

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Б.Н.Флёрова»

-

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №15

Т.Ю.Мальгинова _____

Приказ № _____

«_____» _____ 2020г.

М.П.

Рабочая программа по географии
7 «А», 7 «Б», 7 «В», классы

Составитель:
Павлинова Л.Н.
учитель географии

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для учащихся 7х классов составлена на основе «Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерных программ по учебным предметам (География 5-9 классы), федерального перечня учебников допущенных к использованию в ОУ, Образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15, Учебного плана МБОУ СОШ №15

По Учебному плану МБОУ СОШ №15 программа рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год (базовый уровень).

Курс «География материков и океанов» призван обеспечить развитие логического мышления обучающихся, формировать умения, обосновывать и доказывать суждения. В процессе изучения географии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения географических записей.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международном сотрудничестве в решении проблем окружающей среды;
- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- овладение системой географических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых географией: ясности и точности мысли, интуиции, элементов алгоритмической культуры, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах географии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к географии как к части культуры, формирование понимания значимости географии для научно - технического процесса.

Для достижения поставленных целей в 7 классе необходимо решение следующих задач:

- приобретение географических знаний и умений;
- овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно – технологический, ценностно-смысловой).

Общая характеристика предмета

География материков и океанов продолжает географическое образование обучающихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные обучающимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы.

В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся.

Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

Для обучения географии в МБОУ СОШ №15 выбрана содержательная линия В.А. Коринская, И.В., Душина, Щенев В.А. «География. География материков и океанов» М.: Дрофа, 2015.

УМК:

Учебник «География Материков и океанов» В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев, 7 класс, М. Дрофа, 2017

Атлас География материков и океанов. 7 класс М.Дрофа,2019

Контурные карты. География материков и океанов.7 класс М. Дрофа, 2019

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Устные ответы

«5» ставится, если обучающийся: 1) полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренным программой и учебником; 2) изложил материал грамотным языком, точно, используя географическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; 3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; 4) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания; 5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость при выполнении практического задания; 6) отвечая самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

«4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но: 1) допускает небольшие пробелы, не искавшие географического содержания ответа, 2) допускает 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

«3» ставится, если: 1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы; 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании географической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; 3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

«2» ставится, если: 1) не раскрыто содержание учебного материала; 2) обнаружено

незнание или не понимание учеником большей или наименьшей важной части учебного материала; 3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании географической терминологии, в рисунках или графиках, , которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценивание письменных работ.

«5» если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет географических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала);

«4» ставиться в случаях: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждение не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки);

«3» если: допущено более одной ошибки или более двух – трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставиться, если: допущены соответственные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

-формирования способности к эмоциональному восприятию географических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

-анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

-выявлять причины и следствия простых явлений;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического

использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание учебного предмета

Введение - 4 часа

Что изучают в курсе «География материков и океанов» Поверхность земли (материки, океаны, части света).

Как люди открывали и изучали Землю. География с древности до современной эпохи.

Карты материков и океанов, их различия по охвату территории. Методы географических исследований. Методы изучения Земли.

Практическая работа №1 «Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации. Характеристика карты».

Практическая работа № 2 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и км, координат различных точек»

Раздел I. Главные особенности природы Земли - 9 часов

Литосфера и рельеф Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Крупнейшие, крупные и мелкие формы рельефа.

Атмосфера и климаты Земли. Воздушные массы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса.

Практическая работа №3 Сравнительное описание климата по климатической карте.

Гидросфера. Мировой океан, его роль в жизни земли. Роль гидросферы в жизни земли. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения.

Географическая оболочка. Свойства и особенности географической оболочки. Разнообразие ПК. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

Практическая работа №4 «Анализ особенностей проявления природой зональности в Африке и Австралии»

Освоение Земли человеком

Численность населения и размещение людей на Земле.

Раздел II. Материки и океаны - 52 часа

Океаны

Географическое положение. Тихий океан, Индийский океан, Атлантический океан, Северный Ледовитый океан.

Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика природы двух океанов»

Южные материки. Африка

Географическое положение, история исследования.

Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа №6. «Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».

Народы и страны Население и политическая карта. Страны Африки.

Страны Южной Африки. ЮАР.

