

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №15 имени Б.Н. Флёрова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №15им. Б.Н. Флёрова

Т.Ю. Мальгинова _____

Приказ №_____

«___» _____ 2020г.

Рабочая программа по русскому языку

6 класс

Составитель:

Касторнова Лариса Васильевна,
учитель русского языка и литературы,
Енукова Татьяна Александровна
учитель русского языка и литературы,
Шахова Дарья Александровна
учитель русского языка и литературы.

2020 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся 6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», в соответствии с учебным планом, целями и задачами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 15 им. Б.Н. Флёрова.

Рабочая программа рассчитана на 210 часов при 6-х часах в неделю.

Программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. М.: «Просвещение», 2020.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 6-х классов. Уровень изучения – **базовый**.

В системе предметов курс русского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Русский язык» состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Целями изучения русского языка являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и

самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Учебно-методический комплекс:

- ✓ Русский язык 6 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций. Базовый уровень В 2 ч.С приложением на электронном носителе. ФГОС. Авторы: М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская .-М.:Просвещение,2020г.
- ✓ Дидактические материалы по русскому языку. К учебнику Баранова М.Т., Ладыженской Т.А. "Русский язык. 6 класс". ФГОС .-М.:Просвещение,2020г.
- ✓ Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. Универсальное издание. ФГОС.- М.:Просвещение,2019г.
- ✓ Русский язык. 6 класс. Электронное приложение к учебнику М. Т. Баранова и др. (В комплекте с учебником)

Основные формы контроля

Теория: зачеты и письменные опросы; контрольные работы: тематические в разных форматах.

- ✓ Формы диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный.
- ✓ Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический.
- ✓ Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине.

- ✓ **Изложение:** сжатое, подробное, выборочное, с элементами сочинения.
- ✓ Тесты: интерактивные, обучающие, тематические.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся:

- ✓ **Оценка устных ответов:**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо учитывать следующие критерии: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

- ✓ **Оценка диктантов:**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: **для 6 класса — 100—110**

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов **для 6 класса — 20—25**,

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они

должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм.

В диктантах 6 класса должно быть не более 7 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых специально обучались.

До конца первой четверти сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов; 2) на правила, которые не включены в школьную программу; 3) на ещё не изученные правила; 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; 5) в передаче авторской пунктуации. При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым относятся ошибки: 1) в исключениях из правил; 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными; 5) в написании *ы* и *и* после приставок; в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой; 6) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*тироjок, сверчок*) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. При оценке выполнения

дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

При оценке контрольного **словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;

оценка «4» ставится за диктант, в котором обучающийся допустил 1—2 ошибки;

оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки;

оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок;

✓

Оценка сочинений и изложений

Примерный объём текста для подробного изложения в 6 классе — 150—200,

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 6 классе — 1,0—1,5,

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- 1) соответствие работы обучающегося теме и основной мысли; полнота раскрытия темы;
- 2) правильность фактического материала; последовательность изложения.

«5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

«4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

«3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

«2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по русскому языку:

✓ **Личностные результаты**

❖ **У обучающихся будут сформированы:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- эстетическая ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

❖ **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающегося»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражавшихся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия.
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

✓ **Метапредметными** результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

➤ **Регулятивные УУД**

❖ **Обучающийся научится:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

❖ **Обучающийся получит возможность научиться:**

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

➤ **Познавательные УУД**

❖ **Обучающийся научится:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

❖ **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы

➤ **Коммуникативные УУД**

❖ **Обучающийся научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

❖ **Обучающийся получит возможность научиться:**

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций

✓ **Предметные результаты:**

❖ **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями, информационными источниками;
- владеть навыками различных видов чтения;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в коллективном диалоге, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм речевого этикета и современного русского литературного языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги правильно их переносить; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать синтаксические единицы с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

❖ Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание тем учебного курса «Русский язык. 6 класс»:

Введение 3ч.

Русский язык – один из развитых языков мира

Тема 1

Повторение изученного в 5 классе. Культура речи 9ч.

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи 5ч.

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 2

Лексика. Культура речи 12ч.

Повторение изученного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; обучающее и контрольное изложения.

Тема 3

Фразеология 4 ч.

Тема 4

Словообразование и орфография. Культура речи 32ч.

Повторение изученного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Тема 5

Имя существительное. Культура речи 24 ч.

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после

шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

Развитие речи

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

Обучающиеся должны уметь: различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Тема 6

Имя прилагательное. Культура речи 25ч.

Повторение изученного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся должны уметь: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 7

Имя числительное. Культура речи 18ч.

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся должны уметь: различать числительное среди других частей речи;

пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием

Тема 8

Местоимение. Культура речи 22 ч.

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. НЕ в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся должны уметь: различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 9

Глагол. Культура речи 34ч.

Повторение изученного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Развитие речи

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся должны уметь: различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Тема 10

Повторение изученного в 6 классе 22ч.

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология.

Синтаксис.

Обучающиеся должны знать: изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктуограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктуограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная итоговая работа.

