

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №15»

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор МБОУ СОШ №15
Мальгинова Т.Ю. _____
Приказ № _____
« ____ » _____ 2019г.

**Рабочая программа по
истории России и Всеобщей истории
8 класс**

Составитель:
Касенкова Людмила Ивановна
учитель истории и обществознания

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Историко-культурного стандарта и Примерной программы по учебному предмету «История», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы среднего образования МБОУ СОШ №15

Рабочая программа по истории ориентирована **на учащихся 8-ых классов**. Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на **2 учебных часа в неделю**, что составляет **70 учебных часов в год**. Из них 28 ч отводится на изучение всеобщей истории и 40 ч — на изучение истории России, 2 часа составляют резервное время.

В системе предметов общеобразовательной школы курс истории представлен в предметной области «Общественно-научные предметы». Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Для достижения поставленных целей в **8 классе** необходимо решение следующих **задач**:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
- Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Для обучения истории в МБОУ СОШ №15 выбрана содержательная линия издательства «Просвещение» по всеобщей истории и истории России. Линия представлена качественным комплектом литературы для учителя и учащихся, который включает в себя методическое пособие, рабочую тетрадь, сборник контрольных работ к курсу. Линия учебников «Просвещения» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений переработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных Федеральным

государственным образовательным стандартом основного общего образования. Доработанная предметная линия создает условия для организации познавательного процесса в личностно ориентированной образовательной парадигме, позволяет осуществлять системно-деятельный, компетентностный подход в обучении. В соответствии с ФГОС, целями и задачами обучения линия выступает инструментом обучения, с помощью которого может осуществляться и самообразование учеников.

Это достигается:

- поуровневым представлением информации,
- иллюстративным материалом,
- системой вопросов и заданий, способствующих организации репродуктивной и творческой деятельности, групповой и самостоятельной работы,
- прослеживанием межпредметных связей (история России, МХК, география, обществознание).

Изучение всеобщей истории и истории России по учебникам линии позволяет обучающимся понять неразрывную связь поколений, осознать связь исторических событий и современности, предоставляет каждому ученику возможность идентифицировать себя как гражданина России.

Для выполнения всех видов обучающих работ по истории в 8 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия:**

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,
2. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900 гг. Учебник. 8 класс
3. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
4. История России. 8 класс. В 2-х частях. (Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. и др.)/ Под ред. А.В. Торкунова. М: Просвещение, 2017г.
5. Лукутин А. В. , Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс; М: Просвещение, 2017.
6. А.А.Данилов. Хрестоматия. История России.6-10 класс в 2-х частях. Электронная форма.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1. П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «История» 8 классе:

1. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7-8 класс
2. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2016.

Основные формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, проекты.

Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 350 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов (или 15,7 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2016 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещение» под редакцией А.В. Торкунова. Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России. Были произведены следующие изменения:

Класс	Тема (раздел) всеобщей истории	Авторская программа А.А.Вигасина- О.С.Сороко-Цюпы	Изменения, внесенные в рабочую программу
7	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12 ч.	19 ч.
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3 ч.	8 ч.
	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8 ч.	10 ч. Изучается в 8 классе
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2 ч.	4 ч. Изучается в 8 классе
	Итоговое повторение	1 ч.	1 ч.
8	Введение: Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1 ч.	2 ч Изучается в 8 классе.
	Становление индустриального общества	6 ч.	8 ч. Изучается в 8 классе
	Строительство новой Европы	7 ч.	7 ч. Изучается в 9 классе
	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5 ч.	5 ч. Изучается в 9 классе
	Две Америки	3 ч.	3 ч. Изучается в 9 классе
	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2 ч.	2 ч. Изучается в 9 классе
	Международные отношения в XVIII веке	---	2 ч. Изучается в 8 классе
	Международные отношения: обострение противоречий	1 ч.	1 ч. Изучается в 9 классе
	Итоговое повторение	1 ч.	2 ч.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание, понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении текста параграфа, определений; неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при помощи учителя. Ученик, в основном, усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает слабые знания; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Критерии оценивания письменных ответов

«5»- работа выполнена в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности, работа выполнена полностью самостоятельно, подобраны необходимые источники знаний.

