

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 15

Мальгинова Т.Ю. _____

Приказ № _____

«_____» 2019г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

9 класс

Составитель:

учитель английского языка

Едемская А.Н.

г.о. Королев

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, с учетом П9-963римерной программы по учебному предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ№15.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 9 «А» и «В» классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год. В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Иностранные языки».

Назначение предмета «Иностранный язык» (английский язык) состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Для достижения поставленных целей в 9 классе необходимо решение следующих задач:

- **речевая компетенция**-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуации общения отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащимся основной школы;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения; воспитание качеств гражданина, патриота; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для обучения английскому языку в МБОУ СОШ№15 выбрана содержательная линия «Английский в фокусе» авторы Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов английского языка в начальной школе и последующих классах основной и средней школе, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям общеобразовательной школы и образовательным запросам обучающихся.

Используемый учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект: Ваулина Ю.Е. «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ.- М: Просвещение, 2015.

Общая характеристика учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык» Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета

«иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностиного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроцентрическую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными

предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты: У обучающегося сформируются:

- гражданская идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство долга перед Родиной;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Метапредметные результаты: У обучающегося сформируются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Обучающийся получит возможность для формирования:

способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, к поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные результаты:

Коммуникативная сфера (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение: Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании: Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении: Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В письменной речи: Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция: Обучающийся научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антоними и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антоними; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Социокультурная компетенция: Обучающийся научится:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику и знать реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представлять сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция: Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
 - *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
 - *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
 - *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделятельный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: *to love/hate doing something; Stop talking;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would;*
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употребляемых в речи;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и

закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ, тестов.

«5» (95-100%) - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» (80%)- работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» (60-65%)- ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Содержание учебного предмета

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на три часа в неделю

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 9 класса использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (***Presentation***);
- Чтение и Лексика (***Reading and Vocabulary***);
- Аудирование и Говорение (***Listening and Speaking***);
- Грамматика в действии (***Grammar in Use***);
- Лексика и Говорение (***Vocabulary and Speaking***)
- Навыки письменной речи (***Writing Skills***)
 - Английский в действии. Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (***English in Use***);
 - Знакомство с культурой англо-говорящих стран (***Culture Corner***);
 - Знакомство с культурой России (***Spotlight on Russia***);
 - Межпредметные связи (***Across the Curriculum***),
 - Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (***Progress Check***).

Модуль 1. Праздники. Культурные достопримечательности страны изучаемого языка. (12) Чтение и лексика. Фестивали и праздники; Аудирование и говорение. Суеверия; Грамматика. *Настоящее время*; Лексика и говорение. Идиомы со словом "cake"; Навыки письменной речи. Описывая события; Английский в действии. Образование слов; Уголок культуры. Национальный праздник индейцев Северной Америки; О России. Татьянин день - день студентов; Вне учебной программы. День памяти; Подготовка к контрольной работе по теме *Настоящее время*; Контрольная работа по теме Настоящее время.

Модуль 2. Межличностные взаимоотношения в семье. (12) Чтение и лексика. Дома. Работа по дому; Аудирование и говорение. Идиомы со словами "house", "home"; Грамматика. Инфинитив и глагол с окончанием -ing; Лексика и говорение. Города и деревни. Соседи; Навыки письменной речи. Прямые и косвенные вопросы; Английский в действии. Образование прилагательных из имен существительных; Английский в действии. Фразовый глагол make. Предлоги; Уголок культуры. Резиденция премьер-министра; О России. Деревня "Шуваловка"; Зеленый уголок. Красная книга; Подготовка к контрольной работе по теме Инфинитив и глагол с оконч. -ing; Контрольная работа по теме Инфинитив и глагол с оконч. -ing.

