

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №15»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №15 \_\_\_\_\_

Приказ №

Т.Ю.Мальгинова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

М.П.

## **Рабочая программа по английскому языку 4 класс**

Составитель:

Шишкина Оксана Борисовна

Кожатикова Татьяна Александровна

2019г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15

Рабочая программа по английскому языку ориентирована **на учащихся 4-ых классов**. Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на **2 учебных часа в неделю**, что составляет **68 учебных часов в год**.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Иностранные языки». **Назначение предмета «Английский язык»** в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и развитие роднее развитие учащихся средствами английского языка.

Для достижения поставленных целей в 4 классе необходимо решение следующих **задач**:

- формирование представления об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое с помощью звучащих и письменных текстов;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоционально-сферной деятельности детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение навыками координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Для обучения английскому языку в МБОУ СОШ №15 выбрана содержательная линия УМК "Английский в фокусе" Н. И. Быковой, Дж. Дули и др. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов английского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям общеобразовательных учреждений и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по английскому языку в 4 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия:**

- 1) Учебник (УМК «Английский в фокусе», 4 класс; М., 2019; «Просвещение») Быкова Н.И., Дули Д.Ж.
- 2) Рабочая тетрадь (УМК «Английский в фокусе», 4 класс; М., 2019; «Просвещение») Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

**Система контролирующих материалов**, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- 1) Контрольные задания (УМК «Английский в фокусе», 4 класс; М., 2019; «Просвещение»).

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 4 классе:

1) Книга для учителя (УМК «Английский в фокусе», 4 класс; Быкова Н., Дули Д., М., 2019; «Просвещение»)

2) CD для работы в классе УМК «Английский в фокусе», 4 класс; М., 2019; «Просвещение»)

3) сайт учебного курса ([www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru))

### **Основные формы контроля:**

Формы диктантов: словарно-орфографический.

Сочинение разных жанров: описание.

Теория: Контрольные работы: тематические в формате тестирования.

### **Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

#### **Критерии оценивания письменных работ по английскому языку**

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «5»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «2»</b>
Контрольная работа, тест	90-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%

Самостоятельная  работа, проверочная  работа, словарный  диктант	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%
--	---------	--------	---------	---------------

### **Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, проект) по английскому языку**

**Оценка «5»** - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

**Оценка «4»** - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

**Оценка «3»** - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

**Оценка «2»** - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Для определения уровня знаний учащегося введены следующие критерии:

1. полнота и правильность – правильный и точный ответ
2. правильный, но неполный или неточный ответ
3. неправильный ответ
4. нет ответа оценивания

## **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, 4 класс:**

### ***Личностные результаты. У обучающегося сформируются:***

- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметные результаты***-У обучающихся сформируются :умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т.д.).

**Предметными** результаты:

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение**•Оучающийся научится: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**Аудирование**Обучающийся научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение:Обучающийся научится:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию, находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письменной речи:Обучающийся получит возможность:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы по тексту.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;
- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное, отрицательное), соблюдая правильный порядок слов;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая исключения;
- использовать в речи основные несложные грамматические конструкции;
- уметь делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость**Обучающийся научится:

- знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере:**Обучающийся получит возможность:

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;



- уметь систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- уметь пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- уметь пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В. В ценностно-ориентационной сфере: Обучающийся научится:***

- иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г. В эстетической сфере: Обучающийся научится:***

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д. В трудовой сфере: Обучающийся получит возможность::***

- уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### Учебно-Тематический план 4 класс

	Тема раздела	Количество часов
	С возвращением!	2
	Семья и друзья	8
	Рабочий день	8
	Вкусные угощения	8
	В зоопарке.	9
	Где ты был вчера?	8
	Расскажи сказку.	8
	Дни, которые нужно помнить.	8
	Куда сходить.	9
	Всего	68

