

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №15»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №15

Т.Ю. Мальгинова_____

Приказ № _____

«_____»_____2019

М.П.

Рабочая программа по английскому языку

10 А класс

Составитель:

Мотина Алла Алексеевна,

учитель первой категории

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №15.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 10-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на **3** учебных часа в неделю, что составляет **105** учебных часа в год. В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Иностранные языки».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс.(М.Просвещение, 2015г.)

Программа обеспечивает условия для реализации и планируемых результатов обучения, развития иноязычной коммуникативной компетенции, практической направленности обучения, учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающи

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой

специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно – познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

На старшей ступени продолжается или начинается изучение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в

интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Характеристика УМК «Английский в фокусе»

Для обучения английскому языку в МБОУ СОШ №15 выбрана содержательная линия «Английский в фокусе», авторы Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Главные особенности учебно – методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов английского языка в начальной школе и последующих классов основной и средней школе, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям общеобразовательной школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов учебных работ по английскому языку в 10 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули и др. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательной организации с приложением на электронном носителе. М.:Просвещение, 2018.
2. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули. Аудиокурс для занятий в классе.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 10 классе:

1. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули «Английский язык». Книга для учителя 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015.

2. В.Г.Апальков. Английский язык. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2019. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1 (15)).

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов

(ознакомительное чтение)

Оценка “5”	ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
Оценка “4”	ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную

	мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.
Оценка “3”	ставится обучающемуся, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.
Оценка “2”	ставится обучающемуся, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов
(изучающее чтение)**

Оценка “5”	ставится обучающемуся, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной
-------------------	---

	<p>переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю обучающегося практически не требовалось.</p>
Оценка “4”	<p>ставится обучающемуся, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обучающийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>
Оценка “3”	<p>ставится обучающемуся, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Обучающийся не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю обучающегося, не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p>
Оценка “2”	<p>ставится обучающемуся в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью.</p>

	Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.
--	---

**Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации
из аутентичных текстов (просмотровое чтение)**

Оценка “5”	ставится обучающемуся, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.
Оценка “4”	ставится обучающемуся при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.
Оценка “3”	ставится, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.
Оценка “2”	ставится, если обучающийся не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Аудирование

Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.
Время звучания текста: до 3 минут

Оценка “5”	ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.
Оценка “4”	ставится обучающемуся, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка “3”	ставится, если обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Обучающийся догадался о значении только 50% незнакомых

	слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.
Оценка “2”	ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)

Оценка “5”	<p>ставится обучающемуся, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось</p>
-------------------	---

	<p>умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь обучающегося эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p>
Оценка “4”	<p>ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.</p>
Оценка “3”	<p>ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Обучающийся допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p>
Оценка “2”	<p>ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального</p>

	<p>количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Обучающийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
--	--

Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)

Объем высказывания -6-7 реплик

Оценка “5”	<p>ставится обучающемуся, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Обучающийся имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе обучающийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p>
Оценка “4”	<p>ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки,</p>

	<p>не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий обучающийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p>
Оценка “3”	<p>ставится обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у обучающегося затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>
Оценка “2”	<p>ставится, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий обучающийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>

Презентация результатов проектной деятельности

<p style="text-align: center;">Оценка “5”</p>	<p>ставится обучающемуся, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалось оригинальностью и полнотой высказывания.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие</p> <p>коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим обучающимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>
<p style="text-align: center;">Оценка “4”</p>	<p>ставится обучающемуся, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно;

	<p>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3;</p> <p>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</p> <p>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</p> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушающие понимание.</p> <p>При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p>
<p>Оценка “3”</p>	<p>ставится обучающемуся, который сумел:</p> <p>1. описать события/факты/явления письменно в объеме 50%;</p> <p>2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 50%;</p> <p>3. составить тезисы или план выступления.</p> <p>Обучающийся сумел в основном решить поставленные</p>

	коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Обучающийся допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.
Оценка “2”	ставится обучающемуся, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объеме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Обучающийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

Письмо

**Письмо: написание личного (делового) письма,
письменного высказывания по предложенной тематике**

Оценка “5”	<p>ставится обучающемуся, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно,</p>
-------------------	--

