

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №15»

"УТВЕРЖДАЮ"  
Директор МБОУ СОШ №15  
Мальгинова Т. Ю. \_\_\_\_\_  
Приказ №\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» 2019г.

**Рабочая программа по обществознанию  
8 класс**

Составитель:  
Касенкова Людмила Ивановна  
учитель истории и обществознания

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Обществознание», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы МБОУ СОШ №15.

Настоящая рабочая программа является базовой и предполагает на изучение предмета **35 час.** (1 раз в неделю).

Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

### **Цели обучения**

- *воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.*
- *развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;*
- *освоение системы знаний об экономических и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения соц.-экон. И гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;*
- *овладение умениями получать и критически осмысливать соц. Информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского об-ва;*
- *формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в обл. соц.отношений; гражданской и общ.деятельности, межличностных отношений, в семейно-бытовой сфере, для содействия правовым способами и средствами защиты правопорядка в об-ве*

### **Задачи обучения:**

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помочь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысовой, информационно-технологической).

**Форма организации учебной деятельности** – классно-урочная система.

При изучении программы используются следующие **инновационные технологии**: "Развитие критического мышления через чтение и письмо", информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированное обучение.

**Календарно – тематическое планирование** разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №15, в котором на уроки обществознания в 8 классе отводится 1 час в неделю (всего 35 часов в год).

**Используемый учебно-методический комплекс:**

- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.Просвещение, 2013
- Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва. «Просвещение».2017.

### **Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

#### **Оценивание устных ответов:**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание, понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении текста параграфа, определений; неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при помощи учителя. Ученик, в основном, усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает слабые знания; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

*Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.*

**Критерии оценивания письменных ответов**

«5»- работа выполнена в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности, работа выполнена полностью самостоятельно, подобраны необходимые источники знаний.

«4»- работа выполнена самостоятельно и в полном объеме, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельной работы.

«3»- ученик показывает знание теоретического материала, но испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе.

«2»- выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие умений.

**Критерии оценивания тестов**

“2”- менее 50%

“3”- 50%-65%

“4”- 65%-85%

“5”- 85%-100%

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы**

- понимание ценностей многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- отношение к иному мнению, вере, религии и культуре других народов;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание всем людям представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

#### **Обучающийся получит возможность для формирования**

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

#### **У обучающегося будут сформированы**

- видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- уметь рассуждать на религиозные темы; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов в соответствии с содержанием предмета «История»;

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования***

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием сети библиотек и интернет

#### ***Коммуникативные УУД***

##### ***Обучающийся научится***

- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования***

- признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию

#### ***Предметные результаты.***

##### ***Человек***

##### ***Обучающийся научится***

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования***

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### **Общество**

#### **Обучающийся научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

### **Сфера духовной культуры**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

### **Социальная сфера**

### **Обучающийся научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российской государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достижимых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### **Обучающийся получит возможность для формирования**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Экономика**

#### **Обучающийся научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь професионализма и жизненного успеха.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

#### **Содержание программы**

##### **Общая характеристика примерной программы по обществознанию**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

- «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.
- Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.
- **Тема 1. Личность и общество (6 час.)**
- Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.
- Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

- Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности
- **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 час.)**
- Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.
- Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.
- Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.
- Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.
- Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.
- Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.
- Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.
- Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.
- **Тема 3. Социальная сфера (5 час.)**
- Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.
- Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.
- Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.
- Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.
- **Тема 4. Экономика (14 час.)**
- Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).
- Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.
- Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.
- Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.
- Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.
- Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.
- Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.
- Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.
- Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые

гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

- Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.
- Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
- Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Учебно-тематический план  
2019-2020 уч. г.**

№п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
<b>Тема 1.Личность и общество. (6 час.)</b>		
1	Введение. Что делает человека человеком	1
2	Человек, общество и природа.	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1
4	Развитие общества	1
5	Как стать личностью	1
6	Урок повторения и обобщения	1
<b>Тема 2. Сфера духовной культуры ( 8 час.)</b>		
7	Сфера духовной жизни	1
8	Мораль.	1
9	Долг и совесть	1
10	Моральный выбор - это ответственность	1
11	Образование	1
12	Наука в современном обществе	1
13	Религия как одна из форм культуры	1
14	Урок повторения и обобщения	1
<b>Тема 3. Социальная сфера (5 час)</b>		
15	Социальная структура общества	1
16	Социальные статусы и роли	1
17	Нации и межнациональные отношения	1
18	Отклоняющееся поведение	1
19	Урок повторения и обобщения	1
<b>Тема 4. Экономика (14 час)</b>		
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1
21-22	Главные вопросы экономики Собственность	2
23	Рыночная экономика	1
24	Производство - основа экономики	1
25	Предпринимательская деятельность	1
26	Урок коррекции	1
27	Роль государства в экономике	1
28	Распределение доходов	1
29	Потребление	1
30	Инфляция и семейная экономика	1
31	Безработица, ее причины и последствия	1
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1
33	Урок повторения и обобщения	1

