

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Б.Н.Флёрова»

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №15  
Т.Ю. Мальгинова \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

М.П.

**Рабочая программа по географии**  
9 «А», 9 «Б», 9 «В» классы

Составитель:

Павлинова Любовь Николаевна  
учитель географии

2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «География», на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15, Учебного плана МБОУ СОШ №15

Рабочая программа по географии ориентирована на обучающихся 9 -ых классов. Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на **2 учебных часа в неделю**, что составляет **68 учебных часов в год**.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующей цели: дать представление об особенностях природы нашей страны и сформировать целостный географический образ своей Родины, дать представление о роли России в мире, а также сформировать необходимые географические умения и навыки.

### Общие задачи образования с учетом специфики учебного предмета, курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников—карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Для обучения географии в МБОУ СОШ №15 выбрана содержательная линия В.П. Дронов, В.Я. Ром.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по географии состоят в том, что они обеспечивают преемственность в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям МБОУ СОШ № 15 и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по географии в 9 классе в УМК имеется учебник В.П. Дронов, В.Я. Ром. М. «География России. Население и хозяйство»: М. Дрофа, 2017

### **Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, не допускает географических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные географические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если обучающийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

### **Оценка практических работ**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Планируемые результаты освоения учебной программы.

### **Личностные**

У обучающегося сформируются:

-понимание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;

-ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

-гражданская позиция к ценностям народов России, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-навыки коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

У обучающегося могут быть сформированы:

- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## **Предметные**

### **Обучающийся научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- определять экономико- географическое и политико-географическое положение России
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- определять по карте и статистическим материалам народы России и их размещение;
- показывать на карте и называть месторождения полезных ископаемых;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **Содержание программы**

### **Введение (2 часа)**

**Тема: Политико-государственное устройство Российской Федерации.**

**Географическое положение России.**

Что изучает география населения и хозяйства России, её особенностях и задачах.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Экономико- и политико-географическое положение России.

Территориально-административное устройство Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Население России (7 часов)**

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков.

Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства.

Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их

определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важная социально-экономическая проблема.

Практическая работа. Определение по статистическим материалам и картам крупнейших народов и закономерностей их размещения.

## **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (19)**

### **Экономика Российской Федерации (3 часа)**

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора.

Историко-географические особенности формирования хозяйства России. Экономические системы в историческом развитии России. Особенности развития хозяйства.

Экономический кризис. Перспективы выхода из кризиса. Структура хозяйства.

### **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (16 часов)**

Особенности развития хозяйства России. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Научный комплекс. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Практическая работа. Определение (по картам) главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Практическая работа: Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов, угольных бассейнов, одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам (по выбору)

Химико-лесной комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Растениеводство. Животноводство. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности. АПК и окружающая среда.

Практическая работа. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс. География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества



и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Перспективы развития комплекса.

Практическая работа. Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

### **Региональная часть курса (37 часов)**

#### **Общественная организация крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России (2 часа)**

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

#### **Европейская Россия -Западный макрорегион (20 часов)**

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны.

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Очаги старинных промыслов.

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на

климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга.

Практические работы: Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Европейский Север. Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско - Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера.

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа..

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов.

Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань).

Практические работы. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практическая работа. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

### **Азиатская Россия- Восточный макрорегион (9 часов)**

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Климат и внутренние воды, рельеф. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Контрастность климатических условий.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его

структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Энергетические и водные ресурсы. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные на роды, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангара-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности. ТПК Восточной Сибири.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения.

Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов, алмазов.

Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов.

Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего

Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Практическая работа. Составление характеристики одного из ТПК.

### **Особенности населения и хозяйства Московской области (6 часов)**

Экономико-географическое положение Московской области.

Состав региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Москва – крупнейший промышленный, транспортный, научный, финансовый и культурный центр Российской Федерации.

Место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

### **Россия в современном мире (3 часа)**

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья.

Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №15, в котором на уроки географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

## **Тематическое планирование.**

### **Введение (2 часа)**

Тема: Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России

### **Население России (7 часов)**

### **Хозяйство России (19 часов)**

Тема: Экономика Российской Федерации ( 3 часа)

Тема: Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (16 часов)

### **Региональная часть курса (37 часов)**

Тема: Общественная организация крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России (2 часа)

Тема: Европейская Россия. Западный макрорегион (20 часов)

Тема: Азиатская Россия. Восточный макрорегион (9 часов)

Тема: Особенности населения и хозяйства Московского Столичного региона (6 часов)

### **Россия в современном мире(3 часа)**

## **Практические работы -11**

**Календарно – тематическое планирование по географии «Население и хозяйство России» 9 класс**

№	Дата по плану	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
		<b>Введение. Тема: Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России (2 часа)</b>		
1		Российская Федерация. Федеративное устройство и административно-территориальное деление.	Работают с текстом учебника, с картой	Социально – экономическая география. Источники получения знаний о природе, населении. Республика, автономный округ.
2		Государственная территория России. Географическое положение и границы России.	Выступают с сообщениями, записывают в тетрадь, работают с картой	Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации
		<b>Тема: НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (7 ч.)</b>		
3		Исторические особенности заселения и освоения территории России.	Рассказывают сообщения, заполняют в таблицу	
4		Численность и естественный прирост населения. Воспроизводство. Демографический кризис.	Работают с текстом учебника, заполняют таблицу	Естественный прирост. Воспроизводство.