	<p>отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки студент сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>
Оценка “4”	<p>ставится обучающемуся, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. <p>Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки обучающийся сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>

Оценка “3”	<p>ставится обучающемуся, который сумел</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета; 2. изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом обучающийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объема – предел. Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.
Оценка “2”	<p>ставится обучающемуся, который сумел в очень малом объеме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Обучающийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>

Письмо: заполнение анкет (формуляров) документации

Оценка “5”	<p>ставится обучающемуся, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой,
-------------------	--

	<p>принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>
Оценка “4”	<p>ставится обучающемуся, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>
Оценка “3”	<p>ставится обучающемуся, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>
Оценка “2”	<p>ставится обучающемуся, который не сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой,

	<p>принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>
--	---

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тестовые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка “3”	Оценка “4”	Оценка “5”
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, сообщение, реферат) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

Личностные планируемые результаты обучающихся старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;
- в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);
- в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу;
- в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;
- в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;
- в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;
- в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально – экономических отношений;
- в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определить, что цель достигнута;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке **на порогом уровне**, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

Говорение, монологическая речь

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное электронное письмо, заполнять анкету.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные типы предложений: распространенные и нераспространенные простые предложения, сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- употреблять в речи условные предложения, конструкции с герундием, инфинитивом, страдательный залог, определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи различные местоимения, имена прилагательные и предлоги;
- использовать косвенную речь.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в рамках изученной тематики;
- проводить подготовленное интервью;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию в соответствии с поставленной задачей/вопросом

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations)/

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы, широкий спектр союзов;
- употреблять в речи различные конструкции и структуры;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи имена Past Perfect и Past Perfect Continuous.

Социокультурная компетентность

Обучающийся на базовом уровне научится

- распознавать реалии страны/стран, изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Обучающийся на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах, изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно – технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Учебно – тематический план по английскому языку в 10 классе

№	Раздел	Тема	Всего
---	--------	------	-------

			часов
1	Модуль 1	Крепкие связи	13 часов
2	Модуль 2	Молодежь в современном обществе	14 часов
3	Модуль 3	Школа и работа	13 часов
4	Модуль 4	Земля в опасности	14 часов
5	Модуль 5	Путешествия	12 часов
6	Модуль 6	Еда и здоровье	12 часов
7	Модуль 7	Давай повеселимся	12 часов
8	Модуль 8	Технологии	15 часов
Итого:			105 часов

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

10 А класс

№ п/п	Дата План/ факт		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
Модуль 1. «Крепкие связи» (13 ч)					
1	02.09		Подростки и их увлечения.	Знакомятся с новой лексикой. Работают в парах, составляют предложения с новыми словами и фразами.	Активная лексика по теме. Структура модуля.

2	03.09		Черты характера.	Читают и разыгрывают диалоги, аудируют текст с выборочным пониманием необходимой информации, высказываются о своем друге.	Прилагательные описательного характера.
3	05.09		Видо – временные формы глагола группы «Present».	Выполняют тренировочные упражнения по грамматике, составляют предложения с изучаемыми временами и фразовыми глаголами.	Формообразование и употребление.
4	09.09		Фразовые глаголы, словообразование прилагательных.	Выполняют упражнения на образование прилагательных.	Суффиксальное словообразование. Устойчивые словосочетания.
5	10.09		Чтение Л.М. Элкот« <i>Маленькие</i>	Знакомятся с творчеством американской писательницы, прогнозируют содержание	Прогнозирование содержание текста по невербальным опорам.