Учебно-тематический план:

№п/п	Разделы	Количество часов
1.	Язык. Речь. Общение	3 (2+1 р/р)
2.	Повторение изученного в 5 классе	9 (8+1 р/р)
3.	Текст	5 р/р
4.	Лексика. Культура речи	12 (10+2р/р)
5.	Фразеология. Культура речи	4 (3+1 р/р)
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	32 (26+6 р/р)
7.	Морфология	123
	Имя существительное	24 (21+3 р/р)
	Имя прилагательное	25 (20+5 р/р)
	Имя числительное	18 (16+2 р/р)
	Местоимение	22 (18+4 р/р)
	Глагол	34 (28+6 р/р)
8	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	22 (20+2 р/р)
	Всего, включая р/р и контрольные уроки	210

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№п/п	Дата План/факт	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные понятия
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3ч)				
1		Русский язык – одни из развитых языков мира	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Изучают содержания параграфа учебника, пишут текст под диктовку, строят рассуждение на лингвистическую тему, подбирая аргументы из художественной литературы. Работают в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой.	Язык. Орфограмма. Лексика Фонетика. Грамматика.
2		Язык, речь, общение	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворение по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. Страйт рассуждение на лингвистическую тему.	Язык . Речь. Общение. Устная речь. Письменная речь.
3		P.P. Ситуация общения	Определяют компоненты ситуации	Компоненты речевой

			общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.	ситуации. Монолог. Прямая речь. Слова автора. Диалог
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9ч)				
4		Фонетика. Орфоэпия	Активизируют знаний в области фонетики и орфоэпии. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, выполняют работу по устранению нарушений произносительных норм в словах, делят слова на группы с разделительными Ъ и Ь.	Фонетика. Орфоэпия. Согласные и гласные буквы. Фонетический разбор. Транскрипция.
5		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов, заполняя таблицы с морфемами. Анализируют стихотворение и пишут по нему диктант. Комплексное повторяют ранее изученных орфограмм на основе художественного текста с графическим обозначением.	Морфемика. Морфемы. Приставка. Корень. Суффикс. Окончание. Основа слова. Орфограмма.
6		Орфографическая работа с текстом	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы и пунктуограммы. Обозначают условия выбора	Морфемы. Приставка. Корень. Суффикс. Окончание. Основа слова. Орфограмма.

			орфограмм и пунктуограмм при выполнении грамматического задания. Осуществляют письменный синтаксический разбор предложений.	
7		Части речи	Активизируют знания в области морфологии. Фиксируют собственных затруднений в деятельности, работая в парах сильный -слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания). Работают в группах (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя).	Морфология. Самостоятельные части речи. Морфологический разбор слова.
8		Орфограммы в окончаниях слов	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов, коллективно объясняют орфограммы по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составляют план текста, пишут сочинение-миниатюру на одну из предложенных тем	Орфограмма. Морфемы.
9		Словосочетания	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания, работают в парах сильный — слабый (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой).	Словосочетание. Главное слово . Зависимое слово. Подлежащее. Сказуемое. Однородные члены предложения. Служебное и знаменательное слово.

10		Простое предложение. Знаки препинания	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляют знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются», конструируют предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.	Простое предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Предложения распространённые и нераспространённые
11		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложений, составление схем).	Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Союз. Однородные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.
12		Р.Р. Прямая речь. Диалог	Активизируют знания в области синтаксиса, касающегося прямой речи и диалога. Выписывают из текста предложения с прямой речью. Выполняют коллективную работу (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при	Прямая речь. Слова автора. Диалог.

			консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составление диалога «В библиотеке»).	
ТЕКСТ (5ч)				
13		P.P. Текст, его особ	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Составляют таблицу «Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи», выполняют лабораторную работу по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, выполняют групповую работу (анализ текста по алгоритму проведения анализа).	Текст. Признаки текста.
14		P.P. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Определяют тему, основную мысль в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работают в парах сильный — слабый (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составляют текст «О памятном событии».	Текст. Тема. Основная мысль. Заглавие.
15		P.P. Начальные и конечные предложения текста	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведенных в	Текст. Начальные и конечные предложения. Тема. Средства связи предложений.

			упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.	
16		Р.Р. Диктант	Определяют ключевые слова в тексте, фронтальная беседа по результатам работы. Пересказывают текст. Составляют продолжение сказочной истории «Мишина сказка». Составляют схему признаков текста. Пишут рассказ «Все для счастья».	Ключевые слова. Основная мысль. Тема. Заглавие. Текста. Вступление. Основная часть. Заключение.
17		РР Работа над ошибками. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Составляют схему «Стили речи», составляют конспект статьи учебника «Официально-деловой стиль», пишут объяснительную записку опоздавшего школьника.	Текст и стили речи. Разговорный, научный, художественный, официально-деловой стили.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12ч)				
18		Слово и его лексическое значение	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексические значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употребляемые в	Лексическое значение слова. Лексикология. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова.