«4»- работа выполнена самостоятельно и в полном объеме, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельной работы.

«3»- ученик показывает знание теоретического материала, но испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе.

«2»- выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие умений.

Критерии оценивания тестов

“2”- менее 50%

“3”- 50%-65%

“4”- 65%-85%

“5”- 85%-100%

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

I. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание ценностей многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- отношение к иному мнению, вере, религии и культуре других народов;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание всем людям представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Обучающийся получит возможность для формирования

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

II. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится

- видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- уметь рассуждать на религиозные темы;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД

Обучающийся научится

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов в соответствии с содержанием предмета «История»;
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.

Обучающийся получит возможность для формирования

акцентировать внимание на религиозных, духовно- нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится

- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Обучающийся получит возможность для формирования

- признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию

III . Предметные результаты

Обучающийся научится

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность для формирования

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Содержание курса обучения ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)

Тема 1. Россия при Петре I (16 час.)

Предпосылки петровских преобразований. Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А. Ордин-Нащокина. Преобразовательные планы В. Голицына. Юрий Крижанич.

Петр I. Россия на рубеже веков. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Стрелецкие бунты. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.

Северная война. Причины и начало Северной войны. «Нарвская конфузия». Основание Петербурга. Реорганизация армии. Битва у Лесной. Полтавская баталия. Прутский поход. Битва у мыса Гангут. Битва при Гренгаме. Итоги Северной войны. Ништадтский мир.

Реформы Петра I. Реформа центрального управления. Сенат. Коллегии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа административно-территориального управления. Реформа городского управления. Церковная реформа. Дело царевича Алексея. Значение петровских преобразований.

Экономика России в первой четверти XVIII века. Состояние экономики на рубеже веков. Экономическая политика Петра I. Мелкотоварное производство. Мануфактуры. Приписные крестьяне. Торговля. Денежная и налоговая реформа. Итоги экономического развития.

Народные движения России в первой четверти XVIII века. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Выступления рабочих людей. Значение народного восстания.

Изменения в культуре и быту России в первой четверти XVIII века. Образование. Первая печатная газета. Кунсткамера. Наука. Андрей Нартов. Художественная культура. Иван Никитин. Перемены в быту. Европейские обычаи. Ассамблеи. Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Обобщение «Эпоха петровских преобразований».

Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов в 1725-1762 годах (6 час.).

Дворцовые перевороты. Причины и содержание дворцовых переворотов. Усиление гвардии. Воцарение Екатерины I. Петр II. Возвышение Долгоруких. Воцарение Анны Иоанновны. Верховный тайный совет. Кондиции. Остерман. Миних. Бироновщина. Иван VI Антонович. Брауншвейгское семейство.

Внутренняя политика в 1725-1762 годах. Перемены в системе центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Манифест о вольности дворянской. Политика в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Политика в области мануфактурного производства.

Внешняя политика в 1725-1762 годах. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Русско-шведская война. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне. Итоги внешней политики.

Тема 3. Российская империя при Екатерине II (11 час.)

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Работа Уложенной комиссии. Секуляризация церковных земель. Золотой век российского дворянства. Ужесточение внутренней политики. Новиков. Радищев.

Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачева. Причины и начало крестьянской войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Итоги и значение крестьянской войны.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество.

Новые явления в развитии сельского хозяйства. Промышленное развитие. Развитие внутренней и внешней торговли. Финансы. Итоги экономического развития.

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 годов. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. П. А. Румянцев. М. И. Кутузов, А. В. Суворов. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделе Польши. Война со Швецией. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины с революционными движениями. Итоги внешней политики Екатерины II.

Тема 4. Российская империя при Павле I (2 час.)

Россия в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Воцарение Павла I. Основные направления внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 года.

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (6 час.)

