Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Б.Н. Флерова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 15
имени Б.Н.Флерова
Мальгинова Т.Ю. _____
Приказ № _____
«_____»_____2020г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

6 класс

Составитель:
Учитель английского языка,
Мотина А. А.

2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15имени Б.Н. Флерова

Рабочая программа по английскому языку ориентирована **на учащихся 6 класса.** Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на **3 учебных часа в неделю**, что составляет **105 учебных часов в год.**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в предметной области «Иностранные языки». **Назначение предмета «Иностранный язык» (английский язык)** в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи) .

Для достижения поставленных целей в 6 классе необходимо решение следующих **задач:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильно интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой; культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное.

Для обучения английскому языку в МБОУ СОШ№15 выбрана содержательная линия УМК "Английский в фокусе" Н. И. Быковой, Дж. Дули и др.. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по

английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов английского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям гимназии и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по русскому языку в 6 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия**:

1) Учебник (УМК «Английский в фокусе», 6 класс; Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс; М., 2015; «Просвещение»)

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 6 классе:

1) Книга для учителя (УМК «Английский в фокусе», 6 класс; Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс; М., 2015; «Просвещение»)

2) CD для работы в классе УМК «Английский в фокусе», 6 класс; М., 2015; «Просвещение»)

3) сайт учебного курса (www.spotlight in russia.ru)

Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно – ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. При формировании и развитии речевых, языковых, социо – или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально – этических норм уважения, равноправия, ответственности.

При обсуждении специально отобранных текстов формируются умения рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Контрольная работа, тест	90-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%
Самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, проект) по английскому языку

Оценка «5» - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

Оценка «4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «3» - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

Оценка «2» - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Для определения уровня знаний учащегося введены следующие критерии:

1. полнота и правильность – правильный и точный ответ
2. правильный, но неполный или неточный ответ
3. неправильный ответ
4. нет ответа оценивания

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего

края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися

основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной

причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для

решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty*; *-th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because,that, who, which,what, when, where, how,why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much, few*/*a few, little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may,can,could,be able to,must,have to, should*);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Моя семья.

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья.

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт.

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа.

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии.

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия.

Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир.

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.

Средства массовой информации.

Пресса, телевидение, радио, Интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение, климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в культуру и науку.

Учебно-Тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1	Модуль №1. Кто есть кто?	10
2	Модуль №2. Вот и мы!	9
3	Модуль №3. Поехали.	7
4	Модуль №4. День за днем.	11
5	Модуль №5. Праздники.	11
6	Модуль №6. На досуге.	12
7	Модуль №7. Вчера, сегодня, завтра.	11
8	Модуль 8. Правила и инструкции.	10
9	Модуль №9. Еда и прохладительные напитки	9
10.	Модуль №10. Каникулы.	12
11.	Повторение	3
Всего		105

Календарно-тематическое планирование по предмету английский язык, 6 В класс

(УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. (М.:*Просвещение*)