			переносном значении, подбирают синонимы и антонимы к словам.	
19		P.P. Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдения и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Коллективное составление алгоритма написания сочинения-описания.	Тема. Композиция. Языковые средства языка. Стили и типы речи.
20		Словарный диктант. Общеупотребительные слова. Профессионализмы	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят их в тексте. Различают профессионализмы. Находят их в текстах учебника и толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют их сферу употребления. Составляют памятки различия общеупотребительной и необщеупотребительной лексики, участвуют в групповой работе (анализ текста (определение профессионализмов)), конструированию текста с использованием профессиональной лексики .	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Термины.
21		Диалектизмы	Различают диалектизмы. Находят их в учебнике и толковом словаре. Составляют план лингвистического описания диалектизмов. Пишут сжатое изложение.	Диалектология. Диалектизмы.

22		Исконно русские и заимствованные слова	<p>Различают исконно-русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования.</p> <p>Определяют происхождения слов по этимологическому словарю.</p> <p>Выполняют самостоятельную и парную работу с дидактическим материалом, составляют алгоритм определения исконно русской и заимствованной лексики, составляют словосочетания с заимствованиями.</p>	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.
23		Неологизмы	<p>Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах.</p> <p>Самостоятельно работают с учебником (тезисное конспектирование), коллективно составляют лингвистическое описание по теме «Неологизмы».</p>	Неологизмы. Словообразование. Заимствованные слова.
24		Устаревшие слова	<p>Выделяют в речи устаревшие слова.</p> <p>Определяют их значение при помощи толкового словаря.</p> <p>Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в тексте.</p>	Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы.
25		Словари	<p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.</p> <p>Записывают примеры словарных статей.</p>	Лингвистика. Словарная статья. Энциклопедические и лингвистические словари.
26		Р.Р. Составление словарной статьи	Учатся составлять словарную статью самостоятельно по	Словарная статья. Заглавное слово. Текст.

			алгоритму.	
27		Повторение	Систематизируют изученный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Все понятия раздела «Лексика. Культура речи»
28		К.Р. Терминологический диктант по теме «Лексика»	Пишут диктант с лексическим заданием.	
29		Анализ ошибок, допущенных в терминологическом диктанте.	Анализируют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	Орфограмма . Пунктограмма.
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч)				
30		Фразеологизм	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в тексте и толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем (темы: «Учеба», «Лень»). Работают с иллюстрациями.	Фразеология. Фразеологизмы.
31		Р.Р. Источники фразеологизмов	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Составляют текст	Фразеология. Фразеологизмы.

			лингвистического описания по теме «Фразеология», самостоятельно работают с дидактическим материалом.	
32		Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают в группах сильный — слабый (конструирование текста с использованием фразеологизмов).	Все понятия раздела « Фразеология и культура речи»
33		Контрольный тест №1 по теме «Фразеология»	Выполняют задания теста.	Все понятия раздела « Фразеология и культура речи»
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (32ч)				
34		Морфемика и словообразование	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют морфемы. Группируют однокоренные слова. Работают в парах сильный —слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составляют текст с использованием слов, образованных тем или иным способом.	Морфемика. Словообразование. Морфемы. Однокоренные слова.
35		P.P. Описание Помещения .	Характеризуют тексты, содержащие описание помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещения. Составляют алгоритм определения типа сочинения-описания помещения.	Элементы описания. Тема. План. Изобразительные средства языка.
36		Основные способы образования слов в	Работают с теоретическим	Приставка, корень, суффикс, основа.

		русском языке	материалом учебника, составляют алгоритм устного ответа на лингвистическую тему, анализируют слово с точки зрения способа его образования.	Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный способы.
37		Основные способы образования слов в русском языке	Анализируют структуру слова и определяют способов его образования. Устанавливают смысловую и структурную связи однокоренных слов, составляют цепочки однокоренных слов.	Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный способы.
38		Диагностическая работа по теме «Словообразование»	Выполняют тестовые задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	Все понятия раздела «Словообразование».
39		Этимология слов	Выполняют групповую работу по этимологическому словарю (изучение словарной статьи, определение происхождения слов). Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова.	Этимология. Исконно русские слова, заимствованные слова. Словообразование.
40		Этимология слов	Выполняют групповую работу с этимологическим словарем. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	Этимология. Исконно русские слова, заимствованные слова. Словообразование.
41		Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	Систематизируют материал для написания сочинения. Составляют развернутый план описания помещения.	Сложный план. Стили и типы речи.

42		P.P. Написание сочинения (описание помещения)	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Сложный план. Стили и типы речи.
43		Буква а и о в корне <i>-kas- – -kos-</i>	Анализируют предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи. Определяют различные значения слов с корнями <i>–kas-</i> и <i>–kos-</i> . Объясняют устно и графически условия выбора орфограмм	Орфограмма. Чередование гласных. Морфемы.
44		Буква а и о в корне <i>-kas- – -kos-</i>	Работа над ошибками. Анализируют предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи. Определяют различные значения слов с корнями <i>–kas-</i> и <i>–kos-</i> . Объясняют устно и графически условия выбора орфограмм.	Орфограмма. Чередование гласных. Морфемы.
45		Буква а и о в корне <i>-gar- – -gor-</i>	Работают с учебником, анализируя дидактический материал. Усваивают правило написания орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают в парах по коррекции знаний.	Орфограмма. Чередование гласных. Морфемы.
46		Буква а и о в корне <i>-gar- – -gor-</i>	Составляют словосочетания с глаголом с изучаемым чередованием гласной а в корне, работают в парах сильный — слабый по образованию от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным	Орфограмма. Чередование гласных. Морфемы.

