

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского  
округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15

Мальгинова Т.Ю.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по «ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
для 6 классов**

Составитель: Георгиян С.Д.

2019 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15.

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности ориентирована на учащихся 6-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый.

**Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часа в год. (35 учебных недель)**

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

Овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера при автономном существовании человека в природной среде, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе в 6 классе предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях при автономном существовании человека в природной среде, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные модули			
Модуль-1		Модуль-2	
Основы безопасности личности, общества и государства.		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
Разделы			
1	Основы комплексной безопасности	4	Основы здорового образа жизни
2	-	5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
3	-	-	-

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015г

2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Рабочие программа по «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов (Автор: Смирнов Анатолий Тихонович, Хренников Борис Олегович Издательство: Просвещение, 2016 г).

#### **Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся.**

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям обучающих программ, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствует в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствует требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 – 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 – 44% от максимально-возможного количества баллов.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373) данная рабочая программа для 6–ых классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по основам безопасности жизнедеятельности.

#### **Личностные результаты.**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей при автономном существовании человека в природной среде;

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

## **Познавательные УУД.**

### **Обучающийся научится:**

- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

## **Коммуникативные УУД.**

### **Обучающийся научится:**

- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты**

### **Обучающиеся научатся:**

- культуре безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- убеждению в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- пониманию значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- пониманию необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формированию установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знанию основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знанию безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умению применять их на практике;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- умению оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умению предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умению принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладению основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 6 КЛАССА**

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.**

#### **Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

##### **Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе.**

*- Природа и человек.*

Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой. Особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности. Активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.

*- Ориентирование на местности.*

Основные элементы ориентирования на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение сторон горизонта ночью по Полярной звезде.

*- Определение своего местонахождения и направления движения на местности.*

Общие способы определения своего местонахождения на местности. Способы ориентирования карты. Определение своего местонахождения по карте и направления движения на местности.

*- Подготовка к выходу на природу.*

Требования к определению района похода и к маршруту движения. Требования к возможному режиму похода. Примерные учебные задачи.

*- Определение места для бивака и организация бивачных работ.*

Определение места для бивака. Заготовка топлива и разведение костра. Приготовление пищи в походе.

*- Определение необходимого снаряжения для похода.*

Общие требования к подбору и подготовке туристского снаряжения. Одежда туриста. Аптечка первой помощи.

## **Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность.**

*- Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.*

Актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях. Необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу. Значение соблюдения правил личной безопасности в походе.

*- Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.*

Общие особенности пешеходного туризма. Обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной и горной местности. Решение ситуационных задач.

*- Подготовка и проведение лыжных походов.*

Основные элементы подготовки туриста-лыжника к походу. Особенности снаряжения туриста-лыжника. Обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе.

*- Водные походы и обеспечение безопасности на воде.*

Особенности водного туризма и требования подготовки туриста-водника. Подготовка к водному походу. Правила безопасного поведения на воде во время похода.

*- Велосипедные походы и безопасность туристов.*

Основные особенности велосипедного туризма и требования, предъявляемые к его участникам. Подготовка к велосипедному походу. Обеспечение личной безопасности участников велосипедного похода.

## **Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.**

*- Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.*

Возрастание популярности дальнего и выездного туризма в нашей стране. Дальний и выездной туризм и личная безопасность человека. Общие правила



подготовки к дальнему и выездному туризму.

- *Акклиматизация человека в различных климатических условиях.*

Акклиматизация и факторы, влияющие на неё. Особенности акклиматизации к условиям холодного и жаркого климата. Акклиматизация человека в горной местности.

- *Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта, на водном и воздушном транспорте.*

Обеспечение личной безопасности пассажира при перемещении к месту отдыха на автомобиле. Обеспечение личной безопасности пассажира при перемещении к месту отдыха на железнодорожном транспорте. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.

#### **Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.**

- *Автономное существование человека в природной среде.*

Общие понятия об автономном существовании человека в природной среде. Добровольное и вынужденное существование человека в природной среде. Основные умения и качества человека, необходимые для автономного существования в природе.

- *Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.*

Добровольная автономия человека (группы людей) в природной среде и её возможные цели. Безопасность человека в условиях добровольной автономии. Вынужденная автономия человека в природной среде и его безопасность. Примеры поведения человека (группы людей) в условиях добровольной и вынужденной автономии.

- *Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.*

Сооружение временного укрытия из подручных средств. Способы добывания огня. Способы обеспечения питьевой водой и пищей.

#### **Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях.**

- *Опасные погодные явления.*

Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде. Безопасное поведение во время грозы. Безопасное поведение во время пурги.

- *Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.*

Встреча с дикими животными в природных условиях и безопасность. Рекомендации специалистов по безопасному поведению в природных условиях при встрече с дикими животными. Встреча со змеей и безопасность.

