Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Королёв Московской области

«Средняя общеобразовательная школа №15»

««УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ№15

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Ю. Мальгинова

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

М.П.

**Рабочая программа**

по химии 11 «А», «Б» классов

Составитель:

Никитина Татьяна Сергеевна,

учитель химии

2018 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по химии в 11 классе составлена на основе Федерального компонента, в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования и ориентирована на использование УМК О.С. Габриеляна.

1. Габриелян О.С. Химия 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С Габриелян, - М.: Дрофа, 2015

2. Габриелян О.С. Химия 11 класс: рабочая тетрадь / О.С. Габриелян, С.А. Сладков. – М.: Дрофа , 2014

3. Габриелян О.С. 11 класс. Базовый уровень: методическое пособие по учебнику / О.С. Габриелян О.С., С.А Сладков. – М.: Дрофа, 2015

4. Габриелян О.С. Химия 11 класс. Базовый уровень : книга для учителя / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумова, С.А. Сладков – М.: Дрофа, 2014 г.

5. Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень 11 класс: контрольные и проверочные работы / О.С. Габриелян (и др). – М.: Дрофа 2014

6. Габриелян О.С. Химия 11 класс : химический эксперимент в школе / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М: Дрофа, 2009

7. Габриелян О.С.. Химия 11 класс: электронное мультимедийное приложение / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2014

Рабочая программа по химии ориентирована на учащихся 11 классов. Уровень изучения предмета – базовый 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Изучение химии в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Задачи учебного предмета «Химия» 11 класс**:

Курс общей химии 11 класса направлен на решение задач интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся умения работать с химическими веществами, выполнять химические опыты, учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

**Основное содержание учебного предмета.**

За основу взята программа курса химии для X–XI классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) О.С. Габриеляна и Стандарт среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень).

**Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева (7 часов).**

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. Электронная классификация элементов (s-, p- элементы). Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, их мировоззренческое и научное значение.

**Знать:** основные химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, изотоп, периодический закон.

**Уметь:** называть:вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре,

определять:заряд иона, характеризовать: элементы малых периодов по их положению в ПС. проводить:самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников. **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Строение вещества (19 часов).**

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Единая природа химических связей. Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей и их использование. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

**Знать:** понятие химической связи, теорию химической связи.

**Уметь:** называть:вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре, определять:тип химической связи в соединениях, объяснять:природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической). проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Электролитическая диссоциация (19 часов).**

Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Понятие о коллоидах и их значение (золи, гели).

**Знать:** основные химические понятия: растворы, электролит, неэлектролит.

**Уметь:** проводить:самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников. **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; для определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий.

**Химические реакции (23 часа).**

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии по различным признакам. Особенности реакций в органической химии. Реакции ионного обмена в водных растворах. Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Тепловой эффект химической реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов. Практическое применение электролиза. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализаторы и катализ. Представление о ферментах, как биологических катализаторах белковой природы. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

**Знать:** основные химические понятия: электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, окисление, восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие.

**Уметь:** называть:вещества по “тривиальной” и международной номенклатуре, определять:характер среды в водных растворах, окислитель, восстановитель, объяснять: зависимость скорости химических реакций и положения химического равновесия от различных факторов, проводить:самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения хим. явлений, происходящих в быту и на производстве и для экологически грамотного поведения в окружающей среде, а также для оценки влияния хим. загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, для охраны окружающей среды от промышленных

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома | 7 ч. |
| **2** | Строение вещества | 19 ч. |
| **3** | Электролитическая диссоциация | 19 ч. |
| **4** | Химические реакции | 23 ч. |
| ВСЕГО | | 68 ч |