			способом с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания).	
47		Диктант по итогам I четверти	Пишут текст диктанта. Работают над орфограммами и пунктуограммами.	Орфограммы. Пунктуограммы. Фонематический слух.
48		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работают над ошибками. Систематизируют ошибки.	Орфограммы. Пунктуограммы. Фонематический слух.
49		Буква а и о в корне -зар- – -зор-	Работают с учебником, анализируя дидактический материал. Усваивают правило написания орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают в парах по коррекции знаний.	Орфограмма. Чередование гласных. Морфемы.
50		Буква а и о в корне -зар- – -зор-	Выполняют упражнения, руководствуясь предложенным правилом, анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам, работают по алгоритму определения микротем текста.	Орфограмма. Чередование гласных. Морфемы.
51		Повторение.	Работают по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	Орфограмма. Чередование гласных. Морфемы.
52		Повторение.	Работают по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по	Орфограмма. Чередование гласных. Морфемы.

			вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	
53		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	Усваивают правило написания орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом и объясняя условия употребления буквы Ы или И. Работают в группах (словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя).	Орфограмма. Морфемы.
54		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Систематизируют изученный материал. Выполняют упражнения, применяя изученное правило. Работают в парах, осуществляя контроль и самоконтроль, выполняя коррекционную работу.	Орфограмма. Морфемы.
55		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Работают с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различения условий написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материал.	Орфограмма. Морфемы. Лексическое значение слова.
56		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Работают в парах сильный - слабый по конструированию словосочетаний со	Орфограмма. Морфемы. Лексическое значение слова.

			словами с приставкой <i>pre- (при-)</i> с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
57		Гласные в приставках <i>pre-</i> и <i>при-</i>	Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарем. Анализируют тексты, объясняя условия выбора орфограмм. Пишут выборочное изложение.	Орфограмма. Морфемы. Лексическое значение слова.
58		Контрольный диктант	Осуществляют самоконтроль изученных правил и понятий: пишут диктант, выполняют грамматическое задание.	
59		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Анализируют и исправляют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	Орфограмма. Пунктограмма.
60		Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных О и Е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнениях слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. Самостоятельно работают по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания. Анализируют	Орфограмма. Сложные слова. Твердые согласные. Мягкие согласные.

			поэтический текст со сложными словами.	
61		Сложносокращенные слова.	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова. Анализируют рисунки.	Сложносокращенные слова. Морфемы.
62		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательные разборы слов. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	Морфемы. Словообразование. Способы образования слов. Приставка, корень, суффикс, окончание.
63		Р.Р. Подготовка к написанию домашнего сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро».	Составляют план к сочинению, систематизируя и структурируя изученный материал.	Тема, композиция, языковые средства. Стили и типы речи.
64		Р.Р. Повторение материала по теме «Словообразование».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописания которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.	Все понятия по теме «Словообразование».
65		Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в домашнем сочинении.	Анализируют написанное с точки зрения содержания и речевого оформления. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.	Орфограмма. Пунктограмма.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (24 часов)

66		Имя существительное как часть речи.	Активизируют знания об имени существительном как части речи. Характеризуют морфологические признаки существительного и его синтаксическую роль. Работают в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника. Выделяют имена собственные в тексте.	Морфология. Имя существительное. Морфологические признаки. Синтаксическая роль.
67		Имя существительное как часть речи.	Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования.	Морфология. Имя существительное. Морфологические признаки. Синтаксическая роль.
68		Разносклоняемые имена существительные.	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Составляют алгоритм определения рода существительных.	Разносклоняемые имена существительные.
69		Разносклоняемые имена существительные.	Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.	Разносклоняемые имена существительные.
70		Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Усваивают правило написания буквы Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ. Выполняют упражнения. Работают в парах сильный — слабый (составление словарной статьи к словарику русских имен с	Орфограмма. Морфемы.

			последующей взаимопроверкой).	
71		Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Выполняют упражнения. Готовят устное выступление о происхождении имен. Пишут диктант.	Орфограмма. Морфемы.
72		Несклоняемые имена существительные.	Распознают несклоняемые имена существительные. Работают в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой).	Несклоняемые имена существительные. Существительные собственные и нарицательные. Иноязычные существительные. Сложносокращенные слова.
73		Род несклоняемых имен существительных.	Определяют род несклоняемых существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Работают в парах сильный — слабый (составление развернутого плана описания родного края).	Несклоняемые имена существительные. Существительные собственные и нарицательные. Иноязычные существительные. Сложносокращенные слова
74		Имена существительные общего рода.	Распознают существительные общего рода, составляют с ними предложения. Анализируют художественный текст, публицистическую статью с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	Имена существительные общего рода. Наричательные существительные. Несклоняемые существительные.
75		Имена существительные общего рода.	Работают индивидуально и коллективно с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, пишут диктант.	Имена существительные общего рода. Наричательные существительные. Несклоняемые существительные.