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы

Модуль №1. Кто есть кто? (10 часов)				
1	**01.09**	Вводный урок.	Вспоминают правила чтения. Знакомятся со структурой учебника.	To be, to have, question words – обзорное повторение.
2	**04.09**	Члены семьи. Притяжательный падеж.	Прогнозируют содержание текста. Описывают внешность членов семьи. Пишут письмо другу о своей семье. Употребляют в речи притяжательный падеж.	**Активная:** age, aunt, cousin,curly, fat, grey, height,husband, middleaged, parents, straight,twins, uncle, wavy, wife, be in one'searly/mid/late sixties,be married, facial features Притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.
3	**07.09**	Кто ты? Притяжательные местоимения.	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалог-расспрос личного характера. Заполняют библиотечный формуляр друга.	**Активная:** nationality, postcode, skateboard, surname ,alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, card, join a club, membership card, register a library **Пассивная:** expiry date, identification number Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Притяжательные прилагательные и местоимения.
4	**08.09**	Моя страна. Притяжательные местоимения.	Знакомятся с новой лексикой. Изучают статью о Чили. Кратко описывают свою страну.	**Активная:** compass, east, exactly,north, northeast,southwest,south,west,Brazil/Brazilian ,Chile/Chilean, Germany/German,Poland/Polish,Spain/Spanish **Пассивная:** desert, include, location, valley Употребление в устной и письменной речи изученные лексических единицы. Описание страны.
5	**11..09**	Культуроведение. Великобритания. Контроль чтения.	Изучают статью о Великобритании. Составляют рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты. Составляют информационный файл-описание о своей стране.	**Активная:** population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales **Пассивная:** currency, Belfast, Cardiff Чтение статьи и составление рассказа о своей стране с использованием пройденной тематической лексики.
6	**14..09**	Спотлайт в России. Семьи в России.	Читают статью-интервью. Обсуждают прочитанный текст. Составляют текст для журнала о себе и своей семье.	Написание небольших письменных высказывания с опорой на образец.
7	**15.09**	Знакомство. Приветствия.	Знакомство с речевым клише для представления и приветствия. Составляют диалоги этикетного характера.	Клише приветствия и представления. Диалоги этикетного характера.
8	**18.09**	География: Земля. Контроль письма.	Собирают информацию из текста, включающего таблицу. Делают сообщение на основе прочитанного с использованием географической карты. Пишут статью по теме.	**Активная:** Earth, greet, percent, total, solar system **Пассивная:**diameter, distance,conditions, suitable for life, surface area Работа с текстом. Написание тематической статьи.
9	**21.09**	Проверочная работа	Выполняют лексико-грамматические	Контроль знаний изученного материала.

		№1.	упражнения по материалу модуля 1.	
10	**22.09**	Работа над ошибками. Закреплени е изученного материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Повторение и закрепление пройденного материала.
Модуль №2. Вот и мы! (9часов)				
11	**25.09**	Время радости. Предлоги времени.	Знакомятся с новой лексикой. Читают текст «Приглашение на праздник». Составляют микро-диалоги о дате, времени, о дне рождения. Пишут открытку-приглашение.	**Активная:** at midnight, at midday, event, graduation,invitation, noon, take place, Halloween **Пассивная:**occasion, Trick or treat!Ordinal numbers Написание пригласительной открытки. Чтение текста. Диалог о дате и дне рождения.
12	**28.09**	У меня дома. Предлоги места.	Знакомятся с новой лексикой. Читают вслух диалог «Переезд в новый» дом. Описывают комнаты по графическому плану.	**Активная:**basin, bathtub, carpet,ceiling, cooker, cushion,expensive, fireplace,mirror, sink, study, vase, do one's best,move a house, give sb a hand **Пассивная:** Watch out! Calm down! Изучение новой тематической лексики. Предлоги места, неопределённые местоимения. Описание комнаты.
13	**29.09**	По соседству. Мой микрорайон .	Описывают свой микрорайон (по карте-плану).	**Активная:** bank, cafe, neighbourhood, coffeeshop Небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц.
14	**02.10**	Культурове дение. Знаменитые улицы.	Читают текст о знаменитых улицах. Находят необходимую информацию. Пишут заметку об известной улице своего города в разделе туристического путеводителя.	**Активная:** avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe Небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Употребление в речи аббревиатуры. Заметка об известной улице города.
15	**05.10**	Дачи. Спотлайт в России.	Читают статью о русских дачах. Делают сообщение на основе прочитанного. Делают оценочные суждения текста. Пишут текст для журнала о дачах.	Представление родной страны и культуры на английском языке. Текст для журнала о дачах.
16	**06.10**	Заявка на ремонт.	Читают диалоги-побуждения к действию. Воспринимают диалоги на слух и выполняют задания после прослушивания.	**Активная:** come over **Пассивная:** heating, plumber,a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking Д иалоги- побуждения к действию.
17	**09.10**	Выполнени е плана-чертежа в масштабе.	Изучают текст, включающий план-чертеж. Выполняют графическую работу на основе прочитанного (в группах).	Чтение текста. Выполнение графической работы на основе прочитанного.