Модуль 3. Страна изучаемого языка (Культурные достопримечательности). (12) Чтение и лексика. Описание чудищ; Аудирование и говорение. Сны и кошмары; Грамматика. Прошедшее время; Грамматика. Выражения used to, would; Лексика и говорение. Разум, must, can't, may; Навыки письменной речи. Трактир с привидениями; Английский в действии. Образование сложных прилагательных; Английский в действии. Фразовый глагол сote; Уголок культуры. Замок с привидениями; О России. Домовой и русалка; Вне учебной программы. Стили живописи; Подготовка к контрольной работе по теме Прошедшее время; Контрольная работа по теме Прошедшее время.

Модуль 4. Проблемы выбора профессии. (13) Чтение и лексика. Технологии; Аудирование и говорение. Прослушивание и вопросы с несколькими вариантами ответов; Грамматика. Будущие времена; Лексика и говорение. Интернет лексика. Идиомы; Навыки письменной речи. Использование вводных слов; Английский в действии. Образование имен существительных из глаголов; Английский в действии. Фразовый глагол break. Предлоги; Уголок культуры. Новинки в мире высоких технологий; О России. Русский андроид; Зеленый уголок. Электронный мусор и экология; Выполнение упражнений по теме Будущие времена; Самостоятельная работа по теме Будущие времена.

Модуль 5. Изучаемые предметы и отношение к ним. (11) Чтение и лексика. Это не может быть искусством... или может?; Аудирование и говорение. Логическое ударение; Грамматика. Сравнительная и превосходная степени прилагательных; Грамматика. Сравнимые и несравнимые прилагательные; Лексика и говорение. Болливуд; Навыки письменной речи. Электронные обзоры фильмов и книг; Английский в действии. Образование глаголов с помощью префиксов; Английский в действии. Фразовый глагол run; Уголок культуры. Вильям Шекспир; О России. Третьяковская галерея; Вне учебной программы. Венецианский купец; Выполнение упражнений по теме Сравнительная и превосходная степени прилагательных.

Модуль 6. Культурные особенности страны изучаемого языка.. (10) Чтение и лексика. Протягивая руку помощи; Аудирование и говорение. Дорожные знаки и символы на карте; Грамматика. Страдательный залог; Грамматика. Вопросительное слово + ever; Лексика и говорение. Социальные службы Британии; Навыки письменной речи. E-mail с описанием места; Английский в действии. Фразовый глагол check; Уголок культуры. Добро пожаловать в Сидней , Австралия; О России. Московский Кремль; Зеленый уголок. Зеленый транспорт; Выполнение упражнений по теме Страдательный залог; Контрольная работа по теме Страдательный залог.

Модуль 7. Здоровый образ жизни. (12) Чтение и лексика. Страхи и фобии; Аудирование и говорение. Телефонный разговор; Грамматика. Условные предложения 0 и 1 группы; Грамматика. Условные предложения 2 и 3 группы; Лексика и говорение. Привычки; Навыки письменной речи. Сочинение "за" и "против"; Английский в действии. Образование глаголов с помощью существительных и прилаг.; Английский в действии. Фразовый глагол keep; Уголок культуры. Опасные животные США; О России. Телефон доверия; Вне учебной программы. Защищай себя; Выполнение упражнений по теме Условные предложения.

Модуль 8. Школьная жизнь. (12) Чтение и лексика. Никогда не сдавайся; Аудирование и говорение. Выражение одобрения; Грамматика. Косвенная речь; Лексика и говорение. Вы потерялись в джунглях?; Навыки письменной речи. Письмо-заявка; Английский в действии. Фразовый глагол carry; Уголок культуры. Хелен Келлер; О России. Ирина Слуцкая; Вне учебной программы. Антарктида; Итоговая контрольная работа по теме Косвенная речь.