34-35. Резерв

## Календарно-тематическое планирование по предмету *Обществознание*

№ п/п	Дата/ план	Дата/ факт	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы.
1.	2.	3	4	5	6
<b>Тема 1.Личность и общество. (6 час.)</b>					
1			Введение. Что делает человека человека	<p>учатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Называют науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризуют учебник. Учатся работать в малых группах для решения учебных задач.</p> <p>Формируют ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Личность. Социализация индивида.</p> <p>Мировоззрение.</p> <p>Жизненные ценности и ориентиры .</p>
2			Человек, общество и природа.	<p>Узнают, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Дают определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.</p> <p>Объясняют взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.</p> <p>Объясняют, как ценности влияют на поведение и выбор человека.</p>	<p>Понятие общества и его основные признаки.</p> <p>Основные сферы общественной жизни.</p> <p>Общественные отношения Мировое сообщество.</p>
3			Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	<p>Называют сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объясняют взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..</p> <p>Выявляют типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризуют основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p>	<p>Основные закономерности развития человеческого общества</p> <p>Социальный прогресс.</p> <p>Реформы и революции.</p> <p>Глобализация</p>

				Формируют нравственные чувства и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
4		Развитие общества		<p>Характеризуют изменчивость и стабильность общества. примерами.</p> <p>Составляют таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p>Формируют ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .</p>	<p>Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Общественные отношения. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.</p> <p>Глобальные проблемы современности</p>
5		Как стать личностью		<p>Характеризую личность человека</p> <p>Объясняют взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности</p>	Личность. Социализация индивида
6		Урок обобщения и повторения			
<b>Тема 2. Сфера духовной культуры (8 час.)</b>					
7		Сфера духовной жизни		<p>Характеризуют различные виды культур; называют основные функции культуры;</p> <p>Характеризуют духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.</p>	<p>Сфера духовной культуры и её особенности.</p> <p>Культура личности и общества. Тенденции развития духовной</p>

			<p>Формируют целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитываяющего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>у культуры в современной России.</p> <p>р</p> <p>а.</p> <p>Д</p> <p>у</p> <p>х</p> <p>о</p> <p>в</p> <p>н</p> <p>а</p> <p>я</p> <p>с</p> <p>ф</p> <p>е</p> <p>р</p> <p>а</p>
8		Мораль.	<p>Характеризуют основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.</p> <p>Анализируют собственные поступки с точки зрения морали.</p> <p>Объясняют значение моральных норм с точки зрения других наук, жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло»</p> <p>Осваивают социальные нормы поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	<p>г Мораль. Основные</p> <p>у ценности и нормы</p> <p>м морали. Гуманизм.</p> <p>а Патриотизм и</p> <p>н гражданственность.</p> <p>и Добро и зло — главные</p> <p>з понятия этики. Критерии</p> <p>м морального поведения.</p> <p>,</p> <p>м</p> <p>о</p> <p>р</p> <p>а</p>

Л  
Ь  
,

Н  
р  
а

в

с

т

в

е

н

н

о

с

т

ь

,

э

т

и

к

а

,

д

о

б

р

о

,

з  
л  
о  
,

п

а

т

р

и

о

т

и

з

м

,

г

р

а

ж

д

а

н

с

т

в

е

н

о

с

					т ь
9			Долг и совесть	Объясняют значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объясняют отличия и сходства долга общественного и морального. Объясняют взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.	Д о л Г , с о в е с т ь
10			Моральный выбор - это ответственность	Характеризуют основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. Анализируют собственные поступки с точки зрения морали. Объясняют значение моральных норм с точки зрения других наук, жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». Осваивают социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	г у м а н и з с п р а л ,

Н  
р  
а  
в  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
о  
с  
т  
ь  
,

Э  
т  
и  
к  
а  
,

д  
о  
б  
р  
о  
,

з  
л  
о



			<p>объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. Составляют таблицы; выполнять пробл. задания; моделировать ситуации .</p>	<p>р информационного а общества. Основные з элементы системы о образования в Российской в Федерации. а Непрерывность н образования. и Самообразование е , п о л н о е ( с р е д н е е о б р а з о</p>
--	--	--	---	---