			Делают комментарий выполненной графической работы.	
18	**12.10**	Поверочная работа №2	Выполняют лексико-грамматические упражнения по материалу модуля 2.	Контроль знаний языкового материала модуля.
19	**13.10**	Работа над ошибками. Закреплени е изученного материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Повторение и закрепление пройденного материала.
Модуль №3. Поехали (7 часов)				
20	**16.10**	Безопаснос ть движения.	Знакомятся с новой лексикой. Читают буклет по безопасности на дорогах. Составляют описание дороги в школу и обратно. Проектируют буклет о правилах безопасности движения (в группах).	**Активная лексика:** clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe,traffic, back seat, bike,lane, bicycle, helmet,lean out of the window, look both ways,on foot, parking zone,seat belt, traffic lights,traffic sign, traffic warden, zebra crossing **Пассивная лексика:** annoy, block, brakes,handgrip, kerb, pedestrian, tyre Употребление в речи предложения в повелительном наклонении.
21	**19.10**	В движении. Модальные глаголы.	Воспринимают на слух диалог с выборочным пониманием. Составляют диалог «На уроке вождения» (ролевая игра). Проектируют плакат о дорожных знаках РФ.	**Активная:** careful, excellent,gallery, perfect, go straight, gotowards, turn green, turnright/left**;** bring, fast, occupation, be born, famous **Пассивная:**deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver Диалог в виде игры. Тематический плакат. Отработка навыков употребления модальных глаголов.
22	**20.10**	Спотлайт в России. Метро.	Читают текст и делают сообщение на основе прочитанного. Составляют тезисы. Пишут короткую статью для журнала о дачах в России.	**Активная:** city centre, get around, luggage, underground,a nice view, double decker (bus) **Пассивная:** amber, forget Небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. Написание статьи о дачах в России.
23	**23.10**	Виды транспорта в Лондоне.	Воспринимают текст на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку.	Чтение текста. Аудирование. Написание высказывания. Отработка пройденной тематической лексики.
24	**26.10**	Как пройти?	Участвуют в диалогах этикетного характера в ситуации «Как пройти?».	**Пассивная:** townhall, protection, respect, soldier, war, warn **Интернациональные слова** Написание письменного высказывания. Отработка употребления пройденных слов в заданной ситуации.
25	**27.10**	Проверочна я работа 3.	Самоконтроль,самокоррек ция,рефлексия по изученному материалу	Контроль знаний языкового материала модуля
26	**30.10**	Работа над ошибками	Выполняют лексические и грамматические упражнения по соответствующим темам	Отработка и закрепление пройденного материала

		.		
<u>Модуль №4. День за днем. (11 часов)</u>				
27	**9.11**	День и ночь – сутки прочь.	Знакомятся с новой лексикой, употребляют ее в речи. Участвуют в викторине про Гарри Поттера. Составляют диалог-расспрос о распорядке дня. Пишут связный текст о своем распорядке дня.	**Активная:**catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week **Пассивная:**dormitory, dungeon,habit, hide and seek,magic tricks Глаголы в настоящем простом времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.
28	**10.11**	Как насчет? Общие вопросы в настоящем и прошедшем временах.	Поисковое чтение диалога о вкусах и предпочтениях. Оставляют общие вопросы. Пишут отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах.	**Активная:** be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show Выражения чувств и эмоций с помощью интонации. Аффиксы -ful , -ic, -ing, -able. Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Глаголы в настоящем простом времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.
29	**1311**	Мой любимый день. Контроль говорения.	Ведут диалог-расспрос о своем любимом дне недели. Составляют заметку для школьного журнала об этом дне.	**Активная:** climb, movie, put up,set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie,knots
30	**16.11**	Жизнь подростков в Великобритании.	Читают текст и делают сообщение на основе прочитанного. Составляют тезисы. Пишут короткую статью для журнала о жизни подростков в России.	**Активная:** disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net,soap opera . Статья о жизни подростков.
31	**17.11**	Спотлайт в России. Привет!	Изучающее чтение-статья. Делают сообщение на основе прочитанного. Пишут текст для журнала о своем образе жизни (в группах).	Сообщение на основе прочитанного. .
32	**20.11**	Назначение /отмена встречи. Диалоги этикетного характера.	Знакомятся с новой лексикой. Прогнозируют содержание текста. Участвуют в диалогах этикетного характера.	Чтение аутентичных текстов. **Активная:** appointment, cancel,definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along/_/ – /i/ *ee*(beef); *ea*(beat);*i* (kit)
33	**23.11**	Вычеркиваем числа.	Воспринимают текст на слух. Выполняют задания после прослушивания. Делают сообщение-опрос с обобщением результатов почитанного. Пишут связный текст на основе самостоятельно собранного материала.	Проектная работа. **Активная:** chart, graph

