

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Б.Н. Флерова»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ СОШ № 15  
имени Б.Н. Флерова

Мальгинова Т.Ю. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**4 классы**

Составитель:  
учитель английского языка  
Мотина А.А.

2020г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №15 имени Б.Н. Флерова.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована **на обучающихся 4-ых классов**. Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на **2 учебных часа в неделю**, что составляет **68 учебных часов в год**.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области **«Иностранные языки»**. **Назначение предмета «Иностранный язык» (английский язык)** в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и развитие родного языка средствами английского языка.

Для достижения поставленных целей в 4 классе необходимо решение следующих **задач**:

- формирование представления об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми,

говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое с помощью звучащих и письменных текстов;

- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоционально сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение навыками координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Для обучения английскому языку в МБОУ СОШ №15 выбрана содержательная линия УМК "Английский в фокусе" Н. И. Быковой, Дж. Дули и др. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов английского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям общеобразовательных учреждений и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по английскому языку в 4 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия**:

- 1) Учебник (УМК «Английский в фокусе», 4 класс; М., 2017; «Просвещение») Быкова Н.И., Дули Д.Ж.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 4 классе:

- 1) Книга для учителя (УМК «Английский в фокусе», 4 класс; Быкова Н., Дули Д., М., 2015; «Просвещение»)

- 2) CD для работы в классе УМК «Английский в фокусе», 4 класс; М., 2015; «Просвещение»)

- 3) сайт учебного курса ([www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru))

**Основные формы контроля:**

Формы диктантов: словарно-орфографический.

Сочинение разных жанров: описание.

Теория: Контрольные работы: тематические в формате тестирования.

### **Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

#### **Критерии оценивания письменных работ по английскому языку**

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «5»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «2»</b>
Контрольная работа, тест	90-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%
Самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%

#### **Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, проект) по английскому языку**

**Оценка «5»** - обучающийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Обучающийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

**Оценка «4»** - обучающийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Обучающийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

**Оценка «3»** - обучающийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует

однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

**Оценка «2»** - обучающийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Для определения уровня знаний обучающегося введены следующие критерии:

1. полнота и правильность – правильный и точный ответ
2. правильный, но неполный или неточный ответ
3. неправильный ответ
4. нет ответа оценивания

### **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, 4 класс:**

#### **Личностные результаты.**

*У выпускника будут сформированы:*

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- знакомства с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают

возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

#### **Выпускник научится:**

1. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта,

проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;



- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

##### **Выпускник научится:**

6. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия

явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. ***Выпускник получит возможность научиться:***

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации

учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Читать, определяя смысл прочитанного. **Выпускник получит возможность научиться:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

11. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

13. Формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию, находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы по тексту.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать личное письмо зарубежному другу в ответ на личное письмо;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики начальной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;



- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы have to, must, may, can;*

- *использовать наречия частотности sometimes, never, always, rarely, often.*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- знать названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## Компенсаторные умения

### Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).



### Учебно-Тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1	<b>С возвращением!</b>	2
2	<b>Семья и друзья»</b>	8
3	<b>Рабочий день</b>	8
4	<b>Вкусные угощения</b>	8
5	<b>В зоопарке.</b>	9
6	<b>Где ты был вчера?</b>	8
7	<b>Расскажи сказку.</b>	8
8	<b>Дни, которые нужно помнить.</b>	8
9	<b>Куда сходить.</b>	9
		Всего 68



**Календарно-тематическое планирование по предмету**  
**Английский язык 4 А, В классы**

№ п/ п	Дата план/фа кт	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
<b>Вводный модуль «С возвращением!» (2 часа)</b>				
1.	01.09	С возвращением!	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	<b>Активная лексика/структуры:</b> join, hope, feel, remember. Nice to see you <b>Пассивная лексика:</b> back together, same.
2.	<b>03.09</b>	С возвращением!	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе.	<b>Активная лексика/структуры:</b> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject. Oh, thank you! You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he in? What's his phone number? <b>Пассивная лексика:</b> activity, library card.
<b>Модуль 1 «Семья и друзья» (8 часов)</b>				
3.	<b>08.09</b>	Большая счастливая семья!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	<b>Активная лексика:</b> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind,

