

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Б. Н. Флёрова»**

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 15 им. Б.Н. Флёрова

Мальгинова Т.Ю.
«_____» 2020г.
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для 7 классов**

Составитель:
Учитель ОБЖ
Георгиян С.Д.

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15 им. Б.Н. Флёрова.

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности ориентирована на учащихся 6-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часа в год. (35 учебных недель)

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

Овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера при автономном существовании человека в природной среде, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе в 7 классе предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.

- Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.

- Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

| Учебные модули | | | |
|---|--|---|--|
| Модуль-1 | | Модуль-2 | |
| Основы безопасности личности, общества и государства. | | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | |
| Разделы | | | |
| 1 | Основы комплексной безопасности | 4 | Основы здорового образа жизни |
| 2 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 5 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи |
| 3 | Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ. | - | - |

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области безопасности;
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Учебно-методический комплекс:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017г
2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Рабочие программы по «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов (Автор: Смирнов Анатолий Тихонович, Хренников Борис Олегович Издательство: Просвещение, 2017 г.).

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся.

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям обучающих программ, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствует в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствует требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 – 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения, но имеются существенные

недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 – 44% от максимально-возможного количества баллов.

Планируемые результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373) данная рабочая программа для 6-ых классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по основам безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей при автономном существовании человека в природной среде;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- культуре безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- убеждению в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- пониманию значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- знанию по организации защиты населения от ситуаций природного характера;
- знанию об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знанию безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умению применять их на практике;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- умению анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;

- умению предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умению обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- умению принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (7 КЛАСС)

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства Раздел

1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

1.1. Различные природные явления.

Структурная схема строения Земли. Причины возникновения различных природных явлений. Природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека

1.2. Общая характеристика природных явлений.

Природные явления геологического происхождения. Природные явления метеорологического и гидрологического происхождения. Природные явления биологического и космического происхождения.

1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Опасные ситуации природного характера. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения от них.

2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.

Землетрясения и причины их возникновения. Факторы, оказывающие влияние на силу землетрясения. Сейсмически опасные районы на Земле.

2.2. Защита населения от последствий землетрясений.

Прогноз землетрясений. Обучение и оповещение населения. Организация аварийно-спасательных работ.

2.3. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Как подготовиться к землетрясению. Как вести себя во время землетрясения. Как действовать после землетрясения.

2.4. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.

Вулканы, извержения вулканов. Типы вулканов. Где встречаются вулканы на земле.

2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения.

Опасные явления, возникающие во время извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Защита населения.

2.6. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения от них

2.7. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Оползни, причины их возникновения и возможные последствия. Обвалы, причины их возникновения и возможные последствия. Защита населения и последствий оползней и обвалов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения от них.

3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

Ураганы и бури, причины их возникновения. Последствия ураганов и бурь. Порядок определения силы и скорости ветра у земли.

3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Опасность ураганов и бурь для жизнедеятельности человека. Организация защиты населения от ураганов и бурь. Рекомендации специалистов МЧС России населению по безопасному поведению во время ураганов и бурь.

3.3. Смерчи.

Смерч как опасное природное явление метеорологического происхождения. Шкала разрушений, вызываемых смерчом. Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения от них.

4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.

Наводнение. Характеристика наводнений по причинам их возникновения. Характеристика наводнений по масштабам и нанесённому материальному ущербу.

4.2. Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Опасность, которую представляют наводнения для жизнедеятельности человека. Оперативные мероприятия по проведению. Спасательных и других неотложных работ в районе чрезвычайной ситуации. Правила подготовки к наводнению, поведения во время наводнения и после него. Разработка плана действий населения при наводнении.

4.3. Чрезвычайные ситуации метеорологического и гидрологического происхождения и защита от них.

4.4. Сели и их характеристика.

Характеристика селя как опасного природного явления гидрологического происхождения и причины его возникновения. Опасность селевых потоков для жизнедеятельности населения. 3. Возможные последствия селя.

4.5. Защита населения от последствий селевых потоков.

Общие мероприятия по защите населения от последствий селевых потоков. Профилактические мероприятия по защите населения, проживающего в селеопасных районах. Рекомендации специалистов МЧС по безопасному поведению в селеопасных районах.

4.6. Цунами и их характеристика.

Характеристика цунами как опасного природного явления гидрологического происхождения и причины его возникновения. Оценка интенсивности цунами по результатам воздействия на побережье. Последствия цунами.

4.7. Защита населения от цунами.

