

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 15
Т.Ю.Мальгинова _____
Приказ № _____
«_____» 2019 г.

**Рабочая программа по окружающему миру
3 класс**

Составители:

Гладышева Ольга Викторовна
Дмитриева Елена Владимировна
Ряжечкина Наталья Евгеньевна
учителя начальных классов

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №15.

Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на учащихся 3 класса. Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часа в год (34 учебные недели).

В системе предметов общеобразовательной школы курс окружающего мира представлен в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Назначение предмета «Окружающий мир» в начальной школе состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

Изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмыслиения ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Для достижения поставленных целей в 3 классе необходимо решение следующих задач:

- формирование у ребёнка уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- осознание ребёнком понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Для обучения окружающему миру в МБОУ «СОШ №15» выбрана содержательная линия «Перспектива». Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по окружающему миру состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов окружающего мира в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы, образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по окружающему миру в 3 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. 3 класс учебник в 2 ч. - М.: Просвещение.
2. А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.
4. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
5. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- 1.Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс. И.Ф. Яценко. М: ВАКО.
- 2.Комплексные тесты под общей редакцией Н.А.Сениной. 3 класс. Учебное пособие. «Легион». Ростов-на-Дону.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе:

1. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» под редакцией А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений; М.: Просвещение.

2. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс. М.: ВАКО.

Основные формы контроля

- устный опрос;
- письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- комплексная работа, которая проверяет освоение универсальных учебных действий.
- контрольные работы: тематические;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки;
- защита творческих работ;
- проекты;
- конкурсы.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- личностной ответственности за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетических чувств, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимания и сопереживания чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- установки на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока.

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Страницы для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Предметные

Обучающийся научится:

- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- определять место человека в мире;
- называть основные свойства воды и воздуха;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- определять группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- определять группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Радость познания

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи.

Контрольная работапо разделу «Радость познания».

Праздник «Книга – источник знаний».

Мир как дом

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений.

Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Образы животных в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.

Контрольная работа по разделу «Мир как дом».

Праздник «Природные сообщества нашего края в художественном народном творчестве».

Дом как мир

Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное дерево. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С.Пушкину.

Контрольная работа по разделу «Дом как мир».

Праздник «Игры народов нашего края – школа здоровья».

В поисках Всемирного наследия

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

Контрольная работа по разделу «В поисках Всемирного наследия».

Экскурсия в Краеведческий музей города.

Обобщение и систематизация изученного материала

Урок – презентация «Всемирное природное и культурное наследие». Обобщающий урок за курс 3 класса.

Тематический план по окружающему миру 3 класс.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Радость познания.	13 ч
2.	Мир как дом.	21 ч
3.	Дом как мир.	22 ч
4.	В поисках Всемирного наследия.	10 ч
5.	Обобщение и систематизация изученного материала	2
Итого		68 ч

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 3 класс.

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
	План	Факт			
Радость познания (13 ч).					
1			Вводный инструктаж 001. Свет знания.	Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания (беспрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы). Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются открытия и изобретения.	Древнегреческая легенда, особенности познания: беспрерывность, бесконечность.
2			ИОТ-016. Как изучают окружающий мир.	Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования. Различать виды оборудования, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ. Делать выводы об ответственности человека при исследовании окружающего мира.	Наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов.
3			Как изучают окружающий мир.	Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования. Различать виды оборудования, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ. Делать выводы об ответственности человека при исследовании окружающего мира.	Измерительные приборы и инструменты, наблюдение, опыт, измерение массы и длины.
4			Книга – источник знаний.	Определять тип справочной литературы; и научно-популярной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать понравившуюся научно-популярную книгу, правильно называть её автора и название, кратко раскрывать её содержание, сопровождая показом иллюстраций в самой книге или подходящих по теме рисунков, фотографий.	Источник, информация, словарь, справочник, путеводитель.
5			Отправимся на экскурсию.	Характеризовать различные научно-просветительские учреждения; находить необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях. Обсуждать правила поведения на экскурсии. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии для удовлетворения потребности в расширении знаний, определяемой личными интересами; оформлять собственные	Учреждения научно-просветительского характера.