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
<b>Вводный модуль «С возвращением!» (2 часа)</b>				
1.		С возвращением!	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	<b>Активная лексика/структуры:</b> join, hope, feel, remember. Nice to see you  <b>Пассивная лексика:</b> back together, same.
2.		С возвращением!	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе.	<b>Активная лексика/структуры:</b> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject. Oh, thank you! You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he in? What's his phone number?  <b>Пассивная лексика:</b> activity, library card.
<b>Модуль 1 «Семья и друзья» (8 часов)</b>				
3.		Большая счастливая семья!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	<b>Активная лексика:</b> tall, short, slim,

			Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet. What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair. What's he like? He's very funny.
4.		Большая счастливая семья!	Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания "ar" и "or". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Активная лексика:</b> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar.  <b>Пассивная лексика:</b> helmet, sporty.  Изучение транскрипции. Языковой портфель.
5.		Мой лучший друг!	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.	<b>Активная лексика:</b> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend. What's William doing? He's skiing.  Утвердительная отрицательная вопросах формы настоящего продолженного времени.
6.		Мой лучший друг! Весело в школе. Артур и Паскаль.	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.	<b>Активная лексика:</b> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty.  <b>Пассивная лексика:</b> crew, to stick

				<p>together, glue, sound</p> <p>Образование числительных от 30 до 100.</p>
7.		Сказка «Златовласка и три медведя»	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p><b>Лексика активная:</b> golden, curls, wood.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> worry, in a hurry, on my way to.</p>
8.		Англо-говорящие страны мира. Самые большие города России.	Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.	<p><b>Лексика активная:</b> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> millionaire, church, sight, moment.</p>
9.		Я знаю английский! Я люблю английский!	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторение лексики и грамматики модуля 1. Подготовка к проверочной работе.
10.		Проверочная работа по модулю 1	Выполняют проверочную работу 1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности

	<b>Модуль 2. Рабочий день (8 часов)</b>			
11.		Больница для животных	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Активная лексика/структуры:</b> station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> curtain, injection.</p> <p>Сюжетный диалог.</p>
12.		Больница для животных	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания "ir", "ur", "er". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<p><b>Активная лексика/структуры:</b> bake/baker/baker's, greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> fix, serve, carry, sick, wake up.</p> <p>Наречия частотности. Транскрипция.</p>
13.		Работай и играй!	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и	<p><b>Активная лексика/структуры:</b> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to...It's half past...</p> <p>Диалог-расспрос о занятиях спортом.</p>

			выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.	Рассказ о родственнике.
14.		Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскал.	Знакомятся с модальным глаголом <b>have to</b> . Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.	<b>Активная лексика:</b> polite, police officer, doctor, postcard, week, month  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour.  Модальный глагол <b>have to</b> .
15.		Сказка "Златовласка и три медведя"	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Активная лексика:</b> porridge  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> naughty, break the rule, pot, return, outside
16.		День моей жизни. Кем хотят быть русские дети?	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.	<b>Активная лексика/структуры:</b> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform  <b>Пассивная лексика:</b> for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist.  Проект о городе/деревне.
17.		Теперь я знаю. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала	Глаголы в Present Simple и модальный

			модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	глагол to have.
18.		Проверочная работа по модулю 2.	Выполняют модульный тест	Использование языкового материала модуля.
<b>Модуль 3. Вкусные угощения (8 часов)</b>				
19.		Фруктовый салат пирата.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Активная лексика/структуры:</b> tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> How many? make sure.</p> <p>Чтение диалога.</p>
20.		Фруктовый салат пирата.	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G”	<b>Активная лексика/структуры</b> Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does



			перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...  Языковой портфель.
21.		Сделай блюдо!	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.	<b>Активная лексика/структуры:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> pound, pence barbecue, cookie.  Наречия степени.
22.		Сделай блюдо! Весело в школе. Артур и Раскал.	Знакомятся с модальным глаголом <b>may</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	<b>Активная лексика/структуры:</b> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack.  Модальный глагол <b>may</b> .
23.		Сказка "Златовласка и три медведя	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Пассивная лексика/структуры:</b> knock, luck, inside, have a look, horrid.
24.		Как насчет пудинга? Что ты любишь к чаю?	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в	<b>Активная лексика:</b> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner,

			Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.	traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time.  Проектные работы о профессиях.
25.		Я знаю. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Наречия степени и модальный глагол <b>may</b> .
26.		Проверочная работа по модулю 3.	Выполняют модульный тест	Языковой материал модуля.
<b>Модуль 4. В зоопарке. (9 часов)</b>				
27.		Смешные животные!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Активная лексика/структуры:</b> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> on its time.