Учебно-тематический план по английскому языку в 9 классе

№п/п	Раздел	Тема	Всего часов	Кол-во часов в четверти
1	Модуль 1	Праздники	12 часов	I четверть 24 часа
2	Модуль 2	Образ жизни и среда обитания	12 часов	
3	Модуль 3	Очевидное-невероятное	12 часов	II четверть 24 часа
5	Модуль 4	Современные технологии	12 часов	
6	Модуль 4	Современные технологии	1 час	III четверть 30 часов
7	Модуль 5	Литература и искусство	11 часов	
8	Модуль 6	Город и горожане	10 часов	
9	Модуль 7	Вопросы личной безопасности	8 часов	
10	Модуль 7	Вопросы личной безопасности	4 часов	IV четверть 27 часа
11	Модуль 8	Трудности	12 часов	
12	Резервные уроки	Обобщающее повторение	11 часов	
	Контрольные работы - 8			
	Итого:		105 часа	105 часа

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в
9 «А», «В» классах**

№ п/п	Дата план/факт	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные понятия
------------------	---------------------------	-------------------	---	-----------------------------

I четверть (24час.)

МОДУЛЬ 1 Celebrations / Праздники (12 часов)

1	4.09.2019	1а Праздники и празднования <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозируют содержание текста, выделяют главную мысль, находят ключевые слова или фразы, различают схожие лексические единицы	make sure, a spare of clothes, strong tradition, cooking contest, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.
2	5.09.2019	1б Приметы и предрассудки. <i>Аудированиe и устная речь</i>	Ведут диалог по предложенной ситуации, развивают навыки устной речи, аудирования. Понимают и используют идиомы в речи, развивают образное мышление.	superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow; речевое взаимодействие Are you alright? I'm (a bit/really) worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...
3	6.09.2019	1с Практика использования настоящих времен.	Распознают и используют в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	<u>Активная</u> have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get together, have a shower, do the ironing, go to bed <u>Пассивная</u> do/go/have в устойчивых словосочетаниях
4	11.09.2019	1д Особые случаи, торжества, праздники. <i>Лексика и устная речь</i>	Знают способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употребляют их в	excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, exchange gifts,

			речи. Распознают и употребляют по теме устойчивые словосочетания.	throw streamers, blow out candles идиомы с cake: be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake
5	12.09.2019	1e Описание праздников. Письмо.	Пишут статью по образцу, учат лексику неофициального стиля.	festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole; WL3 средства выразительности при описании праздников
6	13.09.2019	1f Словообразование: прилагательные и причастия. Лексика. Способы словообразования	Знают признаки и распознают и употребляют в речи фразовый глагол 'turn' и зависимые предлоги. Овладевают способами словообразования.	WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing;; диф. значений Habit /tradition/custom, spectators/audience /crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity; phrasal verbs (turn).
7	18.09.2019	Этнические праздники. Америк. праздник "Pow-Wow".	Знают реалии Соединенных штатов и своей страны, умеют представлять родную страну и ее культуру.	WL 3-4 слова по теме упр.1,2b impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts
8	19.09.2019	Татьянин день. Контроль чтения.	Делают сообщение в связи с прочитанным текстом.	Special days: Tatiana's Day, celebration, history of this event.
9	20.09.2019	День памяти.	Читают стихотворение, текст; прогнозируют содержания текста.	signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;

				Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memories.</i>
10	25.09.2019	Проверочная работа.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
11	26.09.2019	Тест № 1		
12	27.09.2019	Работа над ошибками		

Модуль 2. Life and Living. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе. (12 часов)

13	2.10.2019	2а Жилище, город, деревня, работа по дому. Чтение и лексика	Понимают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Делают выписки из текста, составляют рассказ на основе прочитанного, ведут диалог-расспрос.	WL 2a <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores. Study Skills:</i> Использование схем при изучении лексики
14	3.10.2019	2б Родственные связи, отношения в семье. Контроль говорения.	Правильно читают и пишут новые слова, применяют их. Ведут диалог-обмен мнениями.	<i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere;</i> речевое взаимодействие: <i>Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...</i> идиомы с house/home: <i>a home from home, get on like a house on fire, home and dry</i>
15	4.10.2019	2с Инфинитив. Контроль навыков аудирования.	Знают признаки и умеют распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфinitи)	<i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;</i>