34	**24.11**	Лексико-грамматические упражнения.	Выполняют лексические и грамматические упражнения по модулю 4.	Повторение лексики и грамматики.
35	**27.11**	Проверочная работа №4.	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 4.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4
36	**30.11**	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	Анализируют и исправляют ошибки. Повторяют правила. Приводят примеры. Составляют предложения. Работают в парах.	Закрепление пройденного материала.
37	**01.12**	Лексико-грамматические упражнения.	Выполняют лексические и грамматические упражнения (с использованием доп. пособий)	Отработка лексики и грамматики.
Модуль №5. Праздники (10 часов)				
38	**04.12**	Время праздников.	Знакомятся с новой тематической лексикой, осваивают ее через контекст. Изучают текст поздравительного сообщения по электронной почте. Пишут открытку-приглашение на праздник.	Речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка. Глаголы в настоящем продолженном времени в утвердительных предложениях. **Активная:** grapes, as for,be busy, be excited, do the dusting, do thegardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake,make tea **Пассивная:**wish, blow a horn, council workers, play the drums
39	**07.12**	Отпразднуем!	Знакомятся с отрицательными и вопросительными формами настоящего продолженного времени. Читают диалог о праздничном вечере. Описывают праздник по картинке.	Фразовые глаголы. Настоящее продолженное время в вопросительных и отрицательных предложениях. **Активная:** clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day**Пассивная:**gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers
40	**08.12**	Особые дни. Настоящее продолженное время.	Читают речь о национальном празднике. Воспринимают текст на слух с выборочным пониманием. Составляют тезисы речи для сообщения о национальном празднике.	**Активная:** colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations **Пассивная:** display, goddess, wealth . Настоящее продолженное время (закрепление).
41	**11.12**	Шотландские игры.	Читают статью о национальных традициях. Описывают иллюстрации к тексту. Выполняют проектную работу (плакат/страницу веб-сайта) о традиционном школьном празднике.	Статья о национальных традициях. **Активная:** annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place **Пассивная:** advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing

42	**15.12**	Итоговая контрольная работа	Выполняют лексико–грамматический тест	Корректировка знаний по основным темам
43	**14.12**	Как заказать цветы. Контроль аудирования.	Воспринимают текст с выборочным пониманием. Выполняют задания после прослушивания диалогов этикетного характера.	**Активная:** carnation, daisy ,quantity, sunflower, tulip **Пассивная:** have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses). Диалоги этикетного характера.
44.	**18.12**	Л.Кэролл «В зазеркалье». Контроль чтения.	Читают вслух сказку. Знакомятся с новой лексикой. Составляют список подарков ко дню рождения.	**Активная:** strange, a fictional character **Пассивная:** adventure, belt, cravat, create, extract, beoffended, I beg your pardon! Имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –un.
45.	**21.12**	Лексико-грамматические упражнения.	Выполняют лексико-грамматические упражнения по модулю 5.	Повторение лексики и грамматики модуля.
46.	**22.12**	Проверочная работа №5.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Контроль знаний языкового материала модуля.
47.	**25.12**	Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения.	Выполняют лексические и грамматические упражнения (с использованием доп. пособий)	Отработка лексики и грамматики.
Модуль №6. На досуге (12 часов)				
48.	**11.01**	Свободное время.	Знакомятся с новой тематической лексикой, со сложноподчиненными предложениями с «because». Изучают буклет английской школы. Ведут опрос одноклассников о досуге. Обобщают результаты опроса о любимых видах досуга.	**Активная:** brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun **Пассивная:** acting, leaflet, tiring; Let the good time rock! Имена существительные при помощи суффиксов -or,-er,-ist.
49	**12.01**	Игра. Выполнение проекта.	Знакомятся с новой тематической лексикой. Употребляют ее в грамматических заданиях. Воспринимают диалог на слух с пониманием основного содержания. Оформляют плакат о любимых играх.	Глаголы в настоящем простом времени и настоящем продолженном времени. **Активная:** agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb
50.	**15.01**	Настоящее простое в сравнении с настоящим продолженным временем.	Выполняют тренировочные упражнения для закрепления настоящего простого и продолженного времени (в сравнении). Употребляют видовременные формы в диалоге совместного принятия решения о	Закрепление знаний грамматических времен.

			выборе игры.	
51.	**18.01**	Скоротаем время.	Изучают инструкцию к настольной игре. Составляют настольные игры и принимают участие в них, используя лексический материал модуля 6.	Настоящее простое время в утвердительных и отрицательных предложениях. **Активная:** dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders **Пассивная:** corn, explore, miss, pawn
52.	**19.01**	Настольные игры.	Читают статью об английских и американских настольных играх. Воспринимают текст на слух и выполняют контрольные задания после прослушивания. Делают сообщение по тезисам. Пишут текст о популярной настольной игре в России.	**Активная:** aim, as much as possible, be/become a success, come up with **Пассивная:** at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crim.
53.	**22.01**	Спотлайт в России. Свободное время.	Обсуждают прочитанный текст. Делают сообщения. Пишут статью для журнала о своем досуге.	Статья о своем досуге. Активизация навыков чтения и понимания текста.
54.	**25.01**	Покупка подарка. Контроль говорения.	Прогнозирование содержания текста. Участвуют в диалогах этикетного характера (работа в парах).	**Активная:** wrap, chess board, hang gliding plane. Диалоги этикетного характера.
55.	**26.01**	Кукольный театр. Изготовление куклы по инструкции.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста-инструкции. Изготовление театральной куклы по инструкции (проектная работа).	Восприятие текста на слух. **Активная:** puppet, rubber, wooden **Пассивная:** attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string
56.	**29.01**	Лексико-грамматические упражнения.	Выполнение лексических и грамматических упражнений по модулю 6 для подготовки к тесту.	Повторение лексики и грамматики модуля.
57.	**01.02**	Проверочная работа №6.	Учащиеся выполняют проверочную работу по модулю 6.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
58.	**02.02**	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	Анализируют ошибки. Вспоминают изученные грамматические правила, тематическую лексику. Выполняют аналогичные проверочной работе задания коллективно (типичные ошибки) и индивидуально.	Анализ сделанных ошибок и их исправление; закрепление пройденного материала.
59.	**05.02**	Лексико-грамматические упражнения.	Выполняют лексические и грамматические упражнения (с использованием доп. пособий)	Отработка лексики и грамматики.
Модуль №7. Вчера, сегодня, завтра (11 часов)				
60.	**08.02**	В прошлом.	Знакомятся с новой тематической лексикой. Воспринимают на слух	**Активная:** ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last