			<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>friendly, uncle, aunt, cousin, vet. What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair. What's he like? He's very funny.</p>
4.	<b>10.09</b>	Большая счастливая семья!	<p>Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания "ar" и "or". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Активная лексика:</b> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar. <b>Пассивная лексика:</b> helmet, sporty. Изучение транскрипции. Языковой портфель.</p>
5.	<b>15.09</b>	Мой лучший друг!	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как</p>	<p><b>Активная лексика:</b> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend. What's William doing? He's skiing. Утвердительная отрицательная вопросах формы настоящего продолженного времени.</p>

			описать своего друга по образцу и по вопросам.	
6.	<b>17.09</b>	Мой лучший друг! Весело в школе. Артур и Паскаль.	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.	<b>Активная лексика:</b> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty. <b>Пассивная лексика:</b> crew, to stick together, glue, sound Образование числительных от 30 до 100.
7.	<b>22.09</b>	Сказка «Златовласка и три медведя»	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Лексика активная:</b> golden, curls, wood. <b>Лексика пассивная:</b> worry, in a hurry, on my way to.
8.	<b>24.09</b>	Англо-говорящие страны мира. Самые большие города России.	Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.	<b>Лексика активная:</b> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village. <b>Лексика пассивная:</b> millionaire, church, sight, moment.
9.	<b>29.09</b>	Я знаю английский! Я люблю английский!	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторение лексики и грамматики модуля 1. Подготовка к проверочной работе.
10.	<b>01.10</b>	Проверочная работа по модулю 1	Выполняют проверочную	Научиться применять



			работу 1	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
	<b>Модуль 2. Рабочий день (8 часов)</b>			
11	<b>06.10</b>	Больница для животных	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Активная лексика/структуры:</b> station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street <b>Пассивная лексика:</b> curtain, injection. Сюжетный диалог.
12	<b>08.10</b>	Больница для животных	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания "ir", "ur", "er". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Активная лексика/структуры:</b> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do? <b>Пассивная лексика:</b> fix, serve, carry, sick, wake up. Наречия частотности. Транскрипция.
13	<b>13.10</b>	Работай и играй!	Знакомятся с	<b>Активная</b>

.			<p>новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.</p>	<p><b>лексика/структуры:</b> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to...It's half past... Диалог-расспрос о занятиях спортом. Рассказ о родственнике.</p>
14 .	<b>15.10</b>	<p>Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскал.</p>	<p>Знакомятся с модальным глаголом <b>have to</b>. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Активная лексика:</b> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <b>Пассивная лексика/структуры:</b> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour. Модальный глагол <b>have to</b>.</p>
15 .	<b>20.10</b>	<p>Сказка "Златовласка и три медведя"</p>	<p>Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p><b>Активная лексика:</b> porridge <b>Пассивная лексика/структуры:</b> naughty, break the rule, pot, return, outside</p>

16 .	22.10	День моей жизни. Кем хотят быть русские дети?	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.	<b>Активная лексика/структу ры:</b> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <b>Пассивная лексика:</b> for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist. Проект о городе/деревне.
17 .	27.10	Теперь я знаю. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Глаголы в Present Simple и модальный глагол to have.
18 .	29.10	Проверочная работа по модулю 2.	Выполняют модульный тест	Использование языкового материала модуля.
<b>Модуль 3. Вкусные угощения (8 часов)</b>				
19 .	10.11	Фруктовый салат пирата.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Активная лексика/структ уры:</b> tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <b>Пассивная</b>

				<b>лексика/структуры:</b> How many? make sure. Чтение диалога.	
20 .	12.11	Фруктовый салат пирата.	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Активная лексика/структуры</b> Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... Языковой портфель.	
21 .	17.11	Сделай блюдо!	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.	<b>Активная лексика/структуры:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <b>Пассивная лексика/структуры:</b> pound, pence barbecue, cookie. Наречия степени.	
22 .	19.11	Сделай блюдо! Весело в школе. Артур и Раскал.	Знакомятся с модальным глаголом <b>may</b> . Поют песню.	<b>Активная лексика/структуры:</b> dairy, meat, fruit, vegetables,	

			Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	hungry, hate, fast food <b>Пассивная лексика/структуры:</b> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack. Модальный глагол <b>may</b> .	
23	24.11	Сказка "Златовласка и три медведя	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Пассивная лексика/структуры:</b> knock, luck, inside, have a look, horrid.	
24	26.11	Как насчет пудинга? Что ты любишь к чаю?	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.	<b>Активная лексика:</b> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <b>Пассивная лексика/структуры:</b> bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time. Проектные работы о профессиях.	
25	01.12	Я знаю. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового	Наречия степени и модальный глагол <b>may</b> .	

			материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
26	03.12	Проверочная работа по модулю 3.	Выполняют модульный тест	Языковой материал модуля.
<b>Модуль 4. В зоопарке. (9 часов)</b>				
27	08.12	Смешные животные!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Активная лексика/структуры:</b> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <b>Пассивная лексика/структуры:</b> on its time. Сюжетный диалог.
28	10.12	Смешные животные!	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание "oo". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	<b>Активные структуры:</b> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <b>Пассивная лексика:</b> cookery book. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Транскрипционные значки.
29	15.12	Дикие животные! Итоговая контрольная работа	Знакомятся с новой лексикой. Составляют	<b>Активная лексика/структуры:</b> January,

			<p>диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.</p>	<p>February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins <b>Пассивная лексика:</b> a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo. Сравнительная степень прилагательных. Диалоги.</p>	
30 .	17.12	<p>Дикие животные! Весело в школе. Артур и Раскал</p>	<p>Знакомятся с модальным глаголом <b>must</b>. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Активная лексика/структуры:</b> rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo. <b>Пассивная лексика/структуры:</b> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants. Модальный глагол <b>must</b>.</p>	
31 .	22.12	<p>Сказка "Златовласка и три медведя</p>	<p>Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную</p>	<p><b>Активная лексика:</b> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</p>	

			лексику в игре.	<b>Пассивная лексика:</b> oats, at all	
32 .	24.12	Прогулка по дикой природе. Животным нужна наша помощь	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.	<b>Активная лексика:</b> koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river <b>Пассивная лексика:</b> hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	
33 .	12.01	Сейчас я знаю. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Активная лексика для решения учебных задач.	
34 .	14.01	Проверочная работа по модулю 4	Выполняют модульный тест	Использование языкового материала модуля.	
35 .	19.01 -	Счастливого Нового Года!	Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание.	Использование активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей	
<b>Модуль 5. Где ты был вчера? (8 часов)</b>					
36 .	21.01	Чайная вечеринка	В сотрудничестве с учителем	<b>Активная лексика/структ</b>	



			изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>уры:</b> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! Диалоги.	
37 .	26.01	Чайная вечеринка.	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “a” перед сочетанием согласных sk и ll. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Глагол <b>to be</b> в простом прошедшем времени. <b>Активная лексика:</b> yesterday, ago, last. Чтение буквы “a” перед сочетанием согласных sk и ll.	
38 .	28.01	Все о вчера.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.	<b>Активная лексика/структуры:</b> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <b>Пассивная лексика:</b> exciting, dancer	
39 .	02.02	Все о вчера. Весело в школе. Артур и Раскал.	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню.	<b>Активная лексика:</b> ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films <b>Пассивная</b>	

			Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	<b>лексика:</b> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme. Порядковые числительные.	
40 .	04.02	Сказка "Златовласка и три медведя".	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Активная лексика:</b> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Never mind... ! upstairs, in no time	
41 .	09.02	Желания в День Рождения. День города.	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	<b>Активная лексика:</b> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks <b>Пассивная лексика:</b> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert. Проектные работы о животных.	
42 .	11.02	Я знаю английский. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля	Употребление активной лексики и глагола to be в простом	

			и готовятся к выполнению модульного теста.	прошедшем времени.	
43 .	16.02	Проверочная работа по модулю 5.	Выполняют модульный тест	Языковой материал модуля	
<b>Модуль 6. Расскажи сказку. (8 класс)</b>					
44 .	18.02	Заяц и черепаха. Простое прошедшее время.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	Правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple. <b>Активная лексика/структуры:</b> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ... <b>Пассивная:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly. Чтение сказки.	
45 .	25.02	Заяц и черепаха. Простое прошедшее время.	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от	Употребление правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. <b>Активная лексика/структуры:</b> изученные ранее глаголы	