				Сюжетный диалог.
28.		Смешные животные!	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	<b>Активные структуры:</b> What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.  <b>Пассивная лексика:</b> cookery book.  Настоящее простое и настоящее продолженное время. Транскрипционные значки.
29.		Дикие животные!	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.	<b>Активная лексика/структуры:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins  <b>Пассивная лексика:</b> a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo.  Сравнительная степень прилагательных. Диалоги.
30.		Дикие животные! Весело в школе. Артур и Раскал	Знакомятся с модальным глаголом <b>must</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам	<b>Активная лексика/структуры:</b> rules, You must feed the dogs every day, You mustn’t feed the animal at the Zoo.  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> feed,

			животных. Слушают и читают комиксы.	rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants.  Модальный глагол <b>must</b> .
31.		Сказка "Зла товласка и три медведя	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Активная лексика:</b> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!  <b>Пассивная лексика:</b> oats, at all
32.		Прогулка по дикой природе. Животным нужна наша помощь	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.	<b>Активная лексика:</b> koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river  <b>Пассивная лексика:</b> hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise
33.		Сейчас я знаю. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Активная лексика для решения учебных задач.

34.		Проверочная работа по модулю 4	Выполняют модульный тест	Использование языкового материала модуля.
35.		Счастливого Нового Года!	Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание.	Использование активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей
<p align="center"><b>Модуль 5. Где ты был вчера? (8 часов)</b></p>				
36.		Чайная вечеринка	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Активная лексика/структуры:</b> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</p> <p>Диалоги.</p>

37.		Чайная вечеринка.	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “a” перед сочетанием согласных sk и ll. Учатся отличать буквы от транскрип-ционных значков.	Глагол <b>to be</b> в простом прошедшем времени.  <b>Активная лексика:</b> yesterday, ago, last.  Чтение буквы “a” перед сочетанием согласных sk и ll.
38.		Все о вчера.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.	<b>Активная лексика/структуры:</b> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting  <b>Пассивная лексика:</b> exciting, dancer
39.		Все о вчера. Весело в школе. Артур и Раскал.	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	<b>Активная лексика:</b> ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films  <b>Пассивная лексика:</b> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme.  Порядковые числительные.
40.		Сказка "Златовласка и три медведя".	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Активная лексика:</b> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile

				<b>Пассивная лексика/структуры:</b> Never mind... ! upstairs, in no time
41.		Желания в День Рождения. День города.	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	<b>Активная лексика:</b> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish,  birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks  <b>Пассивная лексика:</b> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert.  Проектные работы о животных.
42.		Я знаю английский. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Употребление активной лексики и глагола to be в простом прошедшем времени.
43.		Проверочная работа по модулю 5.	Выполняют модульный тест	Языковой материал модуля
<b>Модуль 6. Расскажи сказку. (8 класс)</b>				
44.		Заяц и черепаха. Простое прошедшее время.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple. <b>Активная лексика/структуры:</b> fast,

			Слушают и читают сказку.	<p>hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ...</p> <p><b>Пассивная:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly.</p> <p>Чтение сказки.</p>
45.		Заяц и черепаха. Простое прошедшее время.	<p>Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p>	<p>Употребление правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени.</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> изученные ранее глаголы</p>
46.		Давным - давно. Образование вопроса и отрицания в простом прошедшем времени.	<p>Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок.</p>	<p>Правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени.</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.</p> <p>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p>



