

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №15»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ№15 \_\_\_\_\_

Приказ №

Т.Ю.Мальгинова  
«\_\_\_\_\_» 2019г.

М.П.

## **Рабочая программа по французскому языку 9 класс**

**(второй иностранный язык)  
2 год обучения**

Составитель:  
Шишкина Оксана Борисовна  
учитель французского языка

2019г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15

Рабочая программа по французскому языку (второй иностранный язык) ориентирована на учащихся 9-ых классов 2 год обучения.

Тематическое планирование рассчитано на **2 учебных часа в неделю**, что составляет **70 учебных часов в год**.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в предметной области «Иностранные языки». **Назначение предмета «Иностранный язык» (французский язык)** в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Главной целью первого, начинающего этапа в обучении французскому как второму иностранному языку учащихся средней школы может стать *владение элементарной коммуникативной компетенцией*, с выходом на «предпороговый» уровень, что согласно спецификации общеевропейского стандарта соответствует уровню A2.

Для обучения французскому языку в МБОУ СОШ№15 выбрана содержательная линия УМК “Синяя птица” Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская Французский как второй иностранный.

Для выполнения всех видов обучающих работ по французскому языку в 9 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия:**

- 1) Учебник (УМК «Синяя птица», 1, 2 части; 2019; «Просвещение») " Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская Французский как второй иностранный.
- 2) Аудиокурс к учебнику французского языка. Первый уровень, Москва Просвещение 2019 г. На протяжении всего курса обучения прослеживается взаимосвязь на уровне действующих в учебнике персонажей и происходящих с ними событий, позволяющая объединить отдельные аспекты обучения французскому языку в единое целое и создать учащимся все условия для перехода от учебного (виртуального) иноязычного контекста к реальному речевому общению с носителями языка.

Кроме четырех блоков, в которых содержится основной учебный материал, подлежащий усвоению, в учебнике имеется:

- 3)
  - грамматический справочник (*récis grammatical*), где в доступной для подростков форме (с примерами, таблицами и необходимыми комментариями) представлен весь грамматический материал первого этапа обучения;
  - приложение 1 (appexe 1) «Правильно произносить по-французски», где учащихся кратко знакомят с основными особенностями французского произношения;
  - приложение 2 (appexe 2) «Правильно читать по-французски», в котором учащимся объясняются правила чтения букв и буквосочетаний во французском языке;
  - французско-русский словарь слов и выражений, встречающихся в учебнике (*vocabulaire*).

### **Основные формы контроля:**

Формы диктантов: словарно-орфографический.

Устный опрос: говорение, аудирование

Тесты: обучающие, тематические.

Теория: письменные опросы; Контрольные работы: тематические в формате тестирования.

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся  
Критерии оценивания письменных работ по французскому языку**

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Контрольная работа, тест	90-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%
Самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение организовывать** учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты:**

**A. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

#### Обучающийся научится следующим формам в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

#### Обучающийся научится в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные pragmatische аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### Обучающийся научится в чтении:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### Обучающийся научится следующим формам в письменной речи

- заполнять анкеты личного характера, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Принимая во внимание уровень владения обучающимися языковыми средствами  
обучающийся получит возможности научиться:

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание учебного предмета французский язык 9 класс**

**2 год обучения:**

### **Учебно-Тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Раздел №1. Давайте познакомимся!	5
2	Раздел №2. Начало учебного года	5
3	Раздел №3. Приятного аппетита	5
4	Раздел №4. Что у нас сегодня на обед?	5
5	Раздел №5. Скажи мне, кто твой друг?	5
6	Раздел №6. Телевидение	7
7	Раздел №7. Путешествия	6
8	Раздел №8. Французские сказки	6
9	Раздел №9. Алло, Швейцария!	6
10	Раздел №10 Детективы	6
11	Раздел №11 Кто ищет, тот находит!	6
12	Раздел №12 Здравствуй, Париж!	8
<b>ИТОГО</b>		<b>70 часов</b>

