

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 15
Т.Ю.Мальгинова _____
Приказ № _____
«_____» _____ 2019 г.

**Рабочая программа по окружающему миру
4 класс**

Составитель:
Поплавская Ирина Васильевна
Яковлева Екатерина Владимировна
Кондратьева Светлана Витальевна
учитель начальных классов

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №15.

Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на учащихся 4 класса. Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год (34 учебные недели).

В системе предметов общеобразовательной школы курс окружающего мира представлен в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Назначение предмета «Окружающий мир» в начальной школе состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

Изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Для достижения поставленных целей в 4 классе необходимо решение следующих **задач:**

- формирование у ребёнка уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

- осознание ребёнком понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Для обучения окружающему миру в МБОУ СОШ №15 выбрана содержательная линия «Перспектива». Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по окружающему миру состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов окружающего мира в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по окружающему миру в 4 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. 4 класс учебник в 2 ч. - М.: Просвещение.

2. А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение.

3. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.

4. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

5. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе:

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. М.: ВАКО.
2. Рабочая программа «Окружающий мир». Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1 – 4 классы. - М.: Просвещение.

Основные формы контроля

- устный опрос;
- письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- комплексная работа, которая проверяет освоение универсальных учебных действий.
- контрольные работы: тематические;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки;
- защита творческих работ;
- проекты;
- конкурсы.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Оценка "5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать общеведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимать себя наследником ценностей многонационального общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образа прилежного ученика;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика;
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- личная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и действий в соответствии с моральными нормами;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой культуры и живописи;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость суждений в процессе диалогов со сверстниками и взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученной теме;
- планировать свои высказывания и действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой на уроке, объективного отношения к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, рисунков, схем, моделей;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить рассуждения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Обучающийся получит возможность научиться:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации;

- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России и единый российский народ;
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан;
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней - многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп, наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемых событий на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён, называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять на карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату Крещения Руси;
- характеризовать деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности;
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории;
- показывать на карте поволжские города – ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время;
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 года;
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 года;
- характеризовать развитие промышленности в XIX веке;
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров музеев, рассказывать о них;

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть основные исторические события начала XX века;
- характеризовать жизнь и деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.;
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.;

- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г. как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления, разрушенного войной народного хозяйства;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50 – 70-е годы XX века;
- характеризовать особенности жизни страны в 90 – е годы XX в. И первое десятилетие XXI века;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Мы - граждане единого Отечества.

Общество – это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребенка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Обобщение по разделу «Мы - граждане единого Отечества».

Контрольная работа по разделу «Мы - граждане единого Отечества».

Экскурсия на тему «Красота природы моего Отечества».

По родным просторам.

Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озера – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У теплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам. Обобщение по разделу «По родным просторам».

Контрольная работа по разделу «По родным просторам».

Проект на тему «Как решить экологические проблемы края».

Путешествие по Реке времени.

В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. В путь по страницам летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследие Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...». После Великой войны. Достижения 1950-1970-х годов. Обобщение по разделу «Путешествие по Реке времени».

Контрольная работа по разделу «Путешествие по Реке времени».

Мы строим будущее России...

Современная Россия. Здоровье России. Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя! Обобщение по разделу «Мы строим будущее России...».

Контрольная работа по разделу «Мы строим будущее России...».

Обобщение и систематизация изученного материала.

Проект «Я строю будущее России». Обобщающий урок за курс 4 класса.

Тематический план по окружающему миру 4 класс.

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|----------|---------------------------------|---------------------|
| 1. | Мы – граждане единого Отечества | 13 ч |

| | | |
|---------------|---|-----------------|
| 2. | По родным просторам | 21 ч |
| 3. | Путешествие по Реке времени | 25 ч |
| 4. | Мы строим будущее России... | 7 ч |
| 5. | Обобщение и систематизация изученного материала | 2 ч |
| Итого: | | 68 часов |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 4 класс.

