

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №15
Т.Ю. Мальгинова _____
Приказ № _____ от _____ 2019

**Рабочая программа
по
Истории России и Всеобщей истории
9 класс**

Составители:
Цыганова Татьяна Викторовна
Платонова Анна Николаевна
Касенкова Людмила Ивановна
учителя истории и обществознания

2019 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «История», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15

Рабочая программа по истории ориентирована **на учащихся 9-ых классов**. Уровень изучения предмета- базовый.

Тематическое планирование рассчитано на **2 учебных часа в неделю**, что составляет **68 учебных часов в год**: «История России» - 44 ч., «Всеобщая история» – 24 ч.

В системе предметов общеобразовательной школы курс истории представлен в предметной области «Общественно-научные предметы». Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.
- Усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;

Для достижения поставленных целей в 9 классе необходимо решение следующих **задач**:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
- Овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения/этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;
- Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Для обучения истории в МБОУ СОШ №15 выбрана содержательная линия издательства «Просвещение» по всеобщей истории и истории России. Линия учебников «Просвещения» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений переработана с учетом требований к

результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Доработанная предметная линия создает условия для организации познавательного процесса в личностно ориентированной образовательной парадигме, позволяет осуществлять системно-деятельный, компетентностный подход в обучении. В соответствии с ФГОС, целями и задачами обучения линия выступает инструментом обучения, с помощью которого может осуществляться и самообразование учеников.

Это достигается:

- поуровневым представлением информации,
- иллюстративным материалом,
- системой вопросов и заданий, способствующих организации репродуктивной и творческой деятельности, групповой и самостоятельной работы,
- прослеживанием межпредметных связей (история России, география, обществознание).

Изучение истории России по учебникам линии позволяет обучающимся понять неразрывную связь поколений, осознать связь исторических событий и современности, предоставляет каждому ученику возможность идентифицировать себя как гражданина России.

Форма организации учебного процесса — классно-урочная система.

Реализация рабочей программы осуществляется на основе **учебно-методического комплекса**:

1. История России. 9 класс. В 2-х частях. (Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. и др.)/ Под ред. А.В. Торкунова. М: Просвещение, 2018г.
2. А.А.Данилов. Хрестоматия. История России.6-10 класс в 2-х частях. Электронная форма.
3. Всеобщая история. История Нового времени. (А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина и др.)/ под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2019
4. Электронное приложение к учебникам всеобщей истории — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.

Основные формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, проекты.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание, понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении текста параграфа, определений; неточности при

использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при помощи учителя. Ученик, в основном, усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает слабые знания; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
 - описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
 - затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
 - не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
- Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
 - не соотносит историческую информацию с картой;
 - не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.
- Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
- не умеет читать легенду карты;
 - не распознает историческую информацию, представленную на карте;
 - отказался работать с контурной картой.

Критерии оценивания письменных ответов

«5»- работа выполнена в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности, работа выполнена полностью самостоятельно, подобраны необходимые источники знаний.

«4»- работа выполнена самостоятельно и в полном объеме, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельной работы.

«3»- ученик показывает знание теоретического материала, но испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе.

«2»- выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие умений.

«1»- ответ отсутствует

Критерии оценивания тестов

“2”- менее 50%

“3”- 50%-65%

“4”- 65%-85%

“5”- 85%-100%

Требования к результатам обучения и освоения содержания.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- понимание ценностей многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- отношение к иному мнению, вере, религии и культуре других народов;
- доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание всем людям;
- представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- готовности защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей и правовых норм;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов в соответствии с содержанием предмета «Обществознание»;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- акцентировать внимание на религиозных, духовно- нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования;
- рассуждать на религиозные, политические и правовые темы.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- участвовать в диспутах, слушать собеседника

Обучающийся получит возможность научиться:

- признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий, явлений. Фактов, исторических личностей;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры

Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета.