				впечатления от экскурсии, кратко раскрывать её содержание, сопровождая показом своих рисунков, фотографий.	
6			О чём расскажет план.	Сравнивать рисунок и план местности. Различать условные обозначения на плане, читать план своего города (села) или района города и ближайшей местности, характеризовать планы, чертить простейший план и указывать на плане своего населённого пункта путь от дома до школы или другого учреждения (клуба, вокзала, Дома детского творчества, спортивной школы). Оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана.	План местности, условные знаки, масштаб.
7			Планета на листе бумаги.	Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности. Обсуждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий.	Карта мира, материки и части света, континент, часть света.
8			Страны и народы на политической карте мира.	Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой. Находить на карте ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние с ней страны. Соотносить название страны с названием языка и, наоборот, название языка с названием страны. В справочной литературе о народах мира находить информацию о составе населения страны и об особенностях её культуры.	Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида.
9			Путешествуя, познаем мир.	Формулировать цель путешествия; соотносить личные интересы с интересами своих спутников; находить в справочной литературе и из других источников информации (беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сёл и др.) необходимые сведения для определения маршрута; вести дневник путешествия и оценивать его результаты (достигнута ли поставленная цель).	Путешествие, источник информации, туризм.
10			Транспорт.	Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу); рассказать в зависимости от личного интереса сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных; либо разработать своё предложение об использовании общественного транспорта в просветительских целях.	Старинные и современные средства передвижения, транспорт.

11			Средства информации и связи.	Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации участвовать в дидактической игре. Рассказывать о сюжетах теле-, радиопередач, публикаций в газетах и журналах, знакомящих с природой, культурой, с выдающимися людьми России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).	Средства связи, Интернет.
12			Контрольная работа по разделу «Радость познания».	Проверить знания и умения по разделу. Контролировать и оценивать свою работу.	Понятия, изученные ранее.
13			Работа над ошибками. Праздник «Книга – источник знаний».	Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета (по возможности) совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	Понятия, изученные ранее.
Мир как дом (21 ч).					
14/1			Мир природы в народном творчестве.	Определять образ единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для выражения своего собственного чувства единства с миром природы и людей. Характеризовать изображения окружающего мира, представленные в произведениях народного творчества своего края.	Мир, единство. Народное творчество.
15/2			Из чего состоит всё.	Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы. Характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты. Работая в группе, проводить опыт «Вода – растворитель».	Твердые тела, жидкости, газы, вещества.
16/3			Мир небесных тел.	Характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, отличия звёзд и планет, понимать значение Солнца для всего живого на Земле, знать строение Солнечной системы и названия планет. Извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Сравнивать звёзды, планеты по различным признакам, заполнять таблицу «Различие звёзд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета.	Солнце, звёзды, планеты, Солнечная система.

17/4			Невидимое сокровище.	Характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере. Ставить опыты по изучению свойств воздуха. Раскрывать значение воздуха для людей, животных и растений. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради. Извлекать из источников дополнительную информацию о свойствах воздуха и его значении, делать доклады.	Смесь газов, кислород, углекислый газ, азот, воздух.
18/5			Самое главное вещество. Свойства воды.	Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делать доклады. Характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды.	Твёрдое, жидкое, газообразное состояние, свойства воды.
19/6			Самое главное вещество. Круговорот воды в природе.	Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делать доклады. Характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды.	Распространение воды, круговорот воды в природе.
20/7			Природные стихии в народном творчестве.	Находить и характеризовать образы воздуха, огня, воды в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для сочинения своих собственных загадок об огне, о воде, воздухе, различая возможные проявления этих стихий (вода в водоёмах, дождь, солнце, молния, огонь на земле).	Природные стихии.
21/8			Кладовые Земли.	Различать по внешнему виду минералы и горные породы. Характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека; находить в атласе-определителе материалы о минералах и горных породах. Наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; извлекать из источников дополнительный материал о полезных ископаемых, делать доклады. Рассуждать о целях создания коллекций. Выявлять условия, необходимые для создания коллекций.	Шахты, карьеры, скважины, горные породы и минералы, полезные ископаемые.
22/9			Чудо под ногами.	Рассказывать о способах и средствах ухода за коллекцией, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы).	Почва, плодородие, почтоведение,

