

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №15»

"УТВЕРЖДАЮ"  
Директор МБОУ СОШ №15  
Мальгинова Т.Ю. \_\_\_\_\_  
Приказ №\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019

**Рабочая программа  
по обществознанию  
7 класс**

Составитель:  
Касенкова Людмила Ивановна  
учитель истории и обществознания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Обществознание», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15.

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на учащихся 7-ых классов.

Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на **1 учебный час в неделю**, что составляет **35 учебных часа в год**.

В системе предметов общеобразовательной школы курс обществознания представлен в предметной области «Общественно-научные предметы». Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки

Для обучения обществознанию в МБОУ СОШ №15 выбрана содержательная линия издательства «Просвещение» под редакцией Л.Н.Боголюбова. Линия учебников создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования .

Линия представлена качественным комплектом литературы для учителя и учащихся, который включает в себя методическое пособие, рабочую тетрадь, сборник контрольных работ к курсу. Линия учебников «Просвещения» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений переработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Доработанная предметная линия создает условия для организации познавательного процесса в личностно ориентированной образовательной парадигме, позволяет осуществлять системно-деятельный, компетентностный подход в обучении. В соответствии с ФГОС, целями и задачами обучения линия выступает инструментом обучения, с помощью которого может осуществляться и самообразование учеников.

Это достигается:

- поуроневым представлением информации,
- иллюстративным материалом,
- системой вопросов и заданий, способствующих организации репродуктивной и творческой деятельности, групповой и самостоятельной работы,
- прослеживанием межпредметных связей (история России, МХК, география, обществознание).

Для выполнения всех видов обучающих работ по обществознанию в 7 классе в УМК имеются **учебник**:

1.Учебник: Обществознание. 7 класс / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2016

**Система контролирующих материалов**, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1. Татьяна Коваль: Обществознание. 7 класс. Тесты к уч. под редакцией Л.Н. Боголюбова. ФГОС

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Обществознание» 7 классе:

1.Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова. - М. : Просвещение, 2012.

**Основные формы контроля:** словарные диктанты, тесты, контрольные работы фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, проекты.

### **Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

#### **Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

##### **Оценивание устных ответов:**

###### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание, понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

###### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении текста параграфа, определений; неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при помощи учителя. Ученик, в основном, усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

###### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает слабые знания; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

*Оценка может ставиться* не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценивания письменных ответов**

«5»- работа выполнена в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности, работа выполнена полностью самостоятельно, подобраны необходимые источники знаний.

«4»- работа выполнена самостоятельно и в полном объеме, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельной работы.

«3»- ученик показывает знание теоретического материала, но испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе.

«2»- выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие умений.

**Критерии оценивания тестов**

“2”- менее 50%

“3”- 50%-65%

“4”- 65%-85%

**“5”- 85%-100%**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ  
СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **У обучающегося будут сформированы:**

- понимание ценностей многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- отношение к иному мнению, вере, религии и культуре других народов;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание всем людям;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермейдийной, громкоречевой и умственной форме.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- уметь рассуждать на религиозные темы;
- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- раскрывать содержание основных понятий курса «Обществознание»;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

- называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы установления порядка в обществе; в чём смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; почему нужна регулярная армия; что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины; признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних; какие органы называются правоохранительными и какие задачи оно решают.
- характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; описывать различные формы организации хозяйственной жизни, составляющие квалификации работника; характеризовать факторы, влияющие на размер зарплаты работника; раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества; объяснять значение разделения труда в развитии производства; различать общие, постоянные и переменные затраты производства; объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны; характеризовать особенности предпринимательской деятельности; объяснять условия осуществления обмена в экономике; характеризовать торговлю и её формы; раскрывать роль рекламы в развитии торговли; описывать виды денег; описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; характеризовать виды страховых услуг.
- объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам; описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли; объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы; объяснять необходимость активной деятельности по охране природы; характеризовать деятельность государства по охране природы; называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.

## **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя, связанные с достижением успеха в бизнесе; объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда; выражать собственное отношение к бизнесу с морально –этических позиций; оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.
- различать ответственное и безответственное отношение к природе; определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали; иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы.

## **Содержание программы «Обществознание» 7 класс**

Введение – 1 час

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Захиста отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Захиста правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях.

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа .

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговый модуль. Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы.