				<b>Пассивная лексика:</b> prince, beanstalk, pick up.
47.		Давным - давно. Весело в школе. Артур и Раскал.	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы	<b>Активная лексика/структуры:</b> study, bark, busy, kitten  <b>Пассивная лексика:</b> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon.  Чтение текста.
48		Сказка "Златовласка и три медведя".	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Активная лексика:</b> Let's ..., porridge, not here, there, poor  <b>Пассивная лексика/структуры</b> mine, It's not fair!  Чтение сказки.
49.		В мире сказки.	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.	Употребление активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Активная лексика:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar,

				thief, geese.  Чтение детского фольклора. Проектные работы о Дне города.
50.		Я знаю английский. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Употребление активной лексики и правильных глаголов в простом прошедшем времени.
51.		Проверочная работа по модулю 6.	Выполняют модульный тест.	Использование языкового материала модуля
<b>Модуль 7. Дни, которые нужно помнить. (8 часов)</b>				
52.		Лучшие времена! Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Интернациональные слова – museum, concert. Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Диалоги. <b>Активная лексика:</b> museum, dinosaur,

				concert, funfair, ride
53.		Лучшие времена! Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “Y” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Правила чтения буквы “Y” и знаки транскрипции. Употребление неправильных глаголов в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме <b>Активные структуры:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.
54.		Волшебные моменты!	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.	Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени и превосходной степени прилагательных  <b>Активная лексика/структуры:</b> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?
55.		Волшебные моменты! Весело в школе! Артур и Раскал.	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.	Неправильные глаголы в Past Simple <b>Активная лексика:</b> happy, sad, scared, celebrate  <b>Пассивная лексика:</b> mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine’s day
56.		Сказка "Златовласка и три медведя".	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную	<b>Активная лексика:</b> check

			лексику в игре.	<b>Пассивная лексика:</b> up the stairs, even. Чтение сказки.
57.		В парке развлечений. Дни, которые нужно помнить.	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.	<b>Активная лексика:</b> ride, young, pancake  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance. It's worth it.  Чтение текстов о тематическом парке в Великобритании.  Проектные работы о сказках.
58.		Я знаю английский. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Употребление глаголов в простом прошедшем времени и прилагательных в сравнительной и превосходной степени.
59.		Проверочная работа по модулю 7.	Выполняют модульный тест.	Языковой материал модуля.
<b>Модуль 8. Куда сходить. (9 часов)</b>				
60.		Все лучшее впереди.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	<b>Активная лексика/структуры:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,

			Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	go camping, go to the seaside/ mountains/ lake.  Диалоги.
61.		Все лучшее впереди.	Знакомятся со структурой <b>to be going to</b> . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными.	Правила чтения слов с непроизносимыми согласными. Структуру <b>to be going to</b> для выражения будущего времени  <b>Активная лексика:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.
62.		Навстречу солнцу! Погода. Простое будущее время.	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.	Глаголы в простом будущем времени. Предлоги времени. <b>Активная лексика/структуры:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.
63.		Привет солнечным лучам! Весело в школе. Артур и Раскал.	Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят	Структура специальных вопросов. <b>Активная лексика:</b> who, what, where, when, why, how  <b>Пассивная лексика:</b> sunshine, Japan,

			<p>страны и национальные костюмы.</p> <p>Слушают и читают комиксы.</p>	Scotland, India, costume
64.		Сказка "Златовласка и три медведя".	<p>Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p><b>Активная лексика:</b> mistake, be sorry</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> cry, worry, remind, share, tune</p>
65.		Веселье во Флориде. Путешествий ать весело.	<p>Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.</p>	<p><b>Активная лексика:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> sandy, wildlife, snow.</p> <p>Чтение тематического текста о местах отдыха.</p>
66.		Я знаю английский. Я люблю английский.	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	Языковой материал модуля.
67.		Итоговая проверочная работа.	Выполняют итоговый тест.	Использование пройденного

				языкового материала.
68.		1 апреля. День дурака.	Читают комиксы и тексты о традициях Великобритании.	Знакомство с новыми лексическими единицами; чтение текстов о традициях.

**Лист корректировки рабочей программы (2019-2020 учебный год)**

[illegible]