				Различать виды коллекций горных пород и минералов. Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве; извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы.	перегной, минеральные соли.
23/10			Мир растений.	Знакомиться по тексту учебника с группами растений. Классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия, находить в атласе-определителе «От земли до неба» примеры растений своего края. Понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей.	Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислый газ.
24/11			Плодородная земля и растения в народном творчестве.	Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества (в народных песенках и загадках, архитектурных деталях старинного жилища, предметах быта, игрушках, традиционной одежде).	Плодородная земля, народное творчество.
25/12			Мир животных.	Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку. Различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, встречающихся в своём регионе, находить их изображения в атласе-определителе «От земли до неба». Характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; извлекать из источников дополнительные сведения о представителях фауны. Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). Классифицировать животных по изученным признакам. Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям.	Разнообразие животного мира.
26/13			Образы животных в народном творчестве.	Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать несколько загадок о животных в творчестве народов своего края. Находить и охарактеризовывать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для	Образ, народное творчество.

				сочинения своих загадок о животных, в том числе и о животных своего края.	
27/14			Невидимые нити в живой природе.	Классифицировать животных по способу питания; приводить примеры этих групп. Сравнивать внешний вид животных в зависимости от способа питания и защиты от врагов; понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов; находить в атласе примеры животных разных групп по способу питания.	Цепь питания.
28/15			Лес – волшебный дворец.	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). Характеризовать природные сообщества на примере леса, круговорота веществ в природе как пример единства живого. Выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ. Находить в атласе-определителе лесные растения, животных и грибы своего края, извлекать из источников дополнительную информацию.	Лес, природное сообщество леса, взаимосвязи в лесном сообществе.
29/16			Луг – царство цветов и насекомых.	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). Характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений, находить в атласе-определителе луговые растения, грибы и насекомых своего края, извлекать из источников дополнительную информацию. Рисовать схему круговорота веществ на лугу.	Луг, природное сообщество луга, взаимосвязи в луговом сообществе.
30/17			Водоём – дом из воды.	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма (на картине, фотографии, в природе). Сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, извлекать информацию из источников, находить в атласе-определителе растения и животных водоёма своего края. Выражать своё отношение к миру природы.	Водоем, природное сообщество водоема, взаимосвязи в водном сообществе.
31/18			Как сохранить богатство природы.	Работая в парах, соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране, заполнять таблицу в рабочей тетради. Иметь представление о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески возвращать вторую жизнь уже использованным вещам для того, чтобы экономить силы природы на переработку предметов, созданных человеком.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

32/19			Охрана природы в культуре народов России и мира.	Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам. Рисовать схему воображаемого экологически чистого поселения. Записывать несколько пословиц народов своего края о необходимости бережного отношения человека к природе. Осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов, принятых в городе (селе); бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира.	Трудовой опыт, экологически чистый образ жизни.
33/20			Контрольная работа по разделу «Мир как дом».	Проверить знания и умения по разделу. Контролировать и оценивать свою работу.	Понятия, изученные ранее.
34/21			Работа над ошибками. Праздник «Природные сообщества нашего края в художественном народном творчестве».	Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам. Рисовать схему воображаемого экологически чистого поселения. Записывать несколько пословиц народов своего края о необходимости бережного отношения человека к природе. Осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов, принятых в городе (селе); бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира.	Понятия, изученные ранее.
Дом как мир (22 ч).					
35/1			Родной дом – уголок Отчизны.	Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках.	Родина, Отчизна, мир, родной дом.
36/2			Свой дом – свой простор.	Сравнивать устройство старинного и современного домов. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках; сопоставить между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома.	Порог, матицы, печь, женский и мужской угол в старинном доме.

				Выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и нравственном смысле для каждого члена семьи.	
37/3			В красном углу сесть – великая честь.	Выявлять роль и назначение красного угла в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках. Сопоставить между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.	Красный угол.
38/4			Побываем в гостях.	Сопоставлять между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье. Моделировать ситуации приёма гостей и прихода в гости.	Порога, центральный столб, почетное место, гостеприимства.
39/5			На свет появился – с людьми породнился.	Называть, с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье.	Семья, духовное родство, вероисповедание.
40/6			Родословное дерево.	Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края.	Родословное дерево, семейные династии.
41/7			Муж и жена - одна душа.	Рассказывать две-три пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; творчески выразить представления о крепости супружеского союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле, воспроизводящем элементы свадебного обряда, старинного или современного; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности — 8 июля.	Супруги, брак, любовь, забота, верность.
42/8			Святость отцовства и материнства.	Называть две-три пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям; творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной	Родительская любовь, самоотверженность, жертвенность.

				игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; стремиться проявлять уважение к своим родителям.	
43/9			Добрые дети – дому венец.	Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей. Называть две-три пословицы и сюжеты народных сказок, авторских произведений о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках. Объяснять значение своего имени и творчески выразить заложенный в нём нравственный смысл как образец для самовоспитания; описать личностные качества человека, выбранного ребёнком в качестве образца для подражания.	Дети, венец, уважение.
44/10			Детские игры – школа здоровья.	Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своём развитии; характеризовать заложенный в игре нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. Излагать правила игры и организовывать её среди сверстников.	Народная игровая культура, нравственное, интеллектуальное развитие.
45/11			Строение тела человека.	Рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов; извлекать из источников дополнительную информацию.	Внешнее, внутреннее строение, органы и системы органов.
46/12			Как работает наш организм.	Рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Работая в парах, обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. Характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы.	Жизнедеятельности организма, скелет, мышцы, пищеварительная, дыхательная, кровеносная системы.
47/13			Что такое гигиена.	Работая в парах, формулировать правила выработки хорошей осанки. Корректировать собственное поведение с учётом этих правил. Характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни.	Гигиена.
48/14			Наши органы чувств.	Работая в парах, знакомиться со строением органов чувств. Подписывать на схеме части глаза и уха. Характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки	Органы чувств.

				собственных сообщений.	
49/15		Школа первой помощи.		Называть номера телефонов экстренной помощи, иметь представление об оказании себе и другим людям первой помощи, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях. Использовать основные термины: термометр, ртуть, градус, травма, порез, ожог, ушиб, йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок. Подготовить фото рассказ о том, что в семье делается для охраны и укрепления здоровья.	Здоровье, первая медицинская помощь.
50/16		Здоровью цены нет.		Называть народные правила и традиции здорового образа жизни; применять их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать единство, заложенное в понятии «здоровье»; объяснять нравственный смысл этого единства, необходимый для самовоспитания; проявлять уважительное, внимательное, милосердное отношение к инвалидам.	Здоровый образ жизни, инвалид
51/17		Дом невелик, а стоять не велит.		Рассказывать о народных правилах и традициях управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье. Применять правила в своей повседневной жизнедеятельности; выполнять правила этикета за столом; понимать нравственный смысл совместной трапезы, укрепляющей духовное единство семьи; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье.	Народные правила и традиции, семья, забота.
52/18		Семейный бюджет.		Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать некоторые факты из истории денег в человеческом обществе, типы денежных единиц Российской Федерации разного достоинства.	Доходы, расходы, денежные единицы, монеты и банкноты.
53/19		Мудрость старости.		Выражать своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи. Называть 2-3 пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края.	Мудрость, уважение, старость.
54/20		Путешествие к А.С.Пушкину		Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. Подбирать 1-2 стихотворения или отрывка из сказок А. С. Пушкина; выразительно прочитать их, творчески проиллюстрировать или драматизировать в	Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколения.