			транскрипционных значков.		
46	02.03	Давным - давно. Образование вопроса и отрицания в простом прошедшем времени.	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок.	Правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. <b>Активная лексика/структуры:</b> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf <b>Пассивная лексика:</b> prince, beanstalk, pick up.	
47	04.03	Давным - давно. Весело в школе. Артур и Раскал.	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы	<b>Активная лексика/структуры:</b> study, bark, busy, kitten <b>Пассивная лексика:</b> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon. Чтение текста.	
48	09.03	Сказка "Златовласка и три медведя".	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Активная лексика:</b> Let's ..., porridge, not here, there, poor <b>Пассивная лексика/структуры</b> mine, It's	

				not fair! Чтение сказки.	
49 .	11.03	В мире сказки.	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.	Употребление активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <b>Пассивная лексика/структуры:</b> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese. Чтение детского фольклора. Проектные работы о Дне города.	
50 .	16.03	Я знаю английский. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Употребление активной лексики и правильных глаголов в простом прошедшем времени.	
51 .	18.03	Проверочная работа по модулю 6.	Выполняют модульный тест.	Использование языкового материала модуля	

<b>Модуль 7. Дни, которые нужно помнить. (8 часов)</b>					
52 .	01.04	Лучшие времена! Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Интернациональные слова – museum, concert. Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Диалоги. <b>Активная лексика:</b> museum, dinosaur, concert, funfair, ride	
53 .	06.04	Лучшие времена! Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “Y” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Правила чтения буквы “Y” и знаки транскрипции. Употребление неправильных глаголов в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме <b>Активные структуры:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	
54 .	08.04	Волшебные моменты!	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и	Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени и превосходной	

			восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.	степени прилагательных <b>Активная лексика/структуры:</b> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	
55 .	13.04	Волшебные моменты! Весело в школе! Артур и Раскал.	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.	Неправильные глаголы в Past Simple <b>Активная лексика:</b> happy, sad, scared, celebrate <b>Пассивная лексика:</b> mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day	
56 .	15.04	Сказка "Златовласка и три медведя".	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Активная лексика:</b> check <b>Пассивная лексика:</b> up the stairs, even. Чтение сказки.	
57 .	20.04	В парке развлечений. Дни, которые нужно помнить.	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в	<b>Активная лексика:</b> ride, young, pancake <b>Пассивная лексика/структуры:</b> theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma,	

			России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.	performance. It's worth it. Чтение текстов о тематическом парке в Великобритании. Проектные работы о сказках.	
58	22.04	Я знаю английский. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Употребление глаголов в простом прошедшем времени и прилагательных в сравнительной и превосходной степени.	
59	27.04	Проверочная работа по модулю 7.	Выполняют модульный тест.	Языковой материал модуля.	
<b>Модуль 8. Куда сходить. (9 часов)</b>					
60	29.04	Все лучшее впереди.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Активная лексика/структуры:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake. Диалоги.	
61	04.05	Все лучшее впереди.	Знакомятся со структурой <b>to be going to</b> . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимым	Правила чтения слов с непроизносимыми согласными. Структуру <b>to be going to</b> для выражения	



			и согласными.	будущего времени <b>Активная лексика:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	
62 .	06.05	Навстречу солнцу! Погода. Простое будущее время.	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.	Глаголы в простом будущем времени. Предлоги времени. <b>Активная лексика/структуры:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	
63 .	11.05	Привет солнечным лучам! Весело в школе. Артур и Раскал.	Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы.	Структура специальных вопросов. <b>Активная лексика:</b> who, what, where, when, why, how <b>Пассивная лексика:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume	

			Слушают и читают комиксы.		
64 .	13.05	Сказка "Златовласка и три медведя".	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Активная лексика:</b> mistake, be sorry <b>Пассивная лексика:</b> cry, worry, remind, share, tune	
65 .	18.05	Итоговая контрольная работа	Выполняют тест по основным темам лексического и грамматического материала.	<b>Активная лексика:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside. <b>Пассивная лексика:</b> sandy, wildlife, snow. Чтение тематического текста о местах отдыха.	
66 .	20.05	Я знаю английский. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Языковой материал модуля.	
67 .	25.05	Веселье во Флориде. Путешествовать весело.	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха	Использование пройденного языкового материала.	
68 .	27.05	1 апреля. День дурака.	Читают комиксы и тексты о традициях Великобритании.	Знакомство с новыми лексическими единицами;	

				чтение текстов о традициях.	
Всего: 68 часов					

**Календарно-тематическое планирование по предмету**  
**Английский язык 4 Б класс**

№ п/ п	Дата план/факт	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
<b>Вводный модуль «С возвращением!» (2 часа)</b>				
1.	01.09	С возвращением!	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	<b>Активная лексика/структуры:</b> join, hope, feel, remember. Nice to see you <b>Пассивная лексика:</b> back together, same.
2.	<b>04.09</b>	С возвращением!	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе.	<b>Активная лексика/структуры:</b> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject. Oh, thank you! You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he in? What's his phone number? <b>Пассивная лексика:</b> activity, library card.