Наука и образование. Академия наук. М. В. Ломоносов. Естественные науки. Гуманитарные науки. Академические экспедиции. Выдающиеся техники и изобретатели. Система образования. Открытие Московского университета.

Художественная культура. Особенности развития художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура.

НОВАЯ ИСТОРИЯ (26 часов)

Введение: Мир на рубеже XVII- XVIII

Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований
(перенос из курса 7 класса).

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека, и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре.

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модели. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического

производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке.

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.

Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость

сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско- японские отношения.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Со-перничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Тема 3. Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль

учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Учебно-тематический план 2019-2020 уч. г.

История России (40 час.)		
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (16 час)		
1.	Введение. У истоков российской мо-дернизации	1
2.	Россия и Европа в конце XVII века	1
3.	Предпосылки Петровских реформ	1
4.	Начало правления Петра I	1
5.	Великая Северная война 1700-1721гг.	1
6.	Реформы управления Петра I	1
7.	Экономическая политика Петра I	1
8.	Российское общество в Петровскую эпоху	1
9.	Защита проектов	1
10.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
11.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
12.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
13.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
14.	Значение петровских преобразований в истории страны	1
15.	Урок обобщения и повторения	1
16.	Защита проектов	1
Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 час.)		
17-18	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	2
19.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг	1
20.	Внешняя политика России в 1725-1762гг.	1
21.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг. (проектная деятельность)	1
22	Урок обобщения и повторения	1
Тема 3. Российская империя при Екатерине II (11 час.)		
23	Россия в системе международных отношений	1
24	Внутренняя политика Екатерины II	1
25	Экономическое развитие России при Екатерине II	1

26	«Благородные» и «подлые»: социальная структура	1
27	Восстание под предводительством Е.Пугачева	1
28-29	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II (проектная деятельность)	2
30	Внешняя политика Екатерины II	1
31	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
32	Урок обобщения и повторения	1
Тема4. Российская империя при Павле I (2 часа)		
33	Внутренняя политика Павла I	1
34	Внешняя политика Павла I	1
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIIIв. (6 час.)		
35-36	Общественная мысль и образование в России в XVIII веке	2
37	Русское искусство	1
38	Народы России в XVIII веке	1
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
40	Обобщающее повторение	1
Всеобщая история (28 час.)		
41-42	Введение: Мир на рубеже XVII- XVIII	2
	Тема1. Эпоха Просвещения. Время преобразований	
43-44	Великие Просветители Европы.	2
45-46	Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	2
47	Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.	1
48	Английские колонии в Северной Америке.	1
49	Война за независимость и создание США.	1
50	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции	1
51	От монархии к республике.	1
52	От якобинской диктатуры к 18 брюмера наполеона Бонапарта.	1
	Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	
53-54	Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	2
55-56	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	2
	Тема 3. Международные отношения в XVIII в.	
57-58	Международные отношения в XVIII	2
Тема 4. Становление индустриального общества		
59	Индустриальные революции: достижения и проблемы	1
60	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1
61	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
62-63	Наука: создание научной картины мира	2
64-65	Искусство и литература XIX века	2
66	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1
67-68	Уроки обобщения и повторения и контроля	2
69-70	Резервное время	2

Календарно-тематическое планирование по предмету *История. 8 класс.*

№ п/п	Дата/план	Дата/факт	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
1.	2.		3.	4.	5.
История России (40 час.)					
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (16 час)					
1			Введение. У истоков российской мо-дернизации	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Модернизация
2			Россия и Европа в конце XVII века		Лига, гегемония, экспансия
3			Предпосылки Петровских реформ	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); Характеризуют реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство
4			Начало правления Петра I	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Гвардия, лавра
5			Великая Северная война 1700-1721гг.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения., договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации	конфузии, регулярная армия, «окно в Европу