			<i>женщины».</i>	текста, обсуждают прочитанное в парах.	
6	12.09		Личное письмо.	Знакомятся со стилем и планом написания личного письма, составляют письма или email другу по переписке.	Неформальный стиль. Общие характеристики написания.
7	16.09		Молодежная мода в Великобритании.	Читают текст с пониманием основного содержания текста, составляют рассказ о молодежной моде в своей стране с использованием Интернета.	Ключевая тематическая лексика «Мода. Одежда».
8	17.09		Спотлайт в России. Карьера.	Читают текст, составляют диалоги, монологи, пишут рассказы о своих планах на будущее.	Перенос лексико – грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.
9	19.09		Дискриминация и защита прав.	Читают текст с извлечением нужной информации, языковой догадки. Выполняют проектную работу.	Основная идея текста. Постер.
10	23.09		Экология. Вторая жизнь веществ.	Читают текст, выполняют проект по теме.	Монолог по экологической тематике.
11	24.09		Спотлайт на экзамене.	Выполняют тренировочные упражнения по лексике и грамматике.	Задания экзаменационного формата.
12	26.09		Контрольная работа	Практическое применение лексико –	Самоконтроль и рефлексия

			№1.	грамматического материала модуля.	учебных достижений.
13	30.09		Работа над ошибками.	Повторяют пройденный материал модуля, корректируют свои знания.	Алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.

Модуль 2. «Молодежь в современном обществе» (14 ч)

14	01.10		Молодые британские покупатели.	Знакомятся с новой лексикой, высказываются на основе прочитанного о молодежи Англии, их занятости и проблемах.	Структура модуля. Активная лексика.
15	03.10		Свободное время подростков.	Читают и составляют диалоги, аудируют текст с пониманием основного содержания.	Ключевая лексика. Речевой этикет.
16	07.10		Инфинитив. Герундий.	Выполняют тренировочные грамматические упражнения, составляют предложения, пишут письма с новыми формами глаголов.	Использование герундия/инфинитива в речи
17	08.10		Словообразовательны	Знакомятся с правилами образования	Абстрактные прилагательные.

			е суффиксы абстрактных существительных. Фразовый глагол «брать».	абстрактных существительных, составляют предложения с использованием новых грамматических значений.	Слова трудные для понимания.
18	10.10		Чтение Э.Нэсбит «Дети железной дороги»	Прогнозируют содержание текста. Составляют небольшой рассказ описательного характера.	Фразовые глаголы. Прилагательные описательного значения.
19	14.10		Короткое сообщение.	Читают и пишут короткие сообщения.	Аббревиатура. Структура и типы сообщений.
20	15.10		Спортивные события Великобритании.	Выполняют речевые упражнения, описывают спортивные события в нашей стране, используя Интернет.	Статья о спортивных мероприятиях.
21	17.10		Спорт в России. Слава.	Читают и описывают любимые виды спорта.	Биографическая справка. Речевой этикет.
22	21.10		Как ответственно вы относитесь к деньгам?	Читают и переводят небольшие тексты, определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря.	Контекст. Выражение мнения за/против.
23	22.10		Экология. Чистый воздух дома.	Читают текст, выполняют задание индивидуально, в парах и мини группах.	Статья по экологической тематике.
24	24.10		Спотлайт на экзамене.	Выполняют тренировочные упражнения по лексике и грамматике.	Задания экзаменационного формата.

25	05.11		Контрольная работа №2.	Практическое применение лексико – грамматического материала модуля.	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений.
26	07.11		Работа над ошибками.	Повторяют пройденный материал модуля, корректируют свои знания.	Алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
27	11.11		Защитим нашу планету.	Защищают проект по теме, работают в парах и мини группах.	Виды, этапы и формы проекта.

Модуль 3. «Школа и работа» (13ч)

28	12.11		Типы школ и школьная жизнь.	Знакомятся с новой лексикой, читают текст, составляют диалог – интервью о своей школе, пишут короткую статью о школе.	Тематическая лексика. Основная идея текста.
29	14.11		Профессии.	Читают тексты, составляют интервью о будущей профессии.	Тематическая лексика. Выражение пожеланий/предпочтений с учетом речевого этикета
30	18.11		Способы выражения будущего времени.	Выполняют тренировочные упражнения по употреблению глаголов будущего времени.	Формообразование и употребление времен группы «Future».
31	19.11		Степени сравнения прилагательных.	Составляют небольшой рассказ о планах на зимние каникулы, читают текст.	Образование и употребление.

