

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области «Средняя
общеобразовательная школа №15»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №15

_____ **Мальгинова Т.Ю**

_____ **2019г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Физической культуре»
для 6 класс**

Составитель:

Учитель физической культуры

Горлов Д.В.

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Физическая культура», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15.

Рабочая программа по физической культуре ориентирована на учащихся 6-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часа в год. (35 учебных недель).

Целью предмета физическая культура является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения своего здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Для достижения поставленных целей в 6-ых классах необходимо решение следующих задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Предметом обучения физической культуре является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Важнейшим требованием проведения урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Для учащихся, имеющих ограничения по здоровью с учетом рекомендации ПМПК врачей (подготовительная группа), проводятся теоретические занятия, а также практические занятия в щадящем режиме.

Для обучения физической культуры в МБОУ СОШ №15 выбрана содержательная линия издательства «Просвещение» 2013 автора : В.И. Лях.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по физической культуре направлены на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Для выполнения всех видов обучающих работ по физической культуре в 6-ых классах в УМК имеются учебные пособия:

1. В.И. Лях. Физическая культура 5-7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Издательство М. : «Просвещение» 2017.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Физическая культура»:

1.В.И. Лях. Физическая культура. Рабочие программы 5 – 9 классы. М. Просвещение, 2017.

2.М.Я. Виленский. Физическая культура. Учебник 5 – 7 классы. М. Просвещение, 2017.

3.М.Я. Виленский. Физическая культура. Методические рекомендации 5 – 7 классы. М. Просвещение, 2017.

4.В.И. Лях. Тестовый контроль. 5 -9 классы. М. Просвещение, 2017.

Критерии оценки обучающихся .

Выставление оценок в классный журнал (по 5- балльной системе) – осуществляется следующим образом:

«5» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;

«4» - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительных ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;

«3» - упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движения – скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;

«2» - упражнение выполнено не правильно, с нарушением схемы движения, с двумя-тремя значительными ошибками, с пропуском отдельных элементов.

Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знаний и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

Контрольные упражнения	Уровень					
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»

	Мальчики			Девочки		
Челночный бег 4х9 м, сек.	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
Бег 30 м, сек.	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
Бег 60 м, сек.	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
Бег 500 м, мин.				2,22	2,55	2,80
Бег 1000 м, мин.	4,20	4,45	5,15			
Бег 2000 м, мин.	Без учета времени					
Прыжки в длину с места	175	165	145	165	155	140
Подтягивание на высокой перекладине	8	6	4			
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	20	15	10	15	10	5
Наклоны вперед из положения сидя, см.	10	6	3	14	11	8
Подъем туловища за 1 мин. Из положения лежа	40	35	25	35	30	20
Бег на лыжах 2 км, мин.	13,30	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00

Бег на лыжах 3 км, мин.	19,00	20,00	22,00			
Прыжок на скакалке, 20 сек.	46	44	42	48	46	44

Планируемые результаты освоения предмета «Физическая культура»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373) данная рабочая программа для 6–ых классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать

свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осмысливать процессы и явления действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием предмета «Основы православной культуры».

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта

интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции).

Обучающийся получит возможность научиться:

- признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.
- Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных особенностей и возможностей организма, планировать содержание этих занятий, включить их в режим учебного дня и учебной недели.
- Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности, формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определить тренирующее действие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией.
- Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояния здоровья и режим учебной деятельности, овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности, расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие

основных физических качеств , повышение функциональных возможностей основных систем организма

Обучающийся получит возможность научиться:

- Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культуры соблюдением техники безопасности и профилактики травматизма.

- освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах, обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

В области познавательной культуры

Обучающийся научится:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации.

В области нравственной культуры

Обучающийся научится:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения.

В области трудовой культуры

Обучающийся научится:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- умение планировать, контролировать, и оценивать учебную деятельность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности по средствам активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления

В области эстетической культуры

Обучающийся научится:

- Знание факторов потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий.
- Восприятие спортивного соревнования как культурного массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Понимание культуры движений человека, овладение жизненно важными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности.