История России

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - н. XX вв.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм,

реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XIX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла-вие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в

Всеобщая история

Начало индустриальной эпохи. (7 часов)

Промышленная революция. Промышленный капитализм. Развитие парламентаризма. Создание политических партий. Демографическая революция. Индустриальное общество. Распространение грамотности. Чтение – массовый феномен. Новые художественные течения. Кризис старых ценностей. Искусство XIX -начала XX является одним из самых противоречивых. Люди стали иначе питаться, носить другую одежду. Менялись формы поведения досуга.

Страны Европы и США в первой половине XIX (7 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий.

Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Азия, Африка, и Латинская Америка в XIX -начале XX в(3 ч)

Индийские касты. Восстание сипаев. Создание ИНК. Персия. Восстание бабидов. Создание меджлис. Китай. Восстание тайпинов. Хун Сюцюань. Опиумные войны. Раздел Китая. Доктрина «открытых дверей». Восстание «ихэтуаней» Сунь Ятсен. «Реставрация Мейдзи» Открытие Африки д. Ливенгстон. Реформы Мухаммеда Али. Создание партии Ватан. Провозглашение Либерии. Эфиопия. Восстание гереро и готтентотов. Англо-бурская война. Латинская Америка. Война за независимость. Мартин Идальго. Симон Боливар. Американский лозунг панамериканизма.

Страны Европы и США во второй половине XIX -начале XX (7 ч)

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

Тематический план.

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
История России. Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (10 ч)		
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
4	Отечественная война 1812 г.	1
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
7	Национальная политика Александра I	1
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
9	Общественное движение при Александре I. Выступление	1

	декабристов	
10	Урок обобщения и закрепления	1
Тема 2. Россия во второй четверти XIX века (9 ч.)		
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
13	Общественное движение при Николае I	1
14	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1
16	Крымская война 1853— 1856 гг.	1
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1
18	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	1
19	Повторительно-обобщающий урок по теме	1
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (8 ч)		
20	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
21	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
22	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
23	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
24	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
25	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
26	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877— 1878 гг.	1
27	Повторительно-обобщающий урок по теме	1
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (8 ч)		
28	Александр III: особенности внутренней политики	1
29	Перемены в экономике и социальном строе	1
30	Общественное движение при Александре III	1
31	Национальная и религиозная политика Александра III	1
32	Внешняя политика Александра III	1
33	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: наука и образование, русская литература, художественная культура	1
34	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.: художественная культура (проекты)	1
35	Повторительно-обобщающий урок по теме	1
Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч.)		
36	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1
37	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1
38	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
39	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
40	Первая российская революция и политические реформы 1905— 1907 гг.	1

41	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
42	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
43	Серебряный век русской культуры	1
44	Обобщающее повторение	1
Всеобщая история. Тема I. Начало индустриальной эпохи (7 ч.)		
45	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1
46	Меняющееся общество	1
47	Век демократизации	1
48	«Великие идеологи»	1
49	Образование и наука	1
50	XIX век в зеркале художественных исканий	1
51	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1
Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX века (7 ч.)		
52	Консульство и Империя	1
53	Франция в первой половине XIX века : от Реставрации к Империи	1
54	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
55	« От Альп до Сицилии» : объединение Италии	1
56	Германия в первой половине XIX века	1
57	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в	1
58	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	1
Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка XIX – начале XX в (3 ч.)		
59	Страны Азии в XIX - начале XX в.	1
60	Африка в XIX - начале XX в.	1
61	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1
Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX		
62	Великобритания до Первой Мировой войны	1
63	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
64	Германия на пути к европейскому лидерству	1
65	Австро-Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны	1
66	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
67	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
68	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата/план	Дата/факт	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
1.		2.	3.	4.	5.
История России					
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.					
1			Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Дают определение исторических понятий. Устанавливают причинно-следственные связи. Определяют хронологические рамки явлений. Соотносят хронологию истории России с хронологией всеобщей истории. Ставят и формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности	Разночинцы, почетные граждане, дворцовый переворот,
2			Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Рассказывают о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Либерализм, самодержавная власть Негласный комитет; амнистия; «вольные хлебопашцы». Реформа, разделение властей, политические права, избирательное право