				Демографический кризис.
5		Внешние и внутренние миграции. Современные проблемы переселенцев и беженцев.	Слушают объяснение, составляют в тетради опорный конспект	Миграции. Эмиграция, иммиграция
6		Национальный состав населения России. География религий. Пр.р.№1 «Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и закономерностей их размещения»	Работают с текстом учебника, заполняют таблицу	Нация, мировые религии
7		Городское и сельское население. Урбанизация. Городские агломерации.	Отвечают на вопросы по геохронологической таблице	Город, поселок городского типа. Урбанизация. Городские агломерации.
8		Географические особенности размещения населения. Зоны расселения.	Сравнивают, анализируют карты и заполняют таблицу	плотность населения, зоны расселения
9		Трудовые ресурсы и экономически активное население.		Трудовые ресурсы, экономически активное население,
		<b>ХОЗЯЙСТВО РОССИИ(19 ч.)</b>		
		<b>Тема: Экономика Российской Федерации(3 часа)</b>		
10		Историко-географические особенности формирования хозяйства России. Экономические системы в историческом развитии России.	составляют опорный конспект	Типы экономики

11		Проблемы природно – ресурсной основы экономики России	Работают с текстом учебника, анализируют рисунки, схемы, составляют опорный конспект	
12		Особенности развития хозяйства. Экономический кризис. Перспективы выхода из кризиса. Структура хозяйства.	Работают с текстом учебника, с картой	Структура хозяйства
		<b>Тема: Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (16часов)</b>		
13		Межотраслевые комплексы. Научный комплекс.	Работают с текстом учебника, картами, заполняют таблицу	Межотраслевой комплекс, факторы размещения
14		Машиностроительный комплекс(значение, состав, факторы размещения)	Работают с текстом, заполняют таблицу	Специализация, кооперирование
15		География машиностроения. Пр.р.№2 «Определение (по картам) главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения»	работают с картой, записывают в тетради	Размещение предприятий машиностроения
16		Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность	Работают с текстом, заполняют таблицу, работают с картой	Топливно-энергетическая промышленность, нефтяная и газовая база
17		Угольная промышленность. Проблемы топливной промышленности.	Рассказывают сообщения, работают с картой	Угольный бассейн
18		Электроэнергетика. Типы электростанций, их доля в производстве электроэнергии.	Работают с текстом учебника, составляют опорный конспект	Электроэнергетика, ЛЭП, энергосистема
19		Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.	Работают с текстом учебника, анализируют рисунки, схемы,	Металлургический комплекс,



		География черной металлургии.	составляют опорный конспект	комбинат
20		География цветной металлургии. Металлургические базы. Пр.р.№3 «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов, одного из угольных бассейнов, одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам» (по выбору)	работают с картой, записывают в тетради	Металлургическая база
21		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	работают с картами, составляют опорный конспект	Химизация
22		Факторы размещения предприятий химической промышленности	Работают с текстом, анализируют карты	химические базы
23		Агропромышленный комплекс. Состав, значение. Растениеводство.	Работают с текстом, анализируют карты	АПК
24		Животноводство. Пр.р.№4«Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»	Записывают в тетради, анализируют карты и статистические материалы	
25		Легкая и пищевая промышленность. Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.	Рассказывают подготовленные сообщения	
26		Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта. Сухопутный транспорт. Пр.р.№5«Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану»	работают с картами, работают с тестом	Инфраструктура, транспортная система, грузооборот, пассажирооборот

27		Водный, воздушный и другие виды транспорта. Транспортные узлы.	Работают с текстом учебника, составляют опорный конспект	Транспортный узел
28		Сфера обслуживания. Территориальная организация обслуживания. Повторение темы.	работают с текстом, записывают в тетрадь	Услуга, связь
		<b>Региональная часть курса (37 ч.)</b>		
		<b>Тема: Общественная организация крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России(2 часа)</b>		
29		Районирование - важнейший метод географической науки. Различные варианты районирования.	Рассказывают подготовленные сообщения, работают с картами, с тестом	Географическое разделение труда
30		Экономическое районирование. Проблемы районирования России.	работают с картами, заполняют таблицы	Экономический район
		<b>Тема: Западный макрорегион-Европейская Россия(20 ч.)</b>		
31		Общая характеристика Западной экономической зоны.	работают с картами и текстом	
32		Центральная Россия. Состав района. Географическое положение, природные ресурсы.	работают с картами и текстом	Природные ресурсы
33		Население и хозяйство Центрального района	работают с картами и текстом	Отрасли специализации

34		Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Пр.р.№6 «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России»	работают с картами и текстом, составляют картосхему	Народные промыслы
35		Географические особенности областей Центрального района	Слушают сообщения уч-ся, записывают в тетрадь	Крупнейшие города
36		Центрально-Черноземный район.	Выступают с презентациями	Отрасли специализации
37		Волго-Вятский район. Пр.р.№7 «Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России»	Работают в группах, выполняют задания	Отрасли специализации
38		Северо-Западный район(природа, население, хозяйство)	работают с картами и текстом	Отрасли специализации
39		Санкт-Петербург-северная столица России. Проблемы Санкт-Петербурга.	работают с картами и текстом	
40		Калининградская область	работают с картами и текстом	Отрасли специализации
41		Европейский Север(природа, население, хозяйство).	Работают в группах	Отрасли специализации
42		Предпосылки развития туристско-экскурсионного хоз-ва. Проблемы Севера	Работают в группах	
43		Европейский Юг. Природа и население.	работают с картами и текстом	
44		Хозяйство Европейского Юга.	Демонстрируют презентации	Отрасли специализации
45		Поволжье. Особенности природы, население	Составляют опорный конспект	

46		Хозяйство Поволжья. Пр.р.№8 «Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья»	Составляют опорный конспект, анализируют карты	Отрасли специализации
47		Проблемы Поволжья. Пр.р.№9 «Экологические и водные проблемы Волги - оценка и пути решения»	анализируют карты, выполняют задания в тетради	
48		Урал. Факторы формирования, природа, население.	работают с картами и текстом	
49		Хозяйство Урала. Пр.р.№10 «Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем»	работают с картами, выполняют задания в тетради	Отрасли специализации
50		Итоговый урок по Западному макрорегиону.	Выполняют задания в группах	
		<b>Тема: Восточный макрорегион-Азиатская Россия (9 ч.)</b>	работают с картами и текстом	
51		Общая характеристика Восточной экономической зоны	Выполняют задания в группах	
52		Сибирь. Общая характеристика.	работают с картами и текстом	
53		Западная Сибирь. Факторы формирования, природа, население, хозяйство. ТПК Западной Сибири.	работают с картами и текстом, заполняют таблицы	Отрасли специализации западно-Сибирский и Кузнецко- Алтайский ТПК
54		Природа и население Восточной Сибири.	Выступают с сообщениями и презентациями	
55		Хозяйство Восточной Сибири. ТПК Восточной Сибири. Пр. р.№11 «Составление характеристики	работают с картами и текстом	Отрасли специализации, Братский, Усть – Илимский

		одного из ТПК»		Саянский ТПК
56		Дальний Восток. Факторы формирования района. Природа.	работают с картами и текстом	
57		Хозяйство Дальнего Востока.	работают с картами и текстом	Отрасли специализации
58		Свободные экономические зоны Дальнего Востока-проблемы и перспективы развития.	Работают в группах с картами и текстом	Свободные экономические зоны
59		Итоговый урок по Восточному макрорегиону.	Анализируют карты, работают с тестом	
		<b>Особенности населения и хозяйства Московской области (6 ч.)</b>		
60		ЭГП и природные ресурсы Московского региона	Выступают с докладами, записывают в тетрадь	Экономико – географическое положение
61		Население и хозяйство	работают с картами и текстом	
62		Важнейшие экономические и историко-культурные центры Подмосковья	Анализируют карты атласа Подмосковья, выступают с сообщениями	
63		Москва - крупнейший промышленный, транспортный и научный, финансовый и культурный центр РФ.	Выступают с сообщениями	
64		Город в котором ты живешь - наукоград Королев	Выступают с сообщениями	
65		Экологические проблемы Подмосковья. Внешние	Выступают с презентациями	

		экономические связи.		
		<b>Тема: Россия в современном мире(3 часа)</b>		
66		Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья.	Составляют план-конспект  Работают с картами и текстом, записывают в тетради	
67		Взаимосвязи России с другими странами мира.	Работают с картами и текстом, записывают в тетради	
68		Объекты мирового природного и культурного наследия России Итоговое тестирование.		

Лист корректировки рабочей программы (2020-2021 учебный год)

[illegible]

« Согласовано»

Протокол заседания методического  
объединения учителей от \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Т. В. Цыганова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.



