

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №15»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №15

\_\_\_\_\_ (Мальгинова Т.Ю.)

Приказ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

МП

**Рабочая программа  
по технологии**

**6 класс**

Составили:

Дианова В. А.

Кузьменко Л. В.

учителя технологии

2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учетом Примерной программы по учебному предмету «технология», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15.

Рабочая программа по технологии ориентирована на обучающихся 6-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано **на 2 учебных часа в неделю**, что составляет **70 учебных часов в год**.

### Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательную деятельность ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность, как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью, оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о

должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

#### **Цели программы:**

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;

- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная **форма** обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными **методами** являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, творческий проект.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

#### **Учебно-методический комплект**

- 1.Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология («Технология ведения дома») 6 класс, М. «Вентана - Граф», 2015.-192с.
- 2.Н.В.Синица, Методические рекомендации для учителя по предмету «Технология» 6 класс, М.: «Вентана - Граф», 2015.-145с.

## **Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии**

### **1. При устной проверке.**

#### ***Оценка «5» ставится, если учащийся:***

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### ***Оценка «4» ставится, если учащийся:***

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### ***Оценка «3» ставится, если учащийся:***

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### ***Оценка «2» ставится, если учащийся:***

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **2. При выполнении практических работ.**

#### ***Оценка «5» ставится, если учащийся:***

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

#### ***Оценка «4» ставится, если учащийся:***

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

#### ***Оценка «3» ставится, если учащийся:***

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «2» ставится, если учащийся:**

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

### **3. При выполнении творческих и проектных работ**

**Оценка «5» ставится, если учащийся:**

Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы.  
Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

**Оценка «4» ставится, если учащийся:**

Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы.  
Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами

**Оценка «3» ставится, если учащийся:**

Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы.  
Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы.  
Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.

**Оценка «2» ставится, если учащийся:**

Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы.  
Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.  
Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

### **4. При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

### **Планируемые образовательные результаты**

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательной деятельности система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательной деятельности, самой образовательной деятельности, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

**Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- нравственно-эстетическая ориентация;

**Обучающийся получит возможность для формирования**

- установок, норм и правил научной организации умственного и физического труда;

- понимания необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- экологического сознания, в т.ч. бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам.

- алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и в других жизненных ситуациях.

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- выделять свойства в изученных объектах и дифференцировать их;

- видеть задачу в контексте проблемной ситуации на уроке, в окружающей жизни;

- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем;

- понимать и использовать графики, таблицы, схемы;

- выполнять практические работы на компьютере, широко применяемом в практической жизни

- составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль)

- приемам контроля и самоконтроля усвоения изученного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения.

- планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией.
- отличать научные данные от непроверенной информации
- самостоятельному поиску необходимой информации
- сопоставлять способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- алгоритмизированному планированию процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определению адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- моделированию технических объектов и технологических процессов;
- проявлению инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиску новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельной организации и выполнению различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальному и натурному моделированию технических объектов и технологических процессов;
- приведению примеров, подбору аргументов, формулированию выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражению в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявлению потребностей, проектированию и созданию объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбору для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- умению применять полученные теоретические знания на практике – вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом индивидуальных возможностей;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- творчески переосмысливать полученные знания;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;



- согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими ее участниками;
- объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- умению работать в коллективе;
- планировать работу группы, работать по плану;
- умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы;
- формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую позицию;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ информировать о результатах своих исследований;
- ✓ использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольной информацией, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

#### **Обучающийся научится:**

- разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями;

- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществлять выбор товара в модельной ситуации;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструировать модель по заданному прототипу;
- осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получать и анализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получать и анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получать и анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получать и анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий;
- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

**Обучающийся научится:**

- изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

## **Раздел «Кулинария»**

### ***Обучающийся научится:***

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

## **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

### ***Обучающийся научится:***

- планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты:
  - выявлять и формулировать проблему;
  - обосновывать цель проекта,
  - планировать последовательность (этапы) выполнения работ;
  - выбирать средства реализации замысла;
  - контролировать ход и результаты выполнения проекта;

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.

## **Содержание курса «Технология» 6 класс (70ч)**

### **Технология домашнего хозяйства (8ч).**

#### **Интерьер жилого дома (2ч).**

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера.

Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

**Лабораторно – практические и практические работы.** Выполнение электронной презентации «декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

#### **Комнатные растения в интерьере (6ч).**

Теоретические сведения. Понятия о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшочных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, тенелюбивые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

**Лабораторно – практические и практические работы.** Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

#### **Создание изделий из текстильных материалов (28 ч).**

##### **Свойства текстильных материалов (2ч).**

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

**Лабораторно – практические и практические работы.** Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

### **Конструирование швейных изделий (4ч).**

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе и натуральную величину.

Лабораторно – практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину ( проектное изделие).

### **Моделирование швейных изделий (2ч).**

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застежкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приемы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно – практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Швейная машина(2ч).**

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, ее поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины. Связанные с неправильным натяжения ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейной машине. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно – практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

### **Технология изготовления швейных изделий (20ч)**

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы с утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной – приметывание; временное ниточное закрепление стачных и вывернутых краев – выметывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывертыванием – обтачивание. Обработка припусков шва перед вывертыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом – мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка застежки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог – конструктор.

Лабораторно – практические и практические работы. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловина и застежки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

## **Художественные ремёсла (18ч)**

### **Вязание крючком (4ч).**

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Вязанные изделия в современной моде. Материалы инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчет количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязание по кругу.

Лабораторно – практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу.

### **Вязание спицами (4ч).**

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицах, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схема для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно- галантерейных изделий.

Лабораторно – практические и практические работы. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

### **Технологии творческой и опытнической деятельности (10ч).**

Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Кулинария». Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

### **Кулинария (12ч).**

#### **Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4ч).**

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров. Углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. оттаивание мороженной рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно – практические и практические работы. Определение свежести рыбы. приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

#### **Блюда из мяса(4ч).**

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженного мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке, санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно – практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюд из мяса.

### **Заправочные супы (2ч).**

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно – практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

### **Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.(2ч)**

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно – практические и практические работы. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

По методическим рекомендациям часы раздела «Технологии творческой и опытнической деятельности» распределены по учебным разделам: Технологии домашнего хозяйства, Кулинария, Создание изделий из текстильных материалов, Технологии творческой и опытнической деятельности. Добавлено 2 часа из резервного времени на раздел «Кулинария».

#### **Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>общее</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
1	Технологии домашнего хозяйства.	8 часов	6	2
3	Создание изделий из текстильных материалов	30 часов	8	22
4	Художественные ремёсла	18 часов	6	12
6	Кулинария	12 часов	6	6
7	Резерв	2 часа	0	2
8	Итого	70 часов	24	46



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
	план	факт			
<b>Технологии домашнего хозяйства – 8ч</b>					
<i>Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»</i>					
1,2	1 неделя сентября		Вводный урок. Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома.	Знакомятся с содержанием и задачами курса «Технология»; Вспоминают правила безопасности труда. Находят и представляют информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Выполняют планировку комнаты подростка с помощью шаблонов. Выполняют эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты.	Знание о понятии помещение: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей
3,4	2 неделя сентября		Комнатные растения. Разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома.»	Выполняют перевалку (пересадку) комнатных растений. Находят и представляют информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Учатся понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомятся с профессией садовник. Знакомятся с примерами	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник

				творческих проектов шестиклассников. Повторяют этапы выполнения проекта. Определять цель и задачи проектной деятельности. Выбирать и обосновывать тему будущего проекта. Анализировать обоснование выбора проекта.	
5,6	3 неделя сентября		Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома». Обоснование проекта.	Оформляют пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливают электронную презентацию проекта.	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление творческого проекта.
7,8	4 неделя сентября		Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома».	Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Защита проекта.
<b>Создание изделий из текстильных материалов-30ч</b>					
<b>Элементы материаловедения – 2ч</b>					
9,10	1 неделя октября		Текстильные материалы из химических волокон. Пр.р. «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»	Составлять коллекции тканей из химических волокон. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о швейных материалах. Оформлять результаты исследований	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства волокон. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.
<b>Швейные ручные работы - 2ч</b>					
11,12	2 неделя октября		Швейные ручные работы. Пр.р. «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ.	Изучать виды ручных работ, терминологию, применяемую при ручных швейных работах, приспособления и инструменты. Выполнять ручные работы, применяя правильные приемы. Знать	Изучение образцов изделий, подшитых ручными стежками. Виды ручных стежков: косые, прямые, копировальные. Выполнение ручных стежков. Техника безопасности при выполнении швейных ручных работ.