Основные мероприятия, проводимые по защите населения от цунами, порядок подготовки к цунами. Рекомендации специалистов МЧС по правилам безопасного поведения во время цунами. Рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения после цунами.

4.8. Снежные лавины.

Снежные лавины, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий снежных лавин. Правила поведения в лавиноопасных зонах.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического-социального происхождения и защита населения от них.

5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.

Характеристика лесных и торфяных пожаров и основные причины их возникновения. Классификация лесных и торфяных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров.

5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Профилактические мероприятия по предотвращению возникновения лесных и торфяных пожаров. Система охраны леса. Правила поведения при пожаре в лесу.

5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.

Инфекционные болезни и пути распространения болезни. Эпидемии и пандемии. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

5.4. Эпизоотии и эпифитотии.

Эпизоотии. Эпифитотии. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

5.5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического-социального происхождения и защита населения от них.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

6.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития

человека

7.1. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.

Психологическая уравновешенность. Необходимость воспитания психологической уравновешенности. Основные направления по воспитанию психологической уравновешенности. Стресс и его влияние на здоровье человека. Общие принципы борьбы со стрессом.

7.2. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Развитие человека в подростковом возрасте. Возможные функциональные расстройства организма подростка. Правила личной гигиены в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях.

8.1. Общие правила оказания первой помощи.

Первая помощь и её назначение. Общий порядок оказания первой помощи. Ситуации, в которых необходимо вызывать скорую помощь.

8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.

Оказание первой помощи при незначительных ранах. Оказание первой помощи при сильном кровотечении.

8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.

Оказание первой помощи при ушибах. Оказание первой помощи при переломах.

8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Общие рекомендации при транспортировке пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего.

8.5. Первая помощь при неотложных состояниях.

Учебно-тематическое планирование 7 класс

| № модуля, раздела, темы | Наименование модулей, разделов, тем | Количество часов |
|--------------------------------|---|-------------------------|
| Модуль-1 | Основы безопасности личности, общества и государства | 25 |
| Раздел-1 | Основы комплексной безопасности | |
| Раздел-2 | Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций | 25 |
| Тема 1 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 3 |
| Тема 2 | Чрезвычайные ситуации геологического | 7 |

| | | |
|-----------------|--|-----------|
| | происхождения и защита населения от них. | |
| Тема 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения от них. | 3 |
| Тема 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения от них. | 8 |
| Тема 5 | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического-социального происхождения и защита населения от них | 4 |
| Раздел-3 | Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ. | 2 |
| Тема 6 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. | 2 |
| Модуль-2 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 8 |
| Раздел-4 | Основы здорового образа жизни. | 3 |
| Тема 7 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. | 3 |
| Раздел-5 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. | 4 |
| Тема 8 | Первая помощь при неотложных состояниях. | 5 |
| | Всего часов | 35 |

Календарно-тематическое планирование по предмету ОБЖ, 7 КЛАСС.

| № п/п | Дата | | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Основные понятия темы | | | |
|---|------|----|--|--|---|--|--|--|
| | 1. | 2. | | | | | | |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (27 часов) | | | | | | | | |
| Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (26 часов) | | | | | | | | |
| Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера природного характера (3 часа) | | | | | | | | |
| 1 | | | Различные природные явления | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 1.1 | Структурная схема строения Земли. Причины возникновения различных природных явлений. Природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека | | | |
| 2 | | | Общая характеристика природных явлений | Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 1.2 | Природные явления геологического происхождения. Природные явления метеорологического и гидрологического происхождения. Природные явления биологического и космического происхождения. | | | |
| 3 | | | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Анализируют, в чём их сходство и различия. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 1.3 | Опасные ситуации природного характера. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации природного характера. | | | |
| Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения от них (7 часов) | | | | | | | | |
| 4 | | | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения, связанные с землетрясениями, объясняют причины их возникновения и возможные последствия. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 2. | Землетрясения и причины их возникновения. Факторы, оказывающие влияние на силу землетрясения. Сейсмически опасные районы на Земле. | | | |
| 5 | | | Захита населения от последствий землетрясений | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС геологического характера, связанных с землетрясениями. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС | Прогноз землетрясений. Обучение и оповещение населения. Организация аварийно-спасательных работ. | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | | геологического характера, связанных с землетрясениями. Моделируют действия населения по сигналам оповещения. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 2.2 | |
| 6 | | | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | Моделируют выполнение правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения, связанных с землетрясениями. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 2.3 | Как подготовиться к землетрясению. Как вести себя во время землетрясения. Как действовать после землетрясения. |
| 7 | | | Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения, связанные с извержениями вулканов, объясняют причины их возникновения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 2.4 | Вулканы, извержения вулканов. Типы вулканов. Где встречаются вулканы на земле. |
| 8 | | | Последствия извержения вулканов. Защита населения | Объясняют последствия извержения вулканов, правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС, связанных с извержениями вулканов. Моделируют действия населения по сигналам оповещения при извержении вулканов. Составляют планы личной безопасности при возникновении ЧС, связанных с извержениями вулканов. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 2. » | Опасные явления, возникающие во время извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Защита населения. |
| 9 | | | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения от них | Выполняют контрольную работу №1 по теме: Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения от них. | Контрольная работа №1 по теме: Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения от них |
| 10 | | | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | Анализируют причины возникновения оползней и обвалов, и их последствия. Составляют планы личной безопасности | Оползни, причины их возникновения и возможные последствия. Обвалы, причины их возникновения и |