			текст с общим пониманием информации. Описывают город (по картинке). На основе прочитанного составляют интервью о родном городе. Делают письменное описание местности в прошлом (в группах).	night/week **Пассивная:** even, saloon Правильные глаголы в грамматическом времени. Восприятие текста на слух. Описание города.
61	**09.02**	. Прошедшее время.	Знакомятся с видовременной формой глаголов в прошедшем простом времени (правильные глаголы). Осваивают новую тематическую лексику. Изучают «страшный» рассказ. Излагают содержание прочитанного по плану. Пишут рассказ по плану на конкурс «Памятный день».	Неправильные глаголы в грамматическом времени. **Активная:** creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time **Пассивная:** anyway, fortnight, huge owl, scream
62.	**12.02**	Они были первыми. Неправильные глаголы.	Знакомятся с биографическим текстом о Диснее. Составляют диалог-расспрос о прочитанном. Составляют интервью (ролевая игра). Пишут краткую биографию выдающегося деятеля прошлого.	**Активная:** biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film **Пассивная:** alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total. Правильные и неправильные глаголы в грамматическом времени.
63.	**15.02**	Год за годом. Введение лексики.	Знакомятся с неправильными глаголами. Употребляют их в речи. Знакомятся с новой тематической лексикой читают статью о Супермене – американском киногерое-символе. Составляют тезисы и пересказывают текст по тезисам. Пишут статью о российском «герое нашего времени».	Неправильные глаголы простого прошедшего времени. Пересказ текста.
64.	**16.02**	Стальной человек. Модальный глагол «должен».	Изучают статью о б А.С.Пушкине. Выполняют контрольные задания. Участвуют в викторине о жизни и творчестве А.С.Пушкина. Воспринимают на слух стихотворения А.С.Пушкина.	**Активная:** adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to **Пассивная:** adopt, fantasy, leap, rocket. Модальный глагол *«должен»*.
65.	**19.02**	В бюро находок. Диалог-расспрос.	Изучающее чтение диалога. Ведут диалог-расспрос (ролевая игра). Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.	**Активная:** report, lost property **Пассивная:** handle, item, leather Чтение диалогов.
66.	**22.02**	Играя в прошлое.	Читают текст и передают содержание прочитанного. Пишут рассказ о популярных игрушках	**Активная:** century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home **Пассивная:** imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the

			прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации).	ages, tool kit. Активизация навыков письма.
67.	**26.02**	Лексико-грамматические упражнения.	Выполняют лексические и грамматические упражнения для подготовки к проверочной работе.	Закрепление знаний лексики и грамматики.
68.	**01.03**	Проверочная работа №7.	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Контроль усвоения пройденного материала.
69.	**02.03**	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	Анализируют ошибки. Работают в парах при проверке выполненных заданий. Выполняют самостоятельную работу.	Анализ сделанных ошибок и их исправление.
70.	**05.03**	Лексико-грамматические упражнения.	Выполняют лексические и грамматические упражнения (с использованием доп. пособий)	Отработка лексики и грамматики.
Модуль 8. Правила и инструкции. (10 часов)				
71.	**09.03**	Таковы правила.	Знакомятся с новой лексикой по теме. Прогнозируют предложенный для чтения текст. Излагают содержание прочитанного. Изготавливают плакат о правилах в своей комнате (в группах).	**Активная:** campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling **Пассивная:** accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence. Отработка навыков чтения.
72.	**12.03**	А давай? Степени сравнения прилагательных.	Воспринимают текст на слух с выборочным пониманием. Ведут диалог-побуждение к действию (предостережение, выдвижение/принятие/отклонение).	**Активная:** aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking? Are you serious Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? **Пассивная:** colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon.
73.	**15.03**	Домашние правила.	Читают, прогнозируют содержание текста. Составляют диалог. Оформляют вывески-правила поведения в общественных местах (в знаках). Поисковое чтение диалога. Ведут диалог-расспрос правилах в туристическом лагере (ролевая игра). Записывают эти правила и оформляют в виде плаката (работа в группах).	**Активная:** bedsheet, own. Диалог-расспрос. Знакомство с правилами в туристическом лагере.
74.	**16.03**	Вершины мира.	Поисковое чтение статьи о нью-йоркском небоскребе. Делают сообщение в связи с прочитанным. Пишут краткий текст об известном здании в России.	**Активная:** historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space **Пассивная:** complete, depending on the occasion. Составлении рассказа об известном здании в России.

