

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ№15
Мальгинова Т.Ю._____
Приказ №_____
«____»_____ 2019г.

**Рабочая программа
по
Всеобщей истории
5 класс**

Составитель:
Рубижанская Нина Алексеевна
учитель истории и обществознания

2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе Примерной программы основного (общего) образования на базовом уровне, а так же Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15, федерального перечня учебников, допущенных к использованию в ОУ и авторской программы А.П.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свентицкой (М.Просвещение, 2016).

Настоящая рабочая программа является базовой и предполагает на изучение предмета до 70 (2 ч. в неделю).

Цели обучения

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы соц. и полит. строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход позволяет формировать у уч-ся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, возможность альтернативного развития страны.

Задачи обучения:

- Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в об-ве на основе освоенных знаний о народах, персоналиях;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в соц., экон., полит и духовно-нравственных сферах и раскрытии ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии разных народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации;
- развитие интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- развитие умения работать с книгой и картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа, умения пользоваться исторической терминологией;
- развитие личностных качеств школьника: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний. Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами изучаемого в 5 классе курса истории.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

При изучении программы используются следующие **инновационные технологии**: "Развитие критического мышления через чтение и письмо", информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированное обучение.

Используемый учебно-методический комплекс:

- А.А.Вигасин, Г.И.Годер . Программа "История Древнего мира", М.Просвещение, 2016
- Учебник для уч-ся- А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свентицкая "Всеобщая история. История древнего мира", М.Просвещение, 2016
- **Основные формы контроля:** словарные диктанты, тесты, контрольные работы

фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, проекты.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание, понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении текста параграфа, определений; неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при помощи учителя. Ученик, в основном, усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает слабые знания; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие

важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания письменных ответов

«5»- работа выполнена в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности, работа выполнена полностью самостоятельно, подобраны необходимые источники знаний.

«4»- работа выполнена самостоятельно и в полном объеме, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельной работы.

«3»- ученик показывает знание теоретического материала, но испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе.

«2»- выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие умений.

Критерии оценивания тестов

“2”- менее 50%

“3”- 50%-65%

“4”- 65%-85%

“5”- 85%-100%

Планируемые результаты изучения курса:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценостного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и

группировать их по предложенным признакам;

- сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Ключевые компетенции

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников,
- выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Содержание учебного предмета Всеобщая история

Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Понятия *история, археология, этнография, хронология, нумизматика*.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники. Понятие *первобытные люди*. Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды (из звериных шкур), жилищ, копья и гарпиона, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия *человек разумный, родовая община*.

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия *колдовской обряд, душа, страна мертвых*.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. Понятие *Западная Азия*. Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство,

прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия *старейшина, совет старейшин, племя, вождь племени*. Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия *дух, бог, идол, молитва, жертва*.

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия *знать, раб, царь*.

Глава 3. Счет лет в истории. Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия *год, век (столетие), тысячелетие*.

РАЗДЕЛ И. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Глава 4. Древний Египет. Местоположение и природные условия: разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения: насыпи, каналы, шадуфы.

Возникновение единого государства в Египте. Понятия *фараон, вельможа, писец, налог*. Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Ану- бис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия *храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг*.

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия *скульптура, статуя, рельеф, скульптурный портрет, роспись*.

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия *иероглиф, папирус, свиток*.

Глава 5. Западная Азия в древности. Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия *закон, ростовщик*.

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гиль- гамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие *единобожие*. Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Налало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец.

Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбана пала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Глава 6. Индия и Китай в древности. Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Браhma, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим, мудрость — в знании старинных книг, отношения правителя и народа, нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Глава 7. Древнейшая Греция. Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города - Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие *фреска*. Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персе- фона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие *полис*.

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие *демос*. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия *гражданин, демократия*.

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикопей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполис-ной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия *эллины, Эллада*.

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие *атлет*. Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратер Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия *стратег*, *фаланга*, *триера*.

Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамика, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Ан-нафонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. Ослабление греческих полисов в результате междуусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее*. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария Третьего у Итаки. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелеах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Местоположение и природные особенности Италии: теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ; реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия *весталка*, *ликторы*, *патриции*, *плебеи*, *сенат*.

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия *республика*, *консул*, *народный трибун*, *право вето*.

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устроство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие *легион*.

Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию.

Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия *триумф*, *провинция*.

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия *амфитеатр*, *гладиатор*.

Глава 13. Гражданские войны в Риме. Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших, их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия *ветеран*, *диктатор*.

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия *империя*, *император*, *преторианцы*.

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие *меценат*.

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры. ТERRITORIЯ империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие *варвары*.

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия *христиане*, *апостолы*, *Евангелие*, *священник*.

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия *колоны*, *рабы с хижинами*. Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия *епископ*, *Новый Завет*.

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии.

Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готовами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Учебно-тематический план

2019-2020 уч. г.

№п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Вводный урок «Откуда мы знаем, как жили наши предки»	1
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)		
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)		
2	Древнейшие люди	1
3	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)		
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	Появление неравенства и знати	1
7	Обобщение и проверка знаний по теме «Жизнь первобытных людей»	1
Глава 3. Счет лет в истории (1 ч)		
8	Счет лет в истории	1
РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)		
Глава 4. Древний Египет (8 ч)		
9	Государство на берегах Нила	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11	Жизнь египетского вельможи	1
12	Военные походы фараонов	1
13	Религия древних египтян	1
14	Искусство Древнего Египта	1
15	Письменность и знания древних египтян	1
16	Обобщение знаний по теме «Древний Египет»	1
Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)		
17	Древнее Двуречье	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	Финикийские мореплаватели	1
20	Библейские сказания	1
21	Древнееврейское царство	1
22	Ассирийская держава	1
23	Персидская держава «царя царей»	1
Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч)		
24	Природа и люди Древней Индии	1
25	Индийские касты	1
26	Чему учит китайский мудрец Конфуций	1
27	Первый властелин единого Китая	1
28	Обобщение знаний по теме «Древний Восток»	1
РАЗДЕЛ III ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)		
Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)		
29	Греки и критяне	1
30	Микены и Троя	1
31	Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада»	1

32	Религия древних греков	1
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)		
33	Земледельцы Аттики теряют свободу	1
34	Зарождение демократии в Афинах	1
35	Древняя Спарта	1
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
37	Олимпийские игры в древности	1
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
39	Нашествие персидских войск	1
Глава 9. Возышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5 ч)		
40	В гаванях афинского порта Пирей	1
41	В городе богини Афины	1
42	В афинских школах и гимнасиях	1
43	В афинском театре	1
44	Афинская демократия при Перикле	1
Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (4 ч)		
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1
46	Поход Александра Македонского на Восток	1
47	В Александрии Египетской	1
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	1
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч)		
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)		
49	Древнейший Рим	1
50	Завоевание Римом Италии	1
51	Устройство Римской республики	1
Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)		
52	Вторая война Рима с Карфагеном	1
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
54	Рабство в Древнем Риме	1
Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)		
55	Земельный закон братьев Гракхов	1
56	Восстание Спартака	1
57	Единовластие Цезаря	1
58	Установление империи	1
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)		
59	Соседи Римской империи	1
60	В Риме при императоре Нероне	1
61	Первые христиане и их учение	1
62	Расцвет империи во II веке н. э.	1
63	Вечный город и его жители	1
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч)		
64	Римская империя при Константине	1
65	Взятие Рима варварами	1
66	Обобщение и проверка знаний по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира»	1
67	Итоговое повторение курса истории Древнего мира	1
68-70	Резерв	
Всего		70