В области коммуникативной культуры

Обучающийся научится:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения.

В области физической культуры

Обучающийся научится:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Обучающийся получит возможность научиться:

способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма

Формы организации

Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделять на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

На *уроках с образовательно-познавательной направленностью* учащихся знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала. При освоении знаний и способов деятельности целесообразно использовать учебники по физической культуре, особенно те их разделы, которые касаются особенностей выполнения самостоятельных заданий или самостоятельного закрепления разучиваемых физических упражнений.

Уроки с образовательно-предметной направленностью используются в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр. На этих уроках учащиеся также осваивают новые знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, название упражнений или описание техники их выполнения и т. п.).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью преимущественно используются для развития физических качеств и решения соответствующих задач в рамках относительно жесткой регламентации динамики физической нагрузки от начала урока до окончания его основной части. Помимо целенаправленного развития физических качеств, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью необходимо формировать у школьников представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Также на этих уроках обучают способам регулирования физической нагрузки и способам контроля над ее величиной (в начальной школе по показателям частоты сердечных сокращений).

В целом каждый из этих типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности включает школьников в

выполнение самостоятельных заданий. Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях. При этом, развивая самостоятельность, необходимо ориентировать учащихся на использование учебного материала, не только освоенного ими на уроках физической культуры или на уроках по другим учебным предметам, но и изложенного в учебниках по физической культуре. Путем повышения самостоятельности и познавательной активности учащихся достигается усиление направленности педагогического процесса на формирование интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями, приучение к систематической заботе о своем теле и здоровье.

Содержание учебного предмета, курса

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.
Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкульт- пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Гандбол. Игра по правилам.

Упражнения обще-развивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжная подготовка (лыжные гонки). Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Спортивные игры. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п\п	Вид программного материала	Количество часов
1	Базовая часть	78
1.1	Основы знаний о физической культуре	в процессе уроков
1.2	Спортивные игры	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18
1.4	Легкая атлетика	24
1.5	Лыжная подготовка	18
1.6	Навыки самостоятельных занятий	в процессе уроков
2	Вариативная часть	27
2.1	Спортивные игры	19
2.2	Гимнастика с элементами акробатики	3
2.3	Легкая атлетика	5
2.4	Лыжная подготовка	-
итого		105

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ЧЕТВЕРТЯМ

№ п\п	вид программного материала	кол - во часов	ЧЕТВЕРТИ			
			I	II	III	IV
1.	Основы знаний о физической культуре	в процессе уроков				
2.	Спортивные игры	37	7		12	18
3.	Гимнастика с элементами акробатики	21		21		
4.	Лёгкая атлетика	29	20			9
5.	Лыжная подготовка	18			18	
	ИТОГО:	105	27	21	30	27

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 6 класс

№ уроков	Дата/план	Дата/факт	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) по теме	Основные понятия темы
1.			Вводный урок. Техника безопасности на уроках физической культуры ИОТ-001	Знакомятся с историей ВФСК «Готов к труду и обороне», нормативами своей ступени ГТО. Определяют цели проведения крупных международных соревнований. Знают правила безопасности при проведении занятий физическими упражнениями. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при получении травм.	ГТО – третье рождение; -лёгкая атлетика; -Олимпиада в Рио-де-Жанейро; - общие правила безопасности на уроках ФК; -правила безопасности на уроках лёгкой атлетики
Раздел программы – лёгкая атлетика – 16 часов					
2.			Техника безопасности на уроках легкой атлетики ИОТ-018. Овладение техникой спринтерского бега и развитие скоростных способностей.	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Знакомятся с методикой развития скоростных способностей.	Спринтерского бег.
3.			Развитие скоростных способностей. Высокий старт	Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития скоростных способностей.	Высокий старт
4.			Развитие скоростных способностей. Ускорение	Проходят предварительное тестирование по выполнению норматива ГТО в беге на 60 м. Выбирают индивидуальный режим физической нагрузки и регулируют его по ЧСС.	Ускорения от 20 до 40 м.
5.			Развитие скоростных способностей.	Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила Т.Б.	Специальные беговые упражнения (СБУ).
6.			Овладение техникой длительного бега	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.	Равномерный бег до 12 мин.