			в, герундий).	идиомы с house/home.
16	9.10.2017	2d Город, деревня, соседи (прилагательные). Лексика и устная речь. Контроль навыков письма.	Умеют определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Умеют кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	<i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i>
17	10.10.2019	2e Электронное письмо личного характера.	Умеют находить ключевые слова в задании. Знают порядок прилагательных и умеют употреблять их в речи в правильном порядке.	<i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</i>
18	11.10.2019	2f Словообразование: существительные от прилагательных. Лексика. Контроль навыков говорения	Умеют образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, используют их в речи.	WL2f словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -су, -ence, -ness, -ity): phrasal verbs (make); диф. значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash:</i> Выполнение упр. Словообразование Infinitive/-ing forms (повторение):
19	16.10.2019	Резиденция премьер-министра Великобритании.	Умеют выбирать главные факты из текста, применяют лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	ЛЕ по теме: правительство, премьер-министр: <i>official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i>
20	17.10.2019	Старые северные русские деревни Контроль навыков чтения	Умеют понимать несложные тексты в зависимости от коммуник. задачи, ведут диалог-побуждение к действию.	Выполнение упр. На чтение.

21	18.10.2019	Животные в опасности. Контроль аудирования.	Прогнозируют содержания текста, ищут слова, читают и изучают лексику – статья экологического содержания.	<i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.</i> фауна: виды и классы; исчезающие виды животных:
22	23.10.2019	Проверочная работа.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
23	24.10.2019	Контрольная работа 2.		
24	25.10.2019	Работа над ошибками		

II четверть (24 часа)

Модуль 3. See it to believe it. / Вселенная и человек (12 час)

25	6.11.2019	За Загадочные существа, чудовища.	Умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознают и употребляют наиболее устойчивые словосочетания. Учат вести диалог-расспрос.	<i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen</i>
26	7.11.2019	Зв Сновидения Аудированиe и устная речь	Умеют вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развивают устную речь, аудированиe.	<i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i> речевое взаимодействие): <i>у Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;</i>

				взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях
27	8.11.2019	3с Временные формы прошедших времен <i>Грамматика</i>	Умеют распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Умеют употреблять конструкции used to, would.	WL3с совпадения
28	13.11.2019	3d Оптические иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	Полно и точно понимают содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Умеют делать сообщение в связи с прочитанным	<i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated</i>
29	14.11.2019	3е Рассказы. Письмо.	Умеют написать историю по плану (120-180-слов).	<i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully</i>
30	15.11.2019	3f Словообразование: сложные прилагательные. <i>Лексика и грамматика.</i>	Знают признаки, умеют распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и лексику.	WL3f словообразование: сложные прилагательные: <i>eight-legged, well-behaved, nicelooking, year-long, deep sea; phrasal verbs (come);</i> дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike.</i>
31	20.11.2019	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	Знают значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, умеют составлять рассказ с опорой на прочитанное.	WL Culture corner замки с привидениями <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i>
32	21.11.2019	О домовых и русалках – русских призраках.	Читают и изучают текст. Обсуждают текст с переносом на свой опыт.	Новая лексика
33	22.11.2019	Стили в живописи	Умеют читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую	<i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright</i>

			последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	<i>colours;</i> Идиомы с “paint”: упр.7 <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i>
34	27.11.2019	Проверочная работа	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Стр 56 Use of English
35	28.11.2019	Тест 3		
36	29.11.2019	Работа над ошибками		

Модуль 4. Technology. / Технологии. (Научно-технический прогресс)(13 часов)

37	4.12.2019	4a Контроль письма. Современные технологии	Умеют прогнозировать содержание текста по заголовку, выделяют главную мысль, умеют находить ключевые слова или фразы в тексте, делают сообщение в связи с прочитанным.	WL 4a <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i>
38	5.12.2019	4b Компьютерные технологии. Контроль аудирования	Знают правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимают текст на слух, умеют выбирать нужную информацию.	WL 4b упр.1,2 <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, download, got out, run out, split, hard, tough, drive, work, deleted, software, laptop</i> речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ ответ): у <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i> взаимоконтроль использ.