| | | | | | |
|--|--|----------|---|---|---|
| | | | | при возникновении оползней и обвалов, с учётом характеристик этих явлений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 2.6 | возможные последствия. Защита населения и последствий оползней и обвалов. |
| Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения от них (3 часа) | | | | | |
| 11 | | | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 3.1 | Ураганы и бури, причины их возникновения. Последствия ураганов и бурь. Порядок определения силы и скорости ветра у земли. |
| 12 | | | Захита населения от последствий ураганов и бурь | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС метеорологического характера, связанных с ураганами и бурями. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС метеорологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 3.2 | Опасность ураганов и бурь для жизнедеятельности человека. Организация защиты населения от ураганов и бурь. Рекомендации специалистов МЧС России населению по безопасному поведению во время ураганов и бурь. Выполнение практических заданий. |
| 13 | | 1 неделя | Смерчи | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, связанные со смерчами. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций, вызванных смерчами. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 3.3 | Смерч как опасное природное явление метеорологического происхождения. Шкала разрушений, вызываемых смерчом. Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча. Решение ситуационных задач. |

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения от них (8 часов)

| | | | | | |
|----|------------|--|--|---|--|
| 14 | 2-я неделя | | Наводнения. Виды наводнений и их причины | Объясняют причины возникновения ЧС, связанных с наводнениями. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения, связанных с наводнениями. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 4.1 | Наводнение. Характеристика наводнений по причинам их возникновения. Характеристика наводнений по масштабам и нанесённому материальному ущербу. |
| 15 | | | Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС, связанных с наводнениями. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения при наводнениях. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС, связанных с наводнениями. Составляют планы личной безопасности при возникновении наводнений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 4.2, 4.3 | Опасность, которую представляют наводнения для жизнедеятельности человека. Оперативные мероприятия по проведении спасательных и других неотложных работ в районе чрезвычайной ситуации. Правила подготовки к наводнению, поведения во время наводнения и после него. Разработка плана действий населения при наводнении. |
| 16 | | | Чрезвычайные ситуации метеорологического и гидрологического происхождения и защита от них | Выполняют контрольную работу №2 по теме: Чрезвычайные ситуации метеорологического и гидрологического происхождения и защита от них. | Контрольная работа №2 по теме: Чрезвычайные ситуации метеорологического и гидрологического происхождения и защита от них |
| 17 | | | Сели и их характеристика (урок-изучение) | Объясняют причины возникновения ЧС, связанных с селями. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения, связанных с селями. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 4.4 | Характеристика селя как опасного природного явления гидрологического происхождения и причины его возникновения. Опасность селевых потоков для жизнедеятельности населения. Возможные последствия селя. |
| 18 | | | Защита населения от последствий селевых потоков (комбинированный урок) | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС, связанных с селями. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о | Общие мероприятия по защите населения от последствий селевых потоков. Профилактические мероприятия по защите населения, проживающего в селопасных районах. Рекомендации специалистов МЧС по безопасному поведению в селопасных |

| | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|---|---|
| | | | | ЧС, связанных с селевыми потоками. Составляют планы личной безопасности при возникновении селевых потоков. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 4.5 учебника для 7 класса под редакцией А.Т. Смирнова. Выполняют задания к параграфу 4.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». | районах. |
| 19 | | | Цунами и их характеристика | Объясняют причины возникновения ЧС гидрологического происхождения, связанных с цунами. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения, связанных с цунами. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 4.6 | Характеристика цунами как опасного природного явления гидрологического происхождения и причины его возникновения. Оценка интенсивности цунами по результатам воздействия на побережье. Последствия цунами. |
| 20 | | | Защита населения от цунами | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС, связанных с цунами. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС, связанных с цунами. Составляют планы личной безопасности при возникновении цунами. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 4.7. | Основные мероприятия, проводимые по защите населения от цунами, порядок подготовки к цунами. Рекомендации специалистов МЧС по правилам безопасного поведения во время цунами. Рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения после цунами. Решение ситуационных задач. |
| 21 | | | Снежные лавины | Объясняют причины возникновения ЧС, связанных со снежными лавинами. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения, связанных со снежными лавинами. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 4.8 | Снежные лавины, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий снежных лавин. правила поведения в лавиноопасных зонах. Решение ситуационных задач. |

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического-социального происхождения и защита населения от них (5 часов)

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| 22 | | | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | Анализируют причины возникновения природных пожаров и ЧС, связанных с ними. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 5.1 | Характеристика лесных и торфяных пожаров и основные причины их возникновения. Классификация лесных и торфяных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров. |
| 23 | | | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 5.2 | Профилактические мероприятия по предотвращению возникновения лесных и торфяных пожаров. Система охраны леса. Правила поведения при пожаре в лесу. Решение ситуационных задач. |
| 24 | | | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | Анализируют причины возникновения чрезвычайных ситуаций биологического-социального происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 5.3 | Инфекционные болезни и пути распространения болезни. Эпидемии и пандемии. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. |
| 25 | | | Эпизоотии и эпифитотии | Анализируют причины возникновения чрезвычайных ситуаций биологического-социального происхождения, связанных с эпизоотиями и эпифитотиями. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 5.4 | Эпизоотии. Эпифитотии. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия. |
| 26 | | | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического-социального происхождения и защита населения от них. | Выполняют контрольную работу №3 на тему: Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического-социального происхождения и защита населения от них. | Контрольная работа №3 по теме: Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического-социального происхождения и защита населения от них |
| Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (1 час) | | | | | |
| Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (1 час) | | | | | |
| 27 | | | Терроризм и факторы риска вовлечения | Характеризуют терроризм как | Терроризм и опасность вовлечения |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>подростка в террористическую деятельность.</p> <p>Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения</p> | <p>преступление. Не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 6.1 – 6.2 учебника</p> | <p>подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.</p> <p>Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.</p> |
|--|--|--|--|--|

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 часов)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 часа)

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (2 часа)

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 28 | | <p>Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека</p> | <p>Характеризуют общие понятия о стрессе и психической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 7.1 – 7.2</p> | <p>Психологическая уравновешенность. Необходимость воспитания психологической уравновешенности. Основные направления по воспитанию психологической уравновешенности. Стресс и его влияние на здоровье человека. Общие принципы борьбы со стрессом.</p> |
| 29 | | <p>Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте</p> | <p>Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 7.</p> | <p>Развитие человека в подростковом возрасте. Возможные функциональные расстройства организма подростка. Правила личной гигиены в подростковом возрасте.</p> |

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 часов)

Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях (6 часов)

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 30 | | <p>Общие правила оказания первой помощи</p> | <p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 8.1</p> | <p>Первая помощь и её назначение. Общий порядок оказания первой помощи. Ситуации, в которых необходимо вызывать скорую помощь.</p> |
| 31 | | <p>Оказание первой помощи при наружном кровотечении</p> | <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после</p> | <p>Оказание первой помощи при незначительных ранах. Оказание первой помощи при сильном кровотечении.</p> |

| | | | | | |
|-----------|-------------|--|---|--|--|
| | | | | параграфа 8.2 | |
| 32 | | | Оказание первой помощи при ушибах и переломах | Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ушибах и переломах. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 8.3 | Оказание первой помощи при ушибах. Оказание первой помощи при переломах. |
| 33 | | | Общие правила транспортировки пострадавшего | Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 8.4 | Общие рекомендации при транспортировке пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего. |
| 34 | 4-я неделя | | Первая помощь при неотложных состояниях. | Выполняют контрольную работу №4 по теме: Первая помощь при неотложных состояниях. | Контрольная работа №4 по теме: Первая помощь при неотложных состояниях. |
| 35 | | | Резерв времени | Резерв времени | |
| | Всего часов | | | | 35 |

Лист корректировки рабочей программы

| № н/п | Название раздела | Тема урока | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|----------|------------------|------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического
объединения учителей физической
культуры и ОБЖ

от «____» _____ 2020 г. № ____
Руководитель ШМО/ГМО

«____» _____ 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

«____» _____ 2020г.