

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.о. Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №15

_____ (Т.Ю.Мальгинова)

«_____» _____ 2019г.

М.П.

Рабочая программа по географии
6А, 6Б, 6В классы

Составитель:
Павлинова Л.Н.
учитель географии

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы по географии для основного общего образования (География. 5-9 классы), федерального перечня учебников, допущенных к использованию в ОУ, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15, базисного Учебного плана.

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 6-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 35 часов в год (1 час в неделю).

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой географических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых географией: ясности и точности мысли, интуиции, элементов алгоритмической культуры, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах географии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к географии как к части культуры, формирование понимания значимости географии для научно - технического процесса.

Для достижения поставленных целей в 6 классе необходимо решение следующих задач:

- приобретение географических знаний и умений;
- овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно - познавательной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно – технологический, ценностно-смысловый).

В системе предметов общеобразовательной школы курс географии представлен в предметной области «География». Назначение предмета «География» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить развитие логического мышления учащихся, формировать умения обосновывать и доказывать суждения. В процессе изучения географии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения географических записей.

Для обучения географии в МБОУ СОШ№15 выбрана содержательная линия Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География». Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по географии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов географии в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода.

Для выполнения всех видов обучающих работ по географии в 6 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия:**

- 1.Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. М.: Дрофа, 2017
- 2.Атлас. География. 6 класс. М.: Дрофа, 2019
- 3.Контурные карты География. 6 класс. М.: Дрофа, 2019

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Устные ответы

«5» ставится, если обучающийся: 1) полностью раскрыл содержание материала в объёме, предусмотрено программой и учебником; 2) изложил материал грамотным

языком, точно используя географическую терминологию и символику, в определённой логической последовательности; 3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; 4) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания; 5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость при выполнении практического задания; 6) отвечая самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

«4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но: 1) допускает небольшие пробелы, не исказившие географического содержания ответа, 2) допускает 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; 3) допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

«3» ставится, если: 1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы; 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании географической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; 3) обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

«2» ставится, если: 1) не раскрыто содержание учебного материала; 2) обнаружено незнание или не понимание обучающимся большей или наименьшей важной части учебного материала; 3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании географической терминологии, в рисунках или графиках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценивание практических работ.

«5» если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет географических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала);

«4» ставиться в случаях: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждение не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки);

«3» если: допущено более одной ошибки или более двух – трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставиться, если: допущены соответственные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению

и познанию;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

-формирование способности к эмоциональному восприятию географических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

-анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

-выявлять причины и следствия простых явлений;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.,);

-преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

-определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

-в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

-учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные

Обучающийся научится:

-использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

-называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

-называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

-показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

-описывать представления древних людей о Вселенной;

-называть и показывать планеты Солнечной системы;

Обучающийся получит возможность научиться:

-создавать простейшие планы местности

-моделировать географические объекты и явления;

-работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками - географической информации;

-подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

-ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

Содержание учебного предмета

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал и изучал Землю. Представление о Земле в древности. Эпоха Великих географических открытий. Крупные географические экспедиции, их вклад в открытие и изучение Земли. Современная география – ее задачи и методы.

Земля – планета Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Южный и Северный полюс. Экватор. Географические следствия вращения Земли. Луна – единственный спутник Земли. Влияние Луны на природу Земли.

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Назначение топографических планов местности. Условные знаки – «язык» плана.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Определение расстояний по плану и карте с помощью разных видов масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Основные стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Земли на глобусе и географической карте.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Масштабы географических карт. Условные знаки географических карт. Виды географических карт: физические, тематические, контурные. Генерализация. Значение географических карт, их применение в повседневной жизни. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Длина меридианов и параллелей. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта: северная и южная. Экватор – начало отсчета географической широты. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота: западная и восточная. Гринвичский (нулевой) меридиан. Определение географической долготы. Географические координаты. Определение объектов по географическим координатам.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Отметки высот и глубин. Шкала высот и глубин. Изобаты. Определение высот и глубин по физической карте.

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Мagma. Земная кора – часть литосферы. Материковая земная кора. Океаническая земная кора. Изучение земной коры человеком. Самая глубокая скважина на Земле. Из чего состоит земная кора. Горные породы и минералы. Магматические горные породы: излившиеся и глубинные. Осадочные горные породы: обломочные, химические, органические. Метаморфические горные породы. Использование горных пород.