7.			Развитие общей и специальной выносливости. Фартлек.	Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Знакомятся с методами развития общей выносливости, применяют беговые упражнения для развития общей и специальной выносливости.	Фартлек.
8.			Развитие общей и специальной выносливости	Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности.	Пробегание отрезков от 100 до 300 м.
9.			Овладение техникой длительного бега на 1500 м.	Проходят предварительное тестирование по выполнению норматива ГТО в беге на 1500 м. Выбирают индивидуальный режим физической нагрузки и регулируют его по ЧСС.	Бег на 1500 м.
10.			Овладение техникой прыжка в длину с разбега	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение прыжковых упражнений.	Прыжки в длину разбега с 3- 5 шагов разбега.
11.			Овладение техникой прыжка в длину с места	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение прыжковых упр.	Прыжки в длину с места.
12.			Овладение техникой прыжка в длину с разбега	Проходят предварительное тестирование по выполнению норматива ГТО в прыжках в длину. Выбирают индивидуальный режим физической нагрузки и регулируют его по ЧСС.	Прыжки в длину разбега с 3- 5 шагов разбега.
13.			Развитие скоростно-силовых способностей.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых	Специальные прыжковые упражнения (СПУ).

				упражнений, соблюдают правила безопасности.	
14.			Овладение техникой метания малого мяча и развитие скоростно-силовых и координационных способностей.	Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.	Метание малого мяча на дальность с места одного, двух, трёх шагов разбега.
15.			Овладение техникой метания малого мяча с места в горизонтальную и вертикальную цель	Применяют метательные упражнения для улучшения скоростно-силовой и координационной подготовки. Проходят предварительное тестирование по выполнению норматива ГТО в метании мяча.	Метание в горизонтальную и вертикальную цель с места.
16.			Овладение техникой метания малого мяча весом 150 г.	Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Выбирают индивидуальный режим физической нагрузки и регулируют его по ЧСС.	Метание малого мяча весом 150 г на дальность с разбега
17.			Развитие скоростно-силовых и координационных способностей.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности.	Специальные упражнения метателя (СУМ). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг
Раздел программы – спортивные игры (футбол) – 10 часов					
18.			Изучение истории футбола. Знакомство с техникой и тактикой игры.	Изучают исторические и теоретические сведения о футболе, изучают и выполняют правила игры. Овладевают основными приёмами игры.	Истории футбола. Техника и тактика игры.
19.			Изучение и выполнение правил футбола и мини-футбола.	Овладевают основными приёмами игры. Соблюдают правила игры и безопасности во избежание получения травм.	Правила футбола и мини-футбола. Удары и остановки мяча различными способами. Удары по воротам.
20.			Удары и остановки мяча различными способами.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения технических приёмов и выполнения	Удары и остановки мяча различными способами. Удары по воротам.

				техничко-тактических и тактических упражнений.	
21.			Развитие скоростных и координационных способностей	Различными способами контролируют состояние организма и степень утомления.	Ведение мяча с изменением направления и скорости.
22.			Комбинации игровых приемов игры.	Применяют изученные упражнения для развития физических качеств.	Комбинации из изученных игровых приемов игры.
23.			Изучение техники игры вратаря.	Моделируют и варьируют технику освоенных игровых приемов в соответствии с игровыми условиями и ситуациями.	Техника игры вратаря.
24.			Изучение индивидуальных и групповых упражнений.	Моделируют и варьируют технику освоенных игровых приемов в соответствии с игровыми условиями и ситуациями.	Индивидуальные и групповые тактические игровые упражнения
25.			Эстафеты с техническими приемами игры.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения технических приемов и выполнения технико-тактических и тактических упражнений.	Эстафеты с техническими приемами игры.
26.			Учебная игра в футбол	Применяют изученные упражнения для развития физических качеств. Организуют самостоятельные занятия, осуществляют судейство.	Футбол.
27.			Учебная игра в мини-футбол	Применяют изученные упражнения для развития физических качеств. Организуют самостоятельные занятия, осуществляют судейство.	Мини-футбол.
Раздел программы – <i>гимнастика с основами акробатики</i> – 21 час					
28.			История гимнастики. Виды гимнастики.	Изучают историю гимнастики. Запоминают имена выдающихся отечественных гимнастов. Различают предназначения различных видов гимнастики.	История гимнастики. Виды гимнастики.
29.			Виды гимнастики. Правила безопасности и страховки во время выполнения гимнастических упражнений.	Овладевают правилами безопасности и страховки при выполнении гимнастических упражнений	Виды гимнастики. Правила безопасности.
30.			Овладение техникой различных гимнастических упражнений. Строевые упражнения.	Различают строевые команды, четко выполняют строевые приемы. Описывают технику общеразвивающих гимнастических упражнений с предметами и	Строевые упражнения.