				собственной деятельности и сотрудничества с партнером, определяют термины: конфузии, регулярная армия, « окно в Европу». Характеризуют события Северной войны на основании работы с картой.	
6			Реформы управления Петра I	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач, аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, определяют термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор. Составляют сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно излагают содержание петровских реформ и дают им собственную оценку.	абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор
7			Экономическая политика Петра I	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Сравнивают экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делают вывод о необходимости экономических преобразований в России.	протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать
8			Российское общество в Петровскую эпоху	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	работные люди, отходники, посессионные крестьяне
9			Защита проектов		
10			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Самостоятельно выделяют и	Синод, конфессия, регламент, обер-

				формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.	прокурор
11			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Работают с терминами: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получают возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.	работные люди, отходники, посессионные крестьяне
12			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Дают определение терминам: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды	гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды
13			Повседневная жизнь и быт при Петре I	Получают возможность научиться: проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования	
14			Значение петровских преобразований в истории страны	Дают характеристику характеру Петровских преобразований. Объясняют новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).	«регулярное государство», великая держава
15			Урок обобщения и повторения	Объясняют успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизируют информацию в виде схемы.	
16			Защита проектов		
Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 час.)					
17 - 18			Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	Знакомятся с терминами: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит Получают возможность научиться: называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники	гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит

19			Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	манифест, откуп, подряд
20			Внешняя политика России в 1725-1762гг.	Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определяют значение слов, понятий. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизируют информацию в виде схемы. Составляют развёрнутый плана параграфа; составляют схему войн по заданному алгоритму. Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.	Речь Посполитая
21			Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг.	Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объясняют, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризуют религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Составляют мини-проекты на заданные темы.	Рыцарство, жуз, лама
22			Урок обобщения и повторения	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Высказывают суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	
Тема 3. Российская империя при Екатерине II (11 час.)					
23			Россия в системе международных отношений	Анализируют, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объясняют, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.	просветители, жалованная грамота, просвещенный

				<p>Характеризуют торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом. Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Составляют исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивают их деятельность.</p>	<p>абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания</p>
24			Внутренняя политика Екатерины II	<p>Раскрывают сущность понятий просвещенный абсолютизм, секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывают об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Представляют характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее внутривластную деятельность</p> <p>Сопоставляют социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализируют отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Знакомятся с положением отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Характеризуют внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания</p>	
25			Экономическое развитие России при Екатерине II	<p>Сопоставляют экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Характеризуют деятельность и значение Вольного экономического общества.</p> <p>Рассказывают об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в. Анализируют развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>	
26			«Благородные» и «подлые»: социальная структура	<p>Анализируют отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p>	<p>мануфактура, капитал, наемный труд</p>

				Рассказывают о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом.	
27			Восстание под предводительством Е.Пугачева	Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывают на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывают причины восстания, его значение и особенности. Дают характеристику личности Е.И. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации	крестьянская война
28 - 29			Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II (проектная деятельность)	Характеризуют особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объясняют значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Создают мини-проекты.	Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат
30			Внешняя политика Екатерины II	Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в., основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством	
31			Начало освоения Новороссии и Крыма	Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозируют их последствия. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом. Составляют развёрнутый план по тексту.	Переселенческая политика, курени, диаспора.
32			Урок обобщения и повторения	Выполняют контрольные тестовые задания. Систематизируют исторический материал по изученному периоду.	
Тема4. Российская империя при Павле I (2 часа)					

33			Внутренняя политика Павла I	Составляют исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Характеризуют основные мероприятия внутренней политики Павла I.	Бюрократизм «разжалованная грамота» дворянству
34			Внешняя политика Павла I	Характеризуют основные мероприятия внешней политики Павла I. Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова. Объясняют расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеют фактическим материалом параграфа; оперируют изученными терминами и понятиями; Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозируют их последствия. Работают в группах: составляют вопросы для взаимопроверки.	Европейская коалиция, континентальная блокада.
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 час.)					
35 - 36			Общественная мысль и образование в России в XVIII веке	Составляют описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	реакционная политика, контрреформы
37			Русское искусство	Систематизируют материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).	Классицизм, барокко.
38			Народы России в XVIII веке	Создают презентации на заданные темы. Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг.	сословия, расы, имущественное расслоение
39			Перемены в повседневной жизни российских сословий	Устанавливают факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур.	
40			Обобщающее повторение	Выполняют контрольные тестовые задания. Систематизируют	