Модуль 1 «Семья и друзья» (8 часов)				
3.	08.09	Большая счастливая семья!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Активная лексика:</b> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet. What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair. What's he like? He's very funny.
4.	11.09	Большая счастливая семья!	Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания "ar" и "or". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Активная лексика:</b> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar. <b>Пассивная лексика:</b> helmet, sporty. Изучение транскрипции. Языковой портфель.
5.	15.09	Мой лучший друг!	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы.	<b>Активная лексика:</b> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend. What's William doing? He's skiing. Утвердительная отрицательная вопросах формы настоящего продолженного времени.

			Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.	
6.	<b>18.09</b>	Мой лучший друг! Весело в школе. Артур и Паскаль.	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.	<b>Активная лексика:</b> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty. <b>Пассивная лексика:</b> crew, to stick together, glue, sound Образование числительных от 30 до 100.
7.	<b>22.09</b>	Сказка «Златовласка и три медведя»	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Лексика активная:</b> golden, curls, wood. <b>Лексика пассивная:</b> worry, in a hurry, on my way to.
8.	<b>25.09</b>	Англо-говорящие страны мира. Самые большие города России.	Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.	<b>Лексика активная:</b> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village. <b>Лексика пассивная:</b> millionaire, church, sight, moment.
9.	<b>29.09</b>	Я знаю английский! Я люблю английский!	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторение лексики и грамматики модуля 1. Подготовка к проверочной работе.
10.	<b>02.10</b>	Проверочная работа по модулю 1	Выполняют проверочную работу 1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности

Модуль 2. Рабочий день (8 часов)				
11.	<b>06.10</b>	Больница для животных	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Активная лексика/структуры:</b> station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street <b>Пассивная лексика:</b> curtain, injection. Сюжетный диалог.
12.	<b>09.10</b>	Больница для животных	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания "ir", "ur", "er". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Активная лексика/структуры:</b> bake/ baker/baker's, greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do? <b>Пассивная лексика:</b> fix, serve, carry, sick, wake up. Наречия частотности. Транскрипция.
13.	<b>13.10</b>	Работай и играй!	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают	<b>Активная лексика/структуры:</b> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to...It's half past... Диалог-расспрос о занятиях спортом. Рассказ о родственнике.

			соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.	
14.	16.10	Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскал.	Знакомятся с модальным глаголом <b>have to</b> . Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.	<b>Активная лексика:</b> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <b>Пассивная лексика/структуры:</b> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour. Модальный глагол <b>have to</b> .
15.	20.10	Сказка "Златовласка и три медведя"	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Активная лексика:</b> porridge <b>Пассивная лексика/структуры:</b> naughty, break the rule, pot, return, outside
16.	23.10	День моей жизни. Кем хотят быть русские дети?	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.	<b>Активная лексика/структуры:</b> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <b>Пассивная лексика:</b> for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist. Проект о городе/деревне.
17.	27.10	Теперь я знаю. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового	Глаголы в Present Simple и модальный глагол to have.

			материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.		
18.	30.10	Проверочная работа по модулю 2.	Выполняют модульный тест	Использование языкового материала модуля.	
<b>Модуль 3. Вкусные угощения (8 часов)</b>					
19.	10.11	Фруктовый салат пирата.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Активная лексика/структуры:</b> tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <b>Пассивная лексика/структуры:</b> How many? make sure. Чтение диалога.	
20.	13.11	Фруктовый салат пирата.	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового	<b>Активная лексика/структуры</b> Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... Языковой портфель.	