| № п/п | Дата | | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Основные понятия темы |
|---|------|------|--|--|---|
| | План | Факт | | | |
| Мы – граждане единого Отечества (13 ч). | | | | | |
| 1 | | | Вводный инструктаж ИОТ – 001. Общество – это мы! | Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное. | Гражданин, соотечественник. |
| 2 | | | ИОТ – 016. Российский народ. | Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе. Характеризовать государственную символику России. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное. | Российский народ, сообщество, интересы, созидательный труд. |
| 3 | | | Конституция России. | Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией. Обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления. | Конституция, документ, свобода, права и обязанности. |
| 4 | | | Права ребенка. | Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям; объяснять связь между правами и обязанностями. Употреблять специальную лексику документов. | Права ребенка, Федеральный закон. |
| 5 | | | Государственное устройство России. | Устанавливать связь особенностей государственного устройства России объяснять в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента. | Три ветви государственной власти. |
| 6 | | | Российский союз равных. | Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; называть и показывать столицу; объяснять символический смысл герба и флага. | Республики РФ как субъекты Российской Федерации. |
| 7 | | | Государственная граница России. | По карте определять с какими государствами граничит Россия на суше и на море; показывать на карте государственную границу России. | Государственная граница, ближайшие соседи. |
| 8 | | | Путешествие за границу России. | Использовать источники дополнительной информации для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья. По карте определять названия столиц. | Гражданин, соотечественник. |
| 9 | | | Сокровища России и их | Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы на родном языке; анализировать их содержание. | Конституция РФ, родной язык, |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | хранители. | | национальность, документ. |
| 10 | | | Обобщение по разделу «Мы - граждане единого Отечества». | Сделать презентацию «Красота природы моего Отечества». | Три ветви государственной власти. |
| 11 | | | Контрольная работа по разделу «Мы - граждане единого Отечества». | Проверить знания и умения по разделу. Контролировать и оценивать свою работу. | Понятия, изученные ранее. |
| 12 | | | Работа над ошибками. Творческий союз. | Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Составлять страницу Календаря памятных дат. | Деятель, духовное и культурное обогащение. |
| 13 | | | Красота природы моего Отечества. | С помощью родителей организовать конкурс видео презентаций «Красота природы моего Отечества». | Ближайшие соседи России в мире |
| По родным просторам (21 ч). | | | | | |
| 14/1 | | | Карта – наш экскурсовод. | Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира. Различать информацию, которую можно получать с помощью карты. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые в учебнике. | Физическая карта России. |
| 15/2 | | | По равнинам и горам. | Находить на физической карте России равнины и горы. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. | Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги |
| 16/3 | | | В поисках подземных кладовых. | Изучать полезные ископаемые разных регионов России, рассказывать о них. Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. | Полезные ископаемые, подземные богатства России. |
| 17/4 | | | Наши реки. | Раскрывать значение рек в жизни людей. Составлять схему «Части реки», осуществлять самопроверку. Находить по Физической карте России реки, представленные в учебнике. | Разнообразие рек России, части реки. |
| 18/5 | | | Озёра – краса Земли. | Находить по физической карте озера России. Учиться показывать озёра на карте. Раскрывать значение озёр в жизни людей. Сравнивать озёра по глубине. | Разнообразие озёр. |

