Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №15»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №15

Мальгинова Т.Ю

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*« »* 2018 г.

Рабочая программа  
по технологии

10 и 11 классы

Составили:   
Крывденко Г.Р.

Дианова В. А.

Каляева Е.Л.  
учителя информатики

2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена:

* с использованием материалов Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,
* на основе примерной программы основного среднего (полного) общего образования по технологии,
* в соответствии с учебным планом, целями и задачами образовательной программы МБОУ СОШ №15 на 2018/2019 учебный год, которая рассчитана на 34 часа при 1 часе в неделю в 10 классе и 34 часа при 1 часе в неделю в 11 классе.

Количество часов соответствует Учебному плану и Годовому календарному графику МБОУ СОШ № 15 на 2018/2019 учебный год.

Программа определяет содержание образования по Технологии в 10-11 классах на 2018/2019 учебный год.

Данная программа реализуется на основе учебников Феде­рального перечня (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253) и ориентирована на учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений «Технология», под редакцией В. Д. Симоненко, М. Издательство Вентана-Граф, 2017 год.

В соответствии с нормативной и информационной функциями программа определяет реализацию содержания и планируемых результатов, общую стратегию обучения, воспитания и развития. Программа предполагает освоение учащимися обязательного минимума содержания в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

**Общая характеристика учебного предмета**

Развитие современного общества требует внедрения во все сферы человеческой деятельности современных наукоёмких технологий, способствующих более полному раскрытию и реализации потенциала и личностных компетенций человека. Такая тенденция требует подготовки нового поколения, владеющего высокой технологической культурой, готового и способного преобразовывать и совершенствовать, основываясь на необходимых научных знаниях. Технологическая культура определяется как преобразующая творческая природосообразная деятельность, включающая знания, умения и навыки, эмоционально-нравственное отношение к данному виду деятельности и готовность действовать с учетом ответственности за свои действия. В настоящее время нельзя считать выпускника общеобразовательной школы подготовленным к современной жизни без знакомства с основами и конкретными примерами современных технологических процессов, которые пронизывают инфраструктуру общества, без привития основ технологической культуры, которой не хватает трудовым ресурсам России. Важная роль в решении этих задач принадлежит образовательной области “Технология”. Роль учебного предмета «Технология» заключается в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям.

2

Этот предмет обеспечивает формирование политехнических и общетрудовых знаний в области технологии, экономики, организации и экологии современного производства, представлений о перспективах его развития, о мире профессий, об основах предпринимательства, ведении домашнего хозяйства, вооружает опытом самостоятельной практической деятельности, содействует развитию у обучающихся творческого мышления.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся всё более интеллектуальными. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда.

Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Каждый день в любой деятельности перед человеком возникают всевозможные проблемы и нужно уметь справляться с ними так, чтобы в результате и мир, и человек стали совершеннее.

Для этого необходимо учиться видеть и осознавать каждую проблему как задачу, для решения которой надо найти свои, оптимальные способы, т.е. разработать продуктивную технологию, «ноу-хау» (что буквально переводится как «знаю как»).

Технологический подход к жизненным и производственным задачам требует постоянного развития творческих способностей личности. В курсе рассмотрены некоторые методы решения творческих задач и методы оценки характеристик способности к творчеству, а также приёмы развития творческих способностей.

Курс направлен на социальную защиту учащихся в условиях рыночной экономики. Содержание курса призвано содействовать профессиональному самоопределению учащихся, реализации индивидуального потенциала, достижению сбалансированности между профессиональными интересами школьника, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда. Способствовать их профессиональному самоопределению на основе приобретения непосредственного опыта участия в разнообразной социально значимой деятельности.

Формирование общетехнических и общетрудовых знаний в области компьютерных технологий даёт представление о мире профессий; воспитывает общественно ценные мотивы выбора профессии и трудолюбие; содействует развитию технологического мышления, творческого отношения к действительности, стремления к созиданию, проявлению индивидуальности у каждого обучающегося.

Упор сделан на развитие у учащихся творческого потенциала и самостоятельности, становление и профессиональное самоопределение личности. В основу положен проектный подход, обеспечивающий использование при выполнении практических работ и изготовление объектов труда.

3

3

Для выполнения различных трудовых заданий, творческих практических работ использован комплексный обучающий метод – метод проектов, который позволяет в большей степени проявить самостоятельность обучающимся в принятии решений, обеспечить формирование умений и навыков конструировать, планировать, организовывать и контролировать свой труд.