			портфеля.		
21.	17.11	Сделай блюдо!	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.	<b>Активная лексика/структуры:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <b>Пассивная лексика/структуры:</b> pound, pence barbecue, cookie. Наречия степени.	
22.	20.11	Сделай блюдо! Весело в школе. Артур и Раскал.	Знакомятся с модальным глаголом <b>may</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	<b>Активная лексика/структуры:</b> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <b>Пассивная лексика/структуры:</b> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack. Модальный глагол <b>may</b> .	
23.	24.11	Сказка "Златовласка и три медведя	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Пассивная лексика/структуры:</b> knock, luck, inside, have a look, horrid.	
24.	27.11	Как насчет пудинга? Что ты любишь к чаю?	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о	<b>Активная лексика:</b> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime	

			профессиях.	<b>Пассивная лексика/структуры:</b> bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time. Проектные работы о профессиях.	
25.	01.12	Я знаю. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Наречия степени и модальный глагол <b>may</b> .	
26.	04.12	Проверочная работа по модулю 3.	Выполняют модульный тест	Языковой материал модуля.	
<b>Модуль 4. В зоопарке. (9 часов)</b>					
27.	08.12	Смешные животные!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Активная лексика/структуры:</b> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <b>Пассивная лексика/структуры:</b> on its time. Сюжетный диалог.	
28.	11.12	Смешные животные!	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание "oo".	<b>Активные структуры:</b> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <b>Пассивная лексика:</b> cookery book. Настоящее простое и настоящее	

			Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	продолженное время. Транскрипционные значки.	
29.	15.12	Итоговая контрольная работа	Выполняют лексические и грамматические упражнения по изученным темам.	<b>Активная лексика/структуры:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins <b>Пассивная лексика:</b> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo. Сравнительная степень прилагательных. Диалоги.	
30.	18.12	Дикие животные! Весело в школе. Артур и Раскал	Знакомятся с модальным глаголом <b>must</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.	<b>Активная лексика/структуры:</b> rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo. <b>Пассивная лексика/структуры:</b> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants. Модальный глагол <b>must</b> .	
31.	22.12	Сказка "Златовласка и три медведя	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Активная лексика:</b> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <b>Пассивная лексика:</b> oats, at all	
32.	25.12	Прогулка по	Читают и	<b>Активная лексика:</b>	

		дикий природе. Животным нужна наша помощь	обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.	koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river <b>Пассивная лексика:</b> hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	
33.	12.01	Сейчас я знаю. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Активная лексика для решения учебных задач.	
34.	15.01	Проверочная работа по модулю 4	Выполняют модульный тест	Использование языкового материала модуля.	
35.	19.01 -	Счастливого Нового Года!	Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание.	Использование активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	
<b>Модуль 5. Где ты был вчера? (8 часов)</b>					
36.	22.01	Чайная вечеринка	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают	<b>Активная лексика/структуры:</b> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! Диалоги.	

			и читают сюжетный диалог.		
37.	26.01	Чайная вечеринка.	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “a” перед сочетанием согласных sk и ll. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Глагол <b>to be</b> в простом прошедшем времени. <b>Активная лексика:</b> yesterday, ago, last. Чтение буквы “a” перед сочетанием согласных sk и ll.	
38.	29.01	Все о вчера.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.	<b>Активная лексика/структуры:</b> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <b>Пассивная лексика:</b> exciting, dancer	
39.	02.02	Все о вчера. Весело в школе. Артур и Раскал.	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	<b>Активная лексика:</b> ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films <b>Пассивная лексика:</b> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme. Порядковые числительные.	
40.	05.02	Сказка "Златовласка и три медведя".	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Активная лексика:</b> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <b>Пассивная лексика/структуры:</b>	

				Never mind... ! upstairs, in no time	
41.	09.02	Желания в День Рождения. День города.	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	<b>Активная лексика:</b> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks <b>Пассивная лексика:</b> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert. Проектные работы о животных.	
42.	12.02	Я знаю английский. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Употребление активной лексики и глагола to be в простом прошедшем времени.	
43.	16.02	Проверочная работа по модулю 5.	Выполняют модульный тест	Языковой материал модуля	
<b>Модуль 6. Расскажи сказку. (8 класс)</b>					
44.	19.02	Заяц и черепаха. Простое прошедшее время.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	Правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple. <b>Активная лексика/структуры:</b> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ... <b>Пассивная:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly.	