Движения земной коры. Вулканализм. Землетрясения. Сейсмология. Сила землетрясений. Очаг и эпицентр землетрясений. Сейсмические пояса. Что такое вулканы? Строение вулкана. Лава. Горячие источники и гейзеры. География гейзеров. Медленные вертикальные движения земной коры: причины и доказательства. Виды залегания горных пород. Горсты и грабены.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Горная долина. Горный хребет. Нагорье. Горная система. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени: внутренние и внешние факторы. Горы в жизни человека.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Изменение равнин во времени: внутренние и внешние факторы. Овраги. Влияние деятельности человека на природу равнин.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Материковая отмель. Шельф. Материковый склон. Переходная зона. Глубоководные океанические желоба. Ложе океана. Срединно-океанические хребты. Атоллы. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Связь оболочек Земли посредством Мирового круговорота воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан. Суша в Мировом океане: острова, полуострова, архипелаги. Океаны. Моря внутренние и окраинные. Заливы и проливы. Свойства океанической воды: соленость и температура. Зависимость солености от внешних условий.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Строение волны. Прибой. Цунами: причины и последствия. Приливы и отливы. Океанические течения: причины возникновения.

Теплые и холодные течения. Влияние течений на природу.

Подземные воды. Образование подземных вод. Водопроницаемые и водоупорные породы. Грунтовые и межпластовые воды. Минеральные воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Строение речной долины. Исток и устье реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Половодье. Паводок. Пойма.

Речная терраса. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Происхождение озерных котловин. Карстовые явления. Сточные и бессточные озера. Болота. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники. Горные ледники. Снеговая граница. Покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: условия возникновения. Распространение многолетней мерзлоты по земному шару.

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Изменение состава атмосферы в результате хозяйственной деятельности человека. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Особенности нагревания суши и воды. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Суточная амплитуда температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Годовая амплитуда температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Виды барометров. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Бриз. Муссон. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Абсолютная влажность воздуха. Относительная влажность воздуха. Туман и облака. Виды облаков: кучевые, слоистые, перистые. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Осадкомер. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Воздушные массы. Прогноз по- годы. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Морской и континентальный типы климата. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Зависимость существования организмов от факторов неживой природы. Широтная зональность. Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни тропического и умеренного поясов, степи, леса, тундра, ледяные пустыни. Высотная поясность. Особенности смены высотных поясов в горах. Распространение организмов в Мировом океане. Планктон. Нектон. Бентос. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Гумус. Плодородие – главное свойство почв. Взаимосвязь организмов между собой и с окружающей средой. Цепь питания. Биологический круговорот. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на

жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления – влияние на жизнь человека.
Правила поведения во время стихийных бедствий.

Тематический план.

- 1.Введение (2ч)
- 2.План местности (4ч.)
- 3.Географическая карта (6ч.)
- 4.Литосфера (6ч.)
- 5.Гидросфера (6ч.)
- 6.Атмосфера (6ч.)
- 7.Биосфера. Географическая оболочка (3ч.)
- 8.Население Земли (2ч.)
- 9.Практические работы -7

Календарно-тематическое планирование по предмету География в 6 классе

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
Введение (2ч)				
1.		Земля - планета Солнечной системы.	Анализируют схему Солнечной системы	Вращение Земли
2.		Открытие, изучение и преобразование Земли.	Читают текст, находят объекты на карте	
План местности (4ч.)				
3.		Понятие о плане местности. Масштаб	Изучают план местности, измеряют расстояния	масштаб, план
4.		Стороны горизонта. Ориентирование. П/р №1 «Опр. сторон горизонта с помощью компаса»	Определяют стороны горизонта по компасу.	Компас, азимут
5.		Изображение на плане местности неровностей земной поверхности	Определяют по плану местности высоту холмов и глубин впадин. Определяют по расположению горизонталей крутой и пологий склоны холма.	Горизонтали, рельеф
6.		Составление простейших планов местности. П/р №2 «Составление плана местности по описанию».	Составляют план местности методом полярной съемки	Глазомерная, маршрутная, полярная съемки
7.		Форма и размеры Земли. Географическая карта	Определяют масштабы глобусов и карт. Определяют по глобусу и карте направления и расстояния	географическая карта и размеры Земли
8.		Градусная сеть на глобусе и картах	Определяют по глобусу и картам различные	градусная сеть, параллели, меридианы