76		Морфологический разбор имен существительных.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Морфологические признаки. Начальная форма. Постоянные признаки, непостоянные признаки.
77		P.P. Письмо.	Составляют текст письма, анализируя дидактический материал и упражнения учебника.	Письмо. Текст. Тема.
78		<i>Не</i> с существительными.	Усваивают правило написания <i>НЕ</i> с существительными. Различают <i>НЕ</i> - приставку, <i>НЕ</i> – часть корня и <i>НЕ</i> - отрицательную частицу. Выполняют упражнения, обозначая условия выбора орфограмм.	Орфограмма Приставка. Частица.
79		<i>Не</i> с существительными.	Выполняют упражнения на различение слитного и раздельного написания частицы <i>НЕ</i> . Составляют план к сочинению-описанию картины А. Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с <i>не</i>).	Орфограмма. Приставка. Частица.
80		P.P. Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова	Составляют текст-описание картины А. Герасимова «После	Тема, композиция, языковые средства. Стили и типы речи.

		«После дождя».	дождя» с последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками.	
81		Р.Р.Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	Редактируют текст с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя	Орфограмма. Пунктограмма.
82		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>)	Усваивают правило написания Ч и Щ в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначают условия выбора орфограмм.	Орфограмма. Морфемы. Склонение существительных.
83		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>)	Работают с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах сильный - слабый (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания), пишут диктант.	Орфограмма. Морфемы. Склонение существительных.
84		Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	Усваивают правило написания гласных в суффиксах ЕК, ИК. Работают в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя.	Орфограмма. Морфемы. Склонение существительных. Беглый гласный.
85		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь	Орфограмма. Шипящие согласные. Морфемы.

			правилом, письменно объясняют способы образования слов.	
86		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Выполняют упражнения, определяя значения суффиксов. Пишут диктант.	Орфограмма. Шипящие согласные. Морфемы.
87		Повторение по теме «Имя существительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.	Все понятия по теме «Имя существительное».
88		К.Р.Административная контрольная работа №2	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание.	
89		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Анализируют и исправляют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Орфограмма. Пунктограмма.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (25 часов)				
90		Имя прилагательное как часть речи.	Активируют знания об имени прилагательном как части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными работают с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста).	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Род, число, падеж. Полная форма. Краткая форма. Синтаксическая роль.

91		P.P. Описание природы.	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, композицию, языковые средства.	Основная мысль, композиция, языковые средства. Стили и типы речи.
92		P.P. Написание сочинения-описания природы.	Создают собственное описание природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя.	Основная мысль, композиция, языковые средства. Стили и типы речи.
93		Степени сравнения имен прилагательных.	Правильно образовывают сравнительную степень сравнения имен прилагательных. Выделяют имена прилагательные в сравнительной степени как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения.	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Морфемы.
94		Степени сравнения имен прилагательных.	Правильно образовывают превосходную степень сравнения имен прилагательных. Выделяют имена прилагательные в превосходной степени как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения.	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Морфемы.
95		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Сложные прилагательные.
96		Относительные прилагательные.	Распознают относительные имена	Относительные прилагательные.

			прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные. Рассуждают по образцу. Работают с художественным текстом.	Степени сравнения. Краткая форма.
97		Притяжательные прилагательные.	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв Ъ или Ъ в именах прилагательных.	Притяжательные прилагательные. Морфемы.
98		Морфологический разбор имен прилагательных.	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют письменный и устный разбор прилагательного. Анализируют текст и отдельные слова текста.	Морфологические признаки. Постоянные признаки. Непостоянные признаки. Синтаксическая роль.
99		Р.Р. Выборочное изложение.	Готовятся к написанию выборочного изложения по художественному тексту. Пишут выборочное изложение.	Типы текста. Основная мысль текста. Изобразительно-выразительные средства языка.
100		Контрольный тест № 2 по теме «Имя прилагательное».	Выполняют задания теста	Все понятия раздела «Имя прилагательное».
101		Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Анализируют ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.	Орфограмма. Пунктограмма.
102		<i>Не</i> с прилагательными.	Усваивают правило написания НЕ с прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают НЕ- приставку, НЕ- часть корня и НЕ – отрицательную частицу.	Орфограмма. Полные и краткие прилагательные.

