

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №15
Т.Ю. Мальгинова _____
Приказ № _____
« ____ » _____ 2019г.

М.П.

Рабочая программа по географии
8 «А», 8 «Б», 8 «В» классы

Составитель:
Павлинова Любовь Николаевна
учитель географии

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «География», на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15

Рабочая программа по географии ориентирована на обучающихся 8 -ых классов. Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на **2 учебных часа в неделю**, что составляет **70 учебных часов в год**.

Назначение предмета «География» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения; позволяет осознать тесную взаимосвязь природы и общества.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма обучающихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, формирование социально-ответственного поведения в российском пространстве.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей малой родине, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности

природопользования в их взаимозависимости.

Подготовка обучающихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

Для обучения географии в МБОУ СОШ №15 выбрана содержательная линия Барина И.И. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по географии состоят в том, что они обеспечивают преемственность в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям МБОУ СОШ № 15 и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по географии в 8 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. Учебник: И. И. Барина. «География России», 8 класс, М.: Дрофа, 2017. ФГОС
2. Географический атлас. 8 класс, М.: Дрофа, 2019
3. Контурная карта. 8 класс, М.: Просвещение. 2019

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, не допускает географических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные географические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если обучающийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Планируемые результаты освоения учебной программы.

Личностные

У обучающегося сформируются:

- понимание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;

-ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

-гражданская позиция к ценностям народов России, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-навыки коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

У обучающегося могут быть сформированы:

-понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

-основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

-анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

-выявлять причины и следствия простых явлений;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

-преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

-определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

-в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

-учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные

Обучающийся научится:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России
- определять поясное время;
- показывать на карте и называть месторождения полезных ископаемых;
- определять особенности климата России;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять географические координаты различных объектов.

Содержание программы
География России. Природа
8 класс
(70 часов, 2 часа в неделю)

Введение

Что изучает география России

Источники географической информации. Географическое положение России. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран»

Моря, омывающие берега

Россия на карте часовых поясов.

Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России».

Как осваивали и изучали территорию России.

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России.

Тема 1. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. Особенности геологического строения и тектонических структур. Главные черты рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Области землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления, происхождение в литосфере. Изменение рельефа человеком. Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона.

Практическая работа №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы.

Факторы, влияющие на климат России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.

Практическая работа №4. Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощённой солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур и осадков по территории страны.

Климат и человек. Влияние климата на жизнь человека. Опасные климатические явления.

Практическая работа №5 «Оценка климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хоз. деятельности населения»

Синоптическая карта. Прогноз погоды.

Практическая работа №6 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов Составление прогноза погоды»

Агроклиматические ресурсы. Агроклиматические ресурсы своего региона.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.

Виды вод суши на территории страны.

Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Роль воды в природе и хозяйстве. Водные ресурсы. Искусственные водоемы. Опасные явления, связанные с водами. Внутренние воды и ресурсы своего региона.

Практическая работа №7 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, ее хозяйственное использование».

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы.

Образование почв В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Главные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России. Карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе хоз. деятельности, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона.

Практическая работа №8 «Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия».

Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир.

Биологические ресурсы, растительный мир России. Карта растительности. Животный мир России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Растительный и животный мир своего региона.

Тема 6. Природное районирование.

Природные зоны России и крупные природные районы. Арктическая пустыня тундра, лесотундра. Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность. Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Раздел 2. Крупные природные районы России.

Тема 1. Природа регионов России.

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Крал. Своеобразие природы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно- Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в Западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири.

Практическая работа №9 «Оценка природных условий и ресурсов зоны тайги на основе анализа тематических карт»

Жемчужина Сибири - Байкал. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

Раздел 3. Человек и природа.

Влияние природных условий на жизнь человека. Стихийные природные явления. Антропогенные воздействия на окружающую среду. Использование природных ресурсов. Объектов всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России. Практическая работа №10 «Оценка экологической ситуации одного из регионов России с помощью данных из разных источников географической информации»

Тематический план.