Выполнение проектов совмещено с предварительным изучением обучающимися необходимых теоретических сведений, а также их подготовкой в области конструирования, решения творческих изобретательских задач. Выполнение творческих проектов рассматривается как один из эффективных способов трудового воспитания и технологического образования.

В ходе выполнения проектов у учащихся должна выработаться и закрепиться привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций. Важно сформировать способность оценивать идеи исходя из реальных потребностей, материальных возможностей, научиться выбирать наиболее технологичный, экономичный, отвечающий требованиям дизайна и потребностям школы и рынка вариант их реализации.

**Цели и задачи курса**

Освоение основной образовательной программы по «Технологии» должно обеспечить:

* **получение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

4

4

**Учебно-тематический план**

34 ч/год (1 ч/нед.)

10 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **В том числе:** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Контроль ЗУН** |
| 1 | Промышленные технологии | 18 | 11 | 6 | 1 |
| 2 | Творчество.  Решение творческих задач | 12 | 7 | 4 | 1 |
| 3 | Выполнение творческого проекта | 4 |  | 4 |  |
|  | **Итого:** | **34** | **18** | **14** | **2** |

**Cодержание программы**

**10 класс**

**Промышленные технологии**

Понятие технологии. Виды промышленных технологий. Технологические уклады и их основные технические достижения. Связь технологий с наукой, техникой и производством. Глобальные проблемы человечества. Транспорт и загрязнение атмосферы. Природоохранные технологии. Переработка бытового мусора. Рациональное использование водных ресурсов. Экологическое сознание и мораль в современном мире. Современные технологии. Нанотехнологии. Информационные технологии. Автоматизации технических процессов.

**Творчество. Решение творческих задач**

Понятие творчества. Способы развития творческих способностей

Метод мозговой атаки, суть метода, способы применения. Метод контрольных вопросов, суть метода, способы применения. Метод обратной мозговой атаки, суть метода, способы применения. Синектика, суть метода, способы применения. Морфологический анализ, суть метода, способы применения. Морфологические матрицы, суть метода, способы применения. Ассоциации и творческое мышление, суть метода, способы применения. Метод фокальных объектов, суть метода, способы применения. Метод гирлянд случайностей, суть метода, способы применения. Решение задач с помощью различных методов.

**Выполнение творческого проекта**

Выбор темы проекта и подбор материала по данной теме. Составление плана проекта. Оформление проекта на компьютере. Защита проекта.

5

**Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 10 класса.**

**Учащиеся должны знать:**

* понятие технологии, виды технологий;
* глобальные проблемы человечества;
* рациональное использование ресурсов;
* современные технологии;
* информационные средства коммуникации; периферийное оборудование ПК;
* понятие творчества;
* основные методы решения творческих задач.

**Учащиеся должны уметь:**

* выдвигать, развивать и обосновывать деловые идеи;
* определять запыленность воздуха;
* оценивать качество пресной воды;
* решать творческие задачи различными методами и способами;
* работать с офисной оргтехникой;
* разрабатывать и выполнять творческий проект;
* соблюдать правила безопасности труда.

6

**Учебно-тематический план**

34 ч/год (1 ч/нед.)

11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **В том числе:** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Контроль ЗУН** |
| 1 | Технология проектирования изделий | 12 | 9 | 3 |  |
| 2 | Профессиональное самоопределение и карьера | 18 | 11 | 6 | 1 |
| 3 | Выполнение творческого проекта | 4 |  | 4 |  |
|  | **Итого:** | **34** | **20** | **13** | **1** |

**Cодержание программы**

**11 класс**

**Технология проектирования изделий**

Понятие об основах проектирования. Особенности современного проектирования. Алгоритм дизайна. Законы художественного конструирования - единство формы и содержания. Пропорции, симметрия, динамичность, статичность, контраст, равновесие формы, цветовое оформление. Экспертиза и оценка изделий. Таблица контрольных вопросов «Алгоритм дизайна».

Банк идей. Потребности изменяют изделие. Анализ существующих изделий. Мысленное создание нового изделия. Постановка целей и изыскание средств проектирования. Научный подход в проектировании изделий. Материализация проекта, Учебный дизайн-проект. Банк идей и предложений. Потребности и требования. Изменение функций и облика. Определение цели изделия. Макетирование изделий. Испытания. Стоимость и цена проектов. Экспертиза изделия, выбор материалов, составление спецификации..