Практическая работа №7 «Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйства одной из стран Африки».

Австралия и Океания

Географическое положение история открытия и исследование. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Органический мир, природные зоны. Народы и страны.

Практическая работа №8 «Сравнение геогр. положения Австралии и Африки: сходство и различие компонентов природы этих континентов»

Южная Америка

Географическое положение. История открытия и исследование.

Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа №9 «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек»

Страны Анд. Перу.

Практическая работа №10 «Составление описания природы, и хозяйственной деятельности населения одной из стран материка»

Антарктида

Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.

Северные материки. Северная Америка.

Географическое положение, история открытия и исследование.

Природа материка. Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Евразия.

Географическое положение, история открытия и исследование

Природа материка. Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, современное оледенение, многолетняя мерзлота, природные зоны.

Практическая работа №11 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон»

Особенности населения и политическая карта Евразии Политическая карта. Характеристика стран Европы и Азии.

Раздел III. Географическая оболочка – наш дом - 3 часа

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

Взаимодействие природы и общества. Основные типы природопользования. Источники

загрязнения природной среды. Влияние природы на условия жизни людей.
Резерв времени – 2 часа

Тематическое планирование

Введение 4 часа

Раздел I. Главные особенности природы Земли. (9 ч.)

Литосфера и рельеф Земли. (2ч.)

Атмосфера и климаты Земли. (3ч.)

Гидросфера (2 ч)

Географическая оболочка(1 час)

Освоение Земли человеком(1 ч.)

Раздел II. Материки и океаны. (52ч.)

Океаны (4 часа)

Южные материки. Африка (1ч.)

Африка (10ч.)

Австралия и Океания (3ч.)

Южная Америка (7ч.)

Антарктида (2ч.)

Северные материки (1 ч)

Северная Америка (8 ч.)

Евразия (16 ч.)

Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (3ч.)

Резерв времени - 2 часа

Практические работы-11

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

№	Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия и темы
		Введение (4 часа)		
1		Что изучают в курсе «География материков и океанов»	Работают с текстом учебника, картами	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника
2		Как люди открывали и изучали Землю. Современные географические исследования.	Сравнивают размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решают учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.	Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов.
3		Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию. Пр. р. № 1 «Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации»	Анализируют карты (картосхему «Материки и части света») и сопоставляют границы материков и частей света.	«материк» и «часть света». Характеристика карты.
4		Пр. р. № 2 Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и км, координат различных точек»	Определяют по карте координаты объектов и расстояния	Географические координаты, географическая широта и долгота
		Раздел 1. Главные особенности природы Земли (9 часов)		
		Тема 1. Литосфера и рельеф Земли		
5		Гипотезы и теории происхождения материков и океанов. Материковая и океаническая кора. Плиты литосферы. Карта строения земной коры.	Анализируют схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры.	Литосфера, земная кора, платформа, литосферные плиты
6		Рельеф Земли. Разнообразие рельефа. Закономерности размещения крупных форм рельефа.	Сравнивают по картам рельеф материков (океанов) и объясняют особенности размещения крупных форм рельефа.	Горы, равнины. Закономерности размещения форм рельефа.
		Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.		

7		Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта.	Анализируют схему общей циркуляции атмосферы, анализируют климатическую карту	Климат
8		Воздушные массы. Климатические пояса Земли.	Работают с текстом учебника, картами	воздушные массы, климатические пояса
9		Климатообразующие факторы. Пр. р. №3 «Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов»	Работают с картами, заполняют таблицы	климатообразующие факторы.
		Тема3. Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы.		
10		Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Течения. Льды.	Работают с текстом учебника, картами, записывают в тетрадь	Мировой океан, соленость, водные массы, течения
11		Жизнь в океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.	Находят информацию, готовят и обсуждают сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Океана	Жизнь в океанах (планктон, нектон, бентос)
		Тема 4. Географическая оболочка.		
12		Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зона. Широтная зональность, высотная поясность. Пр.р.№4 «Анализ особенностей проявления природной зональности в Африке и Австралии»	Анализируют карты, записывают информацию в тетрадь	Широтная зональность, географическая оболочка, Природная зона, высотная поясность
		Тема 5. Освоение Земли человеком.		
13		Страны мира. Расселение человека по материкам. Карта народов и плотности населения.	Анализируют карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле	Этапы расселения людей по планете. Расы. Миграция
		Раздел 2. Материки и океаны (52 часа)		
		Тема 1. Океаны (4 часа)		

