии, в том числе ИКТ, уделяя особенное внимание проблеме повышения мотивации к обучению при одновременном сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Ежегодно проводится независимая аттестация выпускников 4-х классов в виде диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике.

(*Таблица 14. Результаты независимой аттестации выпускников 4-х классов*)

(*Таблица 15. Итоги независимой аттестации учащихся 4-х классов*)

На базе школы 2012 – 2013 учебном году был организован пункт проведения экзаменов (ППЭ)

В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору выпускника из числа предметов, изучавших в 9 классе.

В соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме на территории Московской области в 2013 году сдавали экзамены по общеобразовательным предметам русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, были проведены в новой форме, экзамены по информатике и ИКТ, английскому языку, ОБЖ, физической культуре – в традиционной форме.

Все учащиеся 9-х классов (67 человек) были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 2 обучающихся прошли государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме (сдавали 2 письменных экзамена по русскому языку и математике в традиционной форме). (*Таблица 16. Выбор экзаменов*)

(*Таблица 17. Результаты сдачи экзаменов в новой форме*)

Следует отметить, что результаты итоговой аттестации выпускников 9 –х классов выше значений, утвержденных муниципальным заданием. Контроль знаний по русскому языку составил 66,1%, в муниципальном задании – не менее 40%, по математике – 61,5%, в муниципальном задании – не менее 30%. Результаты экзаменов также оказались выше административных контрольных работ по итогам I полугодия. (*Таблица 18. Средний тестовый балл ГИА – 9 класс*)

В МБОУ СОШ №15 сложилась определенная система работы по информированности участников образовательного процесса об организации и проведении итоговой аттестации. Работа строилась четко в соответствии с планом

подготовки к итоговой аттестации и планом по подготовке к ЕГЭ. Проведены необходимые организационные мероприятия в соответствии с данными планами: педсоветы, заседания ШМО, классные и родительские собрания, были организованы консультационные часы.

Информационное обеспечение ЕГЭ в школе осуществлялось через наглядность: были оформлены информационные стенды, посвященные вопросам ЕГЭ в рекреации, в учебных кабинетах. Кроме того, информирование всех участников образовательного процесса по вопросам ЕГЭ осуществлялось через сайт школы, где помещались все нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ в 2013 году.

Все ученики 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, которая проводилась в форме ЕГЭ, а также в форме ГВЭ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Всего выпускников с ограниченными возможностями здоровья – 2 человека; из них: сдавал два экзамена в форме ЕГЭ – 1 человек; два экзамена в форме ГВЭ – 1 человек.

Кроме обязательных экзаменов (русский язык и математика), выпускники сдавали другие предметы по своему выбору. Количество экзаменов по выбору обучающиеся 11 класса определяли самостоятельно.

(*Таблица 19. Выбор ЕГЭ выпускниками 11 класса*)

Как и в предыдущие годы, учащиеся отдают предпочтение экзамену по выбору экзамен по обществознанию. (*Таблица 20. Результаты сдачи ЕГЭ в 2013 г.*)

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку – 32 чел.

Вывод: результаты ЕГЭ по русскому языку (*Таблица 21. Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку*) в целом сопоставимы с результатами прошлых лет.

Средний тестовый балл ЕГЭ составил 64,72 балла, что немного выше, чем в предыдущие годы (2009 г. – 64 б., 2010 г. – 62 б., 2012 г. – 64 б.). Все обучающиеся получили баллы выше установленного минимального порога.

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по математике – 32 чел.

(*Таблица 22. Результаты сдачи ЕГЭ по математике*)

Анализ данных о результатах выполнения заданий ЕГЭ 2013 г. по математике показывает, что значительное число участников экзамена освоили основные разделы школьного курса математики, овладели базовыми математическими компетенциями, необходимыми в жизни и для продолжения образования по выбранной специальности.

По результатам ЕГЭ (*Таблица 24. Динамика результатов ЕГЭ за 3 года*) все выпускники получили аттестат о среднем (полном) общем образовании, выпускник 11 класса серебряной медалью «За особые успехи в учении».

За последние 3 года в школе преобладает положительная динамика при сдаче ЕГЭ по всем направлениям, что говорит о качественной подготовке к сдаче экзаменов.

4.1. Поступление в учебные заведения

В 2012 – 2013 учебном году основную школу окончили 67 обучающихся, 4 выпускника 9-х классов получили аттестат особого образца.

Продолжили обучение в 10 классе – 25 человек

Поступили в учреждения:

- среднего профессионального образования (СПО) – 35 человек;
- в учреждения начального профессионального образования (НПО) – 6 человек;
- работает – 1 человек.

Окончили среднюю школу – 33 обучающихся, 1 выпускник награжден медалью.

Поступили:

- в учреждения высшего профессионального образования – 28 человек;
- в СПО – 3 человека;
- работают – 2 человека.