4			Отечественная война 1812 г.	Знакомятся с хронологическими рамками Отечественной войны 1812 года; планами сторон, характером войны, основными этапами; полководцами и участниками войны. Работают с учебной и внешкольной информацией Излагают аргументированные суждения об исторических событиях, дают им оценку	Коалиция Конвенция Сейм Отечественная война Генеральное сражение партизаны
5			Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	- Объясняют цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг. Систематизируют факты, дают оценку исторических событий. Объясняют причины и следствия исторических событий. Характеризуют роль России в Священном союзе.	Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный сою
6			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Дают характеристику мероприятий начала царствования Александра I. Излагают суждения об исторических событиях. Сравнивают исторические события и явления. Объясняют причины изменения внутриполитического курса Александра I.	Гражданские свободы Автономия Мистицизм
7			Национальная политика Александра I	Рассказывают о разделах Польши, определяют хронологические рамки события. Извлекают информацию из исторической карты. Характеризуют геополитическое положение России в первой четверти XIX в.	Великое княжество Финляндское, ценз, инородцы
8			Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	- Объясняют причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815-1820 гг.; называют характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объясняют причины экономического кризиса 1812-1815 гг. Работают с историческими источниками. Высказывают и аргументируют своё отношение к историческим событиям	Экономический кризис, капиталисты крестьяне, месячина, Секретный комитет, военные поселения,

					«аракчеевщина»
9			Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	- Называют причины возникновения общественного движения; основные этапы движения; объясняют цели и результат деятельности декабристов; оценивают историческое значение восстания. Работают с учебной и внешкольной информацией	Общественное движение, либерализм, тайное общество, конституция, масоны
10			Урок обобщения и закрепления	Изучают и систематизируют информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность.	
Тема 2. Россия во второй четверти XIX века					
11			Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Называют характерные черты внутренней политики Николая I; называют основные направления внешней политики страны. Решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах.	Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм
12			Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Называют характерные черты социально-экономического развития. Знакомятся с финансовой политикой Е.Ф. Канкрин. Сравнивают исторические события и явления. Раскрывают смысл исторических событий.	Государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, почётные граждане, промышленный переворот, индустриализация, урбанизация, капиталистские крестьяне, ассигнации,

					государственные кредитные билеты
13			Общественное движение при Николае I	Называют существенные черты идеологии и практики общественных движений, высказывают свою оценку. Работают с учебной и внешкольной информацией Сопоставляют взгляды западников и славянофилов на пути раз- вития России, выявлять различия и общие черты.	Общественное движение, либерализм, тайное общество, конституция, масоны
14			Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Называют причины исторических событий. Извлекают информацию из исторических источников. Сравнивают исторические явления. Называют характерные признаки явлений. Извлекают информацию из исторической карты. Называют последствия исторических событий. Работают с историческим доку- ментом. Рассказывают об исторических событиях	Органический статут, Великое княжество Финляндское, политическая автономия, старчество, протестантизм, баптизм, униатство
15			Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	Называют дату войны, ее причины и характер; показывают на карте места военных действий; объясняют значение и итоги Парижского мирного договора.	Мюридизм, имамат, мулла, имам, восточный вопрос
16			Крымская война 1853— 1856 гг.	Называют дату войны, ее причины и характер; показывают на карте места военных действий; объясняют значение и итоги Парижского мирного договора. Работают с учебной и внешкольной информацией	Восточный вопрос, нейтрализация проливов
17			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	Называют выдающихся представителей и достижения русской науки; называют выдающихся представителей и достижения русской культуры; решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах	Сословность образования,
18			Культурное пространство	Называют выдающихся представителей и достижения	Классицизм,

