

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15

Мальгинова Т.Ю.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по «Физической культуре»  
для 2 классов**

Составитель: Власова Т.В.

2019 г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Физическая культура», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15.

Рабочая программа по физической культуре ориентирована на учащихся 2-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 102 учебных часа в год. (34 учебные недели)

В системе предметов общеобразовательной школы предмет физическая культура представлена в предметной области «Физическая культура». Назначением предмета физическая культура во 2 классе является укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности.

Целью предмета физическая культура является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения своего здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Для достижения поставленных целей во 2-ых классах необходимо решение следующих задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования

движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Для обучения физической культуры в МБОУ СОШ №15 выбрана содержательная линия издательства «Просвещение» автора : А.П.Матвеев.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по физической культуре состоят в том, что учебник раскрывает основные понятия физической культуры, знакомит со способами организации проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, содержит комплексы упражнений для развития основных физических качеств. Для выполнения всех видов обучающих работ по физической культуре во 2-ых классах в УМК имеются учебные пособия:

1. А.П.Матвеев Физическая культура 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций. Издательство М. : «Просвещение»

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Физическая культура»:

1. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 2-ых классов.
2. Чичина И.Ф. «Физкультурные досуги» : методическая разработка раздела физическая культура общеобразовательной программы.
3. А.П. Матвеев: Уроки физической культуры. 1-4 классы. Методические рекомендации. ФГОС

### **Критерии оценки обучающихся .**

**Оценка «5»** выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

**Оценка «4»** выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

**Оценка «3»** выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

**Оценка «2»** выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола

Бег 30 м	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8
Бег 1000 м мин.с	5.00	5.30	6.00	6.00	6.30	7.00
Ходьба на лыжах 1 км, мин.с	8.00	8.30	9.00	8.30	9.00	9.30

### **Планируемые результаты освоения предмета «Физическая культура»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373) данная рабочая программа для 2–ых классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

#### **Личностные результаты**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

### **Планируемые результаты изучения предмета «Физическая культура» к концу 2-ого года обучения.**

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

**Знания о физической культуре.** Что такое координация движений; что такое дистанция; как возникли физическая культура и спорт. Ученики получают первоначальные сведения об Олимпийских играх — когда появились, кто воссоздал символы и традиции; что такое физическая культура; получают представление о том, что такое темп и ритм, для чего они нужны и как влияют на выполнение упражнений; что такое личная гигиена человека; получают первоначальные сведения о внутренних органах человека и его скелете; узнают, что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка.

**Гимнастика с элементами акробатики.** Ученики научатся строиться в шеренгу и колонну; размыкаться на руки в стороны; перестраиваться разведением в две колонны; выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйсь», «смирно», «по порядку рассчитайсь», «на первый-второй рассчитайсь», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; запоминать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа; выполнять вис на время; проходить станции круговой тренировки; выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове; лазать и перелезать по гимнастической стенке; лазать по канату; выполнять висы на перекладине; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча; вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись и переворот на гимнастических кольцах.



**Легкая атлетика.** Ученики научатся технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м; выполнять челночный бег 3х 10 м; беговую разминку; метание как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, а также прыжок в высоту спиной вперед; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу.

**Лыжная подготовка.** Ученики научатся переносить лыжи по команде «на плечо», «под рукой»; выполнять ступающий и скользящий шаг как с палками, так и без, повороты переступанием как с палками, так и без, подъем на склон «полуелочкой» с лыжными палками, и без них, спуск под уклон в основной стойке с лыжными палками и без них; торможение падением; проходить дистанцию 1,5 км; кататься на лыжах «змейкой».

**Подвижные игры.** Ученики научатся играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу», «Белочка-защитница», «Бегуны и прыгуны», «Грибы-шалуны», «Котел», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь»; выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

### **Формы организации**

Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделять на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

На *уроках с образовательно-познавательной направленностью* учащихся знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала. При освоении знаний и способов деятельности целесообразно

использовать учебники по физической культуре, особенно те их разделы, которые касаются особенностей выполнения самостоятельных заданий или самостоятельного закрепления разучиваемых физических упражнений.

**Уроки с образовательно-предметной направленностью** используются в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр. На этих уроках учащиеся также осваивают новые знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, название упражнений или описание техники их выполнения и т. п.).

**Уроки с образовательно-тренировочной направленностью** преимущественно используются для развития физических качеств и решения соответствующих задач в рамках относительно жесткой регламентации динамики физической нагрузки от начала урока до окончания его основной части. Помимо целенаправленного развития физических качеств, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью необходимо формировать у школьников представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Также на этих уроках обучают способам регулирования физической нагрузки и способам контроля над ее величиной (в начальной школе по показателям частоты сердечных сокращений).