32	21.11		Контроль чтения А.П.Чехов «Дорогой».	Изучают текст произведения, выполняют задания на множественный выбор в парах, составляют диалог о предстоящей поездке.	Ключевая лексика «Эмоции и чувства».
33	25.11		Деловое письмо. Резюме.	Знакомятся с особенностями написания делового письма, сравнивают официальный и неофициальный стиль, пишут заявление.	Формальный стиль. Структура и специфика делового письма.
34	26.11		Школьная система в США.	В мини группах составляют рекламы своей школы, делают сообщения, составляют диалоги о своей школе.	Текст – диаграмма. Листовка – приглашение с учетом речевого этикета и норм английского языка.
35	28.11		Спотлайт в России. Типы школ в России.	Пишут статью о неординарных школах города на основе собранной в группах информации, беседуют по вопросам текста.	Перенос лексико – грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.
36	02.12		Право на образование.	Участвуют в дискуссиях, пишут короткий абзац о правах ребенка на бесплатное образование.	Тематическая лексика.
37	03.12		Контроль говорения. Экология. Вымирающие виды животных.	Составляют монологические высказывания по заданной теме.	Статья по экологической тематике.
38	05.12		Спотлайт на экзамене.	Выполняют тренировочные упражнения по четырем видам речевой деятельности.	Задания экзаменационного формата (ЕГЭ).
39	09.12		Контрольная работа	Выполняют лексико – грамматический	Самоконтроль и рефлексия

			№3.	текст.	учебных достижений.
40	10.12		Работа над ошибками.	Корректировка знаний.	
Модуль 4. «Земля в опасности» (14 ч)					
41	12.12		Защита окружающей среды.	Знакомятся с лексикой, читают текст с выборочным пониманием необходимой информации, составляют анкету об охране окружающей среды.	Тематическая лексика. Как составить анкету.
42	16.12		Проблемы окружающей среды.	Знакомятся с новой лексикой, составляют диалог об охране окружающей среды, читают статью.	Статья с многочисленным выбором ответа.
43	17.12		Модальные глаголы.	Читают текст с заданием, выполняют тренировочные упражнения по теме.	Модальные глаголы в коммуникации.
44	19.12		Итоговая контрольная работа	Выполняют лексико – грамматический тест	Основные понятия лексического и грамматического материала
45	23.12		А.К.Дойл «Затерянный мир»	Читают произведение, составляют диалоги, пишут личное письмо другу описательного характера.	Сравнения, синонимы при передаче содержания текста.
46	24.12		Контроль письма. Эссе. Способы выражения согласия или несогласия.	Знакомятся с текстом, способами выражения согласия/несогласия, пишут эссе.	Структура написания. Линкеры.
47	26.12		Контроль аудирования. Подводный мир.	Прогнозируют содержание текста, знакомятся с текстом, слушают статьи об австралийских рифах.	Статья - совет туристам.
48	13.01		Спотлайт в России.	Работают с картой Московской области.	Перенос лексико –

			Путешествие по Волге.	Составляют туристический маршрут родного города.	грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.
49	14.01		Фотосинтез.	Знакомятся с информацией по теме, изучают статью, выполняют проект в мини группах: «Как работает фотосинтез».	Научная терминология.
50	16.01		Тропические леса.	Слушают и изучают текст, составляют постер на тему «Спасите наши леса».	Особенности составления постера.
51	20.01		Спотлайт в России. Озеро Байкал.	Составляют мини диалоги и монологи.	Перенос лексики – грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.
52	21.01		Спотлайт на экзамене	Выполняют тренировочные упражнения по лексике и грамматике.	Задания экзаменационного формата.
53	23.01		Контрольная работа №4.	Практическое применение лексики – грамматического материала модуля.	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений.
54	27.01		Работа над ошибками.	Повторяют пройденный материал модуля, корректируют свои знания.	Алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя
Модуль 5. «Путешествия» (12 ч)					
55	28.01		Прекрасный Непал.	Знакомятся с новой лексикой, прогнозируют содержание текста,	Тематическая лексика «Путешествия». Жанр дневника.

