

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Б. Н. Флёрова»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ СОШ № 15  
Т.Ю.Мальгинова \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» 2020 г.

**Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)»  
3 класс**

Составители:  
Поплавская Ирина Васильевна  
Деркач Татьяна Гелиевна  
Кондратьева Светлана Витальевна  
учителя начальных классов

2020 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык», разработанной на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576). Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №15.

Рабочая программа по родному языку (русский язык) ориентирована на учащихся 3 класса. Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 0,5 учебных часа в неделю, что составляет 17 учебных часов в год (34 учебные недели).

В системе предметов общеобразовательной школы курс родного языка (русский) представлен в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Назначение предмета «Родной язык (русский язык)» в начальной школе ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Изучение предмета «Родной язык (русский)» в 3 классе направлено на достижение следующих целей:

- формировать понимание места и роли русского языка в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди различных языков народов России и важность сохранения и развития родного языка, формировать волонтёрскую позицию в отношении популяризации родного языка.

Для достижения поставленных целей в 3 классе необходимо решение следующих задач:

- воспитывать познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность к речевому самосовершенствованию;
- углублять и при необходимости расширять знания о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствовать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Для выполнения всех видов обучающих работ по родному языку (русский язык) в 3 классе учебник: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О.В. Учебник «Русский родной язык» 3 класс, М. «Просвещение: Учебная литература».

## **Основные формы контроля**

- Выборочный и фронтальный опрос.
- Самостоятельная работа.
- Интерактивный диалог в группах на занятиях.

- Беседа о прочитанной дополнительной литературе.
- Работа с текстами художественных произведений.
- Анализ языковых средств.
- Тесты: обучающие, тематические.
- Теория: тесты и письменные опросы.
- Редактирование текстов.
- Создание собственных текстов.
- Проектная работа.

### **Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

#### **Устные ответы**

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности При оценивании результатов работы обучающихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности: 1) содержательный компонент; 2) деятельностный компонент; 3) результативный компонент. При оценивании содержательного компонента проекта принимаются во внимание следующие критерии: 1) значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике; 2) правильность выбора используемых методов исследования; 3) глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей; 4) доказательность принимаемых решений; 5) наличие аргументации выводов и заключений. При оценивании деятельностного компонента принимаются во внимание: 1) степень участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта; 2) характер взаимодействия участников проекта. При оценивании результативного компонента проекта учитываются такие критерии, как: 1) качество формы предъявления и оформления проекта; 2) презентация проекта; 3) содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов; 4) грамотность изложения хода исследования и его результатов; 5) новизна представляемого проекта.

#### **Создание текста**

Создание текста оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

#### **Оценка за содержание и речевое оформление:**

**Оценка "5"** – логически последовательно раскрыта тема.

**Оценка "4"** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

**Оценка "3"** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

**Оценка "2"** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

**Оценка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:**

**Оценка "5"** – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

**Оценка "4"** – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

**Оценка "3"** – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**Оценка "2"** – имеются более 6 орфографических ошибок

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Родной язык (русский)»  
Личностные.**

**У обучающегося будут сформированы:**

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

**Предметные**

**Обучающийся научится:**

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — называть предмет, явление;
- списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

### **Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)».**

Основные содержательные линии программы для 3 класса (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

**Русский язык: прошлое и настоящее.**

**Язык в действии: слово, предложение.**

**Секреты речи и текста.**

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы. Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

- Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).
- Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).
- Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).
- Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).
- Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
- Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.
- Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия?»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### **Раздел 2. Язык в действии**

- Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжница, книжонка, книжница; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).
- Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

- Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста.**

- Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.
- Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).
- Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

### **Тематический план по предмету «Родной язык (русский)»**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее	9 ч
2	Язык в действии	5 ч
3	Секреты речи и текста	3 ч
<b>Итого</b>		<b>17 ч</b>

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной язык (русский)» 3 класс.

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
	План	Факт			
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>					
1			Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	Правда – ложь, друг – недруг,
2			Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	Брат – братство – побратим.
3			Слова, называющие природные явления и растения.	Распознают слова, называющие природные явления и растения.	Образные названия ветра, дождя, снега; названия растений.
4			Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.	Распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова.	Ямщик, извозчик, коробейник, лавочник.
5			Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	Распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова.	Балалайка, гусли, гармонь.
6			Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов.	Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце.
7			Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов.	Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце.
8			Названия старинных русских городов, сведения о	Находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках.	Город, кремль, кромы, твердыня,

		происхождении этих названий.		градостроитель, градоделец,
9		Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	Учатся искать информацию о происхождении слов в энциклопедиях и сети Интернет.	Энциклопедия

### **Язык в действии**

10/1		Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	Учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов.	Суффикс
11/2		Специфика грамматических категорий русского языка.	Учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже.	Орфограмма
12/3		Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.	Учатся правильно употреблять отдельные грамматические формы имен существительных, словоизменению отдельных форм множественного числа имен существительных, правильному и точному употреблению предлогов.	Предлог
13/4		Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	Учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	Единственное и множественное число.
14/5		Совершенствование навыков орографического оформления текста.	Учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орографических ошибок.	Редактировать, орфограмма.

### **Секреты речи и текста**

15/1		Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.	Знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации, учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Текст-рассуждения
------	--	--	---	-------------------

16/2		Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	Учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.	Редактировать.
17/3		Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Учатся создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Текст-повествование.

## Лист корректировки рабочей программы.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол заседания методического  
объединения учителей  
начальных классов №\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Гладышева О. В.  
«\_\_\_\_» 2020 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР

Л.В.Касторнова

«\_\_\_\_» 2020 г.