Введение - 5 часов

Раздел 1 Особенности природы и природные ресурсы России- 33

Тема: Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы- 7 часов

Тема: Климат и агроклиматические ресурсы – 8 часов

Тема: Внутренние воды и водные ресурсы – 6 часов

Тема: Почва и почвенные ресурсы – 6 часов

Тема: Растительный и животный мир – 6 часов

Раздел 2. Крупные природные районы России -27 часов

Тема: Природное районирование - 8 часов

Тема: Природа регионов России – 19 часов

Раздел 3. Человек и природа – 3 часа

Резервное время – 2 часа

Практические работы - 10

Календарно – тематическое планирование по географии «Природа России» 8 класс

№	Дата по плану	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
		Введение		
1		Что изучает география России. Географическое положение России. Пр. р. № 1 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран»	Работают с текстом учебника, с картой	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации
2		Моря, омывающие Россию.	Выступают уч-ся с сообщениями, записывают в тетрадь, работают с картой	Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации
3		Различие во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время.	Рассказывают сообщения, заполняют в таблицы	Часовые пояса. Территория и акватория.
4		Определение поясного времени для разных пунктов России. Пр.р.№2	Работают с картами	Экономически эффективная территория
5		Формирование, освоение и изучение территории России	Работают с текстом учебника, заполняют	Формирование территории России.

			таблицу	Географическое изучение территории России.
		<i>Раздел 1 Природа</i>		
		Тема: Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы		
6		Геологическое летоисчисление	Отвечают на вопросы по геохронологической таблице	Летоисчисление.
7		Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы	Составляют опорный конспект	Размещение крупных форм рельефа, платформа, область складчатости
8		Горы и равнины	Работают с картой, записывают в тетрадь	Крупнейшие горы и равнины в России
9		Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Пр.р.№3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.	Сравнивают, анализируют карты и заполняют таблицу	Полезные ископаемые России. Их размещение и использование.
10		Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области землетрясений и вулканизма	Работают с текстом учебника, с картой, составляют схемы	Внутренние и внешние процессы. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления

				на территории страны, связанные с литосферой
11		Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние рельефа на жизнь и деятельность человека	Рассказывают сообщения, записывают в тетрадь	Особенности оледенения, рельеф, влияние человека.
12		Обобщающий урок по теме «Рельеф»	Выполняют задания в группах; проверяют номенклатуру	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых вашей области
		Тема: Климат и агроклиматические ресурсы		
13		Климатообразующие факторы. Солнечная радиация и радиационный баланс	Работают с текстом учебника, с картой	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент

				увлажнения).
14		Типы воздушных масс. Циклоны и антициклоны	Работают с текстом учебника, анализируют рисунки, схемы, составляют опорный конспект	Циклон, антициклон.
15		Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. пр.р.№4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур и осадков по территории страны»	Работают с картами, заполняют таблицу	Сезонность климата. Чем она обусловлена
16		Климатические пояса и типы климатов. Изменение климата	Работают с текстом, заполняют таблицу	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса
17		Климат и человек. Влияние климата на жизнь человека. Опасные климатические явления. Пр.р.№5 «Оценка климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хоз. деятельности населения»	работают с картой, записывают в тетради	Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.
18		Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Пр.р.№6 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов Составление прогноза погоды»	работают с картой	Практическая работа по карте.

19		Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона.	Рассказывают сообщения, работают с картой	Методы, климатические явления. Агроклиматическая карта
20		Итоговый урок по теме «Климат»	Представляют отчет в группах	работа по карте.
		Тема: Внутренние воды и водные ресурсы		
21		Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов	работают с картой, записывают в тетради	Внутренние воды. Главные реки России.
22		Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в развитии экономики страны. Пр.р.№7 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, ее хозяйственное использование»	работают с картами, выполняют пр. р.	Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим
23		Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Работают с текстом, анализируют карты	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники.

				Многолетняя мерзлота
24		Роль воды в природе и хозяйстве. Водные ресурсы. Искусственные водоемы.	Записывают в тетради, анализируют карты и статистические материалы	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны
25		Опасные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий.	Рассказывают подготовленные сообщения	
26		Внутренние воды и ресурсы своего региона и своей местности Обобщение темы	работают с картами, работают с тестом	работа по карте.
		Тема: Почва и почвенные ресурсы		
27		Почва - особый компонент природы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Образование почв.	работают с текстом, записывают в тетрадь	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения
28		Главные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв	Рассказывают подготовленные сообщения, заполняют таблицы	Размещение основных типов почв
29		Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель.	работают с картами	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв.
30		Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв	Рассказывают подготовленные сообщения, работают с	Меры по сохранению плодородия почв