				исторический материал по изученному периоду.	
Всеобщая история. История Нового времени					
41 - 42			Введение: Мир на рубеже XVII- XVIII	Выявляют основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечают уроки Нового времени. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	
Тема1. Эпоха Просвещения. Время преобразований					
43 - 44			Великие Просветители Европы.	Объясняют значение понятий: Просвещение, просветители. Высказывают мнения об образе нового человека и справедливого общественного устройства с позиции просветителей. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Раскрывают характерные, существенные черты ценностей просветителей. Называют хронологические рамки эпохи Просвещения. Составляют на основе информации учебника и дополнительной литературы таблицу «Основные идеи просветителей». Раскрывают значение идей просветителей для 18 века и для нашего времени.	Эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм, естественное право, общественный договор.
45 - 46			Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	Характеризуют основные культурные достижения Европы 17-18 вв. Выступают с подготовленными сообщениями, презентациями о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи просвещения. Составляют рассказ-описание по картине художника. Высказывают мнения об образе нового человека с позиции деятелей искусств. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Раскрывают характерные, существенные черты ценностей просветителей. Определяют цели и главное назначение искусства просветителей. Составляют на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников искусства.	Реализм, сентиментализм, классицизм, романтизм.
47			Промышленный	Обсуждают в группах состояние экономики страны, его социальные	огораживания,

			переворот в Англии, его предпосылки и особенности.	<p>эффекты.</p> <p>Перечисляют условия промышленного переворота</p> <p>Составляют план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве».</p> <p>Оценивают важнейшие технические изобретения 18 века.</p> <p>Извлекают информацию и формулировать суждения, выводы на основе анализа карты.</p> <p>Сравнивают (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.</p>	капиталистические отношения, промышленный переворот. аграрная революция, фабрика
48			Английские колонии в Северной Америке.	<p>Составляют рассказ о первых колониях и их жителях.</p> <p>Характеризуют особенности жизни колонистов и их отношений с аборигенами.</p> <p>Объясняют причины конфликта между жителями колоний и английской короной</p> <p>Извлекают информацию и формулируют суждения, выводы на основе анализа карты.</p> <p>Объясняют смысл используемых терминов и понятий.</p> <p>Дают характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивают итоги.</p> <p>Определяют последствия исторического события.</p>	Колония, метрополия, пилигрим, идеология.
49			Война за независимость и создание США.	<p>Составляют устный рассказ «Американцы борются за независимость»</p> <p>Представляют результат сравнительной характеристики в форме таблицы, комментируют её содержание</p> <p>Анализируют документ «Декларация независимости» с точки зрения ценностей, провозглашенных новым государством.</p> <p>Логично рассказывают о причинах, готовности сторон, основных этапах войны за независимость.</p> <p>Характеризуют роль Вашингтона, Линкольна, Джефферсона в образовании США.</p> <p>Раскрывают причины победы колонистов. Используют историческую карту как источник информации о ходе военных действий на этапах войны. Находят и показывают на карте основные</p>	Конституция, суверенитет, республика, федерация.

				места военных сражений.	
50			Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.	<p>Обобщают и систематизируют исторические данные из различных источников о причинах, ходе и результатах Раскрывают характерные, существенные черты революции. Характеризуют социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса.</p> <p>Составляют хронологическую карту событий.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории.</p> <p>Систематизируют информацию графически (составлять схемы структуры парламента и системы управления государством).</p>	Сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание
51			От монархии к республике.	<p>Объясняют сущность якобинской диктатуры.</p> <p>Определяют политические программы и цели революционных политических группировок. Анализируют текст документа; выделяют главное.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи и выявляют закономерности, анализируют и обобщают объективные связи между историческими фактами.</p> <p>Составляют хронологическую карту событий.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории.</p>	Жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.
52			От якобинской диктатуры к 18 брюмера наполеона Бонапарта.	<p>Представляют результат сравнительной характеристики в форме таблицы, комментируют её содержание (раскол среди якобинцев).</p> <p>Определяют сущность переворота 9 термидора.</p> <p>Используют историческую карту как источник информации о внешней политике Франции и этапах революции.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи и выявляют закономерности, анализируют и обобщают объективные связи между историческими фактами.</p>	Умеренные, Директория, термидорианцы.

