

# **Методические рекомендации по повышению эффективности работы учителей по подготовке обучающихся к ВПР. Повышение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся**

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критерииов оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ по ФГОС.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки обучающихся не только в разрезе образовательной организации, но и муниципалитета в целом.

## **Общий алгоритм подготовки обучающихся к ВПР:**

1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету ВПР.
2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы).
3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.
4. Включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.
5. Провести повторение по разделам учебной программы.
6. Обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР.
7. Обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы.
8. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы.
9. Сделать анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года).

## **Принципы отбора заданий для подготовки к ВПР:**

- 1) Задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не

формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

2) Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

3) Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

#### **Рекомендуемые пути решения проблем при подготовке к ВПР:**

1. Целенаправленная информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения программы.

2. Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков обучающихся и для диагностики их результатов.

3. Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; проведение тренировочных работ в формате ВПР.

4. Планомерная работа по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенными формулировками, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.

5. Ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении слабых учащихся в соответствии с планируемыми результатами.

6. Персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов.

7. Разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся с низкими результатами выполнения ВПР.

8. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки

самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

9. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок.

10. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях.

11. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

### **Как помочь обучающимся подготовиться к ВПР:**

1. Составьте план подготовки по предмету и расскажите о нем обучающимся. Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать обучающимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

2. Дайте обучающимся возможность оценить их достижения в учебе. Обсуждая с обучающимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

3. Не говорите с обучающимися о ВПР слишком часто. Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на ней внимание.

4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы. Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал обучающимся с различными особенностями восприятия информации. Некоторые обучающиеся положительно воспримут учебный материал на альтернативных носителях информации, например, на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.

5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин). Во время изучения материала важно, чтобы обучающиеся принимали активное самостоятельное участие в его

изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

6. Научите обучающихся работать с критериями оценки заданий. Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, обучающимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР. ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

8. Хвалите своих учеников. Любому обучающемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши обучающиеся имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

9. Общайтесь с коллегами! Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.

10. Поддерживайте внеучебные интересы обучающихся. Личное пространство, не связанное с учебой, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

11. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону! Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Обсуждайте с ними вопросы создания комфортной учебной среды для обучающегося дома, организации режима сна и питания ребенка, их тревоги и заботы.

Главное, в чем нуждаются обучающиеся в этот период – это эмоциональная поддержка педагогов, родных и близких. Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка в ситуации проверки знаний. Поддерживать ребенка – значит верить в него. Поддержка тех, кого ребенок считает значимыми для себя, очень важна для него. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий.

### **Сайты, рекомендуемые при подготовке к Всероссийским проверочным работам:**

1. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

[http://obrnadzor.gov.ru/ru/.](http://obrnadzor.gov.ru/ru/)

2. Сайт национальных исследований качества образования  
[https://www.eduniko.ru/.](https://www.eduniko.ru/)

3. Сайт Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) [https://fioco.ru/.](https://fioco.ru/) На сайте ФИОКО страница ВПР [https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/.](https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/)

4. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://fipi.ru/> На сайте ФИПИ вкладка, касающаяся вопросов ВПР <http://www.fipi.ru/vpr>.

5. Информационный портал. Всероссийские проверочные работы <https://vpr.statgrad.org/>.

6. Сайт ВПР. Тесты [https://vprtest.ru/.](https://vprtest.ru/)

7. Сайт ВПР. Демоверсии <http://vpr-ege.ru/vpr>.

8. Сайт 4ВПР. Всероссийские проверочные работы [https://4vpr.ru/.](https://4vpr.ru/)

9. Сайт ВПР. СтатГрад [https://ru-vpr.ru/.](https://ru-vpr.ru/)

10. Сайт Тесты ВПР. Он-лайн <https://onlinetestpad.com/ru/tests/vpr>.

11. Сайт <https://math-oge.sdamgia.ru/teacher?a=tests> (есть раздел для составления собственных проверочных работ учителем).

Очень важно, чтобы результаты ВПР были объективными. Повышение объективности результатов достигается в результате согласованных действий участников образовательных отношений.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов **необходимо выполнение определённых условий.**

1) Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование единых контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер информации;
- привлечение проинструктированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе,

не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;

- проверка работ должна проводиться по стандартизованным критериям предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2) Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может осуществляться посредством привлечения независимых общественных наблюдателей.

3) Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов рекомендуются проводить разъяснительную работу по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по оценке знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### **Рекомендации психологов для педагогов:**

- сосредоточьтесь на позитивных сторонах и преимуществах обучающегося с целью укрепления его самооценки;
- создайте ситуацию эмоционального комфорта;
- ни в коем случае не нагнетайте обстановку, постоянно напоминая о серьезности предстоящих работ;
- создайте ситуацию успеха, применяйте поощрение.
- обеспечьте обучающимся ощущение эмоциональной поддержки.
- очень важно, чтобы неуверенный в себе обучающийся получил положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора. Если он не может приступить к выполнению задания, долго сидит без дела, стоит спросить его: "Ты не знаешь, как начать? Как выполнить следующее задание?" - и предложить альтернативу: "Ты можешь начать с простых заданий или просмотреть весь материал. Как ты думаешь, что будет лучше?";
- ни в коем случае нельзя говорить тревожным и неуверенным обучающимся фраз типа "Подумай еще", "Поразмысли хорошенъко", Это усилит их тревогу и никак не продвинет выполнение задания;
- помогайте обучающемуся поверить в себя и свои способности; - помогайте избежать ошибок;

- поддерживайте обучающихся при неудачах;
- подробно расскажите обучающимся, как будет происходить ВПР, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру проверочных работ;
- приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами проведения ВПР, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки обучающегося к проверочной работе, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку.

Итак, чтобы поддержать обучающегося, необходимо:

- опираться на его сильные стороны;
- помнить о его прошлых успехах и возвращаться к ним, а не к ошибкам;
- избегать подчеркивания промахов, не напоминать о прошлых неудачах;
- помочь ему обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
- создать в школе и классе обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать уважение к обучающимся.

Поддерживайте своих учеников, будьте одновременно тверды и добры, но не выступайте в роли судьи.