				в а н и е ) ,
				п р о ф и л ь н о е о б р а з о в а н и е
12		Наука в современном обществе	Анализируют информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности соц.-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные

			<p>Объясняют, в чём выражается возрастание роли научных исследований в совр. мире Составляют таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p>	<p>к а , Э т и к а н а у к и</p>	<p>принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире</p>
13		Религия как одна из форм культуры	<p>Характеризуют религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называют основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объясняют роль религии в жизни общества. Называют религиозные организации и объединения. Составляют таблицы; выполняют проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p>	<p>м и р о в ь е р е л и г и ,,б</p>	<p>Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>

у  
д  
д  
и  
з  
м  
,

х  
р  
и  
с  
т  
и  
а  
н  
с  
т  
в  
о  
,

и  
с  
л  
а  
м  
,

с  
в  
о  
б

					о д а с о в е с т и	
14			Урок обобщения и повторения			
<b>Тема 3. Социальная сфера (5 час)</b>						
15			Социальная структура общества	Объясняют сущность социальной структуры. Разъясняют на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицируют конфликты. Сравнивают пути решения социальных конфликтов. Анализируют социальный образ, имидж личности. Объясняют поступки человека в соответствии с его социальной ролью.	к о н ф л и к т ,	Строение общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов.

К  
о  
н  
ф  
л  
и  
к  
т  
а  
,

К  
о  
н  
ф  
р  
о  
н  
т  
а  
ц  
и  
я  
,

с  
о  
п  
е  
р  
н  
и  
ч

е  
с  
т  
в  
о  
,

к  
о  
н  
к  
у  
р  
е  
н  
ц  
и  
я  
,

к  
о  
м  
п  
р  
о  
м  
и  
с  
с  
,

п

о  
с  
р  
е  
д  
н  
и  
ч  
е  
с  
т  
в  
о  
,

п  
е  
р  
е  
г  
о  
в  
о  
р  
ь  
,

а  
р  
б  
и  
т  
р

				а ж , п р и м е н е н и е с и л ь
16		Социальные статусы и роли. Социальная сфера	Характеризуют социальную дифференциацию. Характеризуют социальный статус и социальные отношения. Характеризуют поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризуют социальные роли подростка. Выделяют в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. Анализируют положение человека в обществе с использованием социологических понятий.	Социальная роль и социальный статус Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. ль н а я д и ф

				ф е р е н ц и а ц и я ,
17		Нации межнациональные отношения	и Характеризуют межнациональное сотрудничество. Объясняют причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.	н а ц Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к

				и историческому я прошлому, традициям, , обычаям народа. Взаимодействие людей в Э многонациональном и т многоконфессиональном н обществе. о с , п л е м я , н а р о д н о с т ь .
18		Отклоняющееся поведение	Характеризуют социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализируют отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека	С Опасность наркомании и т алкоголизма для человека к и общества. Социальная

				Л	значимость здорового
				О	образа жизнь
				Н	
				Я	
				К	
				Щ	
				е	
				е	
				с	
				я	
				П	
				О	
				В	
				е	
				д	
				е	
				н	
				и	
				е	
				,	
				с	
				а	
				н	
				к	
				ц	
				и	
				и	
19			Урок повторения и обобщения		
<b>Тема 4. Экономика (14 час)</b>					
20			Экономика и ее роль в	Характеризуют экономику, ее структуру, роль в жизни общества.	Э Потребности и ресурсы.

		жизни общества	<p>Понимают сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы. Объясняют, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества</p> <p>Решают творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.</p> <p>Осознают экономически грамотной личности..</p>	<p>к о н о м и к а ,</p> <p>р е с у р с ь ,</p> <p>н а е м н ь й</p> <p>т р у д ,</p> <p>п</p>
--	--	----------------	---	--

р  
о  
м  
ь  
ш  
л  
е  
н  
н  
о  
с  
т  
ь  
,

э

к

о

н

о

м

и

ч

е

с

к

и

й

в

ь

б

о

					p , а л ь т е р н а т и в н а я с т о и м о с т ь .
21- 22		Главные вопросы экономики Собственность	Перечисляют формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.	p р о	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить.