103		<i>Не</i> с прилагательными и существительными.	Выполняют групповую аналитическую работу над типичными ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками), составляют лингвистическое рассуждение по образцу в учебнике, работают в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой.	Орфограмма. Полные и краткие прилагательные.
104		Буквы <i>e</i> и <i>o</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.	Орфограмма. Морфемы. Шипящие согласные.
105		Р.Р. Подробное изложение по художественному тексту, содержащему описание.	Составляют плана текста, пишут изложение, выполняют редактирование написанного.	
106		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	Орфограмма. Морфемы. Полная и краткая формы.
107		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	Составляют лингвистическое рассуждение по образцу. Образуют прилагательные от существительных. Образуют краткие прилагательные от полных.	Орфограмма. Морфемы. Полная и краткая формы.
108		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах	Выполняют упражнения. Работают	Орфограмма. Морфемы. Полная и

		прилагательных.	с таблицей Пишут диктант с последующей взаимопроверкой. Прогнозируют домашнее задание по упражнению 375.	краткая формы.
109		Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Анализируют ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.	Орфограмма. Пунктограмма.
110		Различие на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	Усваивают правило написания К и СК в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	Орфограмма. Морфемы.
111		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Образуют сложные прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют тексты.	Орфограмма. Сложные прилагательные.
112		Повторение темы «Имя прилагательное».	Выполняют упражнения для подготовки к контрольному диктанту. Выполняют морфологический разбор прилагательных. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Анализируют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Определяют основную мысль и тему текста.	Все понятия по теме «Имя прилагательное».

113		Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание.	
114		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Анализируют и исправляют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Орфограмма. Пунктограмма.
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18 часов)				
115		Имя числительное как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль числительных. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения. Отрабатывают навык грамотного произношения числительных.	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
116		Простые и составные числительные.	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	Простые и составные числительные.
117		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усваивают правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют стиль текста. Списывают его, применяя правила.	Орфограмма. Мягкий знак.
118		Мягкий знак на конце и в середине	Выполняют групповую работу по	Орфограмма. Мягкий знак.

		числительных.	упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий с последующей самопроверкой.	
119		Порядковые числительные.	Распознают порядковые числительные. Составляют с ними предложения.	Порядковые числительные.
120		Разряды количественных числительных.	Определяют разряды количественных числительных. Работают с таблицей. Выполняют задания упражнений.	Целые числа. Дробные и собирательные числительные.
121		Числительные, обозначающие целые числа.	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных. В упражнениях заменяют числа словами.	Целые числа. Склонение числительных.
122		Числительные, обозначающие целые числа.	Усваивают склонение сложных числительных и числительных ПОЛТОРА и ПОЛТОРАСТА. Выполняют упражнения по употреблению числительных в различных падежах.	Целые числа. Склонение числительных.
123		Дробные числительные.	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.	Дробные числительные. Порядковое числительное. Склонение числительных.
124		Собирательные числительные.	Распознают собирательные числительные и составляют с ними словосочетания и предложения. Анализируют рисунки и составляют с ними предложения. Пишут диктант.	Собирательные числительные. Склонение числительных.

125		Морфологический разбор имени числительного.	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют письменный и устный разбор числительных. Составляют предложения по рисункам.	Морфологические признаки. Начальная форма. Постоянные и непостоянные признаки. Синтаксическая роль.
126		Контрольный тест № 3 по теме «Числительное».	Выполняют задания теста.	
127		Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Анализируют допущенные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу по коррекции знаний.	Орфограмма. Пунктограмма.
128		P.P. Составление текста объявления с использованием числительных.	Составляют текст объявления с использованием числительных.	Обявление. Тема. Официально-деловой стиль.
129		P.P. Составление текста выступления. «Берегите природу!»	Работают в группах по алгоритму конструирования публичных выступлений при консультативной помощи учителя. Участвуют в конкурсе выступлений.	Обявление. Тема. Официально-деловой стиль.
130		Повторение. Подготовка к контрольному диктанту.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи.	Все темы раздела «Имя числительное».
131		Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.	Пишут диктант и выполняют грамматическое задание.	
132		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Анализируют допущенные ошибки. Выполняют коллективную и	Орфограмма. Пунктограмма.

			индивидуальную работу по коррекции знаний	
МЕСТОИМЕНИЕ(22 часов)				
133		Местоимение как часть речи.	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Исправляют ошибки в употреблении местоимений.	Местоимение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль.
134		Личные местоимения.	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Работают в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	Личные местоимения. Местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение местоимений.
135		Личные местоимения.	Работают в парах сильный — слабый (редактирование текста с местоимениями при консультативной помощи учителя). Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.	Личные местоимения. Местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение местоимений.
136		P.P.Составление рассказа от первого лица по упражнению 448.	Анализируют рисунки, учатся пониманию композиции рассказа. Составляют рассказ от 1 лица. Подчеркивают употребленные местоимения.	Рассказ. Тема. План.
137		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Распознают возвратное местоимение, определяют его падеж	Возвратное местоимение. Постфикс.

			в текстах. Выполняют упражнения, устранивая недочеты в употреблении местоимений. Пишут диктант.	
138		Вопросительные и относительные местоимения.	Составляют сравнительную таблицу «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи, составляют лингвистическое рассуждение с последующей взаимопроверкой. Склоняют местоимения по падежам.	Вопросительные и относительные местоимения.
139		Вопросительные и относительные местоимения.	Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Анализируют текст. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки.	Вопросительные и относительные местоимения.
140		Неопределенные местоимения.	Распознают неопределенные местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределенным местоимениями. Вставляют пропущенные местоимения в текст, используя правило.	Неопределенные местоимения. Морфемы.
141		Неопределенные местоимения.	Выполняют упражнения с последующей взаимопроверкой. Анализируют текст. Выполняют различные виды разборов.	Неопределенные местоимения. Морфемы.
142		Отрицательные местоимения.	Распознают отрицательные местоимения, определяют их синтаксическую роль в предложениях. Определяют способ	Отрицательные местоимения. Морфемы.