				правила безопасной работы.	
<b>Элементы машиноведения – 2ч</b>					
13,14	3 неделя октября		Машиноведение. Приспособления к швейной машине, машинная игла. Пр.р. «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ.	Изучать терминологию, применяемую при машинных работах, приспособления к швейной машине. Выполнять машинные работы. Повторять правила безопасного труда при выполнении машинных работ. Изучать основные узлы швейной машины с электрическим приводом. Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.	Приспособления к швейной машине. Терминология выполнения машинных работ. Выполнение образцов швов с использованием приспособлений. Правила безопасного труда. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).
<b>Конструирование швейных изделий – 10ч</b>					
15,16	4 неделя октября		Конструирование плечевой одежды. Творческий проект «Праздничный наряд».	Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий. Составлять план выполнения проекта.	Понятие о плечевой одежде. Виды плечевой одежды. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом.
17,18	5 неделя октября		Конструирование швейных изделий. Определение размера. Пр.р. «Снятие мерок для построения чертежа».	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж плечевого изделия с	Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.

				цельнокроеным рукавом.	
19,20	2 неделя ноября		<p>Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение чертежа в масштабе 1:4</p> <p>Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину»</p>	<p>Изучать материалы и приспособления для построения чертежей. Знать об общих правилах построения чертежей. Строить чертеж изделия на половину изделия в масштабе. Рассчитывать количество ткани на изделие. Находить и представлять информацию значения слова «туника». Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т.д. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства. Строить чертеж изделия в натуральную величину.</p>	<p>Величина прибавки на свободное облегание фигуры. Расчет длин отрезков для построения чертежа. Построение чертежа прямой на половину фигуры в масштабе 1:4. Выполнение чертежа в натуральную величину. Оформление выкройки.</p>
21,22	3 неделя ноября		<p>Моделирование плечевой одежды.</p> <p>Пр.р. «Моделирование изделия и подготовка выкройки к раскрою»</p>	<p>Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках</p>	<p>Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета</p>
23,24	4 неделя ноября		<p>Творческий проект «Праздничный наряд».</p> <p>Обоснование проекта.</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять проблему проекта, цель и задачи проектной деятельности.</p>	<p>Формулирование цели и проблемы проекта «Праздничный наряд». Обсуждение возможных способов решения.</p>

				Планировать выполнение работы.	
<b>Творческий проект «Наряд для семейного обеда»- 14ч</b>					
25,26	1 неделя декабря		Раскрой поясного швейного изделия. Пр.р. «Раскрой плечевого швейного изделия».	Знать о последовательности раскроя поясного швейного изделия. Выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою. Выполнять раскладку выкроек на ткани. Выкраивать детали швейного изделия. Дублировать необходимые детали.	Правила и приемы раскроя плечевого изделия в клетку, полосу, ворсовых тканей. Правила раскладки. Косая бейка.
27,28	2 неделя декабря		Пр.р. «Подготовка к примерке и примерка изделия»	Подготавливать крой к первичной примерке. Знать о клеевых прокладках из флизелина. Выполнять первичную примерку, устранять дефекты.	Технологическая последовательность дублирования деталей. Понятие клеевая прокладка корсаж. Правильность посадки изделия на фигуре. Устранение дефектов после примерки.
29,30	3 неделя декабря		Пр.р «Обработка среднего шва. Плечевых и нижних срезов рукавов»	Изучить технологии обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Соблюдать технологическую последовательность и требования к выполнению операций по обработке срезов.	Технология обработки бокового шва двойным швом. Применение двойного шва при изготовлении белья.
31,32	4 неделя декабря		Обработка горловины швейного изделия. Пр.р. «Обработка горловины проектного изделия.	Изучить технологии обработки срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия, Обработки застёжки подбортом.	Знакомство с образцами обработки горловины. Способы обработки горловины подкройной обтачкой. Виды клеевых материалов.
33,34	3 неделя января		Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Пр. р. «Обработка боковых срезов. Обработка нижнего среза изделия»	Знакомиться с технологией обработки боковых швов и низа изделия. Изучить обработку низа изделия швом вподгибу с закрытым срезом.	Знакомство с образцами обработки низа изделия. Способы обработки.
35,36	4 неделя января		Окончательная отделка изделия. Контроль	Знакомиться с последовательностью окончательной отделки изделия.	Понятие окончательная отделка изделия. Реализация этапов выполнения творческого