**Календарно-тематическое планирование по химии 11 класс 68 часов 2 часа в неделю базовый уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Основные понятие темы | Характеристика основных видов деятельности учеников |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома (7 часов) | | | | |
| 1. | 04.09 | 1.Строение атома | Атом сложная частица. Модели строения атома. Изотопы | Аргументировать понимание сложного строения атома и состоятельности различных моделей |
| 2. | 04.09 | 2. Состояние электрона в атоме | Понятие об электронной орбитали и электронном облаке | Характеризовать состояние электрона в атоме |
| 3. | 11.09 | 3. Строение электронных оболочек и электронная конфигурация атомов химического элемента | Правила заполнения энергетических уровней и орбиталей | Характеризовать строение электронных оболочек атомов и отражать их на письме |
| 4. | 11.09 | 4. Валентные возможности атомов химических элементов | Валентные электроны. Валентные возможности атомов химических элементов, обусловленные различными факторами | Характеризовать валентные возможности атомов химических элементов. Сравнивать понятия валентность и степень окисления. |
| 5. | 18.09 | 5. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона. Периодический закон и строение атома | Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера, номера группы и периода. | Устанавливают зависимость между строением атома химического элемента и его положением в периодической системе Д.И. Менделеева |
| 6. | 18.09 | 6. Зависимость свойств химических элементов и соединений в ПС. Значение периодического закона | Причина изменения металлических и неметаллических свойств в группах и периодах. Значение ПЗ для развития науки и понимания химической картины мира | Аргументировать зависимость свойств элементов и соединений от положения в ПС. Характеризовать значение ПЗ |
| 7. | 25.09 | 7. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома». Проверочная работа | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома». Проверочная работа | Обобщать и систематизировать полученные сведения. Проводить рефлексию собственных достижений |
| 2. Строение вещества (19 часов) | | | | |
| 8. | 25.09 | 1. Химическая связь. Типы химической связи. | Понятие химической связи. | Характеризовать химическую связь. Классифицировать химические связи |
| 9. | 02.10 | 2. Ковалентная связь | Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи | Характеризовать ковалентную связь. Знать механизмы образования ковалентной связи. Классифицировать ковалентные связи |
| 10. | 02.10 | 3. Кратность ковалентной связи | Способ перекрывания электронных орбиталей. Одинарная, двойная ковалентная связи | Устанавливают зависимость между полярностью молекулы и ее геометрией |
| 11. | 09.10 | 4. Ионная химическая связь | Ионная химическая связь. Схема образования ионной связи | Характеризовать ионную химическую связь. Классифицировать ионы по различным признакам |
| 12. | 09.10 | 5. Единая природа химической связи | Условность разделения веществ по типам связи | Аргументировать относительность типологии химических связей |
| 13. | 16.10 | 6. Металлы и сплавы. Физические свойства металлов | Металлическая химическая связь. Металлическая кристаллическая решетка | Характеризовать металлическую химическую связь. Устанавливать зависимость между физическими свойствами металлов и металлической связью |
| 14. | 16.10 | 7. Агрегатное состояние вещества. Закон Авагадро | Агрегатное состояние вещества на примере воды. Аномальные свойства воды, обусловленные межмолекулярной водородной связью | Характеризовать особенности агрегатного состояния веществ на основе молекулярно-кинетических представлений. |
| 15. | 23.10 | 8. Водородная связь | Механизмы образования водородной связи на примере воды и спиртов | Устанавливать межпредметные связи с физикой и биологией на основе рассмотрения водородной связи и ее роли в организации живой материи |
| 16. | 23.10 | 9. Типы кристаллических решеток | Понятия о кристаллических решетках. Их классификация | Устанавливать зависимость между типом химической связи, типом кристаллической решетки и физическими свойствами веществ |
| 17. | 13.11 | 10. Аллотропия. Аморфные вещества | Аллотропия, обусловленная типом кристаллической решетки | Объяснять явление аллотропии. Классифицировать твердые вещества на кристаллические и аморфные |
| 18. | 13.11 | 11. Чистые вещества и смеси | Отличие смесей от химических соединений. Массовая и объемная доли компонента в смеси | Находить отличие смеси от химических соединений. Отражать состав смеси. С помощью понятия доля, массовая и объемная. Лабораторный опыт: «Жесткость воды. Устранение жесткости» |
| 19. | 20.11 | 12. Решение задач на массовую долю примеси в образце | Решение задач на нахождение массы (объема) компонента в смеси, массы чистого вещества в образце. Массовой доли примеси. | Решать задачи с понятием массовая и объемная доля |
| 20. | 20.11 | 13. Решение задач на объемную долю примеси в образце | Решение задач на нахождение массы (объема) компонента в смеси, массы чистого вещества в образце. Массовой доли примеси. | Решать задачи с понятием массовая и объемная доля |