				<p>Определяют термины, характеризующие политическую власть. Анализируют текст документа; выделяют главное. Характеризуют Конституцию 1795 г.</p>	
Тема 2: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (4 часа)					
53 - 54			Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	<p>Показывают на карте местоположение Китая, Индии, Японии. Сравнивают достижения стран в разные эпохи правления. Характеризуют особенности экономического, социального и политического развития народов.</p>	самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.
55 - 56			Государства Востока. Начало европейской колонизации.	<p>Показывают на карте местоположение Китая, Индии, Японии. Сравнивают достижения стран в разные эпохи правления. Характеризуют особенности экономического, социального и политического развития народов. Составляют «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризуют религиозные верования: индуизм, буддизм. Составляют план-конспект.</p>	самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.
Раздел 3: Международные отношения в XVIII в. (2 часа)					
57 - 58			Международные отношения в XVIII в.	<p>Обобщают и систематизируют исторические данные из различных источников о причинах, ходе и результатах войн и конфликтов, анализировать содержание исторического источника. Готовят сообщение или презентацию. Используют историческую карту как источник информации. Представляют результат сравнительной характеристики в форме таблицы, комментируют её содержание</p>	Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.
Раздел 4: Становление индустриального общества (8 часов)					

59			От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы.	Объясняют значение понятия Новое время. Называют черты традиционного и индустриального обществ. Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.	Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.
60			Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	С помощью фактов доказывают, что промышленный переворот завершился. Группируют достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывают об открытиях и их практической значимости для общества. Объясняют, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывают, что индустриальное общество – городское общество.	Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация
61			Человек в изменившемся мире. Материальная культура и повседневность.	Выявляют социальную сторону технического прогресса. Доказывают, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывают об изменении отношений в обществе. Объясняют, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывают, что индустриальное общество - городское	Социальная структура общества, аристократия, буржуазия,

				общество. Выявляют социальную сторону технического прогресса. Доказывают, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось.	средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация
62 - 63			Наука. Создание научной картины мира.	Объясняют причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывают в общих чертах сущность научной картины мира. Объясняют причины быстрого развития физики и других естественных наук 19 в. Характеризуют успехи медицины на рубеже 19-20 вв. Работают с таблицей «Важнейшие научные открытия» Готовят сообщение о каком-либо открытии.	Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм
64			XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	Объясняют, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывают проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Используя знания по литературе, характеризуют романтизм, натурализм. Сравнивают взгляды на жизнь и роль искусства у романтиков и реалистов, находят общее и различное. Используют дополнительные материалы учебника и интернет-ресурсов.	Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе Импрессионизм. Постимпрессионизм
65 - 66			Искусство в поисках новой картины мира.	Выявляют и комментируют новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивают искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначают характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.	Основные художественные течения. Романтизм и

					критический реализм в литературе Импрессионизм. Постимпрессионизм
67			Обобщение и повторение	Составляют словарь терминов Нового времени. Устанавливают причины смены традиционного общества индустриальным. Объясняют причины частых революций в Европе. Разрабатывают проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.	
68			Итоговый контроль	Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.	
69 - 70			Резерв		

Лист корректировки рабочей программы (2019-2020 учебный год)

[illegible]

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического
объединения учителей № _____

Руководитель ШМО _____

Н.А. Рубижанская

« ____ » _____ 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Т.В.Цыганова

« ____ » _____ 2019 г.