Этапы разработки учебного дизайн-проекта. Обоснование выбора. Сбор информации. Выбор материалов. Определение количества и стоимости. Техническая документация. Проектная спецификация. Возможности использования компьютерных программ при подготовке проектной документации..

**Профессиональное самоопределение и карьера.**

Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессиональ­ного становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство). Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры. Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

7

Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное ре­зюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании. Классификация профессий. Профессиональная деятельность в сфере индустриального производства, агропромышленного производства, в лёгкой и пищевой промышленности, в общественном питании и в сфере перспективных технологий.

Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению на­меченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

**Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 11 класса.**

**Учащиеся должны знать:**

* особенности современного проектирования;
* законы художественного конструирования;
* алгоритм дизайна;
* понятия: профессиональная деятельность, специализация труда, формы разделения труда, сферы, отрасли и предметы труда;
* виды норм труда и оплаты труда:
* культуру труда, технику безопасности, мораль, профессиональную этику;
* этапы профессионального становления;
* виды профессионального образования.

**Учащиеся должны уметь:**

* проводить экспертизу и оценку изделия;
* составлять и анализировать алгоритм дизайна;
* анализировать существующие изделия;
* ставить цели проектирования:
* определять цель и задачи своей будущей профессиональной деятельности;
* определять вид оплаты труда для разных профессий;
* составлять перечень профессиональных знаний и умений будущей профессии;
* составить резюме, написать автобиографию.

8

**Перечень учебно-методического обеспечения (для учителя и обучающегося)**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2015
2. Технология: Учебник для учащихся 10 – 11 класса общеобразовательной школы / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2017.
3. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл. /В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2015.

**Список литературы.**

1. Джонс Дж. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986.
2. Кудрявцев Т. В. Психология творчества. - М.: Педагогика, 1974.
3. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под. ред. Павлова М. Б., Дж. Питт, Гуревич М. И., Сасова И. А..- М.: Вента-Граф, 2003.
4. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под. ред. Павлова М. Б., Дж. Питт, Гуревич М. И., Сасова И. А..- М.: Вента-Граф, 2003.

**Печатные пособия:**

Учебно-наглядные пособия: плакаты, таблицы, схемы, технологические карты.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Единая коллекция - [http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164](http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/)
2. Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности, используемые при изучении курса технологии (эл. носители).
3. Презентации: по темам курса.