			параллели и меридианы	
9.		Географическая широта.	Определяют широту	географическая широта
10.		Географическая долгота. Географические координаты П/р №3 «Определение географических координат»	Определяют долготу и географические координаты	географическая долгота, географические координаты.
11.		Изображение на физических картах высот и глубин	Определяют по картам высоты и глубины объектов	Изобаты. горизонтали
12.		Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Выполняют тестовые задания.	Проверка знаний пройденного материала
13.		Земля и ее внутреннее строение	рисуют «Внутреннее строение Земли». Сравнивают горные породы, различающиеся по происхождению	Ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы
14.		Движение земной коры. Вулканизм	Демонстрируют презентации, рассказывают сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов.	Землетрясения, вулканы
15.		Рельеф суши. Горы. П/р№4 «Нанести на контурные карты основные формы рельефа».	Определяют по карте расположение на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке	Горы, происхождение гор

16.		Равнины суши.	Определяют по карте расположение на материках наиболее крупных равнин, их протяженность.	Равнины (низменность, возвышенность, плоскогорье)
17.		Рельеф дна Мирового океана	Изучают схему строения дна Мирового океана	срединно-океанический хребет, шельф, материковая отмель, эхолот
18.		Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»	Выполняют тестовые задания. Показывают на карте формы рельефа	
19.		Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана П/р №5 «Нанести на контурную карту и определить географическое положение частей Мирового океана»	Составляют схему мирового круговорота воды. Обозначают на контурной карте океаны, крупные внутренние и внешние моря	Море, залив, пролив
20.		Движение воды в океане	Составляют схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны.	теплые и холодные течения, волны ветровые, цунами, приливы и отливы
21.		Подземные воды	В тетради рисуют «Грунтовые воды».	грунтовые, межпластовые, минеральные воды
22.		Реки. П/р №6 «Нанести на контурную карту название рек, озер».	Составляют описание реки своей местности по плану. Обозначают на контурной карте наиболее крупных реки России и мира.	Река, бассейн, водораздел, речная система, режим реки, устье, пойма, террасы, половодье, паводок, каналы
23.		Озера. Ледники	Обозначают на	Озеро, ледник,

		контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнивают озера тектонического и ледникового происхождения.	карст, пруд
24.		Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера»	Выполняют тестовые задания.
25.		Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха.	Рисуют схему «Строение атмосферы». Слушают объяснение учителя
26.		Атмосферное давление. Ветер	Измеряют атмосферного давления с помощью барометра. Рисуют схему: направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе.
27.		Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	Выявляют зависимость количества водяного пара в воздухе от его температуры.
28.		Погода и климат Пр. р.7 «Обработка данных календаря погоды (график температуры, роза ветров)»	Обрабатывают данные календаря погоды. Определяют среднесуточную температуру зимой и летом.
29.		Причины влияющие на климат	Составляют описание климата своей местности по плану. Отвечают на вопросы
30.		Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера»	Выполняют тестовые

			задания.	
31		Разнообразие и распространение организмов на Земле	Характеризуют одну из природных зон по плану. Работают с картой «Природные зоны мира». Рассказывают сообщения по теме «Охрана биосферы». Демонстрируют презентации	Природные зоны
32.		Природный комплекс	Изучают природные комплексы своей местности по плану	природный комплекс, почва, биосфера
33.		Обобщение и контроль знаний по теме «Биосфера. Географическая оболочка»	Выполняют тестовые задания.	
34.		Население Земли	Изучают этнографические особенности различных народов. Обозначают на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек	Расы, признаки рас
35.		Человек и природа Итоговый тест	Определяют порядок действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара,	Стихийные бедствия

		урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы. Отвечают на вопросы	
--	--	---	--

Лист корректировки рабочей программы (2019-2020 учебный год)

« Согласовано»

Протокол заседания методического
объединения учителей от _____

Руководитель ШМО _____
« ____ » _____ 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Т. В. Цыганова
« ____ » _____ 2019 г.