В целом каждый из этих типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности включает школьников в выполнение самостоятельных заданий. Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях. При этом, развивая самостоятельность, необходимо ориентировать учащихся на использование учебного материала, не только освоенного ими на уроках физической культуры или на уроках по другим учебным предметам, но и изложенного в учебниках по физической культуре. Путем повышения самостоятельности и познавательной активности учащихся достигается усиление направленности педагогического процесса на формирование интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями, приучение к систематической заботе о своем теле и здоровье.

### Содержание учебного предмета, курса

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов:

- «Знания о физической культуре»,
- «Способы двигательной деятельности»
- «Физическое совершенствование».

Содержание раздела **«Знания о физической культуре»** отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Содержание раздела **«Способы двигательной деятельности»** содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.

Содержание раздела **«Физическое совершенствование»** ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

В содержание настоящей программы также входит относительно самостоятельный раздел «Общеразвивающие упражнения». В данном разделе предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных

физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими этих упражнений, условий проведения различных форм занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

В программе освоение учебного материала из практических разделов функционально сочетается с освоением знаний и способов двигательной деятельности. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.

К формам организации занятий по физической культуре в начальной школе относятся разнообразные уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и самостоятельные занятия физическими упражнениями.

## **1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (5ч)**

Физическая культура как часть общей культуры личности.

Правила ТБ при занятиях физической культурой. Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря.

Зарождение Олимпийских игр. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

## **2. СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4ч)**

Закаливание и правила проведения закаливающих процедур. Средства закаливания. Выполнение простейших закаливающих процедур.

Выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств.

Измерение длины и массы тела.

Контроль за состоянием осанки. Комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки.

## **3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (93ч)**

### **3.1 ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (3ч)**

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

### **3.2 СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (90ч)**

#### **3.2.1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (28ч)**

##### ***Беговая подготовка (14ч)***

Равномерный медленный бег 8 мин.

Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий.

Бег в заданном коридоре.

Бег с ускорением (30 м). Бег (60 м).

Специально-беговые упражнения.

Челночный бег.

Чередование ходьбы и бега (бег - 60 м, ходьба - 90 м).

Преодоление малых препятствий.

Бег 1 км без учета времени.

Игры и эстафеты с бегом на местности.

Эстафеты. Игры «Пятнашки», «Пустое место», «Вызов номеров», «Рыбаки и рыбки», «День и ночь», «Команда быстроногих».

### ***Прыжковая подготовка (8ч)***

Прыжки с поворотом на 180°.

Прыжок с места.

Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов, в 7-9 шагов.

Прыжок с высоты (до 40 см).

Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов.

Игры «К своим флажкам», «Прыгающие воробушки». «Волк во рву», «Удочка», «Резиночка». Эстафеты.

### ***Броски большого, метания малого мяча (6ч)***

Метание малого мяча в горизонтальную и в вертикальную цель (2 x 2 м) с расстояния 4-5 м.

Метание малого мяча на дальность отскока от пола и стены. Метание набивного мяча.

Эстафеты. Подвижные игры «Защита укрепления», «Кто дальше бросит»

## ***3.2.2 ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ (22ч)***

### ***Движения и передвижения строем (3ч)***

Размыкание и смыкание приставными шагами.

Перестроение из колонны по одному в колонну по два.

Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам.

Подвижные игры «Запрещенное движение», «Фигуры», «Светофор».

### ***Акробатика (7ч)***

Группировка.

Перекувырки в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях.

Сидя руки в стороны.

Упор присев - упор лежа - упор присев.

Стойка на лопатках.

Кувырок вперед и в сторону.

Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев.

Акробатическая комбинация из ранее изученных элементов.

Игры «Пройти бесшумно», «Космонавты», «Фигуры», «Светофор», «Запрещенное движение».

Название основных гимнастических снарядов

### ***Снарядная гимнастика (6ч)***

Вис стоя и лежа.

В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног.

Вис на согнутых руках.

Подтягивания в висе.

Перешагивание через набивные мячи.

Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне.

Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. Перелезание через коня, бревно.

Комбинация на бревне из ранее изученных элементов.

Лазание по канату.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Из вися стоя присев махом одной, толчком другой перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Игры «Слушай сигнал», «Ветер, дождь, гром, молния». «Кто приходил?», «Парашютист», «Тише едешь – дальше будешь» «Обезьянки».

### ***Прикладная гимнастика (6ч)***

Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе.

Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук.

Перешагивание через набивные мячи.

Перелезание через коня, бревно.

Подтягивание в висе на высокой перекладине.  
Гимнастическая полоса препятствий.  
Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы».  
Игры «Иголочка и ниточка», «Кто приходил?», «Слушай сигнал», «Обезьянки».