| 21. | 27.11 | 14. Общая характеристика полимеров | Основные понятия химии ВМС. Способы получения полимеров, свойства, классификация | Знакомятся с основными понятиями химии высокомолекулярных соединений |
| 22. | 27.11 | 15. Понятие о дисперсных системах. Значение дисперсных систем | Понятие о дисперсных системах | Раскрывать роль различных типов дисперсных систем в жизни природы и общества |
| 23. | 04.12 | 16. Классификация дисперсных систем | Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной фазы и дисперсионной среды | Характеризовать различные типы дисперсных систем, классифицировать |
| 24. | 04.12 | 17.Инструктаж по Т.Б. Практическая работа № 1 «Получение, собирание и распознавание газов» | Получение собирание, распознавание газов: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, (этилен, ацетилен) | Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент |
| 25. | 11.12 | 18. Повторение и обобщение темы: «Строение вещества» | Обобщение и систематизация знаний по темам: «Строение атома» и «Строение вещества» | Обобщение и систематизация знаний по темам: «Строение атома» и «Строение вещества» |
| 26. | 11.12 | 19. Контрольная работа № 1 по темам: «Строение атома» и «Строение вещества» |  | Проводить рефлексию собственных достижений |
| 3. Электролитическая диссоциация (19 часов) | | | | |
| 27. | 18.12 | 1. Растворы и растворимость | Растворение, как физико-химический процесс. Растворы, как гомогенные системы | Определять понятия растворы и растворимость |
| 28. | 18.12 | 2. Роль воды в процессе растворения веществ | Роль воды в процессе растворения веществ. Массовая доля вещества в растворе | Отражать состав раствора с помощью понятия «массовая доля вещества в растворе» |
| 29. | 25.12 | 3. Решение задач на расчет массовой доли вещества в растворе | Массовая доля вещества в растворе | Решение задач на расчет массовой доли вещества в растворе |
| 30. | 25.12 | 4. Решение задач на расчет массы растворенного вещества в растворе | Массовая доля вещества в растворе | Массовая доля вещества в растворе |
| 31. | 15.01 | 5. Электролиты и неэлектролиты | Понятие о электролитах и неэлектролитах | Определять понятия электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация |
| 32. | 15.01 | 6. Основные положения теории электролитической диссоциации | Основные положения теории электролитической диссоциации | Формулировать основные положения, записывать основные уравнения электролитической диссоциации |
| 33. | 22.01 | 7. Кислоты в свете ТЭД. Общие химические свойства кислот | Определение кислот в свете ТЭД. Общие химические свойства неорганических и органических кислот в свете молекулярных и ионных представлений | Характеризовать кислоты в свете ТЭД. Писать ионные уравнения реакции |
| 34. | 22.01 | 8. Особенности свойств концентрированных серной, азотной и муравьиной кислот | Специфические свойства концентрированных кислот | Различать общее, особенное и единичное в свойствах кислот |
| 35. | 29.01 | 9. Основания в свете ТЭД. Общие химические свойства оснований | Определение оснований в свете ТЭД. Общие химические свойства оснований | Характеризовать основания в свете ТЭД. Различать общее, особенное и единичное в свойствах гидроксидных и бескислородных оснований |
| 36. | 29.01 | 10. Амфотерные соединения и химические свойства | Определение понятия амфотерность | Характеризовать двойственную природу амфотерных соединений |
| 37. | 05.02 | 11. Соли, их состав и классификация | Классификация солей. Представители растворимых и нерастворимых солей | Различать общее, особенное и единичное в свойствах средних и кислых солей |
| 38. | 05.02 | 12. Общие химические свойства солей в свете ТЭД | Определение солей в свете ТЭД. Общие химические свойства | Характеризовать соли в свете ТЭД |
| 39. | 12.02 | 13. Гидролиз солей | Гидролиз, как обменное взаимодействие веществ с водой | Записывать уравнение реакции гидролиза различных солей. Лабораторная работа: «Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами» |
| 40. | 12.02 | 14. Гидролиз органических соединений | Гидролиз органических соединений, как основа обмена веществ в живых организмах | Раскрывать роль гидролиза органических соединений живых организмов |
| 41. | 19.02 | 15. Решение задач на расчеты по химическому уравнению | Решение задач на расчеты по химическому уравнению, избыток одного из реагирующих веществ, с участием веществ, содержащих примеси | Решать задачи по химическому уравнению на избыток и примеси |
| 42 | 19.02 | 16. Практическая работа: «Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических соединений» | Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических соединений | Проводить наблюдать и описывать химический эксперимент с помощью качественных реакций |
| 43. | 26.02 | 17. Генетическая связь между классами неорганических веществ | Генетическая связь между классами неорганических веществ | Устанавливать связи между классами неорганических веществ |
| 44. | 26.02 | 18. Повторение и обобщение темы: «Теория электролитической диссоциации» |  | Обобщать знания классификации и свойствах основных классов неорганических соединений |