			картами, работают с тестом	
31		Особенности почв своего региона и своей местности. Пр.р.№8 «Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности»	работают с картами, образцами почв, заполняют таблицы	работа по карте.
32		Обобщающее повторение по теме «Почвы»	Выполняют задания, тестирование	
		Тема: Растительный и животный мир		
33		Биологические ресурсы. Растительный покров России, карта растительности	работают с картами и текстом	Зависимость животного и растительного мира от состояния природы.
34		Животный мир России	работают с картами и текстом	Расширить знания о растительном и животном мире России,
35		Биологические ресурсы, их рациональное использование.	работают с картами и текстом, составляют прогнозы	
36		Растительный и животный мир своего региона, своей местности.	Сообщают уч-ся, записывают в тетрадь	представление о распространении растений и животных и способах приспособлении их к среде обитания.
37		Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия	Выступают уч-ся	Особо охраняемые природные территории:

				заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы
38		Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир России»	Работают в группах, тестируются	
		Тема: Природное районирование		
39		Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов – результат длительного развития географической оболочки Земли.	работают с картами и текстом	Классификация природных ресурсов России.
40		Природные комплексы: их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека.	работают с картами и текстом	Знать все понятия по теме «Природные комплексы России»
41		Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр	Отчитываются в группах	Природная зональность, природные зоны
42		Зоны лесов и лесостепи	Отчитываются в групп	Зона лесотундр, типичные представители
43		Степи, полупустыни и пустыни	Отчитываются в группах	Причины разнообразия степей, пустынь, обитатели
44		Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники	Подготавливают презентации	Природные зоны, заповедники, заказники
45		Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.	Составляют опорный конспект	Высотная поясность
46		Природная зона своей местности ее экологические проблемы. Обобщение темы	Составляют опорный конспект,	Экологические проблемы, виды и типы

		Раздел 2. Крупные природные районы		
47		Географическое положение Восточно-Европейской равнины. Особенности природы	работают с картами и текстом	Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины.
48		Природные комплексы и природно –ресурсный потенциал	работают с картами	Знать особенности природных условий Восточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира.
49		Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.	Выполняют задания и отчеты групп	Памятники природы.
50		Кавказ. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые	работают с картами и текстом	Знать об особенностях географического положения Кавказа.
51		Природные комплексы Кавказа	Выполняют задания и отчеты групп	Знать о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор.
52		Урал. Географическое положение и его влияние на природу Урала.	работают с картами и текстом	природные комплексы и части Урала.
53		Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые.	работают с картами и текстом, заполняют таблицы	Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир. Полярный, Приполярный.

				Северный. Средний и Южный Урал
54		Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	Сообщения уч-ся, презентации	Знать природные уникалы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой.
55		Западно – Сибирская равнина. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые и климат.	работают с картами и текстом	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины.
56		Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины.	работают с картами и текстом	Знать особенности природных условий Западно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира.
57		Восточная Сибирь. Природа Средней Сибири и Северо – Восточной Сибири	работают с картами и текстом	Особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата.
58		Природные комплексы Сибири	Работают в группах с картами и текстом	Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай.
59		Царство тайги. Пр.р.№9 «Оценка природных условий и ресурсов зоны тайги на основе анализа тематических	Анализируют карты,	Тайга, природные условия

		карт»	записывают в тетрадь	
60		Жемчужина Сибири – Байкал.	Составляют план-конспект	Происхождение озера Байкал – жемчужины России, особенности байкальской воды и экологические проблемах озера
61		История освоения края и открытия его богатств. Природные уникамы.	Вступают с докладами	Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.
62		Дальний Восток. Географическое положение, рельеф и геологическое строение. Климат.	работают с картами и текстом	Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
63		Природные комплексы.	Анализируют карты	Особенности климата Дальнего Востока. Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров

				Камчатка, остров Сахалин. Приморье
64		Природный ресурсный потенциал. Природные уникалы.	Выступают с сообщениями	Природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.
65		Обобщающий урок по курсу «Природа России»	Работают с тестом, проверяют номенклатуру	
		Раздел 3. Человек и природа		
66		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Пр. р.№10 «Оценка экологической ситуации одного из регионов России с помощью данных разных источников географической информации»	Выступают с презентациями	Антропогенное воздействие на природу
67		Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество» Географический прогноз.	Составляют план-конспект Работают с картами и текстом, записывают в тетради	Экологическая карта мира и России. Экологическая ситуация в России. Природные условия и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и меры по борьбе с ними.

				Законы об охране природы
68		Экологическая ситуация в России, в своей области.	Работают с картами и текстом, записывают в тетради	Законы об охране природы

Резервное время 2 часа.

Итого 70 часов в год.

Лист корректировки рабочей программы (2019-2020 учебный год)

[illegible]

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического
объединения учителей

№ _____

Руководитель ШМО _____

Н.А. Рубижанская

« ____ » _____ 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Т.В. Цыганова

« ____ » _____ 2020г.