### **3.2.3 Лыжная подготовка (16ч)**

Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.  
Название лыжного инвентаря, название лыжных ходов.  
Температурный режим, переноска лыжного инвентаря.  
Ступающий и скользящий шаги, попеременный двухшажный ход.  
Повороты приставным шагом и переступанием.  
Торможение палками, падением, «плугом».  
Подъём «лесенкой», «ёлочкой», ступающим шагом, спуск в основной стойке.

### **3.2.4 ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (24ч)**

Ловля и передача мяча в движении.  
Броски в цель (*мишень, щит, кольцо*).  
Ведение на месте правой (*левой*) рукой.  
Игры «Попади в обруч», «Передал - садись», «Мяч - среднему», «Мяч соседу», «Мяч в корзину», Передача мяча в колоннах», «Школа мяча», «Гонка мячей по кругу».  
Эстафеты. Игра в мини-баскетбол.



**Общеразвивающие упражнения для 2-ых классов** (данный материал используется для развития основных физических качеств и планируется учителем в зависимости от задач урока и логики прохождения материала)

*На материале гимнастики с основами акробатики*

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и

перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

#### На материале лёгкой атлетики

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6 минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
<b>ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 5ч</b>				
1.		Физическая культура человека	<i>Раскрывать</i> связь физической культуры с общей культурой	Физическая культура как часть общей культуры личности
2.		Правила ТБ при занятиях физической культурой	<i>Определять</i> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма	Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря
3.		Зарождение Олимпийских игр	<i>Понимать и раскрывать</i> связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью человека.	Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.
4.		Физические качества сила, быстрота, выносливость	<i>Различать</i> упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств.	Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости
5.		Физические качества гибкость и равновесие	<i>Различать</i> упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств.	Характеристика основных физических качеств: гибкости и равновесия.
<b>СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4ч)</b>				
6.		Закаливание	<i>Оценивать</i> своё состояние после закаливающих процедур.	Режима дня.
7.		Комплексы упражнений для развития основных физических качеств	<i>Моделировать</i> комплексы упражнений с учётом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости.	Утренней гимнастики
8.		Понятие длины и массы тела	<i>Измерять</i> индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их со стандартными значениями.	Измерение длины и массы тела
9.		Правильная осанка	<i>Контроль</i> правильности осанки	Контроль за состоянием осанки. Комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки.
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (93ч)</b>				
<b>3.1 ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (3ч)</b>				
10.		Оздоровительные формы занятий	<i>Осваивать</i> универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.
11.		Развитие физических качеств	<i>Осваивать</i> универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.	Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

12.		Профилактика утомления	<i>Осваивать</i> универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.	Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.
<b>3.2 СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (90ч)</b>				
<b>3.2.3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА 14ч</b>				
<i>Беговая подготовка 7 ч</i>				
13.		Инструктаж по ТБ. Ходьба с преодолением препятствий и по разметкам.	<i>Уметь:</i> правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью ( <i>до 60 м</i> ), равномерным медленным бегом до 1 км. Преодолевать простейшие препятствия.	Равномерный медленный бег 3 мин. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением ( <i>20 м</i> ). Игра «Пятнашки». ОРУ. Инструктаж по ТБ
14.		Челночный бег.	<i>Описывать</i> технику беговых упражнений	Равномерный медленный бег 4 мин. Специально-беговые упражнения. Бег с ускорением. Игра «Пятнашки». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
15.		<b>К.р.</b> Бег ( <i>30 м</i> ).	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике беговых упражнений	Равномерный медленный бег 5 мин. Специально-беговые упражнения. Бег с ускорением ( <i>30 м</i> ). Игра «Пустое место». ОРУ. Развитие скоростных и координационных способностей
16.		Бег с ускорением ( <i>60 м</i> ).	<i>Осваивать технику бега различными способами</i>	Равномерный медленный бег 6 мин. Разновидности ходьбы. Бег с ускорением ( <i>60 м</i> ). Игра «Вызов номеров». ОРУ. Развитие скоростных и координационных способностей
17.		Равномерный бег ( <i>7 мин</i> ).	<i>Осваивать</i> универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении беговых упражнений	Равномерный бег ( <i>7 мин</i> ). ОРУ. Чередование ходьбы и бега ( <i>бег - 60 м, ходьба - 90 м</i> ). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Рыбаки и рыбки»
18.		Равномерный бег ( <i>8 мин</i> ).	<i>Осваивать</i> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений	Равномерный бег ( <i>8 мин</i> ). ОРУ. Чередование ходьбы и бега ( <i>бег - 60 м, ходьба - 90 м</i> ). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Рыбаки и рыбки»
19.		<b>К.р.</b> Бег 1 км без учета времени	<i>Знать</i> правила ТБ, понятие «короткая дистанция».	ОРУ. Бег 1 км без учета времени. Развитие выносливости. Игра «День и ночь»