14		Тихий океан. Географическое положение. История исследования. Особенности природы. Влияние хоз. Деятельности человека на природу океана.	Наносят на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение
15		Индийский океан.	Характеризуют по картам географическое положение океана, устанавливают систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.
16		Атлантический океан	Характеризуют по картам географическое положение океана, устанавливают систему течений, особенности органического мира	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.
17		Северный Ледовитый океан. Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика природы двух океанов»	Наносят на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение
		Тема 2. Южные материки (1 час)		
18		Южные материки. Географическое положение. Общие черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон .	Работают с текстом учебника, картами, записывают в тетради	Рельеф, внутренние воды, природные зоны.
		Тема3. Африка (10 часов)		
19		Географическое положение. История исследования.	Наносят на контурные карты природные географические объекты материка	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.
20		Рельеф и полезные ископаемые. Пр.р.№6 «Обозначение на к/к крупных форм р-фа и	Работают с к/к	Рельеф, полезные ископаемые, месторождение

		месторождений полезных ископаемых»		
21		Климат и внутренние воды.	Анализируют диаграммы и карты, записывают данные в тетрадь	Климатическая диаграмма
22		Природные зоны.	Анализируют карты, работают с текстом, заполняют таблицу	Природная зона
23		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Стихийные природные явления.	Выступают с подготовленными сообщениями по темам	Заповедники и национальные парки
24		Особенности населения. Размещение населения. Политическая карта Африки.	Устанавливают взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Народы, экологические проблемы.
25		Страны северной Африки. Египет. Алжир.	Выявляют черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран	Географическое положение, природа, население, хозяйство
26		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт	Географическое положение, природа, население, хозяйство
27		Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Представляют свои презентации	Географическое положение, природа, население, хозяйство
28		Страны Южной Африки. ЮАР. Пр.р.№7 «Описание по картам атласа природных условий населения и хоз. жизни одной из африканских стран»	Анализ карты, составляют характеристику страны	Географическое положение, природа, население, хозяйство
		Тема 4. Австралия и Океания. (3 часа)		
29		Природа Австралии. Пр.р.№8 «Сравнение геогр. положения Австралии и Африки: сходство и различие компонентов природы этих континентов»	Работают с текстом учебника, анализируют карты, записывают в тетрадь	Эндемики, формы рельефа
30		Население и хозяйство Австралийского Союза.	Работают с текстом учебника, анализируют карты, записывают в	Народы, религия, хозяйство

			тетрадь	
31		Океания. Особенности природы, современные народы и страны Океании».	Устанавливают различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата.	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании.
		Тема 5. Южная Америка (7 часов)		
32		Географическое положение. История открытия и исследования материка.	Работают с картами, рассказывают сообщения, заполняют таблицу	Крайние точки, имена путешественников
33		Рельеф и полезные ископаемые».	Анализируют карты, записывают в тетради	Анды, Бразильское плоскогорье, Амазонская низменность
34		Климат и внутренние воды. Пр. р.№9 «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки»	Устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт	Климат, внутренние воды, Амазонка, Парана, водопад Анхель
35		Природные зоны. Изменение природы, национальные парки, заповедники.		
36		Особенности населения. Политическая карта Южной Америки.	Анализируют карты	Численность населения, плотность, миграция, расы, народы
37		Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.	Анализируют карты, работают с текстом, записывают в тетрадь	Географическое положение, природа, население, хозяйство
38		Страны Анд. Перу. Пр.р.№10 «Составление описания природы, населения и хоз. деятельности одной из стран материка»	Работают с картами, записывают данные в тетрадь	Перу, Чили, Колумбия, Боливия
		Тема 6. Антарктида(2 часа)		
39		Географическое положение. История открытия и исследования.	Работают с текстом учебника, записывают информацию в тетрадь	Географическое положение, имена исследователей
40		Природа Антарктики и Антарктиды.	Анализ карт	
		Тема 7. Северные материка (1 час)		
41		Общие особенности положения и природы материков.	Работают с текстом учебника, картами	
		Тема 8. Северная Америка (8 часов)		