			империи в первой половине XIX в.: художественная культура	<p>русской культуры.</p> <p>Составляют описания памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Проводят поиск информации о культуре края, представляют её в устном сообщении.</p>	<p>сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампи́р, русско-византийский стиль</p>
19			Повторительно-обобщающий урок по теме	<p>Систематизируют материал главы.</p> <p>Выделяют главные события и итоги. Работают с тестами и творческими заданиями.</p>	
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ					
20			Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	<p>Сравнивают исторические явления. Характеризуют особенности промышленного переворота в России.</p> <p>Выдвигают и обосновывают версии</p>	<p>реформы, модернизация, исторический источник</p>
21			Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	<p>Называют предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Изучают основные положения реформы. Объясняют значение отмены крепостного права.</p>	<p>уставные грамоты, Манифест об отмене крепостного права, сельское общество, временнообязанные крестьяне, свободные сельские обыватели, выкупные платежи.</p>
22			Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	<p>Изучают основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения;</p>	<p>Вольнослушатель, апелляция, конституционное</p>

				Приводят оценки характера и значения социальных реформ.	правление, правовое государство
23			Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Называют основные направления экономической политики государства; объясняют причины замедления темпов роста промышленного производства. Работают с учебной информацией.	Отработочная система, концессия, кредит, пошлина, стачка
24			Общественное движение при Александре II и политика правительства	Называют существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения. Решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах.	Западники, славянофилы, общинный социализм
25			Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	Сравнивают исторические явления, выявляют общее и особенное. Читают историческую карту с опорой на легенду. Определяют и объясняют своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Характеризуют национальную политику российского правительства.	Духовные миссии, укреплённые линии
26			Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Знакомятся с основными направлениями внешней политики 60-70-х гг; причинами и характером русско- турецкой войны; Объясняют значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора.	«Международный жандарм»
27			Повторительно-обобщающий урок по теме	Решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах	
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.					
28			Александр III: особенности внутренней политики	Приводят оценку личности Александра 3; называют основные черты его внутренней политики.	Переселенческая политика, циркуляр,

					контрреформа, инспектор, крамола, полицейское государство, реакция, сектанты, черта оседлости
29			Перемены в экономике и социальном строе	Характеризуют экономическое развитие стран «первого эшелона». Рассказывают о сущности крестьянской общины. Характеризуют последствия отмены крепостного права. Раскрывают цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	Акциз, акция, биржа, винная монополия, косвенные налоги
30			Общественное движение при Александре III	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Характеризуют общественное движение середины XIX в.	интеллигенция, консерватизм, либерализм, народничество, разночинцы, анархизм, революция, «хождение в народ», политический терроризм, марксизм, социализм, пролетариат, буржуазия, революция, РСДРП.
31			Национальная и религиозная политика Александра III	Осуществляют поиск информации в историческом источнике. Характеризуют национальную и религиозную	Черта оседлости, просветительская

				политику Александра III. Излагают суждения о следствиях исторических событий.	политика, христианизация народов Сибири
32			Внешняя политика Александра III	Называют цели и основные направления внешней политики Александра 3. Решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах.	Сепаратный мир, мобилизация «Союз трёх императоров», Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс.
33			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: наука и образование, русская литература (проекты)	Называют выдающихся представителей и достижения российской науки. Изучают и систематизируют информацию из различных исторических и современных источников. Работают над проектами.	Рецидив, гуманитарные науки, естественные науки Художники-передвижники классическая гимназия, прогимназии, реальные училища, реализм, модерн, псевдорусский стиль, Товарищество передвижных выставок.
34			Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.: художественная культура	Характеризуют условия и образ жизни, занятия людей. Систематизируют информацию. Работают над проектами.	Урбанизация, губернские и уездные города,

			(проекты)		слободы
35			Повторительно-обобщающий урок по теме	Систематизируют и обобщают исторический материал. Определяют и объясняют своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и дают им оценку	
Тема V. Россия в начале XX в.					
36			Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Работают с текстом параграфа и историческими документами. Дают характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризуют национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Раскрывают смысл важнейших исторических понятий. Характеризуют положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.	империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество. индустриальная эпоха,
37			Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	Излагают суждения о последствиях исторических событий. Характеризуют положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Определяют своё отношение к наиболее значительным событиям в истории и дают им оценку	индустриальная эпоха, модернизация, «новый империализм», пацифисты, экспансия, позиционная война, Версальско-Вашингтонская система;
38			Николай II: начало правления.	Применяют приёмы исторического анализа для раскрытия	модернизация,