Поступили на бюджет – 11 человек, на контрактной основе – 17 человек.

(*Таблица 25. Сведения о поступлении выпускников средней школы в учреждения высшего профессионального образования*)

4.2. Работа с одаренными детьми

В 2012-2013 учебном году коллективом МБОУ СОШ №15 проведена большая работа по созданию благоприятных условий для достижения высокого уровня интеллектуального и физического развития одаренных детей.

Основными задачами для педагогического коллектива стали следующие:

- стимулирование развития творческого потенциала одаренных детей, создание условий для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.
- продолжение работы по созданию системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, развития индивидуальных способностей каждого ребенка, привлечению к осуществлению научно – исследовательской деятельности обучающихся.
- пополнение банка одаренных детей.

Реализуя программу «Интеллектуально-творческого развития учащихся» педагогический коллектив проводит огромную работу.

Выявление одаренных детей в школе начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно классными руководителями проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности. Благодаря кропотливой, поисковой и творческой работе преподавателей школы, обладающих высоким уровнем компетентности, рождаются “звездочки” среди наших учеников, способных достичь высоких результатов по разным направлениям.

В 2012 – 2013 учебном году в рамках работы с одаренными детьми были проведены предметные олимпиады в начальной школе (2-4 класс) по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Всего в школьном этапе олимпиады школьников начальных классов по общеобразовательным предметам приняли участие 177 учащихся 2-х и 3-х классов.

Одним из направлений работы с одарёнными детьми является привлечение обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по об-

щобразовательным предметам, которая включает школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. Учащиеся школы приняли участие в олимпиадах по 17 предметам. *Таблица 26. (Данные об участии обучающихся в школьном этапе олимпиады)*

Впервые в этом году 13 обучающихся школы приняли участие в олимпиаде по предмету «Духовное краеведение Подмосковья».

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 80 обучающихся, из них 9 человек стали победителями и призёрами; 1 ученица – Кашо Валерия (9б класс) – по 3-м предметам.

Кашо Валерия – призер регионального этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию, призёр Межрегиональной олимпиады школьников на базе ведомственных образовательных учреждений (Академия ФСБ РФ) по иностранному языку.

Обучающиеся МБОУ СОШ №15 приняли участие в городской командной олимпиаде по базовому курсу информатики. Обе команды «СССР» и «Вирус» стали победителями.

Обучающиеся 4-го класса приняли участие в городской предметной олимпиаде «Совёнок». Призёрами стали Миронов Егор (математика) и Белов Дмитрий (русский язык).

Команда 7-х классов приняла участие в городском интеллектуальном марафоне «Колокола памяти», посвященном 70-летию Сталинградской битвы и заняла 2-е место.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в городской олимпиаде «Созвездие». В этом году победителем олимпиады стала ученица 9 – го класса Коробова Светлана (проект «Город, в котором ты живешь»). Призёрами – учащиеся 4-го класса Галухин Даниил и Дианов Александр (проект «Загадки природных явлений. Радуга»)

5 обучающихся приняли участие в олимпиаде школьников «Ломоносов»: Ермакова Анастасия (11класс) по истории, Косорукова Елизавета (7 класс) по

литературе, Хуртина Юлия (6 класс), Лузгина Надежда (6 класс) и Евдокимова Екатерина (6 класс) по русскому языку.

3 обучающихся школы приняли участие в муниципальном этапе конкурса юных чтецов «Живая классика», победителем стала Митюрёва Валерия (6а класс), лауреатом – Кузнецов Михаил (6б класс). Митюрёва Валерия приняла участие и стала призёром регионального этапа конкурса.

264 обучающихся школы приняли участие в Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – 2013 ».

193 обучающихся школы приняли участие в международной математической олимпиаде «Кунгуру – 2013».

В игровом конкурсе по английскому языку «Британский бульдог» приняли участие 59 обучающихся 3-11 классов.

МБОУ СОШ №15 тесно сотрудничает с АНО «Центр Развития Молодёжи». Обучающиеся школы принимают активное участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах:

- ЭМУ-эрudit (14-е место в регионе)
- ЭМУ- специалист (10-е место в регионе)
- Грамотей(4-е место в регионе)
- Почитай-ка (1-е место в регионе)

Данные конкурсы помогают формировать у учащихся логические навыки и интеллектуальные способности, обеспечивают возможность формирования у школьников метапредметных результатов образования. Выполняя конкурсные задания, ребята учатся быть инициативными и творческими, практическими и самостоятельными.

По итогам учебного года за отличные успехи в учении 55 обучающихся школы были награждены Похвальными листами, 10 человек – Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов. 4 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Выпускник 11-го класса – серебряную медаль.