				составляют тезисы, открытку.	
56	30.01		Каникулы. Проблемы во время отпуска, каникул.	Изучают текст, составляют рассказ о событии в своей жизни во время каникул.	Выражение сочувствия о проблемах.
57	03.02		Артикли. Образование сложных существительных.	Изучают грамматику, выполняют грамматические упражнения, проводят командную игру «Продолжи рассказ».	Ударение в сложных словах. Зависимые предлоги. Разница в употреблении артиклей.
58	04.02		Формы прошедшего времени. Фразовый глагол «получать».	Составление диалогов, выполнение грамматических упражнений.	Распознавание и употребление грамматических форм группы «Past».
59	06.02		Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	Читают текст произведения, прогнозируют окончание рассказа.	Альтернативная концовка художественного произведения.
60	10.02		Композиционная структура короткого рассказа.	Знакомятся с особенностями написания коротких рассказов, пишут по предложенному плану.	Порядок следования частей рассказа. Глаголы передачи информации.
61	11.02		Путешествие по Темзе.	Составляют монологи и диалоги. Выполняют проект «Туристический буклет».	Информационный листок для туристов.
62	13.02		Спотлайт в России. Путешествие по Волге.	Выполняют задания в тексте на заполнение пропусков, описывают свою местность.	Перенос лексики – грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.

63	17.02		Экология. Водный мусор.	Знакомятся с текстом, аудируют, создают постер на тему «Водный мусор».	Листовка по экологической тематике. Грамматическая правильность текста.
64	18.02		Спотлайт на экзамене.	Выполнение тренировочных упражнений.	Основные лексико – грамматические понятия модуля.
65	20.02		Контрольная работа №5.	Выполняют задания экзаменационного формата.	Проверка усвоения языкового материала модуля.
66	25.02		Работа над ошибками.	Индивидуально и в группах контролируют и корректируют выполнение заданий.	Корректировка знаний.

Модуль 6. «Еда и здоровье» (12ч)

67	27.02		Продукты питания.	Знакомятся с новой лексикой, находят нужную информацию, составляют меню здорового питания.	Структура модуля, тематическая лексика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Как составить меню.
68	02.03		Диета и здоровье подростков.	Аудируют и читают текст с полным пониманием информации.	Междометия. Выражение согласия/несогласия.
69	03.03		Словообразовательные приставки. Сослагательное	Выполняют грамматические упражнения на употребление сослагательного наклонения.	Условные предложения разных типов. Приставочное образование.

			наклонение.		
70	05.03		Ч.Диккенс «Оливер Твист».	Читают текст с полным пониманием содержания, аудируют с выборочным пониманием информации, прогнозируют окончание рассказа.	Идиомы по теме. Нахождение определенной информации.
71	10.03		Отчеты.	Знакомятся со структурой отчета, составляют отчеты, участвуют в деловой игре «Мой отчет».	Оценочный отчет. Структура написания. Прилагательные отрицательного значения.
72	12.03		Спотлайт на экзамене.	Выполняют тренировочные упражнения.	Задания экзаменационного характера.
73	16.03		Контрольная работа №6.	Выполняют лексико – грамматический тест.	Применение приобретенных знаний в конкретной деятельности.
74	17.03		Работа над ошибками.	Следуют алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя.	Коллективный и индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон темы.
75	19.03		Вечер Р.Бернса.	Изучают тест, аудируют, составляют тезисы устного выступления в мини группах.	Заметка о празднике.
76	02.04		Строение и уход за зубами.	Изучают текст, составляют диалог «У зубного врача», участвуют в викторине по теме.	Лексика «Типы и строение зубов».
77	06.04		Экология. Натуральное хозяйство.	Описывают любимые блюда, составляют диалоги в мини группах «На ферме».	Как убедить людей заниматься фермерством.
78	07.04		Спотлайт в России. Русская кухня.	Знакомятся с особенностями русской национальной кухни, участвуют в ролевой	Составление рецепта любимого блюда.