				небольшом спектакле (по выбору); выбирать из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в которых хранится память о добром деле, совершённом родным человеком, оформить для дальнейшего сохранения и передачи следующему поколению в семье или рассказать о том, как продолжаются добрые дела в семье.	
55/21			Контрольная работа по разделу «Дом как мир».	Проверить знания и умения по разделу. Контролировать и оценивать свою работу.	Понятия, изученные ранее.
56/22			Работа над ошибками. Праздник «Игры народов нашего края – школа здоровья».	Подготовить фото рассказ о том, что в семье делается для охраны и укрепления здоровья. Называть народные правила и традиции здорового образа жизни; применять их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать единство, заложенное в понятии «здоровье»; объяснять нравственный смысл этого единства, необходимый для самовоспитания; проявлять уважительное, внимательное, милосердное отношение к инвалидам.	Понятия, изученные ранее.
В поисках Всемирного наследия (10 ч).					
57/1			Всемирное наследие.	Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Рассказать об 1-2 объектах Всемирного наследия (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. Стремиться сохранять достопримечательности природы и культуры.	Всемирное наследие, эмблема, достопримечательности.
58/2			Московский Кремль.	Показывать расположение проездных башен Московского Кремля. Называть четыре башни Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	Ансамбль Московского Кремля, святыни России.
59/3			Озеро Байкал.	Иметь представление о местонахождении озера Байкал, показывать его на карте России; рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	Озеро Байкал, уникальный объект мира.
60/4			Путешествие в Египет.	Показывать на карте местоположении Египта, также, как и его столицу; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта (по	Египет, Каир, Египетские пирамиды.

				выбору); оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. Совершать воображаемое путешествие по Египту, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию).	
61/5			Путешествие в Грецию.	Показывать местоположение Греции и Афин на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	Греция, и Афины, Афинский Акрополь.
62/6			Путешествие в Иерусалим.	Показывать на карте мира местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии Иерусалим, Израиль и его достопримечательности; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	Иерусалим, Израиль, религии, иудаизм, христианство, ислам.
63/7			Путешествие в Китай.	Показывать на карте мира местоположение Китая; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену. Совершать воображаемую экскурсию в Китай, знакомиться с ним по материалам учебника. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору). Работать со взрослыми: найти дополнительную информацию о Китае, написать рассказ о нем, проиллюстрировать рассказ рисунком или фотографией.	Китай, Пекин, Китайская стена.
64/8			Контрольная работа по разделу «В поисках Всемирного наследия».	Проверить знания и умения по разделу. Контролировать и оценивать свою работу.	Понятия, изученные ранее.
65/9			Работа над ошибками. Всемирные духовные сокровища.	Обобщать полученные знания о многих достойных людях: своих земляках, соотечественниках, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору). Воспроизводить пословицу, изречение из священных текстов, в которых дана формула общезначимого нравственного идеала (по выбору); определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе. Составить свой список Всемирных духовных сокровищ. Оформлять наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов	Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран.

				пословиц и изречений.	
66/10			Экскурсия в Краеведческий музей города.	С опорой на собственный опыт организовывать заочную экскурсию в музей, по материалам учебника проводить экскурсию в качестве экскурсовода. Описывать внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. Выявлять характерные черты предметов в экспозициях и высказывать мотивированное суждение об их особенностях. Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам.	Понятия, изученные ранее.
Обобщение и систематизация изученного материала (2 ч).					
67/1			«Всемирное природное и культурное наследие».	Обобщать полученные знания о многих достойных людях: своих земляках, соотечественниках, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору). Воспроизводить пословицу, изречение из священных текстов, в которых дана формула общезначимого нравственного идеала (по выбору); определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе. Составить свой список Всемирных духовных сокровищ. Оформлять наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов пословиц и изречений.	Природное и культурное наследие.
68/2			Обобщающий урок за курс 3 класса.	Продолжить оформление «Альбома путешествий» после экскурсий. Участвовать в организации презентации праздничного заочного путешествия. Согласовать друг с другом и составить Список Всемирных духовных сокровищ для класса.	Понятия, изученные ранее.

Лист корректировки рабочей программы.

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического объединения учителей
начальных классов №_____

Руководитель ШМО

_____ Гладышева О.В.

«____» августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Л.В.Касторнова

«____» августа 2019 г.