- *Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.*

Кровососущие и жалящие насекомые и средства защиты от них. Клещи, опасность их укуса, места обитания. Клещевой энцефалит и его профилактика.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.**

#### **Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях.**

*- Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.*

Основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Умение оказать первую помощь (самопомощь и взаимопомощь) и обеспечить безопасность туриста. Индивидуальная аптечка, её предназначение и состав.

*- Оказание первой помощи при травмах.*

Оказание первой помощи при ссадинах и потёртостях. Оказание первой помощи при ушибах и вывихах. Оказание первой помощи при растяжениях и разрывах связок.

*- Оказание первой помощи при тепловом ударе и солнечном ударе, отморожении и ожоге.*

Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе. Оказание первой помощи при отморожении. Оказание первой помощи при термическом ожоге.

*- Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.*

Оказание первой помощи при укусе ядовитой змеи. Оказание первой помощи при укусах насекомых.

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

*- Здоровый образ жизни и профилактика утомления.*

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Утомление, его причины и возможные последствия. Профилактика утомления.

*- Компьютер и его влияние на здоровье.*

Роль компьютера в жизни современного человека. Влияние работы на компьютере на здоровье человека. Безопасный режим работы школьника за компьютером.

*- Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.*

Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Влияние производственной деятельности человека на природную среду. Пути повышения устойчивости организма человека к неблагоприятному воздействию на него внешней среды

*- Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.*

Социальное развитие человека. Формирование социальной зрелости учащегося. Факторы, оказывающие влияние на формирование социальной зрелости учащегося.

*- Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.*

Психоактивные вещества и наркотики. Наркомания и механизм формирования наркотической зависимости. Основная причина распространения наркомании.

*- Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.*

Наркомания и её распространение. Первая проба наркотика – начало развития

наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»).

### Учебно-тематическое планирование 6 класс

<b>№ модуля, раздела, темы</b>	<b>Наименование модулей, разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Модуль-1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>22</b>
<b>Раздел-1</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>22</b>
Тема 1	<b>Подготовка к активному отдыху на природе</b>	<b>6</b>
Тема 2	<b>Активный отдых на природе и безопасность</b>	<b>6</b>
Тема 3	<b>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности</b>	<b>4</b>
Тема 4	<b>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</b>	<b>3</b>
Тема 5	<b>Опасные ситуации в природных условиях</b>	<b>3</b>
<b>Модуль-2</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>13</b>
<b>Раздел-5</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>5</b>
Тема 6	<b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>	<b>5</b>
<b>Раздел-4</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>3</b>
Тема 7	<b>Здоровье человека и факторы, на него влияющие</b>	<b>3</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>35</b>

**Календарно-тематическое планирование по предмету ОБЖ 6 класс.**

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
	План	Факт			
1.	2.	3.	4.	5.	6.
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа).</b>					
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (22 часа).</b>					
<b>Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)</b>					
1			Природа и человек	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 1.1.	Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой. Особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности. Активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.
2			Ориентирование на местности	Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 1.2.	Основные элементы ориентирования на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение сторон горизонта ночью по Полярной звезде.
3			Определение своего местонахождения и направления движения на местности	Вырабатывают навыки работы с картой. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 1.3.	Общие способы определения своего местонахождения на местности. Способы ориентирования карты. Определение своего местонахождения по карте и направления движения на местности
4			Подготовка к выходу на природу	Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Разрабатывают план однодневного похода. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце	Требования к определению района похода и к маршруту движения. Требования к возможному режиму похода. Примерные учебные задачи.

				параграфа 1.4.	
5			Определение места для бивака и организация бивачных работ	Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 1.5.	Определение места для бивака. Заготовка топлива и разведение костра. Приготовление пищи в походе.
6			Определение необходимого снаряжения для похода.	Определяют перечень необходимого снаряжения для похода. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 1.6.	Общие требования к подбору и подготовке туристского снаряжения. Одежда туриста. Аптечка первой помощи.
<b>Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (6 часов)</b>					
7			Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 2.1.	Актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях. Необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу.
8-9			Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 2.2.	Общие особенности пешеходного туризма. Обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной местности. Решение ситуационных задач.
10			Подготовка и проведение лыжных походов	Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в	Основные элементы подготовки туриста-лыжника к походу. Особенности снаряжения туриста-лыжника. Обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе. Решение ситуационных задач.