				Чтение сказки.	
45.	26.02	Заяц и черепаха. Простое прошедшее время.	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Употребление правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. <b>Активная лексика/структуры:</b> изученные ранее глаголы	
46.	02.03	Давным - давно. Образование вопроса и отрицания в простом прошедшем времени.	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок.	Правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. <b>Активная лексика/структуры:</b> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf <b>Пассивная лексика:</b> prince, beanstalk, pick up.	
47.	05.03	Давным - давно. Весело в школе. Артур и Раскал.	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы	<b>Активная лексика/структуры:</b> study, bark, busy, kitten <b>Пассивная лексика:</b> mystery, saxophone, bumblebee, events,	

				land, moon. Чтение текста.	
48	09.03	Сказка "Златовласка и три медведя".	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Активная лексика:</b> Let's ..., porridge, not here, there, poor <b>Пассивная лексика/структуры</b> mine, It's not fair! Чтение сказки.	
49.	12.03	В мире сказки.	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.	Употребление активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <b>Пассивная лексика/структуры:</b> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese. Чтение детского фольклора. Проектные работы о Дне города.	
50.	16.03	Я знаю английский. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Употребление активной лексики и правильных глаголов в простом прошедшем времени.	
51.	19.03	Проверочная работа по модулю 6.	Выполняют модульный тест.	Использование языкового материала модуля	



<b>Модуль 7. Дни, которые нужно помнить. (8 часов)</b>					
52.	02.04	Лучшие времена! Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Интернациональные слова – museum, concert. Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Диалоги. <b>Активная лексика:</b> museum, dinosaur, concert, funfair, ride	
53.	06.04	Лучшие времена! Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “Y” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Правила чтения буквы “Y” и знаки транскрипции. Употребление неправильных глаголов в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме <b>Активные структуры:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	
54.	09.04	Волшебные моменты!	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом	Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени и превосходной степени прилагательных <b>Активная лексика/структуры:</b> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks;	

			лучшем дне в году по образцу.	Who was the best student in the class?	
55.	13.04	Волшебные моменты! Весело в школе! Артур и Раскал.	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.	Неправильные глаголы в Past Simple <b>Активная лексика:</b> happy, sad, scared, celebrate <b>Пассивная лексика:</b> mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day	
56.	16.04	Сказка "Златовласка и три медведя".	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Активная лексика:</b> check <b>Пассивная лексика:</b> up the stairs, even. Чтение сказки.	
57.	20.04	В парке развлечений. Дни, которые нужно помнить.	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.	<b>Активная лексика:</b> ride, young, pancake <b>Пассивная лексика/структуры:</b> theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance. It's worth it. Чтение текстов о тематическом парке в Великобритании. Проектные работы о сказках.	
58.	23.04	Я знаю английский. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к	Употребление глаголов в простом прошедшем времени и прилагательных в сравнительной и превосходной	

			выполнению модульного теста.	степени.	
59.	27.04	Проверочная работа по модулю 7.	Выполняют модульный тест.	Языковой материал модуля.	
<b>Модуль 8. Куда сходить. (9 часов)</b>					
60.	30.04	Все лучшее впереди.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Активная лексика/структуры:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake. Диалоги.	
61.	04.05	Все лучшее впереди.	Знакомятся со структурой <b>to be going to</b> . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными.	Правила чтения слов с непроизносимыми согласными. Структуры <b>to be going to</b> для выражения будущего времени <b>Активная лексика:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	
62.	07.05	Навстречу солнцу! Погода. Простое будущее время.	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения.	Глаголы в простом будущем времени. Предлоги времени. <b>Активная лексика/структуры:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be	

			Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.	cloudy.	
63.	11.05	Привет солнечным лучам! Весело в школе. Артур и Раскал.	Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.	Структура специальных вопросов. <b>Активная лексика:</b> who, what, where, when, why, how <b>Пассивная лексика:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume	
64.	14.05	Сказка "Златовласка и три медведя".	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Активная лексика:</b> mistake, be sorry <b>Пассивная лексика:</b> cry, worry, remind, share, tune	
65.	18.05	Итоговая контрольная работа	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.	<b>Активная лексика:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside. <b>Пассивная лексика:</b> sandy, wildlife, snow. Чтение тематического текста о местах отдыха.	
66.	21.05	Я знаю английский. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля	Языковой материал модуля.	

			и готовятся к выполнению модульного теста.		
67.	25.05	Итоговая проверочная работа.	Выполняют итоговый тест.	Использование пройденного языкового материала.	
68.	28.05	1 апреля. День дурака.	Читают комиксы и тексты о традициях Великобритании.	Знакомство с новыми лексическими единицами; чтение текстов о традициях.	

Всего: 68 часов

**Лист корректировки рабочей программы (2020-2021 учебный год)**

[illegible]

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол заседания методического  
объединения учителей №  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
Мотина А.А.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Касторнова Л.В.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.