75.	**19.03**	Лексико-грамматические упражнения.	Тренируются в выполнении лексических и грамматических заданий. Готовятся к проверочной работе.	Повторение лексики и грамматики пройденного материала.
76.	**09.04**	Проверочная работа №7.	Выполняют задания проверочной работы по модулю 8.	Контроль знания пройденного материала.
77.	**12.04**	Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения.	Выполняют лексические и грамматические упражнения (с использованием доп. пособий)	Отработка лексики и грамматики.
78.	**02.04**	Спотлайт в России. Московский зоопарк.	Изучающее чтение о Московском зоопарке. Делают сообщение на основе прочитанного. Пишут описание любимого животного (питомца).	Чтение текста. Сообщение о любимом животном.
79.	**05.04**	Заказ театральных билетов.	Прогнозируют текст. Отвечают на вопросы до чтения текста. Участвуют в диалогах этикетного характера (ролевая игра).	**Активная:** performance, row, show, book tickets, ticket counter. Чтение текста и диалогов этикетного характера.
80.	**06.04**	Чисто ли в твоем микрорайоне? Контроль чтения.	Изучающее контрольное чтение – анкеты об экологии микрорайона. Выполняют упражнения и задания по контрольному тексту.	**Активная:** broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track. **Пассивная:** damaged, expire, messy, swing. Чтение об экологии микрорайона.
Модуль №9. Еда и прохладительные напитки (9 часов)				
81.	**13.04**	Еда и питье. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Знакомятся с новой тематической лексикой повторяют исчисляемые и неисчисляемые существительные. Читают статью о питании на английском языке. Пишут список покупок (работа в парах).	**Активная:** bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise **Пассивная:** cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie. Чтение статьи о питании.
82.	**16.04**	Что в меню?	Знакомство с новой тематической лексикой. Тренируются в употреблении настоящего продолженного и настоящего простого времен. Разыгрывают диалог – заказ блюд по меню. Пишут рекламное объявление и составляют меню блюд для обеда в ресторане.	**Активная:**celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat. Отработка навыков употребления настоящего продолженного и настоящего простого времен. Диалог в парах. Составление объявления.
83.	**19.04**	Давай готовить. Составление кулинарног	Изучают текст кулинарного рецепта. Обсуждают тему на основе прочитанного. Составляют кулинарный рецепт	**Активная:** melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon **Пассивная:** degree, baking powder, baking soda.

		о рецепта.	любимого блюда.	Рецепт блюда.
84.	**20.04**	Кафе и закусочные в Великобритании.	Прогнозируют содержание текста. Читают статью о местах общественного питания в Великобритании. Пишут короткую статью о популярных ресторанах кафе в своем городе.	**Пассивная:** anniversary, pastries, vinegar, herb sauce. Чтение статьи.
85.	**23.04**	Спотлайт в России. Грибы. Рецепт блюда из грибов.	Изучают текст о грибах. Делают сообщение на основе прочитанного. Составляют кулинарный рецепт из грибов.	Чтение тематического текста. Составление рассказа.
86.	**26.04**	Заказ столика в ресторане. Контроль аудирования.	Слушают текст диалогов этикетного характера и выполняют контрольные задания.	Чтение диалога этикетного характера. Аудирование.
87.	**03.05**	Кулинария. Меню дня.	Знакомятся со статьей о здоровом питании. Делают сообщения на основе прочитанного. Составляют меню дня (в группах).	**Активная:** be based on. **Пассивная:** fibre, grains, iron, protein, wisely. Чтение тематической статьи.
88.	**27.04**	Проверочная работа №9.	Самоконтроль, самокоррекция достижений учащихся по лексическому и грамматическому материалу модуля 9.	Контроль усвоения пройденного языкового материала модуля.
89.	**30.04**	Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения.	Выполняют лексические и грамматические упражнения (с использованием доп. пособий)	Отработка лексики и грамматики.
Модуль №10. Каникулы (12 часов)				
90.	**04.05**	Планы на каникулы.	Знакомятся с новой тематической лексикой. Читают текст о каникулах в городе. Воспринимают на слух с опорой на зрительную наглядность. Текст с выборочным пониманием. Пишут письмо о каникулах в любимом городе.	**Активная:** caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad. **Пассивная:** couple, exotic, flood, species, tomb. Письмо о каникулах.
91.	**06.05**	Какая погода? Настоящее продолженное время.	Знакомятся с новой тематической лексикой. Читают диалог о погоде, дожде, ближайших планах. Пишут прогноз погоды на завтра в разных городах страны (по таблице). Работают в малых группах.	**Активная:** borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked. **Пассивная:** brand, new. Тематическая лексика. Диалог о погоде.
92.	**10.05**	Выходные с удовольствием. Контроль	Читают e-mail сообщение о планах на выходные. Делают высказывания о планировании выходных.	**Активная:** fabulous **Пассивная:** head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands. Чтение текста о планах на выходные и