| 45. | 05.03 | 19. Контрольная работа № 2 по теме: «Электролитическая диссоциация» |  | Проводить рефлексию собственных достижений |
| 4. Химические реакции (23 часа) | | | | |
| 46. | 05.03 | 1. Классификация химических реакций | Классификация химических реакций по различным признакам | Классифицировать химические реакции по различным основаниям |
| 47. | 12.03 | 2. Тепловой эффект химической реакции | Термохимические уравнения | Проводить расчеты на основе термохимических уравнений |
| 48. | 12.03 | 3. Скорость химических реакций | Понятие о скорости химических реакций | Характеризовать скорость химической реакции и факторы зависимости |
| 49. | 19.03 | 4. Решение задач на химическую кинетику | Решение задач на химическую кинетику | Решать задач на химическую кинетику |
| 50. | 19.03 | 5. Катализ и катализаторы | Понятия катализаторы, катализ, применение катализаторов и ферментов | Характеризовать катализаторы и катализ, как способы управления скоростью химической реакции |
| 51. | 02.04 | 6. Обратимость химических реакций | Обратимые и необратимые реакции | Характеризовать состояния химического равновесия и способа ее смещения |
| 52. | 02.04 | 7. Химическое равновесие | Химическое равновесие и способы его смещения на примере получения аммиака | Аргументировать выбор оптимальных условий для смещения химического равновесия |
| 53. | 09.04 | 8. Окислительно-восстановительные реакции | Окислитель и восстановитель. Окисление и восстановление | Характеризовать оксилительно-восстановительные реакции, как процессы при которых изменяются степени окисления атомов |
| 54. | 09.04 | 9. Составление ОВР методом электронного баланса | Составление окислительно-восстановительных реакций | Составлять окисления ОВР с помощью метода электронного баланса |
| 55. | 16.04 | 10. Электролиз расплавов, электролитов | Электролиз растворов и расплавов электролитов на примере хлорида натрия | Характеризовать электролиз, как окислительно-восстановительный процесс. Раскрывать практическое значение электролиза |
| 56. | 16.04 | 11. Электролиз растворов электролитов. Практическое значение электролиза |
| 57. | 23.04 | 12. Общие химические свойства металлов | Положение металлов в ПС. Общие химические свойства металлов, как восстановителей | Характеризовать общие химические свойства металлов, как восстановителей и положения в электрохимическом ряду напряжений |
| 58. | 23.04 | 13. Особенности взаимодействия металлов с концентрированными кислотами | Общее, особенное и единичное в свойствах конкретных металлов | Иллюстрируют свои выводы и аргументы уравнениями химических реакции и рассмотрение их в свете ОВР |
| 59. | 30.04 | 14. Общие способы получения металлов | Основные способы получения металлов | Понимают суть металлургических процессов. Характеризуют нахождения металлов в природе и основные способы их получения |
| 60. | 30.04 | 15. Коррозия металлов | Понятие о коррозии металлов, как окислительно-восстановительном процессе | Характеризовать коррозию металлов и способы защиты металлов от коррозии |
| 61. | 07.05 | 16. Общие химические свойства неметаллов, как окислителей и восстановителей | Химические свойства неметаллов, как окислителей.Химические свойства неметаллов, как восстановителей | Характеризовать общие химические свойства неметаллов, как окислителей на основе строения их атомов и положения неметаллов в ряду электроотрицательности. Пишут Уравнения в свете ОВР Характеризовать общие химические свойства неметаллов, как восстановителей на основе строения их атомов и положения неметаллов в ряду электроотрицательности. Пишут уравнения в свете ОВР |
| 62. | 07.05 | 17. Генетические ряды металла и неметалла Генетическая связь между классами органических веществ | Понятие о генетической связи и генетическом ряде металла и неметалла Взаимосвязь классов органических веществ | Характеризовать генетическую связь между классами неорганических соединений Конкретизировать взаимосвязь цепочками перехода и уравнениями химических реакций |
| 63. | 14.05 | 18. Повторение и обобщение темы «Химические реакции» | Повторение и обобщение темы «Химические реакции» | Обобщать знания классификации |
| 64. | 14.05 | 19. .Контрольная работа № 3 по теме «Химические реакции» | Выполнение контрольной работы по теме | Рефлексия собственных достижений |
| 65. | 21.05 | 20. Анализ контрольной работы | Работа над ошибками | Работа над ошибками |
| 66. | 21.05 | 21. Итоговый урок «Подготовка к ЕГЭ» | Подготовка к ЕГЭ | Подготовка к ЕГЭ |
| 67. | резерв | . |  |  |
| 68. | резерв |  |  | . |

**Лист корректировки рабочей программы (2018-2019 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Тема урока | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие  мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** | **«СОГЛАСОВАНО»** |
| Протокол заседания методического объединения учителей от \_\_\_\_\_\_№\_\_  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Горелова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т. В. Цыганова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |