

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №15 имени Б.Н.Флёрова»»

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор МБОУ СОШ №15 им.Б.Н.Флёрова
Т.Ю. Мальгинова _____

Приказ №_____ от _____

**Рабочая программа
по
Всеобщей истории и
Истории России
6 класс**

Составитель:

Рубижанская Нина Алексеевна
учитель истории и обществознания

2020 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе Примерной программы основного (общего) образования на базовом уровне, а так же Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15 им. Б.Н.Флерова, федерального перечня учебников, допущенных к использованию в ОУ

Настоящая рабочая программа является базовой и предполагает на изучение предмета до 70 (2 ч. в неделю).

Данная программа ориентирована на использование учебника «Всеобщая история. История Средних веков»: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. М.: Просвещение, 2017г. и учебника «История России» под редакцией А.В.Торкунова (М.: Просвещение, 2017).

Место предмета. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5-9 классах отводится 2 ч в учебную неделю, т. е. 70 ч. за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. Из них 28 ч отводится на изучение истории Средних веков и 42 ч. — на изучение истории России. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Главная цель изучения истории - образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цели обучения

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы соц. и полит. строя;
- показать наиболее яркие личности истории России и средневековой истории и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход позволяет формировать у уча-ся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Программа предполагает последовательное изучение истории Средних веков. При изучении данного курса у школьников формируется научное понимание истории как закономерного поступательного процесса. С учетом знаний учащихся 6 класса и их возрастных особенностей при изучении предмета закладывается первоначальное понимание закономерностей истории человеческого общества. Учащиеся последовательно знакомятся с периодами феодализма. Содержание программы ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, возможность альтернативного развития страны.

Задачи обучения:

- Формирование у шестиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в об-ве на основе освоенных знаний о народах, персоналиях;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Средневековья в соц., эконом., полит и дух.-нравственных сферах и раскрытии ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии разных народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации;
- развитие интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- развитие умения работать с книгой и картографическим материалом;
- Формирование навыков пересказа, умения пользоваться исторической терминологией;
- развитие личностных качеств школьника: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В 6 классе закрепляются и усиливаются элементы сложности и самостоятельности в работе учащихся: развитие мышления, формирование умений и навыков самостоятельной работы, начатой в 5 классе. Продолжается развитие умения локализовать события в пространстве и времени: работа с картой, планом. Усложняется дальнейшее развитие умения совершать логические операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Закрепляются и развиваются общие практические умения.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

При изучении программы используются следующие **инновационные технологии**: "Развитие критического мышления через чтение и письмо", информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированное обучение.

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №15 им. Б.Н.Флерова, в котором на уроки истории в 6 классе отводится 2 часа в неделю (всего 70 часов в год).

Используемый учебно-методический комплекс:

- Учебник для уч-ся- Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История Средних веков» М.Просвещение, 2017.
- Учебник для уч-ся —«История России» под редакцией А.В.Торкунова, М.Просвещение, 2017

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание, понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении текста параграфа, определений; неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при помощи учителя. Ученик, в основном, усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает слабые знания; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания письменных ответов

«5»- работа выполнена в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности, работа выполнена полностью самостоятельно, подобраны необходимые источники знаний.

«4»- работа выполнена самостоятельно и в полном объеме, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельной работы.

«3»- ученик показывает знание теоретического материала, но испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе.

«2»- выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие умений.

Критерии оценивания тестов

«2»- менее 50%

«3»- 50%-65%

«4»- 65%-85%

«5»- 85%-100%

Планируемые результаты изучения курса:

В результате освоения курса истории Средних веков 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России;
- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Ключевые компетенции

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников,
- выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Содержание учебного предмета

Курс «Всеобщая история. История Средних веков»

представлен в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории. Предлагаемая таким образом последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие средневековых обществ, различные процессы, отдельных личностей и культур. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. В рамках курса рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия Средневековья. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Основу курса истории для 6 класса составляют следующие содержательные линии:

- Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
- Историческое пространство — исторические карты Средневековых государств.
- Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;
 - формирование и развитие человеческих общностей - социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры: многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, — *человек в истории*. Она предполагает характеристику:

- условий жизни и быта людей в Средневековье;
- их потребностей, интересов, мотивов действий;
- восприятия мира, ценностей;
- жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

Основное содержание курса «Всеобщая история. История Средних веков» (28 ч)

Введение. Живое Средневековье (1ч)

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Глава 1. Становление средневековой Европы (4 ч) Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян — Кирилл и Мефодий.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Глава 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 ч)

Территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культура Византии. **Глава 3.**

Арабы в VI–XI вв. (2 ч)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)

Формирование городов. Ремесло и торговля в Средние века. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Глава 6. Католическая церковь в IX–XIII вв. Крестовые походы (2 ч)

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (5 ч)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч)

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Глава 9. Культура Западной Европы в XI–XV вв. (4 ч)

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Глава 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Основное содержание курса «История России» (42 ч)

Введение (1 ч) Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. История региона - часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины.

Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)

Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян.

Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

Основные понятия темы: присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.

Глава II. Русь в IX – первой половине XII вв. (10 ч)

Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы

Святослава.

Князь Владимир. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечева организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Княжеские убоицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентиры древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Основные понятия темы: государство, княжеская власть, дружина, бояре, полудье, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, убоица, летопись, былина, патриотизм.

ГЛАВА III. Русь в середине XII- начале XIIIв. (5 ч)

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Владими́ро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.

Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

Галицко-Волынская земля. Особенности географического положения. Занятия населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

Глава IV. Русские земли в середине XIII- XIVв. (9 ч)

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель. Общерусское культурное единство и создание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Основные понятия темы: удел, посадник, ордынное владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.

Глава V. Формирование единого Русского государства (8ч)

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV— середине XV в. Василий I. Московская убоица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого

государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва - Третий Рим».

Культура и быт в XIV — начале XVI в. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV — начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

Основные социальные слои Российского государства в XIV- начале XVI в. «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

Основные понятия темы: Боярская дума, самодержавие, Судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально- крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь.

Учебно-тематический план 2020-2021 уч. г.

№п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Вводный урок. Живое Средневековье	1
Глава 1. Становление средневековой Европы в (VI-XI вв.) (4 ч)		
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье	1
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв.	1
5	Англия в раннее Средневековье	1
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 ч)		
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1
7	Культура Византии. Образование славянских государств	1
Глава 3. Арабы в VI-XI вв. (2 ч)		
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1
9	Культура стран халифата	1
Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)		
10	Средневековая деревня и ее обитатели	1
11	В рыцарском замке	1
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)		
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1
13	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	1
Глава 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 ч)		
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
15	Крестовые походы	1
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (5 ч)		
16	Как происходило объединение Франции	1
17	Что англичане считают началом своих свобод	1
18	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии	1
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.	1
Глава 8. Славянские государства и Византия в XГУ-XV вв. (2 ч)		
21	Гуситское движение в Чехии	1
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (4 ч)		
23	Образование и философия	1
24	Средневековая литература	1
25	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1
26	Научные открытия и изобретения	1
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)		