42		Географическое положение. История открытия и исследования.	Работают с текстом учебника, записывают информацию в тетрадь	Географическое положение, крайние точки, имена исследователей
43		Рельеф и полезные ископаемые.	Анализируют текст, карты, заполняют к/к	Кордильеры, Великие равнины, Аппалачи, Центральные равнины
44		Климат и внутренние воды.	Заполняют таблицы	Климат, климатические пояса, Миссисипи, Колорадо, Великие Американские озера
45		Природные зоны. Изменения природы, заповедники, национальные парки.	Работают с картами, заполняют таблицу	Природные зоны, эндемики, заповедники, национальные парки
46		Особенности населения. Политическая карта Северной Америки.	Анализируют карту, записывают в тетрадь	Население, численность, плотность, народы
47		Канада	Анализируют карты, работают с текстом, записывают в тетрадь	Географическое положение, природа, население, хозяйство
48		США	Работают с текстом учебника, картами, записывают в тетрадь	Географическое положение, природа, население, хозяйство
49		Страны Центральной Америки. Мексика. Обобщение темы.	работают с картами, записывают в тетрадь, отвечают на вопросы теста	Географическое положение, природа, население, хозяйство
		Тема 9. Евразия (16 часов)		
50		Географическое положение. Из истории исследования материка.	Заполняют таблицу в тетради, работают с к/к	Географическое положение, крайние точки, имена исследователей
51		Рельеф и полезные ископаемые.	Анализируют карту, заполняют к/к	Горы, равнины материка
52		Климат материка.	Работают с картами и диаграммами	климат
53		Внутренние воды материка. Оледенение, многолетняя мерзлота.	Работают с текстом учебника, картами	Оледенение, вечная мерзлота, причины и факторы следствия.
54		Природные зоны. Изменения природы, национальные парки и заповедники. Пр.р.№11 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон»	Заполняют таблицу в тетради, представляют презентации	Национальные парки, заповедники, факторы влияющие на природу
55		Особенности населения и политическая карта Евразии.	Работают с текстом учебника, картами, записывают в тетрадь	Население, численность, плотность, народы
56		Зарубежная Европа. Страны Северной Европы.	Представляют презентации, сообщения, составляют опорный конспект	Географическое положение, природа, население, хозяйство

57		Страны Западной Европы. Великобритания.	Представляют презентации, сообщения, составляют опорный конспект	Географическое положение, природа, население, хозяйство
58		Страны Восточной Европы.	Представляют презентации, сообщения, составляют опорный конспект	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города
59		Страны Южной Европы. Италия.	Представляют презентации, сообщения, составляют опорный конспект	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города
60		Страны Юго-Западной Азии.	Представляют презентации, сообщения, составляют опорный конспект	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города
61		Страны Центральной Азии. Монголия, Казахстан.	Представляют презентации, сообщения, составляют опорный конспект	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города
62		Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	Работают с текстом в парах, составляют опорный конспект	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города
63		Страны Южной Азии. Индия.	Работают с текстом учебника, картами составляют опорный конспект,	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города
64		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	Работают с текстом учебника, картами, составляют опорный конспект	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города
65		Обобщение материала по курсу «География материков и океанов»	Работают с итоговым тестом	
		Раздел 3. Географическая оболочка- наш дом (3 часа)		
		Тема1. Географическая оболочка, ее свойства и строение (1 час)		
66		Закономерности развития геогр. оболочки. Факторы формирования природных комплексов.	Работают с текстом учебника, составляют опорный конспект	Географическая оболочка, природные комплексы
		Тема 2. Взаимодействие природы и общества (2 часа)		

67		Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хоз. деятельностью населения.	Работают с текстом учебника, составляют опорный конспект, чертят схему в тетради	Продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы.
68		2.Экскурсия. «Выявление связей между компонентами ПК» описание ПК»	Отчитывают по группам	

Резерв времени- 2 часа

Лист корректировки рабочей программы (2020-2021 учебный год)

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

«Согласовано»

Протокол заседания методического
объединения учителей от _____

Руководитель ШМО _____

«_____» _____ 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Т. В. Цыганова

«_____» _____ 2020г.