			<p>Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.</p>	<p>сущности явлений прошлого. Сравнивают исторические события, определяют в них общее и различное. Характеризуют общественное движение второй половины XIX в.</p>	<p>парламентаризм, социальные страты, буржуазия, фабрично-заводские рабочие, меценатство</p>
39			<p>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Характеризуют причины войны, планы сторон. Рассказывают о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объясняют причины поражения России. Изучают условия Портсмутского мира и разъясняют его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывают воздействие войны на общественную жизнь России</p>	
40			<p>Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.</p>	<p>Характеризуют политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Раскрывают причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивают исторические явления. Рассказывают об основных событиях революции 1905—1907 гг. Характеризуют обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p>	<p>«банкетная кампания», «Кровавое воскресенье», профсоюзы, «булыгинская» дума, политическая стачка, Государственная дума.</p>
41			<p>Социально-экономические реформы П. А. Столыпина</p>	<p>Излагают суждения о причинах исторических событий. Излагают основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, дают оценку её итогам и значению. Объясняют смысл понятий и терминов «отруб», «хутор»,</p>	<p>военно-полевые суды, крестьянская община, хутор,</p>

				«переселенческая политика».	отруб,
42			Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	Излагают суждения о причинах исторических событий . Проводят поиск в источниках информации различных типов. Сравнивают исторические явления, определяют в них общее и различия. Определяют и объясняют своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и дают им оценку. Характеризуют национальную политику П. А. Столыпина.	Думская монархия, избирательные курии, оппозиция
43			Серебряный век русской культуры	Называют выдающихся представителей культуры и их достижения. Характеризуют основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в. Составляют описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, дают оценку их художественным достоинствам.	Импрессионизм, ноосфера, биосфера, модерн, акмеизм, футуризм
44			Повторительно-обобщающий урок		
Всеобщая история					
Тема I. Начало индустриальной эпохи					
45			Экономическое развитие в XIX - начале XX в	Сравнивают характер промышленной революции в Западной Европе и России. Выявляют общие черты. Сравнивают формы монополий	Индустриализация, капитал, стандартизация, монополизация, картель, синдикат, трест
46			Меняющееся общество	Сравнивают рост численности населения. находят причины демографической революции. Называют черты урбанизации.	Демографическая революция, пуаперизм, урбанизация буржуазия.
47			Век демократизации	Выявляют варианты демократизации . Перечисляют формы правления. Прослеживают изменения политических партий в течении времени.	Демократизация, формы правления, парламентская республика,

					президентская республика, право вето, суфражистки, многопартийность
48			«Великие идеологи»	Сравнивают подходы либералов, консерваторов, демократов. Выделяют черты сходства и различия. Аргументируют принципы либералов.	Идеология, мировоззрение, либерализм, права личности, демократия, консерватизм, пролетариат.
49			Образование и наука.	Аргументируют, почему среднее и высшее образование получала только небольшая доля населения. Находят открытия в области химии и биологии. Аргументируют, как изменение представлений человека об обществе повлияло на прогресс.	Социал-дарвинизм, позитивизм
50			XIX век в зеркале художественных знаний.	Характеризуют романтизм, критический реализм и натурализм. Находят общие черты этих течений. Называют исторические события, которые повлияли на творчество романтиков. Объясняют, почему творчество импрессионистов публика долго не принимала.	Романтизм, критический реализм, натурализм.
51			Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	Объясняют почему одежда разных слоев становилась все более похожей. Характеризуют новые бытовые приборы, и их влияние на развитие общества.	Индивидуализм, коллективное сознание.
Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX века					
52			Консульство и Империя	Оценивают роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризуют внутреннюю политику в стране. Анализируют изменения положения низших слоев общества. Строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Анализируют положение общества, состояние экономики в эпоху республики и	Консульство Буржуазная монархия «Гражданский кодекс»