### **Учебно-тематический план в 7 классе**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Регулирование поведения людей в обществе	11
3	Человек в экономических отношениях	13
4	Человек и природа	5
5	Заключительные уроки	5

## Календарно-тематическое планирование. Обществознание. 7 класс

№ урока	Дата/план	Дата/факт	Раздел программы Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные понятия темы
<b>Введение (1 ч)</b>					
1			Вводный урок. Как добиваться успехов в работе в работе в классе и дома.	<p>Вспоминают основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Знакомиться с основным содержанием курса 7 класса.</p> <p>Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	
<b>Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)</b>					
2			Вводная контрольная работа Что значит жить по правилам	<p>Характеризуют на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.</p> <p>Приводят примеры индивидуальных и групповых привычек;</p> <p>Объясняют, зачем в обществе существуют правила этикета;</p> <p>высказывают своё мнение;</p> <p>Учатся осознавать свою ответственность за страну</p>	<p>Социальные нормы и правила общественной жизни.</p> <p>Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры</p>
3-4			Права и обязанности граждан	<p>Характеризуют конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Называют права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Приводят примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Раскрывают особенности правового статуса несовершеннолетних в умении выполнять познавательные и практические задания в доступной социальной практике: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; Приобщаются к ценностным ориентирам, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости</p>	<p>Права и свободы человека и гражданина в России.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних</p>

			поддержания гражданского мира и согласия;	
5 -6		Почему важно соблюдать законы	Раскрывают значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объясняют и конкретизируют фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость
7		Защита Отечества	Характеризуют, что защита Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводят примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Подготовки к исполнению воинского долга
8		Для чего нужна дисциплина	Раскрывают значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризуют различные виды дисциплины. Моделируют несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание
9 - 10		Виновен — отвечай	Характеризуют ответственность за нарушение законов. Определяют черты законопослушного поведения. Моделируют несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывают и иллюстрируют примерами проявления ответственности несовершеннолетних	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних
11		Кто стоит на страже закона	Называют правоохранительные органы Российского государства. Учатся различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. Учатся способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности заинтересованность не только в личном успехе, но	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат.

				и в благополучии и процветании своей страны;	
12		Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»		<p>Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p> <p>Подкрепляют изученные положения конкретными примерами;</p> <p>Ставят оценку своих учебных достижений, достигнутых</p> <p>ценостных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам</p>	
<b>Человек в экономических отношениях (13 ч)</b>					
13 - 14		Экономика и её основные участники		<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p>Приводят примеры их деятельности.</p> <p>Описывают различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Исследуют несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>	<p>Экономика и её основные участники.</p> <p>Натуральное и товарное хозяйство.</p> <p>Потребители и производители в экономике.</p>
15		Мастерство работника		<p>Описывают составляющие квалификации работника.</p> <p>Характеризуют факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объясняют взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p>	<p>Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд.</p> <p>Слагаемые профессионального успеха. Заработка плата и стимулирование труда.</p>
16 - 17		Производство, затраты, выручка, прибыль		<p>Раскрывают роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризуют факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объясняют значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различают общие, постоянные и переменные затраты производства</p>	<p>Производство, производительность труда.</p> <p>Факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности.</p> <p>Издержки производства.</p> <p>Выручка и прибыль.</p>
18 - 19		Виды и формы бизнеса		<p>Объясняют значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризуют особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивают формы организации бизнеса.</p>	<p>Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы</p>

				Исследуют несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражают собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций <b>умений объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;</b>	бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя
20		Обмен, торговля, реклама		Объясняют условия осуществления обмена в экономике. Характеризуют торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывают роль рекламы в развитии торговли. Выражают собственное отношение к рекламной информации. Оценивают своё поведение с точки зрения рационального покупателя; <b>Выражают заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</b>	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике
21		Деньги, их функции		Описывают виды денег. Раскрывают на примерах функции денег.	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.
22 - 23		Экономика семьи		Раскрывают понятие «семейный бюджет». Приводят примеры различных источников доходов семьи. Различают обязательные и произвольные расходы. Описывают закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. <b>Й.</b>	Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги.
24		Практикум « Человек в экономических отношениях»		расширяют опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы.	
25		ПОУ Человек в экономических отношениях		Обобщают знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы.	

				Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
<b>Человек и природа (5 ч)</b>					
26			Человек — часть природы	Объясняют значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризуют отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывают состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объясняют опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различают ответственное и безответственное отношение к природе. <b>Объясняют собственное отношение к природе.</b>	Человек — часть природы. Природные ресурсы как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды
27			Охранять природу — значит охранять жизнь	Объясняют необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризуют смысл экологической морали Определяют собственное отношение к природе.	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали
28			Закон на страже природы	Характеризуют деятельность государства по охране природы. Называют наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрируют примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды.
29			Практикум по теме «Человек и природа»	Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников Продолжают формировать умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; Определяют собственное отношение к явлениям современной жизни, формулируют свою точку зрения.	
30			ПОУ Человек и природа	Показывают знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; Продолжают формировать умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке	

			реальных социальных ситуаций; Дают оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; Подтверждают своими примерами осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	
--	--	--	---	--

**Заключительные занятия ( 5 часов)**

31,32		Итоговая контрольная работа	Обобщают и закрепляют полученные знания и умения. Проводят диагностику результатов обучения в 7 классе.	
33,34		Защита презентаций	Защищают презентации по выбранным темам курса.	
35		Заключительное занятие	Подводят итоги учебной работы за год. Намечают перспективы обучения в 8 классе	

**ИТОГО: 35 часов**

## Лист корректировки рабочей программы (2019-2020 учебный год)

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол заседания методического  
объединения учителей №\_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Т.В.Цыганова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.