			<p>Учатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной</p>	<p>и з в о д с т в о ,</p> <p>Э к о н о м и ч е с к а я</p> <p>Э ф ф е к т и в</p>
--	--	--	--	--

Н  
о  
с  
т  
ь  
,

П  
о  
т  
р  
е  
б  
и  
т  
е  
л  
ь  
,

Э  
к  
о  
н  
о

м  
и  
ч  
е  
с

к  
а  
я

					с и с т е м а
23			Рыночная экономика	Характеризуют понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объясняют условия функционирования рыночной экономики. Называют основные функции цены.. Используют СМИ, сравнивают понятия: монополия, олигополия. Объясняют процесс увеличения или снижения цены на товар	о б м е н а ,,

					р е н ц и я ,
					м о н о п о л и я ,
24			Производство - основа экономики	Объясняют, какие факторы влияют на производство. Объясняют значение специализации производства для развития общества.. Решают творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни	п р о и т у р а с у л и я ,

				з Товар и его свойства. в о д с т в о ,	п р о и з в о д и т е л ь н о с т ь ,	у с л
--	--	--	--	---	---	-------------

у  
г  
а  
,

т  
о  
в  
а  
р  
,

р  
а  
з  
д  
е  
л  
е  
н  
и  
е

т  
р  
у  
д  
а  
,

с  
п  
е

					Ц и а л и з а ц и я
25			Предпринимательская деятельность	Приводят примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Высказывают суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов..	п р и б ь л , п р е д п р и н и м а т е л Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство.

ь , м е н е д ж е р , р и с к , б и з н е с м е н , и з д

					е р ж к и ,
26			Урок коррекции		в ъ р у ч к а
27		Роль государства в экономике	<p>Называют способы воздействия государства на экономику. Сравнивают государственное и рыночное регулирование экономики. Ориентируются в системе налогообложения, анализируют информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.</p> <p>Составляют таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p>	<p>г о с у д а р с т в е н н ь й б к</p> <p>Способы воздействия государства на экономику Налоги, их виды, значение налогов</p>	

Д  
Ж  
е  
т  
,

н

а

л

о

г

о

о

б

л

о

ж

е

н

и

е

,

в

н

е

п

н

и

й

д

о

Л  
Г  
,

П  
р  
я  
м  
о  
й

Н  
а  
л  
о  
г

,

К  
о  
с  
в  
е

Н  
н  
ь  
й

Н  
а  
л  
о

г

					, а к ц и з	
28			Распределение доходов	Объясняют сущность бюджета. Умеют составлять личный или семейный бюджет. Объясняют причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Работают с материалами СМИ, <i>таблицами, графиками.</i>	Б и д ж е т ,	Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения т ,

б  
к  
д  
ж  
е  
т  
,

п  
о  
л  
о  
ж  
и

т  
е

л  
ь

н  
о

е

с  
а

л  
ь

д  
о

,

о  
т  
р

и  
ц  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
е  
с  
а  
л  
ь  
д  
о  
,

г  
о  
с  
у  
д  
а  
р  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
ь

					й д о л г ,, с о ц и а л ь н ь е п р о г р а м м ь
29			Потребление	Объясняют понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. узнают экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объясняют факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.	с е м е гражданам. Экономические основы

			Работают с материалами СМИ	н о е п о т р е б л е н и е	защиты прав потребителя
30		Инфляция и семейная экономика	Объясняют влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. Работают с материалами СМИ работать со статистическими материалами	и н д л я ц и я ,, н о м и н а л ь	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит

н  
ь  
й  
д  
о  
х  
о  
д  
,

р  
е  
а  
л  
ь  
н  
ь  
й  
д  
о  
х  
о  
д  
,

с  
б  
е  
р  
е  
ж

					е н и я ,	
31			Безработица, причины последствия	ее и	Объясняют экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. Анализируют материалы СМИ, работать со статистическими материалами.	б е з р а б о т и ц а ,

					т ь				
32			Мировое хозяйство и международная торговля	Объясняют влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, Решают экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. Воспитывают экономически грамотной личности	о б м е н ,	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	т о р г о в л я ,	д е н ь г и ,	м и р о в ь

е  
д  
е  
н  
ь  
г  
и  
,

в  
а  
л  
ю  
т  
а  
,

в  
с  
е  
р  
о  
с  
с  
и  
й  
с  
к  
и  
й  
р

Ь  
Н  
О  
К  
,

М  
И  
Р  
О  
В  
О  
е

Х  
О  
З  
Я  
Й  
С  
Т  
В  
О

,

В  
Н  
е  
Ш  
Н  
я  
я

					т о р г о в л я ,
33			Урок повт. и обобщения		п р о т е к ц и о н и з м
34- 35	Резерв				

## Лист корректировки рабочей программы (2019-2020 учебный год)



**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол заседания методического  
объединения учителей №\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_

Н.А. Рубижанская

«\_\_\_\_\_» 2019 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР

---

Т.В.Цыганова

«\_\_\_\_\_» 2019 г.