			качества. Подготовка проекта к защите.	Находить и предоставлять информацию о паровоздушных манекенах и парогенераторах. Анализировать результаты и качество выполненной работы. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта.	проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление творческого проекта
37,38	5 неделя января		Защита проекта «Наряд для семейного обеда». Контроль и самооценка изделия.	Составлять доклад для защиты творческого проекта. Анализировать достоинства и недостатки проекта. Защищать творческий проект.	Выявление и анализ затруднений. Оценка и самооценка. Защита проекта.
<b>Художественные ремесла -18ч</b>					
<b>Вязание крючком и спицами - 8ч</b>					
39,40	1 неделя февраля		Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами. Основные виды петель при вязании крючком.	Ознакомиться с лучшими работами мастеров декоративно-прикладного искусства. Изучать и подбирать материалы и инструменты для вязания. Уметь организовывать рабочее место. Составить план реализации творческого проекта. Выполнять основные петли.	Ассортимент вязаных изделий, применение их в современной моде. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для вязания.
41,42	2 неделя февраля		Вязание по кругу.	Осваивать приемы вязания столбиков без накида. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Освоить способы вязания по кругу.	Основные приемы вязания, условные обозначения для вязания крючком. Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания
43,44	3 неделя февраля		Вязание спицами.	Освоить приемы набора петель на спицы, выполнения лицевых и	Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. История вязания крючком.

				изнаночных петель, закрытие петель последнего ряда.	
45,46	4 неделя февраля		Основные приемы вязания.	Изучать и подбирать материалы и инструменты для вязания спицами. Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и предъявлять информацию об истории промысла.	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями
<b>Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами -10ч</b>					
47,48	1 неделя марта		Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Знакомиться с примерами творческих проектов предшественников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Просмотреть сайты интернета, журналы мод, Познакомиться с новыми тенденциями моды на аксессуары. Выполнять и представлять проект по разделу «Художественные ремесла»	Определение цели и задачи проекта. Этапы выполнения проекта. Формулирование проблемы.
49,50	2 неделя марта		Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Проанализировать и разработать первоначальные идеи, отвечающие критериям выбора изделия. Подобрать альтернативные изделия, выбрать подходящее. Подобрать инструменты и материалы соответствующие выбранному изделию. Создавать технологическую карту в соответствии последовательности выполнения изделия.	Реализация этапов выполнения проекта: выполнение требований к готовому изделию. Алгоритм выполнения проекта, эскиз, технологическая карта.
51,52	3 неделя		Выполнение проекта	Выполнять проект по разделу «Вяжем	Определение затрат на изготовление проектного

	марта		«Вяжем аксессуары крючком или спицами»	аксессуары крючком или спицами». Обосновать расчет денежных затрат. Определиться в необходимости рекламы.	изделия. Реклама изделия.
53,54	1 неделя апреля		Подготовка проекта к защите.	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта	Оформление портфолио. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта
55,56	2 неделя апреля		Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Итоговый урок.	Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Обсуждать наиболее удачные работы.	Защита творческий проект анализировать ошибок.

#### **Кулинария -12ч**

#### ***Блюда из рыбы и нерыбных продуктов – 4ч***

57,58	3 неделя апреля		Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.	Организовывать рабочее место. Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов, знать их маркировку. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку	Определение свежести рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Требования к качеству готовых блюд. Рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания. Пищевая ценность рыбы. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.
-------	--------------------	--	--	---	---



				чешуйчатой рыбы. Разделявать солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда.	
59,60	4 неделя апреля		Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар.	Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд
<b>Блюда из мяса и мясных продуктов-4ч</b>					
61,62	1 неделя мая		Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса.	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки
63,64	2 неделя мая		Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»	Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.	Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам
<b>Приготовление первых блюд– 2ч</b>					

65,66	3 неделя мая		Супы. Технология приготовления первых блюд. Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию о различных супах	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами
<b>Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» – 2ч</b>					
67,68	4 неделя мая		Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Дегазировать и определять качество приготовленных блюд. Сервировать стол. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Защищать творческий проект.	Столовое бельё для сервировки стола к обеду. Столовые приборы и посуда для обеда. Меню обеда. Количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола
69-70			Резерв		



