

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 15  
Т.Ю.Мальгинова \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» 2019 г.

**Рабочая программа по окружающему миру  
4 класс**

Составитель:  
Поплавская Ирина Васильевна  
Яковлева Екатерина Владимировна  
Кондратьева Светлана Витальевна  
учитель начальных классов

2019 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №15.

Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на учащихся 4 класса. Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год (34 учебные недели).

В системе предметов общеобразовательной школы курс окружающего мира представлен в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Назначение предмета «Окружающий мир» в начальной школе состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

Изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Для достижения поставленных целей в 4 классе необходимо решение следующих задач:

- формирование у ребёнка уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- осознание ребёнком понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Для обучения окружающему миру в МБОУ СОШ №15 выбрана содержательная линия «Перспектива». Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по окружающему миру состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов окружающего мира в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по окружающему миру в 4 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. 4 класс учебник в 2 ч. - М.: Просвещение.
2. А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.
4. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
5. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе:

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. М.: ВАКО.
2. Рабочая программа «Окружающий мир». Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1 – 4 классы. - М.: Просвещение.

### **Основные формы контроля**

- устный опрос;
- письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- комплексная работа, которая проверяет освоение универсальных учебных действий.
- контрольные работы: тематические;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки;
- защита творческих работ;
- проекты;
- конкурсы.

### **Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

**Оценка "5"** - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**Оценка "4"** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Оценка "3"** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Оценка "2"** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир». Личностные**

**У обучающегося будут сформированы:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать общеведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимать себя наследником ценностей многонационального общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образа прилежного ученика;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика;
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- личная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и действий в соответствии с моральными нормами;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторический перспективе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой культуры и живописи;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость суждений в процессе диалогов со сверстниками и взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания единства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

### **Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученной теме;
- планировать свои высказывания и действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой на уроке, объективного отношения к своим успехам и неуспехам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, рисунков, схем, моделей;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить рассуждения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

## Коммуникативные УУД

**Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## Предметные

**Обучающийся научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации;

- находить на карте мира Российской Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
  - называть факторы, объединяющие граждан России и единый российский народ;
  - приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан;
  - приводить конкретные примеры прав ребёнка;
  - называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней - многонациональный народ;
  - называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
  - перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп, наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
  - показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов;
  - показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
  - характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
  - знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
  - приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
  - соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
  - располагать дату изучаемых событий на схеме «Река времени»;
  - отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
  - показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён, называть их в соответствии с летописными сведениями;
  - определять на карте местоположение древнейших русских городов;
  - называть дату Крещения Руси;
  - характеризовать деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности;
  - называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
  - называть дату Куликовской битвы;
  - называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории;
  - показывать на карте поволжские города – ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
  - перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
  - приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время;
  - называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 года;
  - называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 года;
  - характеризовать развитие промышленности в XIX веке;
  - характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров музеев, рассказывать о них;
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- называть основные исторические события начала XX века;
  - характеризовать жизнь и деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны;
  - называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.;
  - характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.;

- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г. как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидающую деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления, разрушенного войной народного хозяйства;
- характеризовать созидающую деятельность наших соотечественников в 50 – 70-е годы XX века;
- характеризовать особенности жизни страны в 90 – е годы ХХ в. И первое десятилетие ХХI века;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности.

### **Содержание учебного предмета «Окружающий мир».**

#### **Мы - граждане единого Отечества.**

Общество – это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребенка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Обобщение по разделу «Мы - граждане единого Отечества».

**Контрольная работа** по разделу «Мы - граждане единого Отечества».

**Экскурсия** на тему «Красота природы моего Отечества».

#### **По родным просторам.**

Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озера – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У теплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам. Обобщение по разделу «По родным просторам».

**Контрольная работа** по разделу «По родным просторам».

**Проект** на тему «Как решить экологические проблемы края».

#### **Путешествие по Реке времени.**

В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. В путь по страницам летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследие Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...». После Великой войны. Достижения 1950-1970-х годов. Обобщение по разделу «Путешествие по Реке времени».