			образования отрицательных местоимений. Выполняют упражнения с графическим обозначением орфограммы.	
143		Отрицательные местоимения.	Выполняют упражнения на различие написания частиц НЕ и НИ. Пишут диктант. Анализируют текст.	Отрицательные местоимения. Морфемы.
144		Притяжательные местоимения.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют по падежам. Выполняют упражнения, подчеркивая местоимения и указывая их разряд. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.	Притяжательные местоимения.
145		Контрольный тест № 4 «Местоимение»	Выполняют тестовые задания.	Все темы раздела «Местоимения».
146		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. Работа над ошибками.	Анализируют типичные ошибки теста. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.	Орфограмма. Пунктограмма.
147		Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	Анализируют материал упражнения № 480, составляют план. Работают над аргументацией, участвуя в коллективном осмысливании проблемы.	Сочинение-рассуждение. Вступление. Тезис. Аргументы. Заключение.
148		Р.Р. Написание сочинения-рассуждения.	Пишут сочинение – рассуждение.	
149		Указательные местоимения.	Распознают указательные местоимения, склоняют их по падежам. Анализируют текст, работая над его художественным своеобразием. Составляют сложный	Указательные местоимения.

			план. Пишут диктант.	
150		Определительные местоимения.	Распознают определительные местоимения, определяют их синтаксическую роль. Выполняют упражнения, подчеркивая определительные местоимения и определяя их падеж. Работают с таблицей.	Определительные местоимения.
151		Определительные местоимения.	Выполняют упражнения, определяя разряды местоимений. Склоняют определительные местоимения. Готовятся к выполнению домашнего задания по упражнению 494.	Определительные местоимения.
152		Местоимения и другие части речи.	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы с местоимениями.	Местоимения. Имя существительное. Имя прилагательное. Числительное.
153		Морфологический разбор местоимения.	Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	Морфологический разбор местоимения. Морфологические признаки. Начальная форма. Постоянные и непостоянные признаки. Синтаксическая роль.
154		Р.Р. Обобщающее повторение.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения о местоимении как части речи. Выписывают местоимения из художественного текста. Заполняют таблицы.	Все понятия раздела «Местоимение».

ГЛАГОЛ (34 часов)

155		Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Выполняют упражнения, определяя вид, форму, спряжение глаголов	Глагол. Морфологические признаки. Спряжение. Совершенный вид, несовершенный вид. Синтаксическая роль.
156		Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в тексте. Обозначают способы образования глаголов.	Глагол. Морфологические признаки. Синтаксическая роль.
157		Р.Р. Сочинение-рассказ на тему «Степа дрова колет».	Пишут сочинение – рассказ с использованием упражнений.	Рассказ. Сюжет. Тема. План.
158		Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками.	Анализируют типичные и собственные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.	Орфограмма. Пунктограмма.
159		Разноспрягаемые глаголы.	Распознают разноспрягаемые глаголы, указывают их время, лицо и число в предложениях. Спрягают глаголы. Выполняют упражнения. Выполняют комплексный анализ текста.	Разноспрягаемые глаголы. Спряжение.
160		Разноспрягаемые глаголы.	Составляют и записывают диалог по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста). Самостоятельно редактируют текста диалога.	Разноспрягаемые глаголы. Спряжение.

161		Глаголы переходные и непереходные.	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют с ними словосочетания. Готовят сообщение по памятке. Составляют схемы предложений.	Глаголы переходные и непереходные. Падеж. Возвратные глаголы.
162		Глаголы переходные и непереходные.	Выполняют упражнения. Находят ошибки в употреблении глаголов. Пишут диктант. Подготавливают устный рассказ о спортивном соревновании.	Глаголы переходные и непереходные. Падеж. Возвратные глаголы.
163		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Определяют наклонения глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Выполняют упражнения, указывая морфологические признаки глаголов.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Настоящее, будущее, прошедшее время.
164		Изъявительное наклонение глагола.	Анализируют тексты, выписывают глаголы, распределяя их по временам.	Изъявительное наклонение. Настоящее, будущее, прошедшее время.
165		Р.Р. Изложение от первого лица по упражнению 542.	Анализируют упражнение 541. Пишут изложение от первого лица.	Текст. Тема. Первое лицо.
166		Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками.	Анализируют типичные и собственные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.	Орфограмма. Пунктограмма.
167		Условное наклонение глагола.	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования глаголов в условном наклонении. Выполняют упражнения, определяя наклонения	Условное наклонение. Частица.