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
1.	2.	3.	4.	5.
1	02.09.19	Вводный урок «Откуда мы знаем, как жили наши предки»	Овладевают целостным представлением о предмете «История»; изучают и систематизируют информацию различных исторических источников; формулируют собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	История. Исторические источники
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)				
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)				
2	05.09.19	Древнейшие люди	Учатся читать историческую карту, анализируют и обобщают ее данные; выявляют закономерности эволюции человека; устанавливают причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объясняют причины коллективизма среди древних людей	Стадо, родовая община, старейшина, вождь, племя, царь
3	09.09.19	Родовые общины охотников и собирателей		
4	12.09.19	Возникновение искусства и религиозных верований		
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)				
5	16.09.19	Возникновение земледелия и скотоводства	Сознательно организовывают и регулируют свою деятельность — учебную, общественную и др.; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Объясняют сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исслед. учебного материала. Добывают недостающую информацию с помощью вопросов (позн. инициативность).	Земледелие, скотоводство, неравенство, знать
6	19.09	Появление неравенства и знати		
7	23.09	Обобщение и проверка знаний по теме «Жизнь первобытных людей»		
Глава 3. Счет лет в истории (1 ч)				
8	26.09.19	Счет лет в истории	Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущ-ти явления	
РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)				
Глава 4. Древний Египет (8 ч)				
9	30.09.19	Государство на берегах Нила	Учатся читать историческую карту, анализируют и обобщают ее данные. Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.	Государство, раб, жрецы, шадуф, иероглиф, пирамида
10	03.10.19	Как жили земледельцы и		

		ремесленники в Египте		
11	07.10	Жизнь египетского вельможи	Определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	«фараон», «вельможа», «писец», «налог»
12	10.10	Военные походы фараонов		
13	14.10	Религия древних египтян	Объясняют и раскрывают символическое значение религ. образов	«скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет»,
14	17.10	Искусство Древнего Египта	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию.	«роспись» «иероглиф», «папирус», «свиток»
15	21.10	Письменность и знания древних египтян	Объясняют исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
16	24.10	Обобщение знаний по теме «Древний Египет»	Осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	
Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)				
17	11.11.	Древнее Двуречье	Учатся читать историческую карту, анализируют и обобщают ее данные.	Двуречье, клинопись,, Финикия, кочевники, держава , Персия
18	14.11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности явления	
19	18.11	Финикийские мореплаватели		
20	21.11	Библейские сказания	Объясняют и раскрывают символическое значение религ. образов	«закон», «ростовщик», держава
21	25.11.	Древнееврейское царство	Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	
22	28.11	Ассирийская держава	Объясняют сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Добывают недостающую информацию с помощью вопросов (позн. инициативность).	
23	02.12	Персидская держава «царя царей»		
Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч)				
24	05.12	Природа и люди Древней Индии	Умеют читать историческую карту, анализируют и обобщают ее данные.	Империя, конфуцианство, касты, князь,

25	09.12	Индийские касты	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию. Объясняют исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	неприкасаемые
26	12.12	Чему учил китайский мудрец Конфуций		
27	16.12	Первый властелин единого Китая	Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности явления. Объясняют и раскрывают символическое значение религ. образов	Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас
28	19.12	Обобщение знаний по теме «Древний Восток»		

РАЗДЕЛ *и* ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)

Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)

29	23.12	Греки и критяне	Умеют читать историческую карту, анализируют и обобщают ее данные. Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. Определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	«гражданин», «демократия» Древнегреческие боги
30	26.12	Микены и Троя		
31	13.01.20	Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада»		
32	16.01.20	Религия древних греков		

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)

33	20.01	Земледельцы Аттики теряют свободу	Сознательно организовывают и регулируют свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Объясняют сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Добывают недостающую информацию с помощью вопросов (позн. инициативность).	Демократия. Полис. ареопаг. архонт. Граждане. Народное собрание
34	23.01	Зарождение демократии в Афинах		
35	27.01	Древняя Спарта		
36	03.03.01	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей		
37	06.02	Олимпийские игры в древности		

38	10.02	Победа греков над персами в Марафонской битве	Определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	
39	13.02	Нашествие персидских войск		

Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5 ч)