<b>Прыжковая подготовка (4ч)</b>				
20.		К.р. Прыжки в длину с места.	<b>Уметь:</b> правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги <b>Осваивать</b> технику прыжковых упражнений	Прыжки с поворотом на 180°. Прыжок с места. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
21.		Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов.	<b>Осваивать</b> универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении прыжковых упражнений <b>Выявлять</b> характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений	Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
22.		Прыжок в длину с разбега в 7-9 шагов.	<b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений <b>Проявлять</b> качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений	Прыжок в длину с разбега в 7-9 шагов. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
23.		Прыжок с высоты (до 40 см).	<b>Проявлять</b> качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений <b>Соблюдать</b> правила ТБ при выполнении прыжковых упражнений	Прыжок с высоты (до 40 см). ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
<b>Броски большого, метания малого мяча (3ч)</b>				
24.		Метание малого мяча в горизонтальную цель	<b>Уметь:</b> правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений	Метание малого мяча в горизонтальную цель (2 x 2 м) с расстояния 4-5 м. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Подвижная игра «Защита укрепления»
25.		Метание малого мяча в вертикальную цель	<b>Описывать</b> технику бросков и метаний <b>Осваивать</b> технику бросков бросков и метаний	Метание малого мяча в вертикальную цель (2 x 2 м) с расстояния 4-5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Защита укрепления». Развитие скоростно-силовых способностей
26.		Метание набивного мяча.	<b>Соблюдать</b> правила ТБ при выполнении бросков и метаний <b>Проявлять</b> качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении бросков и метаний	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2 x 2 м) с расстояния 4-5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей

ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ (22ч)				
Движения и передвижения строем (3ч)				
27.		Инструктаж по ТБ. Размыкание и смыкание приставными шагами	<i>Уметь:</i> выполнять строевые команды	Размыкание и смыкание приставными шагами. ОРУ. Подвижная игра «Запрещенное движение», Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ
28.		Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	<i>Осваивать</i> универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. ОРУ. Подвижная игра «Фигуры». Развитие координационных способностей
29.		Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам	<i>Различать и выполнять</i> строевые команды «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Смирно!» «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!».	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. ОРУ. Подвижная игра «Светофор». Развитие координационных способностей
Акробатика (7ч)				
30.		Группировка. Перекаты в группировке	<i>Уметь:</i> выполнять строевые команды и акробатические элементы отдельно и в комбинации <i>Описывать</i> технику разучиваемых акробатических упражнений	Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. Игра «Пройти бесшумно». Развитие координационных способностей. Название основных гимнастических снарядов
31.		Перекаты в группировке из упора стоя на коленях.	<i>Уметь:</i> выполнять строевые команды и акробатические элементы отдельно и в комбинации <i>Описывать</i> технику разучиваемых акробатических упражнений	Основная стойка. Построение в круг. Группировка. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях. ОРУ. Игра «Космонавты». Развитие координационных способностей
32.		Упоры, седы, упражнения в группировке	<i>Уметь:</i> выполнять строевые команды и акробатические элементы отдельно и в комбинации <i>Описывать</i> технику разучиваемых акробатических упражнений	Основная стойка. Построение в 2 шеренги. Группировка. Перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях. Сед. Руки в стороны. Упор присев - упор лежа - упор присев. ОРУ. Игра «Космонавты». Развитие координационных способностей
33.		Стойка на лопатках	<i>Уметь:</i> выполнять строевые команды и акробатические элементы отдельно и в комбинации <i>Описывать</i> технику разучиваемых акробатических упражнений	Основная стойка. Стойка на лопатках. ОРУ. Игра «Космонавты». Развитие координационных способностей

34.		Стойка на лопатках, согнув ноги.	<b>Осваивать</b> технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций <b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений	Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. ОРУ. Подвижная игра «Фигуры». Развитие координационных способностей
35.		Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекач вперед в упор присев.	<b>Осваивать</b> технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций <b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекач вперед в упор присев. ОРУ. Подвижная игра «Светофор». Развитие координационных способностей
36.		Кувырок вперед.	<b>Осваивать</b> технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций <b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений	Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. ОРУ. Подвижная игра «Запрещенное движение». Развитие координационных способностей. Название гимнастических снарядов
<b>Снарядная гимнастика (6ч)</b>				
37.		Вис стоя и лежа. Игра «Слушай сигнал».	<b>Уметь:</b> лазать по канату; выполнять строевые упражнения, опорный прыжок, упражнения в равновесии на повышенной опоре. <b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений на снарядах	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис стоя и лежа. ОРУ с гимнастической палкой. Игра «Слушай сигнал». Развитие силовых способностей
38.		Поднимание согнутых и прямых ног в висе	<b>Уметь:</b> лазать по канату; выполнять строевые упражнения, опорный прыжок, упражнения в равновесии на повышенной опоре. <b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений на снарядах	Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!». В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе. ОРУ с предметами. Игра «Ветер, дождь, гром, молния». Развитие силовых способностей
39.		Вис на согнутых руках.	<b>Уметь:</b> лазать по канату; выполнять строевые упражнения, опорный прыжок, упражнения в равновесии на повышенной опоре. <b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений на снарядах	Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!». В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. ОРУ с предметами. Игра «Ветер, дождь, гром, молния». Развитие силовых способностей