9

### *КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

***«Технология»*** **10 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Дата по плану** | **Дата факт.** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** |
| 1 | 1 нед. сентября |  | Вводный инструктаж по ТБ. Технологии как часть общечеловеческой культуры. Технологическая культура | Познакомить уч-ся с понятием технологической культуры. Виды культуры. Взаимосвязь материальной и духовной культуры. |
| 2 | 2 нед. |  | Понятие технология. Виды промышленных технологий. | Познакомить с достижениями техники и технологии 20 века. Разобрать три составляющие технологии. |
| 3 | 3 нед. |  | Технологические уклады и их основные технические достижения. | Ознакомление уч-ся с различными видами станков и техническими достижениями. |
| 4 | 4 нед. |  | Связь технологий с наукой, техникой и производством. | Практическая работа: подготовить доклад о любом интересующем открытии, известном ученом в истории науки или техники. |
| 5 | 1 нед. октября |  | Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества | Ознакомить уч-ся как влияют промышленные технологии на окружающую среду, разобрать на решение каких задач направлены новейшие технологии |
| 6 | 2 нед. |  | Энергетика и энергоресурсы | Познакомить уч-ся с видами электростанций. Практическая работа по посадке деревьев и кустарников возле школы. |
| 7 | 3 нед. |  | Промышленные технологии и транспорт. Загрязнение атмосферы | Практическая работа: оценка запыленности воздуха. |
| 8 | 4 нед. |  | Сельское хозяйство в системе природопользования | Практическая работа: определение наличия нитратов и нитритов в пищевых продуктах |
| 9 | 5 нед. |  | Природоохранные технологии. Переработка бытового мусора и промышленных отходов | Познакомить с понятием: безотходная технология. Практическая работа: поиск информации по теме «Раздельный сбор мусора». |
| 10 | 1 нед. ноября |  | Рациональное использование лесов и минеральных ресурсов | Знать: комплекс мер по сохранению лесных запасов и технологии эффективного использования минерального сырья. |
| 11 | 2 нед. |  | Рациональное использование водных ресурсов. | Практическая работа: оценка качества пресной воды |
| 12 | 3 нед. |  | Альтернативные источники энергии | Практическая работа: подготовить доклад об использовании альтернативных источников энергии |
| 13 | 1 нед. декабря |  | Экологическое сознание и мораль в современном мире | Уборка мусора на прилегающих к школе территориях  10 |
| 14 | 2 нед. |  | Перспективные направления развития современных технологий | Ознакомить уч-ся с современными электротехнологиями |
| 15 | 3 нед. |  | Лучевые и ультразвуковые технологии. Плазменная обработка. | Познакомить уч-ся с лазерной и электронно-лучевой обработкой, ультразвуковой размерной обработкой, сваркой, очисткой. |
| 16 | 4 нед. |  | Нанотехнологии. Информационные технологии. | Знать понятия: нанометр, наноматериал, ассемблер, дизассемблер, нанотехника. |
| 17 | 1 нед. января |  | Новые принципы организации современного производства | Моральное старение техники и технологий. Многоцелевые машины. |
| 18 | 2 нед. |  | Автоматизация технических процессов | Практическая работа: подготовка доклада об известном разработчике современного производства. |
| 19 | 3 нед. |  | Понятие творчества. Проектирование. Конструирование, Изобретательство. | Знать понятия: техническое творчество, проектирование, конструирование, изобретательство |
| 20 | 1 нед. февраля |  | Защита интеллектуальной собственности | Защита прав на изобретение, рационализацию. Патент . |
| 21 | 2 нед. |  | Теория решения изобретательских задач | Упражнения на развитие мышления: решение нестандартных задач. |
| 22 | 3 нед. |  | Метод мозговой атаки | Групповая работа по решению задач. |
| 23 | 4 нед. |  | Метод обратной мозговой атаки | Деловая игра |
| 24 | 1 нед. марта |  | Метод контрольных вопросов. | Практическая работа: составление контрольных вопросов для конкретной задачи. |
| 25 | 2 нед. |  | Решение творческих задач с помощью синектики | Проведение конкурса «Генератор идей». Решение задач с помощью синектики. |
| 26 | 3 нед. |  | Морфологический анализ | Создание морфологической матрицы. |
| 27 | 1 нед. апреля |  | Функционально-стоимостной анализ | Решение задач методом ФСА |
| 28 | 2 нед. |  | Ассоциативные методы решения задач | Игра «Ассоциативная цепочка шагов» |
| 29 | 3 нед. |  | Метод фокальных объектов | Разработка новой конструкции портфеля |
| 30 | 4 нед. |  | Метод гирлянд случайностей | Составление таблицы признаков случайных объектов. |
| 31 | 1 нед. мая |  | Выполнение творческого проекта Выбор темы и подбор материала | Выбрать тему проекта и сделать подбор материала по выбранной теме  11 |
| 32 | 2 нед. |  | Выполнение творческого проекта Составление плана проекта и оформление его на компьютере | Продумать план и дизайн проекта. Оформление проекта на компьютере |
| 33 | 3 нед. |  | Выполнение творческого проекта настройка показа проекта | Оформление проекта и настройка показа проекта |
| 34 | 4 нед. |  | Защита проекта | Защита проекта каждым учеником, |