				без них, составляют комбинации и комплексы из числа изученных упражнений.	
31.			Овладение техникой различных гимнастических упражнений.	Описывают технику упражнений на снарядах и акробатических. Составляют комбинации из числа изученных упражнений.	Общеразвивающие упражнения с предметами и без них
32.			Опорные прыжки	Используют гимнастические упражнения для развития физических качеств – силы, силовой выносливости, гибкости, координации, знакомясь с методикой их применения.	Всклок в упор присев, соскок прогнувшись, через козла ширину.
33.			Акробатические упражнения и комбинации	Проходят предварительное тестирование по выполнению нормативов ГТО по силовым упражнениям и упражнениям на гибкость.	Акробатические упражнения и комбинации.
34.			Акробатические упражнения и комбинации. Кувырки вперёд и назад	Раскрывают значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, профилактики её нарушений. Оказывают страховку и помощь во время занятий, соблюдают правила безопасности.	Кувырки вперёд и назад
35.			Акробатические упражнения и комбинации. Стойка на лопатках	Раскрывают значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, профилактики её нарушений. Оказывают страховку и помощь во время занятий, соблюдают правила безопасности.	Стойка на лопатках
36.			Акробатические упражнения и комбинации. Мост.	Раскрывают значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, профилактики её нарушений. Оказывают страховку и помощь во время занятий, соблюдают правила безопасности.	Мост из положения лёжа
37.			Акробатические упражнения и комбинации. Комбинации из 2-3 элементов.	Используют разученные упражнения в самостоятельных занятиях, решая задачи технической и физической подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой и состоянием организма во время этих занятий.	Комбинации из 2-3 элементов.
38.			Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке	Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой и состоянием организма во время	Упражнения на гимнастической скамейке.

				этих занятий.	
39.			Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне.	Составляют совместно с учителем простейшие комбинации и комплексы упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей.	Упражнения на гимнастическом бревне.
40.			Упражнения в равновесии. Лазание по канату	Оказывают страховку и помощь во время занятий, соблюдают правила безопасности.	Лазание по канату
41.			Упражнения в равновесии Лазание по гимнастической стенке	Оказывают страховку и помощь во время занятий, соблюдают правила безопасности.	Лазание по гимнастической стенке
42.			Упражнения в равновесии. Лазание и ползание по наклонной гимнастической скамейке.	Используют разученные упражнения в самостоятельных занятиях, решая задачи технической и физической подготовки.	Лазание и ползание по наклонной гимнастической скамейке.
43.			Упражнения в висах и упорах	Раскрывают значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, профилактики её нарушений.	Упражнения в висах и упорах
44.			Упражнения в висах и упорах на перекладине	Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой и состоянием организма во время этих занятий.	Упражнения в висах и упорах на перекладине
45.			Упражнения в висах и упорах на брусьях	Используют разученные упражнения в самостоятельных занятиях, решая задачи технической и физической подготовки.	Упражнения в висах и упорах на брусьях
46.			Упражнения с отягощениями для развития силы и силовой выносливости	Описывают технику упражнений на снарядах и акробатических. Составляют комбинации из числа изученных упражнений.	Упражнения с отягощениями для развития силы и силовой выносливости
47.			Упражнения с отягощениями для развития скоростно-силовых способностей	Описывают технику упражнений на снарядах и акробатических. Составляют комбинации из числа изученных упражнений.	Упражнения с отягощениями для развития скоростно-силовых способностей
48.			Гибкость, посредством выполнения гимнастических упражнений.	Используют гимнастические упражнения для развития физических качеств – силы, силовой выносливости, гибкости, координации, знакомясь с методикой их применения.	Гимнастические упражнения.
Раздел программы – лыжная подготовка – 18 часов					
49.			История лыжного спорта. Виды лыжного спорта.	Знают историю лыжного спорта, имена выдающихся отечественных лыжников.	История лыжного спорта. Виды лыжного спорта.