				новых ЛЕ в предложениях.
39	6.12.2019	4с Способы выражения значения будущего Грамматика	Знают признаки и умеют распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	WL 4c <i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired</i>
40	11.12.2019	4d Современные технологии: пользование Интернетом Лексика и устная речь	Умеют употреблять в речи идиомы	WL 4d <i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современные технологии»: <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i> Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях.
41	12.12.2019	4е Подростки и высокие технологии Письмо. Контроль навыков аудирования.	Умеют писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	WL 4е структура opinion essay, связки (linkers): <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>
42	13.12.2019	4f Словообразование: существительные от глаголов Лексика и грамматика	Знают и умеют употреблять фр. глаголы, предлоги.	WL4f словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -sion, -ery, -ation); phrasal verbs (break); дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment,</i>

				<i>electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest.</i>
43	18.12.2019	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Контроль говорения	Имеют представление о социо-культурном портрете Соединенного Королевства. Умеют представлять родную страну и ее культуру.	The Gadget Show, airs, challenge, judges, category, viewer, brand.
44	19.12.2019	Робототехника в России	Обсуждают текст с переносом на личный опыт	Robot technology, achievement , ARNE, ARNEA, Android Robotics
45	20.12.2019	Электронный мусор и экология. Контроль чтения	Умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	<i>Pace, outdated, what's the big deal?, currently, toxic, gradually, harm, dumped, treaties, donate, components.</i>
46	25.12.2019	Лексико- грамматические упражнения	Умеют распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	Future Simple, conditional sentences
47	26.12.2019	Проверочная работа	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
48	27.12.2019	Тест 4		
<u>III четверть (30 ч.)</u>				
49	15.01.2020	Работа над ошибками		

Модуль 5. Art & Literature. / Искусство и литература. (11 часов)

(Досуг молодежи: посещение клубов по интересам).

50	16.01.2020	5а Это искусство? Чтение и лексика	Умеют прогнозировать содержание текста, выделяют главную мысль, умеют находить ключевые слова или фразы	WL 5a виды искусства, профессии в искусстве, материалы, прилагательные – антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic,</i>
----	------------	---	---	---

				<i>anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i>
51	17.01.2020	5b Музыка. <i>Аудирование и устная речь</i>	Умеют вести диалог по предложенной ситуации, развивают навыки устной речи, аудирование. Умеют использовать в речи смысловую интонацию.	WL 5b стили музыки, вкусы и предпочтения <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля: <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i> <i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i> планирование совместных действий: <i>How about go in to... Sounds great!;</i> (само)контроль использованной лексики в предложениях:
52	22.01.2020	5с Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	Знают признаки и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных	WL 5c классическая музыка, прилагательные по теме: <i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i>

53	23.01.2020	5d Фильмы. Лексика и устная речь.	Знают способы словообразования прилаг., наречий и употребляют их в речи. Умеют описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	WL 5d Кино, фильмы <i>perform, actor, action, plenty of,; идиомы по теме «Развлечения»: in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i>
54	24.01.2020	5e Рецензия на книгу/ фильм. Письмо	Умеют написать рецензию на книгу / фильм, знают лексику неофиц. стиля.	WL 5e прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book.</i>
55	29.01.2020	5f Английский в использовании. Лексика и грамматика	Знают признаки и умеют распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	WL5 словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-; <i>phrasal verb (run):</i> дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition.</i>
56	30.01.2020	Лексико-грамматические упражнения	Знают признаки и умеют распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	Dependent prepositions, word formation.
57	31.01.2020	Культурология 5. Вильям Шекспир.	Знают реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, умеют представлять родную страну и ее культуру	WL Culture corner Драматургия Шекспира: <i>playwright, reign, pound off flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate,</i>

				replica
58	5.02.2020	Доп. чтение на межпредметной основе. Литература	Умеют делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Умеют на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	<i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery</i> (Великие произведения искусства: Третьяковская галерея) Sp on R с. 7
59	6.02.2020	П/р по теме Искусство и литература.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
60	7.02.2020	Тест 5		