				империи. Оценивают достижения курса Наполеона в социальной политике	
53			Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи	Рассказывают об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризуют общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулируют своё отношение к политике Ришелье, аргументируют его фактами. Раскрывают причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивают режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывают, что во Франции промышленный переворот завершился	Конституционно-монархический режим Июльская монархия Вторая республика <i>Вторая империя</i>
54			Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	Рассказывают о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объясняют особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывают условия формирования гражданского общества. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	<i>Чартизм</i> Викторианская эпоха Имущественный ценз хартия
55			«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Объясняют причины раздробленности Италии. Оценивают поступки национальных лидеров Италии. Выделяют факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	Национальное единство К. Кавур Дж. Гарибальди
56			Германия в первой половине XIX века	Анализируют ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называют причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивают значение образования Северогерманского союза.	Северо – германский союз Отто фон Бисмарк
57			Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.	Объясняют, в чем заключалась особенность национального вопроса в империи Габсбургов. Находят специфику политического развития Австрии в первой половине века. Анализируют кризис Османской империи.	Ландстаг, канцлер Меттерних, федерализм, миллеты, вилайтеры.
58			США в XIX веке. Модернизация. Вступление в мировую политику.	Выделяют особенности промышленного переворота в США. Объясняют причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывают	Аболиционизм Гражданская война

			понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называют итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнивают борьбу за права в США и Англии в XIX в. Составляют задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывают об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивают курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.	Расизм Конфедерация Гомстед
Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX -начале XX				
59		Страны Азии в XIX -начале XX	Характеризуют курс Цыси. Анализируют реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы. Доказывают, что Индия — «жемчужина Британской короны». Объясняют пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывают о деятельности ИНК и Тилака. Объясняют своеобразие уклада Японии. Устанавливают причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывают смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивают способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывают о попытках модернизации и причинах их неудач. Составлять словарь терминов по теме урока.	Опиумные войны Тайпины Индийский национальный конгресс
60		Африка XIX -начале XX	Объясняют, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализируют развитие, культуру стран. Африки. Характеризуют особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
61		Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	Показывают на карте страны Латинской Америки и дают им общую характеристику. Выделяют особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделяют и обозначают цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Авторитарный режим

Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века					
62			Великобритания до Первой Мировой войны	Доказывают, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризуют двухпартийную систему. Сравнивают результаты первой и второй избирательных реформ. Находят на карте и комментируют владения Британской империи. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Колониальный капитализм Антанта Гомруль доминион
63			Франция: Вторая империя и Третья Республика	Выявляют и обозначают последствия Франко-прусской войны для французских городов, деревень. Объясняют причины установления Третьей республики. Сравнивают курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции	Коррупция Государственные займы Ростовщический капитализм
64			Германия на пути к мировому лидерству	Характеризуют политический курс О. Бисмарка. Анализируют политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объясняют причины подготовки Германии к войне.	Милитаризация «Тройственный союз»
65			Австро-Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны	Анализируют систему дуализма. Дают характеристику структуры общества Австро-Венгрии. Выделяют особенности развития балканских народов.	Младотурки
66			Италия: время реформ и колониальных захватов.	Характеризуют преобразования в Италии. Объясняют причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Объясняют причины начала колониальных войн Италии	«Эра Джолитти»
67			США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Анализируют факторы, которые способствовали стремительному росту американской экономики. Называют особенности, присущие развитию двухпартийной системы в США. Находят идеи прогрессистского движения.	Американская Федерация труда, сегрегация, резервация
68			Международные отношения в XIX – начале XX в.	Составляют конспект первого пункта параграфа «Новый империализм», заполняя пропуски в рабочем листе. Выявляют экономическую и политическую составляющие	

				<p>«нового империализма».</p> <p>Показывают на карте и комментируют состав и территории военно-политических блоков. Называют важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества</p>	
--	--	--	--	--	--

[illegible]

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического
объединения учителей № _____

Руководитель ШМО _____

Н.А.Рубижанская

« ____ » августа _____ 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Т.В.Цыганова

« ____ » августа _____ 2019г.