				конце параграфа 2.3.	
11			Водные походы и обеспечение безопасности на воде	Характеризуют основные особенности подготовки к водному походу. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 2.4.	Особенности водного туризма и требования подготовки туриста-водника. Подготовка к водному походу. Правила безопасного поведения на воде во время похода.
12			Велосипедные походы и безопасность туристов	Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму и какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 2.5.	Основные особенности велосипедного туризма и требования, предъявляемые к его участникам. Подготовка к велосипедному походу. Обеспечение личной безопасности участников велосипедного похода. Решение ситуационных задач.
<b>Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (4 часа)</b>					
13			Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 3.1.	Возрастание популярности дальнего и выездного туризма в нашей стране. Дальний и выездной туризм и личная безопасность человека. Общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму.
14			Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Отвечают	Акклиматизация и факторы, влияющие на неё. Особенности акклиматизации к условиям холодного и жаркого климата. Акклиматизация человека в горной местности.

				на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 3.2,3.3.	
15			Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта, на водном и воздушном транспорте	Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании к месту отдыха. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 3.4-3.6.	Обеспечение личной безопасности пассажира при перемещении к месту отдыха на автомобиле. Обеспечение личной безопасности пассажира при перемещении к месту отдыха на железнодорожном транспорте. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.
16					
<b>Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (3 часа)</b>					
17			Автономное пребывание человека в природной среде	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 4.1.	Общие понятия об автономном существовании человека в природной среде. Добровольное и вынужденное существование человека в природной среде. Основные умения и качества человека, необходимые для автономного существования в природе.
18			Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 4.2,4.3.	Добровольная автономия человека (группы людей) в природной среде и её возможные цели. Вынужденная автономия человека в природной среде и его безопасность. Примеры поведения человека (группы людей) в условиях добровольной и вынужденной автономии.

19			Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 4.4	Сооружение временного укрытия из подручных средств. Способы добывания огня. Способы обеспечения питьевой водой и пищей.
<b>Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (3 часа)</b>					
20			Опасные погодные явления	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в районе проживания, и их последствия. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 5.1.	Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде. Безопасное поведение во время грозы. Безопасное поведение во время пурги.
21			Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	Запоминают диких животных, обитающих в регионе проживания. Объясняют, какую опасность они представляют при встрече. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 5.2.	Встреча с дикими животными в природных условиях и безопасность. Рекомендации специалистов по безопасному поведению в природных условиях при встрече с дикими животными. Встреча со змеёй и безопасность.
22			Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика	Запоминают насекомых, обитающих в регионе проживания. Объясняют, какую опасность они представляют при встрече. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.	Кровососущие и жалящие насекомые и средства защиты от них. Клещи, опасность их укуса, места обитания. Клещевой энцефалит и его профилактика.



**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 часов)****Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 часов)****Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях (5 часов)**

23			Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 6.1.	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Умение оказать первую помощь (самопомощь и взаимопомощь) и обеспечить безопасность туриста. Индивидуальная аптечка, её предназначение и состав.
24			Оказание первой помощи при травмах	Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе при травмах: ссадинах, потёртостях, ушибах, вывихах, растяжении мышц. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 6.2	Оказание первой помощи при ссадинах и потёртостях. Оказание первой помощи при ушибах и вывихах. Оказание первой помощи при растяжениях и разрывах связок.
25-26			Оказание первой помощи при тепловом ударе и солнечном ударе, отморожении и ожоге	Вырабатывают навыки оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 6.3.	Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе. Оказание первой помощи при отморожении. Оказание первой помощи при термическом ожоге.
27			Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. Отвечают на вопросы и выполняют	Оказание первой помощи при укусе ядовитой змеи. Оказание первой помощи при укусах насекомых.

				задания, приведённые в конце параграфа 6.4.	
<p align="center"><b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 часов)</b>  <b>Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (8 часов)</b></p>					
28			Здоровый образ жизни и профилактика утомления	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 7.1.	Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Утомление, его причины и возможные последствия. Профилактика утомления.
29			Компьютер и его влияние на здоровье	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 7.2.	Роль компьютера в жизни современного человека. Влияние работы на компьютере на здоровье человека. Безопасный режим работы школьника за компьютером.
30			Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 7.3.	Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Влияние производственной деятельности человека на природную среду. Пути повышения устойчивости организма человека к неблагоприятному воздействию на него внешней среды.
31			Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Характеризуют влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 7.4.	Социальное развитие человека. Формирование социальной зрелости учащегося. Факторы, оказывающие влияние на формирование социальной зрелости учащегося.
32			Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье	Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье	Психоактивные вещества и наркотики. Наркомания и механизм формирования наркотической

			человека	человека. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 7.5	зависимости. Основная причина распространения наркомании.
33			Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ	Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в конце параграфа 7.6	Наркомания и её распространение. Первая проба наркотика – начало развития наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!».
34-35			Здоровье человека и факторы на него влияющие.	Резерв времени	Резерв времени
<b>Всего часов: 35</b>					

### Лист корректировки рабочей программы

№ н/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту


**«СОГЛАСОВАНО»**  
 Протокол заседания методического  
 объединения учителей физической  
 культуры и ОБЖ  
 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
 Руководитель ШМО/ГМО  
 \_\_\_\_\_  
 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_  
 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.