50.			Правила соревнований по лыжным гонкам. Одежда, обувь и инвентарь лыжника. Правила безопасности при занятиях лыжами.	Умеют подбирать одежду и обувь для занятий в соответствии с погодными условиями, готовить лыжный инвентарь к занятиям. Соблюдают правила безопасности во избежание травм при занятиях лыжным спортом.	Правила соревнований по лыжным гонкам. Одежда, обувь и инвентарь лыжника.
51.			Овладение техникой различных передвижений на лыжах, их совершенствование, развитие общей и специальной выносливости	Раскрывают значение лыжных видов спорта для укрепления здоровья, развития основных систем организма и физических способностей	Совершенствование техники скользящего шага.
52.			Скоростно-силовые и координационные способности посредством занятий лыжной подготовкой.	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки.	Совершенствование техники скользящего шага.
53.			Совершенствование изученных классических лыжных ходов и приёмов горной техники	Моделируют и варьируют технику передвижения на лыжах в зависимости от ситуации и условий на дистанции.	Специальные и имитационные упражнения лыжников.
54.			Специальные и имитационные упражнения лыжников.	Проходят предварительное тестирование по выполнению норматива ГТО в лыжных гонках.	Специальные и имитационные упражнения лыжников. Совершенствование техники скользящего шага.
55.			Ознакомление и изучение техники одновременного одношажного хода.	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки.	Обучение одновременному одношажному ходу.
56.			Техника одновременного одношажного хода.	Моделируют и варьируют технику передвижения на лыжах в зависимости от ситуации и условий на дистанции.	Совершенствование техники одновременного одношажного хода.
57.			Техника двухшажного конькового хода.	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки.	Обучение попеременному двухшажному ходу.
58.			Преодоление бугров при спусках.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники, преодоления дистанции, соблюдают правила безопасности и правила соревнований по лыжным гонкам.	Подъём «лесенкой» и «полуёлочкой», торможение и поворот «плугом».
59.			Преодоление бугров и впадин при спусках.	Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой и состоянием организма во время занятий.	Подъём «лесенкой» и «полуёлочкой», торможение и поворот «плугом».

60.			Равномерное прохождение дистанции до 5 км.	Используют разученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач технической и физической подготовки.	Равномерное прохождение дистанции до 5 км.
61.			Прохождение отрезков от 200 до 1000 м с различной скоростью.	Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой и состоянием организма во время занятий.	Прохождение отрезков от 200 до 500 м с различной скоростью.
62.			Повторное прохождение отрезков от 200 до 1000 м с различной скоростью.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники, преодоления дистанции, соблюдают правила безопасности и правила соревнований по лыжным гонкам.	Прохождение отрезков от 200 до 500 м с различной скоростью.
63.			Прохождение дистанции 3 км	Проходят предварительное тестирование по выполнению норматива ГТО в лыжных гонках.	Равномерное прохождение дистанции до 3 км.
64.			Контрольное прохождение дистанции 3 км .	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки.	Равномерное прохождение дистанции до 3 км.
65.			Игры и эстафеты на лыжах.	Раскрывают значение лыжных видов спорта для укрепления здоровья, развития основных систем организма и физических способностей.	Игры и эстафеты на лыжах
66.			Игры и эстафеты на лыжах.	Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой и состоянием организма во время занятий.	Игры и эстафеты на лыжах
Раздел программы – спортивные игры (баскетбол) 9 часов					
68.			Исторические и теоретические сведения о баскетболе.	Изучают исторические и теоретические сведения о баскетболе, изучают и выполняют правила игры.	История баскетбола. Правила игры
69.			Овладение техникой и тактикой игры.	Овладевают основными приёмами игры.	Изучение и совершенствование технических приёмов с мячом и без мяча: - стойки и перемещения игрока; - передач и ловли мяча
70.			Изучение и выполнение правил баскетбола.	Соблюдают правила игры и безопасности во избежание получения травм.	Броски в кольцо различными способами с места.
71.			Развитие скоростных и координационных способностей	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	Бросок мяча в кольцо с двух шагов
72.			Ведение мяча с изменением высоты отскока на месте и в движении.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения технических приёмов и выполнения	Ведение мяча с изменением высоты отскока на месте и в движении.