# **Календарно-тематическое планирование по французскому языку 9 класс**

## **Календарно-тематическое планирование (70 часов)**

**Часть 1. Раздел 1 «Давайте познакомимся». Уроки 1-5**

№	№ ур.	Дата	Тема урока	Основные понятия, умения и навыки темы	
1	1	1 неделя сентября	Давайте познакомимся	Познакомить уч-ся со структурой учебника; повторить тему « <i>La famille</i> »; рассмотреть случаи употребления слова « <i>Tiens</i> » Развивать слуховую память уч-ся.	Упр.9, повторить <i>Futur proche</i>
2	2	1 неделя сентября	Письмо Жюли Берtrand	Познакомить с текстом письма и сравнить его с текстом русского письма; учить выделять в тексте элементы (имена, цифры), имеющие смысловое значение; ввести глаголы <i>finir</i> , <i>recevoir</i> и их спряжение в <i>Present</i> ; сообщить новую лингвострановедческую информацию (нумерация классов во французской школе).	Выучить спряжение глаголов <i>finir</i> , <i>recevoir</i> ; упр.1, с.8
3	3	2 неделя сентября	Числительные 20-100 Порядковые числительные	Повторить количественные числительные; ввести правила образования порядковых числительных, новую лексику.	Упр.8, учить новые слова.
4	4	2 неделя сентября	Школа во Франции	Повторить порядковые числительные; ввести новую лексику; развивать навыки аудирования.	Упр.12, 14
5	5	3 неделя сентября	Колледж Жанны Д'Арк	Контроль усвоения уч-мя лексики; повторить глаголы <i>prendre</i> , <i>apprendre</i> ; развивать навыки устной речи на основе описания серии картинок.	Составить рассказ о своей школе с опорой на тексты с 19-20

**Раздел 2 «Начало учебного года». Уроки 6-10**

6	1	3 неделя сентября	Начало учебного года	Повторить правила употребления и образования <i>Passé composé</i> ; развивать навыки аудирования.	Упр.1
7	2	4 неделя сентября	Прямое дополнение	Ввести новую лексику; познакомить с местоимениями - прямыми дополнениями.	выучить новые слова
8	3	4 неделя сентября	Письмо Жюли	Повторить местоимения – прямые дополнения; обучать чтению с полным пониманием текста; ввести новую лексику.	Упр. 5, с.31; придумать и записать 10 предложений с новыми словами.
9	4	1 неделя октября	Расписание занятий	Проверить усвоение лексики; обучать чтению текста с полным пониманием содержания; расширять кругозор уч-ся по теме «Школа во Франции».	Читать упр.1, с.32; преобразовать форму глаголов в упр.1, с.32 из 1 лица ед.числа в 3-е лицо ед. числа.
10	5	1 неделя октября	Школьные предметы	Познакомить уч-ся с расписанием уроков и четвертным табелем франц. школьников; контролировать аудирование.	Упр. 4

**Раздел 3 «Приятного аппетита». Уроки 11-15**

11	1	2 неделя октября	Приятного аппетита	Развивать навыки аудирования; познакомить с употреблением глагола <i>rouvoir</i> ; вести новую лексику.	Учить новые слова.
12	2	2 неделя октября	Частичный artikel	Повторить порядковые числительные; контролировать усвоение лексики; развивать навыки монологической речи; повторить употребление глагола <i>rouvoir</i> и правила употребления частичного artikelя.	Упр.5, с.45; упр.2, с.47.
13	3	3 неделя октября	Письмо Жюли	Обучать чтению текста с полным пониманием содержания; ввести новую лексику.	Упр.3, с.48; упр.5, с.53; учить слова.
14	4	3 неделя октября	Наша столовая	Учить понимать диалогическую речь с опорой на рисунки; развивать навыки диалогической речи; познакомить уч-ся с меню французской школьной столовой.	Упр.2, с.56.
15	5	4 неделя октября	Меню в школьной столовой	Повторить числительные; ввести новую лексику; развивать навыки монологической речи на основе услышанного.	Рассказать о том, как проходит завтрак в вашей семье, используя новые слова.

**Раздел 4 «Что у нас сегодня на обед ?» Уроки 16-20**

16	1	1 неделя ноября	Что мы сегодня будем есть	Обучать восприятию на слух французской разговорной речи, ее интонационных особенностей; закреплять произносительные навыки; познакомить с выражениями « <i>Zut alors</i> », « <i>C'est dommage</i> », « <i>Quel dommage</i> »; ввести новую лексику.	Учить новые слова; упр.9
17	2	1 неделя ноября	Местоимение- косвенное дополнение	Повторить местоимения – прямые дополнения; познакомить с употреблением местоимений – косвенных дополнений; ввести новую лексику.	Учить новые слова; упр.1,
18	3	2 неделя ноября	Список дел на день	Развивать умения уч-ся отвечать на вопросы по тексту, навыки письменной речи (составление рецепта; расширять речевые возможности уч-ся (через тренировку лингвистических единиц и речевых оборотов ).	Упр.12, с.73 учебника.
19	4	2 неделя ноября	Рацион во время дня	Обучать чтению текста с полным пониманием содержания; диалогической речи на основе прочитанного (инсцинированного); формировать умение перефразировать, комбинировать отдельные слова и словосочетания; развивать творческие способности уч-ся.	Упр.1, с.76 (пересказать текст от лица одного из персонажей).
20	5	3 неделя ноября	Завтрак на траве	Повторить местоимения – прямые и косвенные дополнения; контролировать навыки аудирования.	Написать рецепт