**Контрольная работа** по разделу «Путешествие по Реке времени».

#### **Мы строим будущее России...**

Современная Россия. Здоровье России. Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя! Обобщение по разделу «Мы строим будущее России...».

**Контрольная работа** по разделу «Мы строим будущее России...».

#### **Обобщение и систематизация изученного материала.**

Проект «Я строю будущее России». Обобщающий урок за курс 4 класса.

### **Тематический план по окружающему миру 4 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Мы – граждане единого Отечества	13 ч

2.	По родным просторам	21 ч
3.	Путешествие по Реке времени	25 ч
4.	Мы строим будущее России...	7 ч
5.	Обобщение и систематизация изученного материала	2 ч
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 4 класс.

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
	План	Факт			
<b>Мы – граждане единого Отечества (13 ч).</b>					
1			Вводный инструктаж ИОТ – 001. Общество – это мы!	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное.	Гражданин, соотечественник.
2			ИОТ – 016. Российский народ.	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе. Характеризовать государственную символику России. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное.	Российский народ, сообщество, интересы, созидательный труд.
3			Конституция России.	Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантированных гражданам России её Конституцией. Обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления.	Конституция, документ, свобода, права и обязанности.
4			Права ребенка.	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям; объяснять связь между правами и обязанностями. Употреблять специальную лексику документов.	Права ребенка, Федеральный закон.
5			Государственное устройство России.	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России объяснять в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента.	Три ветви государственной власти.
6			Российский союз равных.	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; называть и показывать столицу; объяснять символический смысл герба и флага.	Республики РФ как субъекты Российской Федерации.
7			Государственная граница России.	По карте определять с какими государствами граничит Россия на суше и на море; показывать на карте государственную границу России.	Государственная граница, ближайшие соседи.
8			Путешествие за границу России.	Использовать источники дополнительной информации для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья. По карте определять названия столиц.	Гражданин, соотечественник.
9			Сокровища России и их	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы на родном языке; анализировать их содержание.	Конституция РФ, родной язык,

			хранители.		национальность, документ.
10			Обобщение по разделу «Мы - граждане единого Отечества».	Сделать презентацию «Красота природы моего Отечества».	Три ветви государственной власти.
11			Контрольная работа по разделу «Мы - граждане единого Отечества».	Проверить знания и умения по разделу. Контролировать и оценивать свою работу.	Понятия, изученные ранее.
12			Работа над ошибками. Творческий союз.	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Составлять страницу Календаря памятных дат.	Деятель, духовное и культурное обогащение.
13			Красота природы моего Отечества.	С помощью родителей организовать конкурс видео презентаций «Красота природы моего Отечества».	Ближайшие соседи России в мире
<b>По родным просторам (21 ч).</b>					
14/1			Карта – наш экскурсовод.	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира. Различать информацию, которую можно получать с помощью карты. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые в учебнике.	Физическая карта России.
15/2			По равнинам и горам.	Находить на физической карте России равнины и горы. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России.	Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги
16/3			В поисках подземных кладовых.	Изучать полезные ископаемые разных регионов России, рассказывать о них. Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника.	Полезные ископаемые, подземные богатства России.
17/4			Наши реки.	Раскрывать значение рек в жизни людей. Составлять схему «Части реки», осуществлять самопроверку. Находить по Физической карте России реки, представленные в учебнике.	Разнообразие рек России, части реки.
18/5			Озёра – краса Земли.	Находить по физической карте озера России. Учиться показывать озёра на карте. Раскрывать значение озёр в жизни людей. Сравнивать озёра по глубине.	Разнообразие озер.