				техничко-тактических и тактических упражнений.	Комбинации из изученных игровых приёмов игры.
73.			Изучение и совершенствование технических приёмов с мячом и без мяча.	Моделируют и варьируют технику освоенных игровых приёмов в соответствии с игровыми условиями и ситуациями.	Совершенствование технических приёмов с мячом
74.			Индивидуальные и групповые тактические игровые упражнения.	Применяют изученные упражнения для развития физических качеств.	Комбинации из изученных игровых приёмов игры.
75.			Эстафеты с техническими приёмами игры.	Применяют изученные упражнения для развития физических качеств. Различными способами контролируют состояние организма и степень утомления.	Эстафеты с техническими приёмами игры.
76.			Учебная игра в мини-баскетбол	Применяют изученные упражнения для развития физических качеств. Организуют самостоятельные занятия, осуществляют судейство.	Игра «мини- баскетбол».
Раздел программы – <i>спортивные игры (волейбол) – 9 часов</i>					
77.			Исторические и теоретические сведения о волейболе	Изучают исторические и теоретические сведения о волейболе, изучают и выполняют правила игры.	История волейбола, техника и тактика игры
78.			Правила игры. Основные приёмы игры.	Овладевают основными приёмами игры. Соблюдают правила игры и безопасности во избежание получения травм.	Изучение и выполнение правил волейбола Стойки и перемещения в волейболе.
79.			Техника игровых приёмов и действий.	Овладевают техникой игровых приёмов . Соблюдают правила игры и безопасности во избежание получения травм.	Передача двумя руками сверху
80.			Выявление и устранение типичных ошибок.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий , осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки	Приём двумя руками снизу. Нижняя прямая подача.
81.			Индивидуальные и групповые тактические игровые упражнения.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения технических приёмов и выполнения технико- тактических и тактических упражнений.	Индивидуальные и групповые тактические игровые упражнения.
82.			Эстафеты с техническими приёмами игры	Применяют изученные упражнения для развития физических качеств.	Эстафеты с техническими приёмами игры
			Учебная игра в пионербол	Применяют изученные упражнения для	Учебная игра в пионербол

83.				развития физических качеств. Различными способами контролируют состояние организма и степень утомления.	
84.			Учебные игры в пионербол и пионербол с техническими элементами волейбола	Организуют самостоятельные занятия, осуществляют судейство. Различными способами контролируют состояние организма и степень утомления.	Учебные игры в пионербол и пионербол с техническими элементами волейбола
85.			Моделирование техники освоенных игровых приёмов в соответствии с игровыми условиями и ситуациями.	Моделируют и варьируют технику освоенных игровых приёмов в соответствии с игровыми условиями и ситуациями.	Передача двумя руками сверху. Приём двумя руками снизу. Нижняя прямая подача.
Раздел программы – спортивные игры (гандбол) – 9 часов					
86.			Гандбол. История гандбола.	Изучают исторические и теоретические сведения о гандболе, изучают и выполняют правила игры.	История гандбола, техника и тактика игры, изучение и выполнение правил гандбола
87.			Техника и тактика игры. Изучение и выполнение правил гандбола	Овладевают основными приёмами игры. Соблюдают правила игры и безопасности во избежание получения травм.	Техника и тактика игры. Изучение и выполнение правил гандбола
88.			Стойки и перемещения игрока.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	Стойки и перемещения игрока.
89.			Передачи и ловля мяча различными способами на месте и в движении.	Моделируют и варьируют технику освоенных игровых приёмов в соответствии с игровыми условиями и ситуациями.	Передачи и ловля мяча различными способами на месте и в движении.
90.			Ведение мяча на месте и в движении. Индивидуальные и групповые тактические игровые упражнения.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения технических приёмов и выполнения технико- тактических и тактических упражнений.	Ведение мяча на месте и в движении.
91.			Эстафеты с техническими приёмами игры.	Применяют изученные упражнения для развития физических качеств.	Эстафеты с техническими приёмами игры.
92.			Учебные игры: «Мяч капитану», в мини-гандбол.	Различными способами контролируют состояние организма и степень утомления.	Учебная игра: «Мяч капитану».
			Учебная игра гандбол.	Организуют самостоятельные занятия,	Учебная игра гандбол.

93				осуществляют судейство. Различными способами контролируют состояние организма и степень утомления.	
94.			Развитие скоростных и координационных способностей, специальной выносливости	Различными способами контролируют состояние организма и степень утомления.	Эстафеты с техническими приёмами игры.
Раздел программы – <i>лёгкая атлетика – 11 часов</i>					
95.			Техника прыжка в высоту с разбега и развитие скоростно-силовых способностей.	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.	Овладение техникой прыжка в высоту с разбега.
96.			Прыжки в высоту разбега с 3 – 5 шагов разбега «перешагиванием».	Демонстрируют вариативное выполнение прыжковых упражнений.	Прыжки в высоту разбега с 3 – 5 шагов разбега «перешагиванием».
97.			Специальные прыжковые упражнения (СПУ).	Применяют прыжковые упражнения для улучшения скоростно-силовой подготовки. Выбирают индивидуальный режим физической нагрузки и регулируют его по ЧСС.	Прыжки в длину с места
98.			Специальные прыжковые упражнения (СПУ).	Демонстрируют вариативное выполнение прыжковых упражнений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности.	Прыжки в длину с разбега
99.			Технико-тактические навыки и их варьирование в соревновательных условиях.	Описывают технику и тактику выполнения легкоатлетических упражнений в условиях соревнований и вариативно применяют её.	Совершенствование технико-тактических навыков и их варьирование в соревновательных условиях.
100.			Развитие физических способностей.	Применяют легкоатлетические упражнения для контроля уровня физической подготовки.	Развитие физических способностей.

101.			Выполнение контрольных нормативов по лёгкой атлетике. Бег.	Проходят предварительное тестирование по выполнению легкоатлетических нормативов ГТО.	Выполнение контрольных нормативов по лёгкой атлетике: <ul style="list-style-type: none"> • Бег 30 м • Бег 60 м • Бег 1000 м
102.			Выполнение контрольных нормативов по лёгкой атлетике. Прыжок в длину с разбега.	Выбирают индивидуальный режим выполнения контрольных упражнений и регулируют его по ЧСС.	Прыжок в длину с разбега
103.			Развитие скоростно-силовых способностей. Совершенствование	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного выполнения контрольных упражнений	Челночный бег, многоскоки. Умение проводить подвижную игру или эстафету
104.			Развитие скоростно-силовых способностей.	Соблюдают правила соревнований и безопасности.	Прыжки в длину с места. Подтягивание на перекладине, подъем туловища
105.			Развитие скоростно-силовых способностей. Совершенствование	Применяют легкоатлетические упражнения для контроля уровня физической подготовки.	Спортивная эстафета (круговая). Умение проводить подвижную игру или эстафету.

Материалы по разделам объединены в блоки, поскольку уроки физической культуры проводятся, как комплексные. В них, как правило, не ограничиваются одним упражнением, а изучают, закрепляют и совершенствуют несколько двигательных навыков или их комбинаций, воздействуют на развитие нескольких двигательных качеств. Содержание отдельных уроков может меняться из-за погодных условий. На уроках лыжной подготовки, проводимых в зале из-за погодных условий, используются имитационные упражнения и упражнения специальной подготовки лыжников.

Лист корректировки рабочей программы (2019-2020 учебный год)

№ н/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического
объединения учителей физической
культуры и ОБЖ

от «____» _____ 2019 г. № _____

Руководитель ШМО/ГМО

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

«____» _____ 2019 г.