**Раздел 5 «Скажи мне, кто твой друг». Уроки 21-26**

21	1	3 неделя ноября	Скажи мне, кто твой друг	Ввести новую лексику; систематизировать правила образования женского рода прилагательных.	Упр.1,2, с.67-68 (сборник упр.);учить новые слова.
22	2	4 неделя ноября	Письмо Жюли	Обучать аудированию и составлению диалогов на основе услышанного ро аналогии; познакомить уч-ся с самыми популярными французскими именами.	Упр. 6, с.83 учебника.
23	3	4 неделя ноября	Одноклассники Жюли	Обучать чтению текста с полным пониманием содержания и развивать монологическую речь с опорой на прочитанное.	Вуучить наизусть стихотворение из речевой зарядки.
24	4	1 неделя декабря	Известные люди во Франции	Познакомить уч-ся с типами построения вопросов; ввести новую лексику; повторить <i>Passé composé</i> .	Упр.1,2,
25	5	1 неделя декабря	Пес ищет своего друга	Повторить порядковые числительные, лексику по теме « <i>Métiers ,nationalités ,caractère</i> »; обучать чтению с извлечением необходимой информации.	Пересказать текст из упр.2, с. 86-87 от 1-го лица (представьте, что друзья Жюли сами рассказывают вам о себе).

## Раздел 6 «Телевидение». Уроки 26-32

26	1	2 неделя декабря	Телевидение	Ввести новую лексику; повторить местоименные глаголы.	Учить новые слова; придумать с каждым новым словом предложение.
27	2	2 неделя декабря	Употребление местоимения EN в предложении	Работать над усвоением лексики; познакомить с правилами употребления местоимения en; развивать устную речь по теме.	Упр.1,2, с.100-101.
28	3	3 неделя декабря	Программа ТВ	Учить понимать содержание телепрограммы; повторить употребление местоимения ; развивать устную речь уч-ся (диалогическую и монологическую) на основе аудирования.	Упр.6, с. 104.
29	4	3 неделя декабря	Рекламные тексты	Обучать чтению текста с полным пониманием его содержания и устной речи на основе прочитанного.	Пересказать текст от лица Леона.
30	5	4 неделя декабря	Экспресс опрос	Обучать чтению с полным пониманием содержания, контролировать навыки аудирования.	Домашнее чтение.
31	6	4 неделя декабря	Любители ТВ	Обучать чтению текста с полным пониманием его содержания и устной речи на основе прочитанного	
32	7	5 неделя декабря	Проверочная работа за 1 полугодие	Анализ проделанной работы, работа над ошибками	

## Раздел 7 «Путешествия». Уроки 33-38

33	1	2 неделя января	Путешествия	Ввести новую лексику; повторить Passé composé; развивать навыки монологической речи.	Рассказать о своих последних каникулах в Passé composé; выучить новые слова.
34	2	2 неделя января	Прошедшее незаконченное время Imparfait	Обучать аудированию и извлечению необходимой информации из прослушанного, а также составлению диалогов по аналогии; познакомить уч-ся с Imparfait.	Учить правило образования Imparfait; упр.1,2, с.102
35	3	3 неделя января	Письмо Жюли	Повторить правило образования Imparfait; тренировать употребление Imparfait и учить различать употребление Imparfait и Passé composé.	Упр.8, с.104
36	4	3 неделя января	Карта Франции Нормандия	Повторить числительные, Future proche, Présent и Passé composé; учить подписывать открытки.	Упр.1, с. 109

37	5	4 неделя января	Почтовые открытки	Контролировать усвоение уч-ся Imparfait; обучать письменной и диалогической речи (интервью), умению подписывать открытки на французском языке, составлять вопросы по опорам.	Написать открытку
38	6	4 неделя января	Читаем по французски	Обучать чтению текста с полным пониманием его содержания и устной речи на основе прочитанного.	Читаем и запоминаем

#### Раздел 8 «Французские сказки». Уроки 39-44

39	1	1 неделя февраля	Сказки	Ввести новую лексику; развивать навыки монологической речи.	Учить новые слова, составить советы другу
40	2	1 неделя февраля	Степени сравнения прилагательных	Учить понимать содержание телепрограммы; повторить употребление местоимения ; развивать устную речь уч-ся (диалогическую и монологическую) на основе аудирования.	Упр 4, 5 с 27
41	3	2 неделя февраля	Шарль Перро	Обучать чтению текста с полным пониманием его содержания и устной речи на основе прочитанного.	Текст с 28
42	4	2 неделя февраля	История французских мультфильмов	Обучать чтению текста с полным пониманием его содержания и устной речи на основе прочитанного.	Текст с 32-33
43	5	3 неделя февраля	Бенжамин и полярная звезда	Обучать аудированию и составлению диалогов на основе услышанного по аналогии; познакомить уч-ся с самыми популярными французскими именами	текст с 34
44	6	3 неделя февраля	Читаем по французски	Обучать чтению текста с полным пониманием его содержания и устной речи на основе прочитанного.	Читаем и разбираем