Модуль 6. Town & Community. Город и общественная жизнь. (Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе). (10 часов)

61	12.02.2020	6а Благотворительность.	Умеют понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Умеют делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	WL 6a люди в городе, животные, помочь животным <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i>
62	13.02.2020	6в Уличное движение. Аудированиe и устная речь.	Знают правильное чтение и написание новых слов, их применение. Умеют вести диалог – запрос информации, описывать картинки.	WL 6b карта города, дорожное движение, дорожные знаки <i>traffic lights, zebra crossing, pavement, car park, bus lane, hospital, Leisure Centre, Cycle lane, Nature Reserve</i> речевое взаимодействие (Как пройти?): <i>Excuse me, could you tell me the way to...?, How do you get to ... from here? (Yes) turn</i>

				<i>left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner</i>
63	14.02.2020	6с Страдательный залог. <i>Грамматика. Контроль навыков аудирования.</i>	Знают признаки и умеют распознавать, употреблять в речи видовременные формы глаголов в пассивном залоге.	WL 6с памятники архитектуры в опасности: <i>destroy, endanger, estimate</i>
64	19.02.2020	6д Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь. Контроль навыков чтения.</i>	Умеют определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Умеют кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Умеют распознавать и употреблять лексику по теме, устойчивые словосочетания.	WL 6д услуги населению:; прилагательные для описания профессий: <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i> идиомы с self by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self
65	20.02.2020	6е Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	Умеют писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	WL 6е Прилагательные с эмоционально-оценочным значением <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really</i>

				<i>awful</i>
66	21.02.2020	6f Английск. в использовании <i>Лексика и грамматика.</i> <i>Контроль навыков письма</i>	Умеют образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	WL6f Phrasal verbs (check); словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age); дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station.</i>
67	26.02.2020	Культуроведение 6. Сидней, Австралия.	Умеют выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	WL Culture corner описание города, отработка словообразования различных частей речи: <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>
68	27.02.2020	Экология. Экологически чистый транспорт. <i>Контроль навыков говорения</i>	Умеют понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	WL Going Green транспорт и экология: <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, a steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i>
69	28.02.2020	П/р по теме Город	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
70	4.03.2020	Тест 6		

Модуль 7. Staying safe. / Безопасность. (Здоровье и забота о нем) (12 часов)

71	5.03.2020	7a Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	Умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознают и употребляют наиболее устойчивые словосочетания. Учатся вести диалог-расспрос.	WL 7a эмоциональные состояния, страхи и фобии: <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i> идиомы: <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i>
72	6.03.2020	7b Скорая помощь. <i>Аудиорование и устная речь</i>	Умеют вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развивают устную речь, умеют применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	WL 7b службы экстренной помощи: <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): <i>Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</i> (само) контроль использования новой лексики в предложениях:
73	11.03.2020	7c Условные придаточные реального/ нереальн. типа. <i>Грамматика.</i>	Умеют распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	WL 7c, first/second conditionals.
74	12.03.2020	7d Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	Полно и точно понимают содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Умеют делать	WL 7d привычки, питание и здоровье: <i>starving, treat, nutritious, homemade, dessert, roast, tasty,</i>

			сообщение в связи с прочитанным.	<i>thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i>
75	13.03.2020	7e «За и против». Сочинение. Письмо.	Знают признаки, умеют распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и лексику.	WL 7e польза и вред компьютерных игр: упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения.
76	18.03.2020	7f Английский в использовании. Лексика и грамматика.	Знают признаки, умеют распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и лексику.	WL 7f phrasal verbs (keep); словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): дифференциации лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend</i>
77	19.03.2020	Осторожно! Опасные животные США	Знают значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,	WL Culture corner опасные животные, глаголы по теме: <i>motionless, snatch, drag,</i>

			умеют составлять рассказ с опорой на прочитанное.	<i>poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i>
78	20.03.2020	Решение проблем: телефон доверия	Обсуждают текст с переносом на личный опыт.	ЛЕ по теме «Проблемы подросткового возраста»