40	17.02	В гаванях афинского порта Пирей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию. Объясняют исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности явления	Акрополь. Агора. Народное собрание
41	20.02	В городе богини Афины		
42	24.02	В афинских школах и гимнасиях	Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. Определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Гимнасии. Театр.
43	27.02	В афинском театре		
44	02.03	Афинская демократия при Перикле	Осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	

Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (4 ч)

45	05.03	Города Эллады подчиняются Македонии	Сознательно организовывают и регулируют свою деятельность — учебную, общественную и др.; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план последовательности действий. Объясняют сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Добывают недостающую информацию с помощью вопросов (позн. инициативность).	Эллада. Македония.
46	12.03	Поход Александра Македонского на Восток		
47	14.03	В Александре Египетской		
48	16.03	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»		

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч)

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)			
49	19.03	Древнейший Рим	
50	23.03	Завоевание Римом Италии	Научатся читать историческую карту, анализируют и обобщают ее данные.
51	02.04	Устройство Римской республики	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию. Объясняют исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)			
52	07.04	Вторая война Рима с Карфагеном	Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.
53	09.04	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
54	13.03	Рабство в Древнем Риме	
Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)			
55	16.03	Земельный закон братьев Гракхов	Сознательно организовывают и регулируют свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.
56	20.04	Восстание Спартака	
57	23.04	Единовластие Цезаря	
58	27.04	Установление империи	Объясняют сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Добывают недостающую информацию с помощью вопросов (позн. инициативность).
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)			
59	30.04	Соседи Римской империи	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию.
60	04.05	В Риме при императоре Нероне	Объясняют исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Осуществляют рефлексию способов и условий действия, кон-

			троль и оценку процесса и результатов деятельности	
61	07.05	Первые христиане и их учение	Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.	Христианство
62	11.05	Расцвет империи во II веке н. э.	Определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	
63	14.05	Вечный город и его жители	Осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч)				
64	18.05	Римская империя при Константине	Сознательно организовывают и регулируют свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Объясняют сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Добывают недостающую информацию с помощью вопросов (позн. инициативность).	Империя. варвары
65	21.05	Взятие Рима варварами		
	25.05	Обобщение и проверка знаний по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира»		
67	28.05	Итоговое повторение курса истории Древнего мира		
68-70		Резерв		

Используемые источники

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. *Вигасин А.А., Годер Г.И.* Программа «История Древнего мира». М.: Просвещение, 2016.
2. *Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.* Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2016
3. История Древнего мира. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира». М.: Просвещение, 2016. (ФГОС. Инновационная школа).

Оборудование

1. Атлас. История Древнего мира. М.: Дрофа, 2016.
2. Настенные карты:
 - Древние государства мира;
 - Рост территории государств в древности;
 - Древний Восток. Египет и Передняя Азия;
 - Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. - III в. н. э.);
 - Древняя Греция (до середины V в. до н. э.);
 - Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.

Электронные пособия

1. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира» Вигасина А.А. и др. М.: Просвещение, 2008.
2. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.
3. Мультимедийный атлас древнего мира / Maris Multimedia. М.: Новый Диск, 2005.

Образовательные сайты

1. Япбех-словари. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
2. Рубрикой. Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
3. Мегэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: <http://www.megabook.ru>
4. Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://www.lib.ru>

5. Каталог археологических ресурсов «Археология. РУ». Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия. Режим доступа: <http://m.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://www.myflogy.narod.ru/>
8. Всемирная история. Режим доступа: <http://historic.ru>
9. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
11. «Маат». Ассоциация по изучению Древнего Египта. Режим доступа: <http://maat.org.ru>
12. МХК: Древний мир от первобытности до Рима. Режим доступа: <http://www.school.edu.rn/projects/mhk/book/index.htm>
13. Античная мифология. Режим доступа: <http://mythology.sgu.ru>
14. Библиотека по религиоведению. Режим доступа: <http://www.verigi.ru>

Лист корректировки рабочей программы (2019-2020 учебный год)

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического
объединения учителей №_____
Руководитель ШМО _____
Н.А.Рубижанская
«____» 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Т.В.Цыганова
«____» 2019г.