| | | | | | |
|-------|--|--|-------------------------|---|---|
| 19/6 | | | По морским просторам. | Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Учиться показывать моря на карте. Сравнить Белое и Чёрное моря. | Моря, омывающие берега России. |
| 20/7 | | | С севера на юг. | Сравнить карту природных зон России с физической картой, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности. | Карта природных зон России, высотная поясность. |
| 21/8 | | | В ледяной пустыне. | Находить по карте зоны арктических пустынь. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания. | Зона арктических пустынь. |
| 22/9 | | | В холодной тундре. | Находить по карте природных зон России тундру, учиться показывать её на карте. Знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры. Сравнить природу тундры и зоны арктических пустынь. Составлять характерные для тундры цепи питания. | Зона тундры. |
| 23/10 | | | Среди лесов. | Находить по карте природных зон России тундру, учиться показывать её на карте. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. Сравнить природу лесных зон с природой тундры. Составлять характерные для тайги цепи питания. | Лесотундра, переходная зона, лесные зоны России: зона тайги, смешанные и широколиственные леса. |
| 24/11 | | | В широкой степи. | Рассказать по карте о зоне лесостепей. Находить по карте природных зон России зоны лесостепей и степей. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами. | Лесостепь, зона степей. |
| 25/12 | | | В жаркой пустыне. | Находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Сравнить природу зоны пустынь с природой степей. | Полупустыня, зона пустынь. |
| 26/13 | | | У теплого моря. | Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать эту зону на карте. Сравнить природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. | Черноморское побережье Кавказа, зона субтропиков. |
| 27/14 | | | Мы – дети родной земли. | Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа. Моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих | Ландшафт, растительный и животный мир родного края. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | произведений. | |
| 28/15 | | | В содружестве с природой. | Рассказать о древних занятиях одного из народов России. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни. | Бытовой уклад, основные занятия и обычаи кочевого и оседлого образа жизни. |
| 29/16 | | | Как сберечь природу России. | Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. | Охрана природы в разных природных зонах. |
| 30/17 | | | По страницам Красной книги. | Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края. | Схема питания. |
| 31/18 | | | Контрольная работа по разделу «По родным просторам». | Использовать полученные знания. Проверить знания и умения по разделу. Контролировать и оценивать свою работу. | Понятия, изученные ранее. |
| 32/19 | | | Работа над ошибками. Проект на тему «Как решить экологические проблемы края». | Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценивать их вклад в охрану природы страны. | Красная Книга России. |
| 33/20 | | | По заповедникам и национальным паркам. | Знакомиться по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. | Заповедники и национальные парки различных природных зон. |
| 34/21 | | | Обобщение по разделу «По родным просторам». | Использовать полученные знания. Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценивать их вклад в охрану природы страны. | Древние песни, сказания народов своего края. |
| Путешествие по Реке времени (25 ч). | | | | | |
| 35/1 | | | В путь по Реке времени. | Определять значимость сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного | Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды. |

| | | | | | |
|-------|--|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | произведения. | |
| 36/2 | | | Путешествуем с археологами. | Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками. | Археологов, вклад в мировую и отечественную историческую науку. |
| 37/3 | | | В путь по страницам летописи. | Показывать на исторической карте места обитания разных племен; объяснять значение названий славянских племён | Восточно-Европейская равнина. |
| 38/4 | | | Истоки Древней Руси. | Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; учиться показывать на карте древние русские города. Называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства. | Древнерусское государство, торговые пути. |
| 39/5 | | | Мудрый выбор. | Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого. Обозначать век Крещения Руси на схеме «Река времени». Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде. | Княгиня Ольга, князя Владимир Святой и Ярослав Мудрый. |
| 40/6 | | | Наследие Киевской Руси. | Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках. Характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира. | Князя Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий. |
| 41/7 | | | Москва – преемница Владимира. | Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений. | Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие. |
| 42/8 | | | Начало Московского царства. | Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках. Характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. | Эпоха расширения и укрепления Московского княжества во времена правления князя Ивана III. |
| 43/9 | | | Подвижники Руси и землепроходцы. | Презентовать рассказы об основании сибирских городов. Высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. | Летописание, книгопечатание, |
| 44/10 | | | На пути к единству. | Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Показывать на карте поволжские города. | Смутное время, восстание, роль Дмитрия |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | Называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Казьмы Минина. | Пожарского и Кузьмы Минина. |
| 45/11 | | | Начало Российской империи. | Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга, объяснять значение названия города. | Санкт-Петербург, Потешный полк, Петр I, сенат. |
| 46/12 | | | «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». | Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Обосновывать значительность деятельности М. В. Ломоносова, А В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова. | Честь ученого, воина, гражданина, общее благо, достоинство Отечества. |
| 47/13 | | | Отечественная война 1812 года. | Обосновывать роль Кутузова как народного полководца. Характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну. Приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом. | М.И. Кутузов, Отечественная война, Наполеон Бонапарт, Бородинская битва. |
| 48/14 | | | Великий путь. | Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали. Обозначать эти даты на схеме «Река времени». | Санкт- Петербург, технические достижения, Транссибирская магистраль. |
| 49/15 | | | Золотой век театра и музыки. | Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. Приводить полные названия первых консерваторий, примеры всемирного признания достижений российского искусства. | Консерватория, Ф.И. Шаляпин, Дягилевские сезоны в Париже. |
| 50/16 | | | Расцвет изобразительного искусства и литературы. | Обобщить знания о великих русских художниках и поэтах. Характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства. Называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей. | Эрмитаж, Русский музей, Третьяковская Галерея. |
| 51/17 | | | В поисках справедливости. | Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей. Приводить примеры изменения названий городов и улиц. | Первая мировая война, Октябрьская революция 1917 г., гражданская война. |
| 52/18 | | | Век бед и побед. | Характеризовать особенности развития страны; по возможности составлять рассказ о воздействиях этих событий на жизнь | Коллективизация, промышленное |