12

### *КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

***«Технология»*** **11 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Дата по плану** | **Дата факт.** | | **Тема урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** |
| 1 | 1 нед. сентября |  | | Вводный инструктаж по ТБ. Особенности современного проектирования | Познакомить уч-ся с понятиями проект и проектирование, с особенностями современного проектирования |
| 2 | 2 нед. |  | | Законы художественного конструирования | Познакомить с понятиями: симметрия, контраст, гармония, пропорции, дизайн, дизайнер. |
| 3 | 3 нед. |  | | Экспертиза и оценка изделия | Ознакомление уч-ся из чего состоит экспертиза изделия, схема экспертизы изделия. |
| 4 | 4 нед. |  | | Пр. р. Пользуясь схемой , провести экспертизу ученического рабочего места. | Практическая работа: подготовить письменное заключение и оформить его на компьютере. |
| 5 | 1 нед. октября |  | | Алгоритм дизайна. | Ознакомить уч-ся с алгоритмом дизайна, анализ каждого пункта алгоритма. |
| 6 | 2 нед. |  | | Банк идей и предложений. | Разработать идею и предложения по созданию нового изделия, представить новое изделие и его потребность. |
| 7 | 3 нед. |  | | Пров. раб. Анализ существующего изделия и идеи по его усовершенствованию. | Ответ на вопросы, оформление анализа изделия на компьютере. |
| 8 | 4 нед. |  | | Мысленное создание новых изделий. | Моделирование ситуации: Ученик как проектант выбирает изделие для проектирования. Посредством анализа уже существующих изделий этого типа он определяет их характеристики и определяет современные потребности. |
| 9 | 5 нед. |  | | Научный подход в проектировании изделий. | Изучение роли науки в проектировании изделий. Определение цели создания проектируемого изделия Изучение информации, необходимой для изготовления проектируемого изделия. |
| 10 | 1 нед. ноября |  | | Описание нового изделия | Описание, какими новыми качествами будет обладать изделие для удовлетворения современных потребностей. |
| 11 | 2 нед. |  | | Материализация проекта | Изготовление макета проектируемого изделия  132 |
| 12 | 3 нед |  | | Подсчет стоимости проекта | Расчет стоимости проекта по созданию нового изделия. |
| 13 | 1 нед. декабря |  | | Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства. | Знать понятия: деятельность, профессиональная деятельность. Определять цели, задачи и функции профессиональной деятельности. |
| 14 | 2 нед. |  | | Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности | Знать термины: сфера, отрасль, область профессиональной деятельности, предметы и средства труда, орудия производства, технологический процесс. Заполнение таблицы. |
| 15 | 3 нед. |  | | Пр.р. Определение цели и задачи своей будущей профессиональной деятельности | Оформление задания на компьютере |
| 16 | 4 нед. |  | | Нормирование труда. | Знать и понимать: нормы охраны труда, нормы затрат труда, нормы результатов труда. |
| 17 | 1 нед. января |  | Виды оплаты труда | | Знакомство с понятиями: тарифная система, тарифная сетка, тарифная ставка, повременная, сдельная, договорная оплата труда. | |
| 18 | 2 нед. |  | Пр.р. Определение вида оплаты труда для разных профессий. | | Выполнение задания на компьютере по заполнению таблицы. | |
| 19 | 3 нед. |  | Понятие «культура труда» | | Знать понятие культура труда и из чего она состоит. | |
| 20 | 1 нед. февраля |  | Профессиональная этика | | Знакомство с понятиями: мораль, этика, профессиональная этика. | |
| 21 | 2 нед. |  | Пр.р. Смысл и содержание этических норм своей будущей профессии. | | Выполнение задания на компьютере | |
| 22 | 3 нед. |  | Этапы профессионального становления. | | Знакомство с понятиями: профессиональное становление, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство, творчество. | |
| 23 | 4 нед. |  | Профессиональная карьера | | Знакомство с понятиями: карьера, призвание. | |
| 24 | 1 нед. марта |  | Пр. р. Перечень профессиональных знаний и умений вашей будущей профессии. | | Выполнение задания на компьютере | |
| 25 | 2 нед. |  | Рынок труда и профессий. | | Виды профессий: популярные, востребованные, непопулярные; безработица.  14 | |
| 26 | 3 нед. |  | Виды профессионального образования | | Виды образований: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Форма получения образования. | |
| 27 | 1 нед. апреля |  | Пр.р. Составление таблицы рейтинга профессий и должностей в вашем городе | | Выполнение задания на компьютере | |
| 28 | 2 нед. |  | Трудоустройство. С чего начать? Профессиональное резюме. | | Из чего состоит резюме, как его грамотно составить. | |
| 29 | 3 нед. |  | Пр.р. Составление резюме, автобиографии, самопрезентации. | | Выполнение задания на компьютере | |
| 30 | 4 нед. |  | Проверочная работа. Выполнение теста на основные определения. | | Выполнение тестового задания. | |
| 31 | 1 нед. мая |  | Выполнение творческого проекта Выбор темы и подбор материала | | Выбрать тему проекта и сделать подбор материала по выбранной теме | |
| 32 | 2 нед. |  | Выполнение творческого проекта Составление плана проекта и оформление его на компьютере | | Продумать план и дизайн проекта. Оформление проекта на компьютере | |
| 33 | 3 нед. |  | Выполнение творческого проекта настройка показа проекта | | Оформление проекта и настройка показа проекта | |
| 34 | 4 нед. |  | Защита проекта | | Защита проекта каждым учеником, | |

15