27	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1
ИСТОРИЯ РОССИИ		
29	Увлекательная и драматическая история...	1
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности		
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
31	Неолитическая революция	1
32	Образование первых государств	1
33	Восточные славяне и их соседи	1
34	Урок-практикум	1
Глава II. Русь в IX – первой половине XIIв.		
35	Первые известия о Руси	1
36	Становление Древнерусского государства	1
37	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
38	Русское государство при Ярославе Мудром	1
39	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
40	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
41	Место и роль Руси в Европе	1
42	Культурное пространство Европы и культура Руси	1
43	Повседневная жизнь населения	1
44	Урок-практикум	1
Глава III. Русь в середине XII- начале XIIIв.		
45	Политическая раздробленность на Руси	1
46	Владими́ро-Суздальское княжество	1
47	Новгородская республика	1
48	Южные и юго-западные русские княжества	1
49	Урок-практикум	1
Глава IV. Русские земли в середине XIII- XIVв.		
50	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1
51	Батыево нашествие на Русь	1
52	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
53	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1
54	Литовское государство и Русь	1
55	Усиление Московского княжества	1
56	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
57	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII –XIVв.	1
58	Урок-практикум	1
Глава V. Формирование единого Русского государства		
59	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
60	Московское княжество в первой половине XV в.	1
61	Распад Золотой Орды и его последствия	1
62	Московское княжество и его соседи во второй половине XV в.	1
63	Проектная деятельность. Русская православная церковь в XV- начале XVIв.	1
64-65	Проектная деятельность. Человек в Российском государстве во второй половине XVв.	2
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
67	Урок-практикум	1
68-70	Резервное время	3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
1.	2.	3.	4.	5.
1	03.09.2020	Вводный урок.	Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа с лентой времени и исторической картой; составление логической схемы; самостоятельная работа с историческими источниками с последующей самопроверкой; составление алгоритма выполнения творческого задания с последующей проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	История.. Феодализм. Власть духовная и светская.
Глава 1. Становление средневековой Европы в (VI-XI вв.) (4 ч)				
2	07.09	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду; самостоятельная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой; составление алгоритма выполнения творческого задания; работа с текстом и иллюстрациями учебника; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Государство, германцы, франки, церковь, христианство, империя, феодальная раздробленность, феодальная лестница, междоусобица
3	10.09	Возникновение и распад империи Карла Великого	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана; фронтальная беседа; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника; комплексное повторение; составление алгоритма выполнения творческого задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	
4	14.09	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; фронтальная беседа; исследовательская деятельность; составление логической схемы; ролевая игра; комплексное повторение	
5	17.09	Англия в раннее Средневековье	Формирование умений построения и реализации новых знаний; составление алгоритма презентации; представление творческих заданий; формулирование выводов; комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;	
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 ч)				
6	21.09	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективное	Империя, культура, славяне, восточные славяне

			проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	
7	24.09	Культура Византии. Образование славянских государств	Формирование умений построения и реализации новых знаний; составление алгоритма простого плана; преобразование информации в соответствии с творческим заданием; проектная деятельность выставленных оценок	
Глава 3. Арабы в VI-XI вв. (2 ч)				
8	28.09	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; групповая работа по созданию презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Ислам, бедуины, мусульмане, коран, халифат,
9	01.10	Культура стран халифата	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; комплексное повторение; работа в малых группах; проектная деятельность	
Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)				
10	05.10	Средневековая деревня и ее обитатели	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; комплексное повторение; самостоятельная работа с историческим текстом с последующей самопроверкой; составление алгоритма выполнения проекта	Феодал, крестьянин, повинности, поземельная зависимость, личная зависимость, община, натуральное хозяйство, рыцарь, турнир.
11	08.10	В рыцарском замке	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками с последующей проверкой	
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)				
12	12.10	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника	Город, сеньор, ремесленник, подмастерье, мастер, цех, ярмарка,
13	15.10	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом;	
Глава 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 ч)				
14	19.10	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; заполнение таблицы; составление алгоритма выполнения творческого задания	Римский папа, церковь, христианство, сословия, еретики, аутодафе
15	22.10	Крестовые походы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и	

			парная работа с дидактическим материалом	
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (5 ч)				
16	26.10	Как происходило объединение Франции	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Централизованное государство, парламент, Генеральные штаты, монархия, хартия, реформа
17	29.10	Что англичане считают началом своих свобод	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей самопроверкой;	
18	09.11	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с историческими документами с последующей взаимопроверкой, работа текстом учебника; исследовательская деятельность;	
19	12.11	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ,коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	
20	16.11	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей взаимопроверкой; групповая исследовательская работа;	
Глава 8. Славянские государства и Византия в XГУ-XV вв. (2 ч)				
21	19.11	Гуситское движение в Чехии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей самопроверкой; составление логической схемы; заполнение сравнительной таблицы; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Славяне, гуситы, освободительное движение, Османская империя
22	23.11	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана параграфа учебника; фронтальная беседа; комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;	
Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (4 ч)				
23	26.11	Образование и философия	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и	Культура, университет, схоластика, искусство.