40.		Перешагивание через набивные мячи. Стойка на бревне.	<b>Осваивать</b> технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах <b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании гимнастических упражнений	Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух ногах и одной ногой на бревне. ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. Перелезание через коня, бревно. Игра «Кто приходил?». Развитие координационных способностей
41.		Гимнастическая комбинация на низкой перекладине	<b>Выявлять</b> характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений <b>Проявлять</b> качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций	Строевые приемы на месте и в движении. ОРУ. Из виса стоя присев махом одной, толчком другой перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги. Игра «Тише едешь – дальше будешь»
42.		Гимнастическая комбинация на скамейке	<b>Осваивать</b> технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах <b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании гимнастических упражнений	Построения и перестроения. ОРУ с палками. Комбинация на скамейке. Игры «Парашютист», «Кто приходил?». Развитие координационных способностей
<b>Прикладная гимнастика (6ч)</b>				
43.		Лазание по наклонной скамейке в упоре присев	<b>Уметь:</b> лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок, подтягиваться в висе на высокой и низкой перекладине	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей
44.		Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях	<b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений прикладной направленности <b>Осваивать</b> технику гимнастических упражнений прикладной направленности	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей
45.		Подтягивание по наклонной скамейке лежа на животе.	<b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений прикладной направленности <b>Осваивать</b> технику гимнастических упражнений прикладной направленности	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра «Кто приходил?». Развитие координационных способностей
46.		Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук.	<b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании гимнастических упражнений прикладной направленности	Перешагивание через набивные мячи. ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. Игра «Слушай сигнал».



47.		К.р. Подтягивание в висе на высокой и низкой перекладине	<i>Выявлять</i> характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности <i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности	Строевые приемы на месте и в движении. Построения и перестроения. ОРУ в парах. Подтягивание в висе на высокой и низкой перекладине. Игра «Обезьянки»
48.		Гимнастическая полоса препятствий.	<i>Выявлять</i> характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности <i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений	Строевые приемы на месте и в движении. Построения и перестроения. ОРУ в парах. Гимнастическая полоса препятствий. Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы».
<b>Лыжная подготовка (16ч)</b>				
49.		Инструктаж по ТБ. Ходьба на лыжах.	<i>Осваивать</i> правила поведения и предупреждения травматизма на лыжах; выполнять команды с лыжами в руках, в переноске лыж. надевании лыж; технически правильно выполнять движение на лыжах.	Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки: подготовка лыж, переноска до лыжни, поведение на лыжне; Игру «По местам».
50.		Значения занятий на лыжах для укрепления здоровья. Навыки ходьбы на лыжах разными способами.	<i>Изучать</i> технику ступающего и скользящего шага без палок. <i>Определять</i> и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями включая лыжную подготовку	Значение занятий лыжами для здоровья; Техника ступающего и скользящего шага на лыжах. Выполнение движений ступающим и скользящим шагам по лыжне;  Игра «Перестрелка»
51.		Развитие координационных. скоростных и силовых способностей во время прохождения дистанции на лыжах.	<i>Ориентироваться</i> на позицию партнера в общении и взаимодействии договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Техника поворота переступанием на месте вокруг носков и пяток лыж. поворот на месте;  Ступающий и скользящий шаг по лыжне
52.		Совершенствование умения передвигаться скользящим шагом	<i>Уметь</i> передвигаться свободным скользящим шагом; <i>Развивать</i> выносливость, закрепляют умение распределять силы на дистанции	Техника скользящего шага и выполнение движений скользящим шагом по дистанции до 1000м;  Игра «Охотники и олени»
53.		Обучение подъему на лыжах различными способами, спуску в основной стойке и торможению палками.	<i>Уметь</i> выполнять подъем изученными способами, спуск в основной стойке; <i>Развивать</i> координационные способности при спуске	Способы и техника подъема на возвышение: «лесенкой», «елочкой», технику спуска в основной стойке, выполнение подъема и спуска; выполнение движений скользящим