			глагола по его грамматическим признакам.	
168		Условное наклонение глагола.	Выполняют упражнения, определяя наклонения глагола по его грамматическим признакам. Анализируют тексты и глаголы в них. Составляют текст на заданную тему и выделяют в нем глаголы в повелительном наклонении.	Условное наклонение. Частица.
169		Повелительное наклонение глагола.	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу образования глаголов в повелительном наклонении. Разбирают глаголы по составу.	Повелительное наклонение. Морфемы.
170		Повелительное наклонение глагола.	Выполняют упражнения, определяя наклонения глагола по его грамматическим признакам и графически обозначая орфограмму № 47. Составляют предложения с глаголами повелительного наклонения. Прогнозируют домашнее задание по упражнению 561.	Повелительное наклонение. Морфемы.
171		Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».	Выполнение заданий теста.	Изъявительное, условное, повелительное наклонение глагола.
172		Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Анализируют типичные и собственные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.	Орфограмма. Пунктограмма.
173		Употребление наклонений.	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают	Изъявительное, условное, повелительное наклонение глагола.

			просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Выполняя упражнения, обозначают вид и наклонения глаголов. Пишут диктант.	
174		Безличные глаголы.	Распознают безличные глаголы. Работают в парах сильный - слабый при консультативной помощи учителя (объяснительный диктант), выполняют самостоятельную работу (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами.	Безличные глаголы. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Неопределенная форма глагола.
175		Безличные глаголы.	Выполняя упражнения, употребляют безличные глаголы в различных временах. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.	Безличные глаголы. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Неопределенная форма глагола.
176		Морфологический разбор глагола.	Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор.	Неопределенная форма глагола. Морфологические признаки. Вид, переходность, возвратность, спряжение, наклонение, число, время, лицо, род. Синтаксическая роль.
177		Повторение по теме «Наклонение глагола».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по учебнику по алгоритму выполнения задания	Все понятия раздела «Глагол».

			(анализ текста), работа в парах сильный - слабый с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
178		Повторение по теме «Наклонение глагола».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный -слабый с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Все понятия раздела «Глагол».
179		Контрольный диктант 10 с грамматическим заданием	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.	
180		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над	Анализируют типичные и индивидуальные ошибки.	Орфограмма. Пунктограмма.

		ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	
181		Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	Анализируют вступление и заключение к рассказу на основе услышанного. Пишут сочинение по упражнению 578.	Рассказ. Тема. Основная мысль. Сюжет. План.
182		Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками.	Анализируют типичные и индивидуальные ошибки. Выполняют работу над ошибками.	Орфограмма. Пунктограмма.
183		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	Орфограмма. Морфемы.
184		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Образуют от глаголов различные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Работают в парах сильный - слабый (анализ текста).	Орфограмма. Морфемы.
185		Повторение темы «Глагол».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщения.	Все понятия раздела «Глагол».
186		Повторение темы «Глагол».	Распознают глаголы в разных формах и наклонениях, выполняя упражнения. Работают над орфограммами упражнений. Заполняют и составляют таблицы.	Все понятия раздела «Глагол».
187		Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.	Пишут диктант и выполняют грамматическое задание.	

188		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	Анализируют типичные и индивидуальные ошибки. Выполняют работу над ошибками.	Орфограмма. Пунктограмма.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (22 часа)				
189		Разделы науки о языке.	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы о русском языке».	Фонетика. Лексика. Фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.
190-192		Орфография.	Повторяют содержание изученных орфограмм и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм. Составляют и заполняют таблицы.	Орфография. Орфограмма. Морфемы.
193-195		Орфография.	Повторяют содержание изученных орфограмм и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм. Анализируют текст.	Орфография. Орфограмма. Морфемы.
196-198		Пунктуация.	Повторяют содержание изученных пунктограмм. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.	Пунктуация. Простое предложение. Сложное предложение. Однородные члены предложения.
199		Написание сочинения по упражнению 610.	Создают собственное сочинение с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя.	Текст. Описание. Рассуждение. Повествование. Тема. Языковые средства.
200		Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками.	Анализируют типичные и индивидуальные ошибки. Выполняют работу над ошибками.	Орфограмма. Пунктограмма.
201		Лексика и фразеология.	Систематизируют знания о лексике и фразеологии. Характеризуют	Лексика и фразеология. Лексикология. Профессионализмы. Диалектные слова.

			устаревшие слова в отрывках из художественной литературы. Работают с текстами, определяя стиль и основную мысль.	Неологизмы. Заемствованные слова. Устаревшие слова. Фразеологизмы.
202		Словообразование.	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Обозначают состав слов и способы образования слов.	Словообразование. Морфемы.
203-204		Морфология.	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Выполняют морфологический анализ слов.	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Числительное. Местоимение.
205-206		Синтаксис.	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Выполняют упражнения. Готовятся к итоговой работе.	Синтаксис. Словосочетание. Предложение.
207		Итоговая работа.	Выполняют задания итоговой работы.	Все понятия изученных тем.
208		Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе.	Выполняют работу над ошибками.	Орфограмма. Пунктограмма.
209		Словообразование.	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Обозначают состав слов и способы образования слов.	Словообразование. Морфемы.
210		Повторение	Выполняют комплексные задания на повторение изученного.	Все понятия изученных тем.

Лист корректировки рабочей программы (2020-2021 учебный год)

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического
объединения учителей №_____

Руководитель ШМО_____

Л.А.Сомова

«_____» 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Т.В.Цыганова

«_____» 2020г.