			значения науки и образования в Средние века; объяснять причины господства церкви; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников;	архитектура
24	30.11	Средневековая литература	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения средневековой литературы; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	
25	03.12	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии		
26	07.12	Научные открытия и изобретения		
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)				
27	10.12	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Китая, Индии и Японии; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; описывать памятники истории и культуры Китая, Индии и Японии	
28	14.12	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов доколумбовой Америки; описывать памятники истории и культуры доколумбовой Америки; объяснять своеобразие цивилизации доколумбовой Америки;	
История России				
29	17.12	Увлекательная и драматическая история...	Научиться доказывать, что история России является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности				
30	21.12	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана параграфа; заполнение таблицы; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.
31	24.12	Неолитическая революция		
32	28.12	Образование первых государств	Научиться характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия; описывать жизнь и быт, верования славян; сопоставлять сложившуюся систему управления восточных славян с системой управления греческого полиса; систематизировать историческую информацию в форме схемы и таблицы;	
33	11.01	Восточные славяне и их соседи		

34	14.01	Урок-практикум	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;	
Глава II. Русь в IX – первой половине XIIв.				
35	18.01	Первые известия о Руси	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования первых свидетельств древних летописцев; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; устанавливать закономерности процесса превращения поселков восточных славян в города;	государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, летопись, былина, патриотизм.
36	21.01	Становление Древнерусского государства		
37	25.01	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Научиться объяснять причины возникновения новой христианской религии; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения принятия новой религии; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны	
38	28.01	Русское государство при Ярославе Мудром	Научиться объяснять предпосылки расцвета государства; овладевать целостными представлениями об политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политике русских князей в конце X — первой половине XII в.; объяснять социальную сущность Русской Правды; прослеживать причинно- следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	
39	01.02	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах		
40	04.02	Общественный строй и церковная организация на Руси	Научиться на основе текста учебника, исторической карты и мультимедийной презентации выделять истоки и особенности древнерусской культуры; описывать памятники древнерусского зодчества изучать и систем. информацию из различных исторических и современных источников; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников	
41	08.02	Место и роль Руси в Европе		
42	11.02	Культурное пространство Европы и культура Руси		
43	15.02	Повседневная жизнь населения	Научиться понимать, что целостное представление о культурном пути народа своей страны является необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни и быта различных слоев	

			населен TM Древней Руси, исследования особенностей древне-русской одежды; сопоставлять жизнь и быт горожан и жителей сел	
44	18.02	Урок-практикум	Научиться актуализировать и обобщать знания по истории Древней Руси; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат; проследживать причинно-следственные связи для раскрытия существенных признаков культуры Древней Руси	
Глава III. Русь в середине XII- начале XIIIв.				
45	22.02	Политическая раздробленность на Руси	Научиться объяснять причины княжеских междоусобиц; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и роли личности в истории (Владимир Мономах); характеризовать положение отдельных групп населения Древней Руси; проследживать причинно-следственные связи; овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси на этапе феодальной раздробленности	Усобица, раздробленность, удел,
46	25.02	Владими́ро-Суздальское княжество	Научиться объяснять социально-экономические причины раздробленности; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности понятия <i>политическая раздробленность</i> с опорой на знания из курса истории Средних веков; называть хронологические рамки периода раздробленности;	
47	01.03	Новгородская республика		
48	04.03	Южные и юго-западные русские княжества		
49	11.03	Урок-практикум	Научиться актуализировать и обобщать знания по истории Древней Руси; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат; проследживать причинно-следственные связи для раскрытия существенных признаков культуры Древней Руси	
Глава IV. Русские земли в середине XIII- XIVв.				
50	15.03	Монгольская империя и изменение политической карты мира	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути монгольского народа при помощи исследования материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (историческая карта, отрывки из летописей, произведения древнерусской культуры), сопоставлять и обобщать имеющиеся в них сведения; проследживать причинно-следственные связи, выделяя особенности Монгольского государства	удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.
51	18.03	Батыево нашествие на Русь		
52	22.03	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Научиться овладевать знаниями об основных этапах развития Руси на основе информации учебника, отрывков из летописей, чтения исторической карты и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; объяснять историческое значение побед над немецкими и шведским рыцарями; выявлять закономерности в развитии Руси;	

			воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в ист.движении	
53	25.03	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Научиться объяснять сущность и последствия ордынского ига, изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	
54	29.03	Литовское государство и Русь	Научиться объяснять политическое устройство Литовско-Русско-го государства и религиозную политику его первых князей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	
55	01.04	Усиление Московского княжества	Научиться объяснять предпосылки и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию	
56	05.04	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Научиться составлять рассказ о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы и исторической карты; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Куликовской битвы; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников,	
57	08.04	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII –XIVв.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для характеристики культуры в XII—XIII вв. и выявления новых черт в ней; выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества; объяснять, как повлиял политический строй на их культурные традиции; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников	
58	12.04	Урок-практикум	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;	

Глава V. Формирование единого Русского государства				
59	15.04	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси в конце XIV — середине XV в. как необходимой основой для миропонимания и познания истории собственной страны; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения политики Василия I;	Государство, централизованное государство, монархия, самодержавие, Судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, тягло, уния, народность, ересь.
60	19.04	Московское княжество в первой половине XV в.		
61	26.04	Распад Золотой Орды и его последствия	Научиться указывать причины, предопределившие неизбежность падения ордынского ига; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения создания единого Русского государства; соотносить историческое время и историческое пространство	
62	13.05	Московское княжество и его соседи во второй половине XV в.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сути централизованного государства; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;	
63	17.05	Проектная деятельность. Русская православная церковь в XV- начале XVIв.	Научиться соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	
64-65	20.05	Проектная деятельность. Человек в Российском государстве во второй половине XVв.	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России;	
66	24.05	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана параграфа с последующей проверкой; групповая работа с последующей проверкой выполнения творческого задания; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	
67	27.05	Урок-практикум	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; соотносить историческое	

			время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;	
68-70		Резервное время		

Используемые источники

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- ▲ Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.
- ▲ Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «Всеобщая история. История Средних веков». М.: Просвещение, 2017.
- ▲ История России под редакцией А.В.Торкунова: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.
- ▲ Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. М.: Просвещение, 2017.

Оборудование

- ▲ Исторические карты:
- ▲ «Королевство франков в VIII—IX вв.»;
- ▲ «Арабы в IX—XI вв.»;
- ▲ «Крестовые походы»;
- ▲ «Западная Европа в XII -XV вв.»
- ▲ «Индия и Китай в Средние века»
- ▲ «Киевская Русь в IX — начале XII в.»;
- ▲ «Русские княжества в XII - начале XIII в.*»;
- ▲ «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.*»;
- ▲ «Образование Русского централизованного государства в XIV—XV вв.*».

Справочная литература

- Школьная энциклопедия «История Средних веков». М.: Олма-Пресс, 2003.
- Энциклопедия для детей. Всемирная история Т. 1. М.: Аванта+, 2000.
- Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. История. М.2000
- Данилов А.А. Справочник школьника «История России IX-XIX вв.*. М.: Дрофа, 2002.
- Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах*. М.: Олма- Пресс, 2001.
- Справочник «История России с древнейших времен до конца XV века». М.: Мир книг, 2006.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

1. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
4. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
5. <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
6. <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
7. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
8. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
10. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
11. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
12. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
13. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
14. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
15. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
16. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
17. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
18. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
19. **Дополнительные Интернет-ресурсы**
20. <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
21. <http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
22. http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
23. <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
24. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
25. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
26. <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
27. <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
28. <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
29. <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
30. <http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
31. <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
32. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека
33. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
34. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
35. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
36. Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

Лист корректировки рабочей программы (2020-2021 учебный год)

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического
объединения учителей № _____
Руководитель ШМО _____
Н.А.Рубижанская
« ____ » _____ 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Т.В.Цыганова
« ____ » _____ 2020г.