19/6		По морским просторам.	Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Учиться показывать моря на карте. Сравнивать Белое и Чёрное моря.	Моря, омывающие берега России.
20/7		С севера на юг.	Сравнить карту природных зон России с физической картой, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности.	Карта природных зон России, высотная поясность.
21/8		В ледяной пустыне.	Находить по карте зоны арктических пустынь. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания.	Зона арктических пустынь.
22/9		В холодной тундре.	Находить по карте природных зон России тундру, учиться показывать её на карте. Знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры. Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь. Составлять характерные для тундры цепи питания.	Зона тундры.
23/10		Среди лесов.	Находить по карте природных зон России тундру, учиться показывать её на карте. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры. Составлять характерные для тайги цепи питания.	Лесотундра, переходная зона, лесные зоны России: зона тайги, смешанные и широколиственные леса.
24/11		В широкой степи.	Рассказать по карте о зоне лесостепей. Находить по карте природных зон России зоны лесостепей и степей. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами.	Лесостепь, зона степей.
25/12		В жаркой пустыне.	Находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.	Полупустыня, зона пустынь.
26/13		У теплого моря.	Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать эту зону на карте. Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа.	Черноморское побережье Кавказа, зона субтропиков.
27/14		Мы – дети родной земли.	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа. Моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих	Ландшафт, растительный и животный мир родного края.

			произведений.	
28/15		В содружестве с природой.	Рассказать о древних занятиях одного из народов России. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаяев кочевого и оседлого образа жизни.	Бытовой уклад, основные занятия и обычаи кочевого и оседлого образа жизни.
29/16		Как сберечь природу России.	Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.	Охрана природы в разных природных зонах.
30/17		По страницам Красной книги.	Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края.	Схема питания.
31/18		Контрольная работа по разделу «По родным просторам».	Использовать полученные знания. Проверить знания и умения по разделу. Контролировать и оценивать свою работу.	Понятия, изученные ранее.
32/19		Работа над ошибками. Проект на тему «Как решить экологические проблемы края».	Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценивать их вклад в охрану природы страны.	Красная Книга России.
33/20		По заповедникам и национальным паркам.	Знакомиться по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.	Заповедники и национальные парки различных природных зон.
34/21		Обобщение по разделу «По родным просторам».	Использовать полученные знания. Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценивать их вклад в охрану природы страны.	Древние песни, сказания народов своего края.
<b>Путешествие по Реке времени (25 ч).</b>				
35/1		В путь по Реке времени.	Определять значимость сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного	Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды.

			произведения.	
36/2		Путешествуем с археологами.	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками.	Археологов, вклад в мировую и отечественную историческую науку.
37/3		В путь по страницам летописи.	Показывать на исторической карте места обитания разных племен; объяснять значение названий славянских племён	Восточно-Европейская равнина.
38/4		Истоки Древней Руси.	Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; учиться показывать на карте древние русские города. Называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства.	Древнерусское государство, торговые пути.
39/5		Мудрый выбор.	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого. Обозначать век Крещения Руси на схеме «Река времени». Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде.	Княгиня Ольга, князья Владимир Святой и Ярослав Мудрый.
40/6		Наследие Киевской Руси.	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках. Характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.	Князья Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий.
41/7		Москва – преемница Владимира.	Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений.	Эпоха княжеских междуусобиц и монголо-татарское нашествие.
42/8		Начало Московского царства.	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках. Характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.	Эпоха расширения и укрепления Московского княжества во времена правления князя Ивана III.
43/9		Подвижники Руси и землепроходцы.	Презентовать рассказы об основании сибирских городов. Высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания.	Летописание, книгопечатание,
44/10		На пути к единству.	Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Показывать на карте поволжские города.	Смутное время, восстание, роль Дмитрия

				Называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Казьмы Минина.	Пожарского и Кузьмы Минина.
45/11		Начало Российской империи.		Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга, объяснять значение названия города.	Санкт-Петербург, Потешный полк, Петр I, сенат.
46/12		«Жизнь – Отечеству, честь – никому!».		Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Обосновывать значительность деятельности М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова.	Честь ученого, воина, гражданина, общее благо, достоинство Отечества.
47/13		Отечественная война 1812 года.		Обосновывать роль Кутузова как народного полководца. Характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну. Приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом.	М.И. Кутузов, Отечественная война, Наполеон Бонапарт, Бородинская битва.
48/14		Великий путь.		Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали. Обозначать эти даты на схеме «Река времени».	Санкт-Петербург, технические достижения, Транссибирская магистраль.
49/15		Золотой век театра и музыки.		Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. Приводить полные названия первых консерваторий, примеры всемирного признания достижений российского искусства.	Консерватория, Ф.И. Шаляпин, Дягилевские сезоны в Париже.
50/16		Расцвет изобразительного искусства и литературы.		Обобщить знания о великих русских художниках и поэтах. Характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства. Называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей.	Эрмитаж, Русский музей, Третьяковская Галерея.
51/17		В поисках справедливости.		Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей. Приводить примеры изменения названий городов и улиц.	Первая мировая война, Октябрьская революция 1917 г., гражданская война.
52/18		Век бед и побед.		Характеризовать особенности развития страны; по возможности составлять рассказ о воздействиях этих событий на жизнь	Коллективизация, промышленное

				своей семьи в этот период.	строительство, создание системы образования.
53/19		«Вставай, страна огромная!».		Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны. Приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом. По возможности составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны.	Гитлеровская армия, блокада Ленинграда, оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская битва, взятие Берлина, капитуляция.
54/20		Трудовой фронт России.		Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Раскрывать понятие «трудовой фронт». По возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны.	Перестройка промышленности, трудовой фронт, крестьянское хозяйство.
55/21		«Нет в России семьи такой...».		Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах. Характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени.	Архивы, семейные реликвии, беженцы, Урал, Сибирь
56/22		После Великой войны.		Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе). Рассказывать о земляках — тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи.	Петродворец, Днепрогэс, Сталинград.
57/23		Достижения 1950-1970-х годов.		Характеризовать созидательную деятельность страны в 50—70-е гг. XX в. Приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках — тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи.	Космос, спутник, атомная электростанция, Нобелевская премия, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин, И.В. Курчатов, П.Л. Капица.
58/24		Обобщение по разделу		Рассказать о народных преданиях происхождении сел и городов.	Понятия, изученные ранее.

			«Путешествие по Реке времени».		
59/25			Контрольная работа по разделу «Путешествие по Реке времени».	Использовать полученные знания. Проверить знания и умения по разделу. Контролировать и оценивать свою работу.	Понятия, изученные ранее.
<b>Мы строим будущее России... (7 ч).</b>					
60/1			Работа над ошибками. Современная Россия.	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80—90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.. Приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе).	Демократизация, гласность, суверенитет.
61/2			Здоровье России.	Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей. Приводить примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей (по выбору).	Сельское хозяйство, бортничество, регион, Съезд народных депутатов.
62/3			Умная сила России.	Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок. Характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе). Моделировать ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору).	Социальная ответственность, эффективное сотрудничество, международные организации.
63/4			Светлая душа России.	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий. Составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео-и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору).	Ассоциация, художественные промыслы (Гжель, Хохломская роспись, Дымковская игрушка)
64/5			Контрольная работа по разделу «Мы строим будущее	Использовать полученные знания. Проверить знания и умения по разделу. Контролировать и оценивать свою работу.	Понятия, изученные ранее.

			России...».		
65/6			Работа над ошибками. Начни с себя! Обобщение по разделу «Мы строим будущее России...».	Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников.	Личность, личностное совершенствование.
66/7				Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России.	Понятия, изученные ранее.
<b>Обобщение и систематизация изученного материала (2 ч).</b>					
67/1			Проект «Я строю будущее России». Обобщающий урок за курс 4 класса.	Устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок. Характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе).	Война, Сталин, Гитлер, фашизм, герой, солдат, фотомонтаж.
68/2				Моделировать ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору). Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России.	Понятия, изученные ранее.

### **Лист корректировки рабочей программы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол заседания методического  
объединения учителей  
начальных классов №\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Гладышева О.В..  
«\_\_\_\_» августа 2019 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР

---

Л.В.Касторнова

«\_\_\_\_» августа 2019 г.