		говорения.	Пишут e-mail сообщение о планах на выходные.	составление своего плана.
93.	**11.05**	В Эдинбург на каникулы.	Знакомятся с новой тематической лексикой. Читают статью о достопримечательностях Эдинбурга. Высказываются на основе прочитанного. Оформляют туристический буклет о Москве (в группах).	**Активная:**military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table. Тематическая лексика. Статья о достопримечательностях.
94.	**13.05**	Итоговая контрольная работа	Выполняют задание на основные понятия курса	Выполняют лексические и грамматические задания
95.	**17.05**	Бронирование номера в гостинице.	Читают и воспринимают на слух диалоги этикетного характера. Участвуют в ролевых играх (работа в парах).	**Активная:** single/double room **Пассивная:** check in/out, reservation. Диалоги этикетного характера.
96.	**18.05**	Пляжи. Плакат о пляжах России.	Читают статью о побережьях и пляжах. Делают сообщения на основе прочитанного по тезисам. Выполняют проектную работу - плакат о пляжах России/странах мира (групповая работа).	**Пассивная:** crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano. Чтение статьи о пляжах. Проектная тематическая работа.
97.	**20.05**	Лексико-грамматические упражнения.	Выполняют тренировочные упражнения по лексике и грамматике для подготовки к тесту.	Повторение лексики и грамматики.
98.	**24.05**	Проверочная работа №10.	Выполняют проверочную работу по модулю 10.	Контроль усвоения знаний модуля.
99.	**25.05**	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Делают анализ ошибок, допущенных в работе. Работают над ошибками коллективно (типичные ошибки) и индивидуально.	Анализ сделанных ошибок.
100	**28.05**	Лексико-грамматические упражнения.	Выполняют лексические и грамматические упражнения (с использованием доп. пособий)	Отработка лексики и грамматики.
101		Просмотр сказки «Алиса в стране чудес» (1 часть)	Смотрят сказку на английском языке. Обсуждают действие сказки и отвечают на вопросы.	Лексика сказки и работа с ней.
102		Просмотр сказки «Алиса в стране чудес» (2 часть)	Смотрят сказку на английском языке. Обсуждают действие сказки и отвечают на вопросы.	Лексика сказки и работа с ней.
103		Повторение грамматики	Выполняют грамматические упражнения.	Повторение грамматики.
104 --		Повторение лексики	Повторяют лексику уроков в форме игр, викторин,	Повторение лексики.

105			карточек.	
Всего: 105 часов				

Лист корректировки рабочей программы (2020-2021 учебный год)

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического объединения учителей №
Руководитель ШМО _____
Мотина А.А.

«____»_____2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР_____
Цыганова Т.В.

«____»_____2020 г.