				шагом по дистанции
54.		Совершенствование навыка подъема на небольшое возвышение и спуска в основной стойке	<b>Уметь</b> технически правильно выполнять подъем и спуск на лыжах; корректировать технику движения на лыжах, двигаться скользящим шагом со средней скоростью; <b>Проявлять</b> дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; <b>умеют</b> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	Техника подъема «лесенкой» и «елочкой», спуска в основной стойке, выполнение подъема и спуска в игре «Кто дольше прокатится на лыжах»; выполнение движений по лыжне скользящим шагом;
55.		Освоение техники лыжных ходов. Обучение попеременному двухшажному ходу без палок и с палками.	<b>Уметь</b> технически правильно выполнять попеременный двухшажный ход; развивать ловкость, скорость и выносливость при беге на лыжах; держать интервал при передвижении на лыжах.  <b>Раскрывать</b> внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Лыжные ходы, техника попеременного двухшажного хода и выполнение по лыжне разученным ходом;
56.		Совершенствование навыков передвижения попеременным двухшажным ходом	<b>Уметь</b> технически правильно выполнять попеременный двухшажный ход; развивать ловкость, скорость и выносливость при беге на лыжах; держать интервал при передвижении на лыжах.  <b>Раскрывать</b> внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Техника попеременного двухшажного хода и выполняют; его на лыжне;
57.		Обучение поворотам приставными шагами. Совершенствование подъема и спуска в основной стойке, торможения падением.	<b>Уметь</b> выполнять повороты на лыжах изученными способами; применять торможение падением на горке и на дистанции; избегать столкновения при спуске с горки.  <b>Ориентироваться</b> в разнообразии способов решения задач. выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Повороты приставными шагами на месте и в движении, торможение падением, подъем и спуск с возвышения применяя торможение падением;
58.		Совершенствование поворотов на месте и в движении переступанием и приставным шагом. Обучение падению на бок на месте и в движении под уклон.	<b>Выполнять</b> движение на лыжах по дистанции с поворотами; применять падение на бок на дистанции и в движении под уклон	Падение на бок на месте и в движении; Поворот приставными шагами и переступанием на месте и в движении. Подъем и спуск с возвышения применяя падение на бок

59.		Совершенствование умения передвижения попеременным двухшажным ходом по дистанции до 1000 м.	<i><b>Ориентироваться</b></i> на развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  <i><b>Уметь</b></i> координировать работу рук и ног при передвижении попеременным двухшажным ходом; распределять силы на больших дистанциях	Техника попеременного двухшажного хода и выполнение передвижений по дистанции до 1000м.;
60.		Разучивание торможение лыжами «плугом». Развитие выносливости в движении на лыжах по дистанции	<i><b>Выполнять</b></i> торможение «плугом» в движении по дистанции; развивают выносливость в передвижении на лыжах большое расстояние  <i><b>Проявлять</b></i> дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Торможение лыжами «плугом»; выполнение передвижений по дистанции в медленном темпе, применяя торможение «плугом
61.		Повторение передвижение на лыжах «змейкой»; подъема ступающим шагом. Прохождение дистанции до 1500м.	<i><b>Уметь</b></i> координировать движения при передвижении на лыжах «змейкой»; передвигаться по дистанции разученными способами с подъемами и спусками, развивая выносливость.	Движение на лыжах «змейкой»; подъем в горку ступающим шагом прямо и косо; передвижение по дистанции до 1500м. в медленном темпе;
62.		Совершенствование попеременного двухшажного хода, поворотов, подъемов, спусков, торможение.	<i><b>Уметь</b></i> передвигаться по дистанции разученными способами с подъемами и спусками, развивая выносливость и скоростно-силовые качества.	Движение на лыжах «змейкой»; подъем в горку ступающим шагом прямо и косо; передвижение по дистанции до 1500м. в медленном темпе;
63.		Развитие скоростно-силовых качеств во время прохождения на лыжах 1000м в быстром темпе без учета времени	<i><b>Уметь</b></i> правильно называть лыжный инвентарь; передвигать на лыжах в быстром темпе; выполнять разученные упражнения по лыжной подготовке для закрепления учебного материала.	Прохождение по лыжне дистанцию 1000м в быстром темпе без учета времени;
64.		Развитие внимания, двигательных качеств посредством подвижных игр на лыжах и без лыж.	<i><b>Закреплять</b></i> навыки лыжной подготовки; учатся организовывать и проводить игры со сверстниками; оказывать посильную помощь и поддержка сверстникам при выполнении учебной задачи, доброжелательно объяснять ошибки и способы их устранения	Прохождение по лыжне в разминочном темпе;  Игра «На буксире»
<b>ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (24ч)</b>				
65.		Ловля и передача мяча в движении.	<i><b>Уметь:</b></i> владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр  <i><b>Описывать</b></i> разучиваемые технические действия из спортивных игр	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель ( <i>мишень</i> ). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей

66.		Ведение мяча на месте.	<b>Уметь:</b> владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр <b>Описывать</b> разучиваемые технические действия из спортивных игр	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель ( <i>мишень</i> ). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей
67.		Броски в цель	<b>Уметь:</b> владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр <b>Описывать</b> разучиваемые технические действия из спортивных игр	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель ( <i>мишень</i> ). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей
68.		Ведение на месте. Броски в цель.	<b>Уметь:</b> владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр <b>Описывать</b> разучиваемые технические действия из спортивных игр	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель ( <i>мишень</i> ). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей
69.		Игра «Попади в обруч».	<b>Уметь:</b> владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр <b>Описывать</b> разучиваемые технические действия из спортивных игр	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель ( <i>мишень</i> ). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей
70.		Игра «Передал - садись».	<b>Уметь:</b> владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр <b>Описывать</b> разучиваемые технические действия из спортивных игр	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель ( <i>мишень</i> ). ОРУ. Игра «Передал - садись». Развитие координационных способностей
71.		Броски в цель. Игра «Передал - садись».	<b>Уметь:</b> владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр <b>Описывать</b> разучиваемые технические действия из спортивных игр	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель ( <i>мишень</i> ). ОРУ. Игра «Передал - садись». Развитие координационных способностей
72.		Ведение на месте. Игра «Мяч - среднему».	<b>Осваивать</b> технические действия из спортивных игр <b>Моделировать</b> технические действия в игровой деятельности	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель ( <i>щит</i> ). ОРУ. Игра «Мяч - среднему». Развитие координационных способностей
73.		Броски в щит	<b>Осваивать</b> технические действия из спортивных игр <b>Моделировать</b> технические действия в игровой деятельности	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель ( <i>щит</i> ). ОРУ. Игра «Мяч - среднему». Развитие координационных способностей

74.		Игра «Мяч соседу».	<b>Осваивать</b> технические действия из спортивных игр <b>Моделировать</b> технические действия в игровой деятельности	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель ( <i>цита</i> ). ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей
75.		Броски в кольцо	<b>Осваивать</b> технические действия из спортивных игр <b>Моделировать</b> технические действия в игровой деятельности	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой ( <i>левой</i> ) рукой. Броски в цель ( <i>кольцо</i> ). ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей
76.		Развитие координационных способностей	<b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой ( <i>левой</i> ) рукой. Броски в цель ( <i>кольцо</i> ). ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей
77.		Игра «Передача мяча в колоннах».	<b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой ( <i>левой</i> ) рукой. Броски в цель ( <i>кольцо</i> ). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей
78.		Эстафеты. Развитие координационных способностей	<b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой ( <i>левой</i> ) рукой. Броски в цель ( <i>кольцо</i> ). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей
79.		Игра в мини-баскетбол.	<b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой ( <i>левой</i> ) рукой. Броски в цель ( <i>кольцо, цита, мишень</i> ). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей
80.		Эстафеты. Игра в мини-баскетбол.	<b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой ( <i>левой</i> ) рукой. Броски в цель ( <i>кольцо, цита, мишень</i> ). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей

81.		Игра «Мяч в корзину». Эстафеты.	<b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой ( <i>левой</i> ) рукой. Броски в цель ( <i>кольцо, щит, мишень</i> ). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Эстафеты. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей
82.		Ведение мяча в движении. Игра в мини-баскетбол.	<b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности	Ловля и передача мяча в движении. Ведение правой ( <i>левой</i> ) рукой в движении. Броски в цель ( <i>кольцо, щит, мишень</i> ). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей
83.		Ведение мяча в движении. Игра «Мяч в корзину».	<b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности	Ловля и передача мяча в движении. Ведение правой ( <i>левой</i> ) рукой в движении. Броски в цель ( <i>кольцо, щит, мишень</i> ). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Развитие координационных способностей
84.		Ловля и передача, ведение мяча. Броски в цель	<b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности	Ловля и передача мяча в движении. Ведение правой ( <i>левой</i> ) рукой в движении. Броски в цель ( <i>кольцо, щит, мишень</i> ). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Развитие координационных способностей
85.		Ловля и передача мяча. «Школа мяча».	<b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности	Ловля и передача мяча в движении. Ведение правой ( <i>левой</i> ) рукой в движении. Броски в цель ( <i>кольцо, щит, мишень</i> ). ОРУ. Игра «Школа мяча». Развитие координационных способностей
86.		Ведение мяча. «Школа мяча».	<b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой ( <i>левой</i> ) рукой в движении. Броски в цель ( <i>кольцо, щит, мишень</i> ). ОРУ. Игра «Школа мяча». Развитие координационных способностей