| | | | | | |
|-------|--|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | своей семьи в этот период. | строительство, создание системы образования. |
| 53/19 | | | «Вставай, страна огромная!». | Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны. Приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом. По возможности составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны. | Гитлеровская армия, блокада Ленинграда, оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская битва, взятие Берлина, капитуляция. |
| 54/20 | | | Трудовой фронт России. | Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Раскрывать понятие «трудовой фронт». По возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны. | Перестройка промышленности, трудовой фронт, крестьянское хозяйство. |
| 55/21 | | | «Нет в России семьи такой...». | Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах. Характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени. | Архивы, семейные реликвии, беженцы, Урал, Сибирь |
| 56/22 | | | После Великой войны. | Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе). Рассказывать о земляках — тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи. | Петродворец, Днепрогэс, Сталинград. |
| 57/23 | | | Достижения 1950-1970-х годов. | Характеризовать созидательную деятельность страны в 50— 70-е гг. XX в. Приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках — тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи. | Космос, спутник, атомная электростанция, Нобелевская премия, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин, И.В. Курчатов, П.Л. Капица. |
| 58/24 | | | Обобщение по разделу | Рассказать о народных преданиях происхождении сел и городов. | Понятия, изученные ранее. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | «Путешествие по Реке времени». | | |
| 59/25 | | | Контрольная работа по разделу «Путешествие по Реке времени». | Использовать полученные знания. Проверить знания и умения по разделу. Контролировать и оценивать свою работу. | Понятия, изученные ранее. |
| Мы строим будущее России... (7 ч). | | | | | |
| 60/1 | | | Работа над ошибками. Современная Россия. | Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80—90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.. Приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе). | Демократизация, гласность, суверенитет. |
| 61/2 | | | Здоровье России. | Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей. Приводить примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей (по выбору). | Сельское хозяйство, бортничество, регион, Съезд народных депутатов. |
| 62/3 | | | Умная сила России. | Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок. Характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе). Моделировать ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору). | Социальная ответственность, эффективное сотрудничество, международные организации. |
| 63/4 | | | Светлая душа России. | Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий. Составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео-и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору). | Ассоциация, художественные промыслы (Гжель, Хохломская роспись, Дымковская игрушка) |
| 64/5 | | | Контрольная работа по разделу «Мы строим будущее | Использовать полученные знания. Проверить знания и умения по разделу. Контролировать и оценивать свою работу. | Понятия, изученные ранее. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | России...». | | |
| 65/6 | | | Работа над ошибками. Начни с себя! | Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. | Личность, личностное совершенствование. |
| 66/7 | | | Обобщение по разделу «Мы строим будущее России...». | Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России. | Понятия, изученные ранее. |
| Обобщение и систематизация изученного материала (2 ч). | | | | | |
| 67/1 | | | Проект «Я строю будущее России». Обобщающий урок за курс 4 класса. | Устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок. Характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе). | Война, Сталин, Гитлер, фашизм, герой, солдат, фотомонтаж. |
| 68/2 | | | | Моделировать ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору). Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России. | Понятия, изученные ранее. |

Лист корректировки рабочей программы.

| № п/п | Название раздела | Тема урока | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|------------------|-------------------------|-------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического
объединения учителей
начальных классов № _____
Руководитель ШМО
_____ Гладышева О.В..
«_____» августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Л.В.Касторнова

«_____» августа 2019 г.