				игре «Какую еду любят русские люди?».	
Модуль 7. «Давай повеселимся» (12 ч)					
79	09.04		Контроль говорения Подростки и досуг.	Знакомятся с новой лексикой, составляют тезисы устного выступления.	Тематическая лексика. Структура модуля.
80	13.04		Виды театральных представлений.	Знакомятся с новой лексикой, аудируют текст с выборочным пониманием информации, участвуют в ролевой игре «В театре».	Активная лексика, принятие приглашения/отклонение.
81	14.04		Страдательный залог.	Выполняют грамматические упражнения.	Формы страдательного залога.
82	16.04		Контроль чтения Г.Леруа «Призрак оперы».	Участвуют в диалогах, слушают музыкальный отрывок из оперы.	Сравнения. Нахождение определенной информации.
83	20.04		Контроль письма Отзывы на фильм «Кинг Конг».	Изучают текст произведения, пишут отзыв на фильм, книгу.	Наречия и прилагательные описательного значения.
84	21.04		Контроль аудирования Музей Мадам Тюссо.	Знакомятся с текстом, аудируют текст, собирают информацию о привлекательных местах в нашей стране с помощью Интернета.	Краткий рассказ о достопримечательностях своей страны.
85	23.04		Спотлайт в России. Балет в Большом театре.	Знакомятся с текстом, составляют диалог «На балете», описывают свой любимый балет.	Высказывание мнения с учетом речевого этикета.
86	27.04		Музыка.	Читают текст, составляют тезисы устного выступления, пишут эссе «Мой любимый	Подготовка информации для выступления.

				композитор».	
87	28.04		Экология. Все о бумаге.	Аудируют текст с общим пониманием информации, составляют монолог «Как делают бумагу».	Как рассказать о бумажном производстве.
88	07.05		Спотлайт на экзамене.	Выполняют тренировочные упражнения.	Задания экзаменационного формата.
89	12.05		Итоговая контрольная работа.	Выполняют лексико – грамматический тест.	Применение знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.
90	14.05		Работа над ошибками.	Коллективно и индивидуально корректируют знания, следуя консультативной помощи учителя.	Корректировка знаний.

Модуль 8. «Технологии» (12 ч)

91	18.05		Высокотехнологичные приборы.	Читают и аудируют текст с основным пониманием информации, высказываются на тему «Мой любимый гаджет».	Структура модуля. Тематическая лексика.
92	19.05		Электронное оборудование и проблемы.	Знакомятся с новой лексикой, пишут электронное письмо английскому другу по переписке.	Вежливый запрос/ответ. Описание проблемы в устройстве.
93	21.05		Косвенная речь.	Выполняют грамматические упражнения, составляют вопросительные предложения	Согласование времен в сложных предложениях.

				в косвенной речи.	
94	25.05		Г.Уэльс «Машина времени».	Читают отрывок из произведения с выборочным пониманием информации, аудируют с полным пониманием информации, пишут краткое сообщение о путешествии во времени.	Метафоры и сравнения при описании фантастического рассказа.
95	26.05		Контрольная работа №7.	Выполняют задания на основные понятия курса.	Выражение личного мнения. Слова - связки.
96	28.05		Британские изобретатели.	Читают текст, делают письменные сообщения в мини группах.	Как делать сообщения о русских изобретателях.
97			Спотлайт в России. Достижения в области космоса.	Знакомятся с текстом, составляют план и тезисы устного выступления, пишут эссе «Космическое путешествие».	Как составить рассказ об освоении космоса в России, о любимом космонавте.
98			Спотлайт на экзамене	Выполняют тренировочные упражнения экзаменационного формата.	Практическое применение знаний.
99			Эссе «Мобильные телефоны в школе».	Составляют рассказы о фактах, событиях с выражением собственных чувств и суждений.	Корректировка знаний.
100			Лексико – грамматические упражнения.	Выполняют лексические и грамматические упражнения.	Основные понятия курса.
101			Конкурс проектов.	Защищают проекты.	Этапы защиты проекта.
102 - 105			Обобщение изученного.	Повторяют языковой материал.	Основные лексические единицы и грамматические структуры.
Итого:			105 уроков.		

Лист корректировки рабочей программы (2019 – 2020 учебный год)

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректирования	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического

объединения учителей №

Руководитель ШМО _____

Мотина А.А.

«_____» _____ 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР _____

Цыганова Т.В.

«_____» _____ 2019г.