87.		Игра «Гонка мячей по кругу».	<i>Моделировать</i> технические действия в игровой деятельности <i>Взаимодействовать</i> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр	Ловля и передача мяча в движении. Ведение правой ( <i>левой</i> ) рукой в движении. Броски в цель ( <i>кольцо, щит, мишень</i> ). ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей
88.		«Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	<i>Моделировать</i> технические действия в игровой деятельности <i>Взаимодействовать</i> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр	Ловля и передача мяча в движении. Ведение правой ( <i>левой</i> ) рукой в движении. Броски в цель ( <i>кольцо, щит, мишень</i> ). ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА 14ч				
Беговая подготовка 7 ч				
89.		Челночный бег.	<i>Уметь</i> :правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью ( <i>до 60 м</i> ), равномерным медленным бегом до 8 мин. Преодолевать простейшие препятствия.	Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением ( <i>30 м</i> ). Игра «Вызов номера». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
90.		<b>К.р.</b> Бег ( <i>30 м</i> ).	<i>Уметь</i> :правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью ( <i>до 60 м</i> ), равномерным медленным бегом до 8 мин. Преодолевать простейшие препятствия. <i>Описывать</i> технику беговых упражнений	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением ( <i>30 м</i> ). Игра «Команда быстроногих». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
91.		Бег ( <i>60 м</i> ). Подвижная игра «День и ночь».	<i>Уметь</i> :правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью ( <i>до 60 м</i> ), равномерным медленным бегом до 8 мин. Преодолевать простейшие препятствия. <i>Описывать</i> технику беговых упражнений	Равномерный, медленный бег до 5 мин. Бег в заданном коридоре. Бег ( <i>60 м</i> ). ОРУ. Подвижная игра «День и ночь». Эстафеты. Развитие скоростных способностей и выносливости
92.		Равномерный бег ( <i>7 мин</i> ).	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике беговых упражнений <i>Осваивать технику бега различными способами</i>	Равномерный бег ( <i>7 мин</i> ). ОРУ. Чередование ходьбы и бега ( <i>бег - 60 м, ходьба - 90 м</i> ). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Рыбаки и рыбки»
93.		Равномерный бег ( <i>8 мин</i> ).	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике беговых упражнений <i>Осваивать технику бега различными способами</i>	Равномерный бег ( <i>8 мин</i> ). ОРУ. Чередование ходьбы и бега ( <i>бег - 60 м, ходьба - 90 м</i> ).



				Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Рыбаки и рыбки»
94.		К.р. Кросс 1 км без учета времени	<b>Осваивать</b> универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении беговых упражнений <b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений	ОРУ. Развитие выносливости. Кросс 1 км без учета времени. Преодоление малых препятствий. Игра «День и ночь»
95.		Игры и эстафеты с бегом на местности.	<b>Осваивать</b> универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении беговых упражнений <b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах	Игры и эстафеты с бегом на местности. Преодоление препятствий
<b>Прыжковая подготовка (4ч)</b>				
96.		Прыжок в длину с места. Эстафета	<b>Уметь:</b> правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги <b>Осваивать</b> технику прыжковых упражнений <b>Осваивать</b> универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении прыжковых упражнений	Прыжки с поворотом на 180°. Прыжок с места. ОРУ. Игра «Волк во рву». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
97.		К.р. Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов.	<b>Выявлять</b> характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений <b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений	Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. ОРУ. Игра «Удочка». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
98.		Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов.	<b>Проявлять</b> качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений <b>Соблюдать</b> правила ТБ при выполнении прыжковых упражнений	Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. ОРУ. Игра «Резиночка». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
99.		Прыжок в длину с места. Эстафета	<b>Уметь:</b> правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги <b>Осваивать</b> технику прыжковых упражнений <b>Осваивать</b> универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении прыжковых упражнений	Прыжки с поворотом на 180°. Прыжок с места. ОРУ. Игра «Волк во рву». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
<b>Броски большого, метания малого мяча (3ч)</b>				
100.		Метание малого мяча в горизонтальную цель	<b>Уметь:</b> правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений <b>Уметь:</b> правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы на дальность с места из различных положений, метать в цель	Метание малого мяча в горизонтальную мишень (2 x 2 м) с расстояния в 4-5 м. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Кто дальше бросит». Развитие скоростно-силовых способностей



<b>101.</b>		<b>К.р.</b> Метание малого мяча на дальность с места	<i><b>Описывать</b></i> технику бросков и метаний <i><b>Осваивать</b></i> технику бросков и метаний	Метание малого мяча в вертикальную цель (2х2 м) с расстояния в 4—5 м. Метание малого мяча на дальность с места. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра «Кто дальше бросит».
<b>102.</b>		Метание малого мяча на дальность отскока	<i><b>Соблюдать</b></i> правила ТБ при выполнении бросков и метаний <i><b>Проявлять</b></i> качества силы, быстроты, выносливости координации при выполнении бросков и метаний	Метание малого мяча на дальность отскока от пола и стены. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей

**Лист корректировки рабочей программы (2019-2020 учебный год)**

№ н/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол заседания методического  
объединения учителей физической  
культуры и ОБЖ

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Руководитель ШМО/ГМО

\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.