#### Раздел 9 «Алло, Швейцария». Уроки 45-50

45	1	4 неделя февраля	Звонок из Швейцарии	Ввести новую лексику; развивать навыки монологической речи.	Учить новые слова, составить советы другу
46	2	4 неделя февраля	Прямая и косвенная речь	Учить понимать содержание телепрограммы; повторить употребление косвенной речи ; развивать устную речь уч-ся (диалогическую и монологическую) на основе аудирования.	Упр 2, с43

47	3	1 неделя марта	Правила общения по телефону	Обучать чтению текста с полным пониманием его содержания и устной речи на основе прочитанного.	Текст с 46
48	4	1 неделя марта	Франция. Франкофония	Обучать чтению текста с полным пониманием его содержания и устной речи на основе прочитанного.	Текст с 48
49	5	2 неделя марта	Швейцария	Обучать аудированию и составлению диалогов на основе услышанного по аналогии; познакомить уч-ся с географическим положением	текст с 50
50	6	2 неделя марта	Читаем по французски	Обучать чтению текста с полным пониманием его содержания и устной речи на основе прочитанного.	Читаем и аудируем

#### Раздел 10 «Детективы». Уроки 51-56

51	1	3 неделя марта	Как начать разговор	Ввести новую лексику; развивать навыки монологической речи.	Учить новые слова, составить советы другу
52	2	3 неделя марта	Выделительный оборот	Учить понимать содержание телепрограммы; повторить употребление косвенной речи ; развивать устную речь уч-ся (диалогическую и монологическую) на основе аудирования.	Упр 5, с59
53	3	4 неделя марта	Письмо Жюли	Обучать чтению текста с полным пониманием его содержания и устной речи на основе прочитанного.	Текст с 46
54	4	4 неделя марта	Французская периодика	Обучать чтению текста с полным пониманием его содержания и устной речи на основе прочитанного.	Текст с 48
55	5	2 неделя апреля	Николь и Поль говорят по телефону	Обучать аудированию и составлению диалогов на основе услышанного по аналогии; познакомить уч-ся с географическим положением	текст с 66
56	6	2 неделя апреля	Читаем по французски	Обучать чтению текста с полным пониманием его содержания и устной речи на основе прочитанного.	Читаем и анализируем

#### Раздел 11 «Кто ищет-находит!». Уроки 57-62

57	1	3 неделя апреля	Что случилось?	Ввести новую лексику; развивать навыки монологической речи.	Учить новые слова, составить советы другу
----	---	-----------------	----------------	---	---

58	2	3 неделя апреля	Пассивный залог	Учить понимать содержание телепрограммы; повторить употребление пассивного залога ; развивать устную речь уч-ся (диалогическую и монологическую) на основе аудирования.	Упр 8 с 73
59	3	4 неделя апреля	Кто кого ищет	Обучать чтению текста с полным пониманием его содержания и устной речи на основе прочитанного.	Текст с 76
60	4	4 неделя апреля	Французские марки автомобилей	Обучать чтению текста с полным пониманием его содержания и устной речи на основе прочитанного.	Текст с 80
61	5	1 неделя мая	Комиксы	Обучать чтению текста с полным пониманием его содержания и устной речи на основе прочитанного.	С82
62	6	1 неделя мая	Читаем по французски	Обучать аудированию и составлению диалогов на основе услышанного по аналогии; познакомить уч-ся с географическим положением	текст с 83

#### Раздел 12 «Здравствуй, Париж!». Уроки 63-70

63	1	2 неделя мая	Реплики одобрения	Ввести новую лексику; развивать навыки монологической речи.	Учить новые слова, составить советы другу
64	2	2 неделя мая	На выставке	Учить понимать содержание телепрограммы; повторить употребление новой лексики ; развивать устную речь уч-ся (диалогическую и монологическую) на основе аудирования.	Упр 92
65	3	3 неделя мая	Программа экскурсии	Обучать чтению текста с полным пониманием его содержания и устной речи на основе прочитанного.	Текст с 94
66	4	3 неделя мая	Маршрут школьников в Париже	Обучать чтению текста с полным пониманием его содержания и устной речи на основе прочитанного.	Текст с 98
67	5	4 неделя мая	Достопримечательности Парижа	Обучать аудированию и составлению диалогов на основе услышанного по аналогии; познакомить уч-ся с географическим положением	текст с 82
68	6	4 неделя мая	Проверочная работа за 2 полугодие	Анализ проделанной работы. Работа над ошибками	
69-70	7-8		Резерв		

## **Лист корректировки рабочей программы (2019-2020 учебный год)**