На хорошем уровне организована работа спортивного направления. В системе проводились спортивные школьные мероприятия: товарищеские встречи по волейболу, пионерболу, легкой атлетике. Активное участие принимали в городских соревнованиях по баскетболу, волейболу, бегу. Команда МБОУ СОШ №15 заняла 2-е место в Спартакиаде школьников г. Королёва по мини-футболу, 2-е место по волейболу. Турнир по шахматам «Белая ладья» также принёс команде юных шахматистов школы 2-е место.

Большое влияние на развитие познавательных способностей оказывает работа школьного научного общества «Эврика».

Основные направления работы:

- включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами;
- обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы;
- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.

Итоги работы:

1. Неделя науки. Конференция, посвященная жизни и деятельности М.В. Ломоносова. Количество участников – 10 человек.
2. Работа лекторской группы «Что человек дал природе?»
3. Ребята рассказали о глобальных проблемах человечества учащимся 1-5 классов
4. Подготовка участников Всероссийской олимпиады «Созвездие». Проект «Радуга» занял призовое место в городе.

Реализуемая в МБОУ СОШ №15 программа «Одаренные дети» в значительной мере влияет на повышение качества образовательного процесса и его результативность.

Активизировалась педагогическая деятельность коллектива и в работе по построению дальнейшей образовательной траектории наших выпускников. В данном направлении планомерная индивидуальная работа ведется по раннему определению предметов для сдачи ЕГЭ И ГИА и дальнейшему поступлению выпускников в вузы и учреждения СПО.

5. Финансово-экономическая деятельность школы

На выполнение муниципального задания финансирование из средств областной субвенции составляет 31177695,00 рублей, на иные цели – 510940,00 рублей

Финансовая обеспеченность по сравнению с 2012 годом увеличилась на 8958599,00 рублей

Из местного бюджета на выполнение муниципального задания финансирование составляет 4810507,00 рублей, что на 1216132,00 рублей больше по сравнению с 2012 годом.

Произошло увеличение заработной платы на 6,5% всем работникам школы, на 15,5% учителям, воспитателям группы продленного дня, медицинским работникам.

Среднемесячный размер выплат стимулирующего характера составил 15% от ФОТ учреждения.

Среднемесячная заработка платы учителей школы составила 32000,00 рублей.

Среднемесячные затраты в расчете на 1 учащегося составили 3812038,00 рублей

Объем финансирования на выполнение ремонтно-строительных работ составил 850,00 тысяч рублей

Получены средства из бюджета Московской области на закупку технологического оборудования для столовых и мебели для залов питания на сумму один миллион рублей.

Финансовая обеспеченность образовательного процесса

Годовой бюджет учреждения плановый – 22 млн. 891,528 руб.

Расходы бюджета ОУ на общее образование (начальное, основное полное, среднее) 3 млн.325,870 руб.

Благотворительная (спонсорская помощь) родителей – 421,6 тыс. руб.

Фот учреждения – 16148,300 руб.

Взаимодействие администрации, педагогического коллектива, общественности и родителей оказывают большое влияние на развитие материально-технической базы школы. За счет пожертвований на благотворительную программу «Поддержка МОУСОШ № 15» силами родителей в школе произведено:

- замена оконных блоков (9 шт.);
- косметический ремонт 4-х классных помещений, столовой, рекреаций I, II этажей;
- ремонт учительской.

Одним из показателей результативности Комплекса мер по модернизации общего образования являются показатели потребления всех видов топливно-энергетических ресурсов. Имеется динамика снижения потребления по всем видам: холодной воды на 10%, горячей воды на 8%, экономия тепла составляет 7%, электрической энергии на 12%.

6. Заключение. Перспективы, планы развития и задачи школы на 2013 – 2014 учебный год.

Результаты развития системы образования ОУ в 2012 -2013 учебном году в части качества результата образования говорят о соответствии результата заявленным целям:

- в школе созданы условия для обучения и развития детей с разными образовательными запросами и возможностями;
- наблюдается позитивная динамика уровня обученности и развития учащихся на всех ступенях обучения;
- проводится достаточная работа по здоровьесбережению учащихся;
- внедрение инновационных образовательных технологий позитивно сказывается на повышении интереса учащихся к процессу обучения и является одним из путей повышения результата образования;

- внедрение инновационных способов оценивания учебных достижений учащихся позволяет вывести систему школьного мониторинга на уровень современных требований.

Создание оптимальной образовательной среды для реализации интеллектуального и творческого потенциалов учащихся в рамках реализации мероприятий по модернизации общего образования.

1. Совершенствовать материально-техническую базу школы. Использовать учебно-лабораторное оборудование в начальных классах в рамках введения ФГОС.
2. Создать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формировать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулировать и выявлять достижения одаренных детей.
4. Развивать инновационную деятельность школы для повышения качества образования.
5. Продолжить внедрение новых технологий и методик по сохранению, укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры.
6. Усилить воспитательный потенциал школы по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося.
7. Совершенствовать и укреплять межведомственное взаимодействие с городскими учреждениями по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании.
8. Обеспечить безопасность образовательного процесса.