IV четверть (27 часов)

79	2.04.2020	Основы личной безопасности и самообороны. Контроль аудирования	Знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.	WL Across the curriculum личная безопасность и самооборона: self-defence, intuition, mugger, put up a fight, insult, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke.
80	3.04.2020	Проверочная работа	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
81	8.04.2020	Тест 7		
82	9.04.2020	Работа над ошибками		

Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей. (*Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам*). (12 часов)

83	10.04.2020	8а Сила духа, самоопределение Чтение и лексика	Умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Умеют выделять ключевые слова и фразы.	WL 8a сила духа, самопреодоление: <i>encouragement, concentrate on, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with</i> ; антонимы; части тела, повреждения: <i>eyebrows, forehead, arm, finger</i> .
84	15.04.2020	8б Риски: одобрение/неодобрение Аудирование и устная речь.	Умеют воспринимать текст на слух, умеют выбирать нужную информацию.	WL 8b Риски : <i>excited, scared, thrilled, terrified, doing extreme sports</i> ; реч.

			Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение.	взаимодействие: <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea.</i> (само) контроль использования новой лексики в предл.
85	16.04.2020	8с Косвенная речь Грамматика	Знают средства и способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	WL 7c, direct/reported speech.
86	17.04.2020	8d Правила выживания, туризм <i>Лексика и говорение</i>	Умеют вести диалог этикетного характера, знают и распознают новые ЛЕ, умеют употреблять их в речи	WL 8d правила выживания; туризм <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling</i> идиомы с лексикой по теме «Животные»: <i>bark up the wrong tree, take the bull by the horns, have a bee in his bonnet</i>
87	22.04.2020	8е Письмо-заявление на работу. Контроль письма	Умеют писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	WL 8e заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.).
88	23.04.2020	8f Фразовые глаголы. Словообразование	Знают и умеют употреблять фр. глаголы, предлоги. Пишут сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь.	WL 8f phrasal verbs (carry); словообразование (практика): дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win,</i>

				<i>suitably/properly, lose/miss etc.</i>
89	24.04.2020	Культуроведение 8 <i>Helen Keller.</i> Контроль навыков чтения	Умеют передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	WL Culture corner биография, органы чувств: <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>
90	29.04.2020	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Контроль говорения	Обсуждают текст с переносом на личный опыт (герои спорта).	Awards, championships, figure skating, strength, determination, beat the odds, real-life hero.
91	30.04.2020	Вызов Антарктиды. Контроль чтения	Знают значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, умеют составлять рассказ с опорой на прочитанное.	The challenge of Antarctica: deforestation, polar, flooding, bury, predators, wilderness, ranges, scenery, impact, qualities, draw.
92	6.05.2020	Тест 8	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
93	7.05.2020	Работа над ошибками.		
94	8.05.2020	Повторение лексического материала	Выполняют задания на повторение лексики уроков	
95	13.05.2020	Повторение грамматического материала	Выполняют грамматические упражнения	
96	14.05.2020	Лексико-грамматические упражнения	Выполняют лексико-грамматические упражнения	
97	15.05.2020	Итоговая годовая контрольная работа		
98	20.05.2020	Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками по к/р	
99	21.05.2020	Обобщающее повторение	Выполняют разные задания по модулю	
100 101	22.05.2020	Повторение изученного в главах 7, 8	Выполнение упражнений лексического и грамматического характера	
103 104		Подготовка проекта: пьеса Б. Шоу «Пигмалион»	Распределение ролей, обсуждение выполнения проекта	The play by B. Show "Pygmalion".
105		Презентация проектов:	Защищают проекты,	

		пьеса Б.Шоу «Пигмалион»	участвуют в конкурсе проектов, разыгрывают пьесы	
--	--	--------------------------------	--	--

Всего: 105 часа

Лист корректировки рабочей программы (2019-2020 учебный год)

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического
объединения учителей №

Руководитель ШМО _____

Мотина А.А.

«____»_____ 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР_____

Цыганова Т.В.

«____»_____ 2019 г.