

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Б. Н. Флёрова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 15  
Т.Ю.Мальгинова \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)»  
4 класс**

Составители:  
Гладышева Ольга Викторовна  
Ряжечкина Наталья Евгеньевна  
Дмитриева Елена Владимировна  
учителя начальных классов

2020 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык», разработанной на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576). Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №15.

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» ориентирована на учащихся 4 класса. Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 0,5 учебных часа в неделю, что составляет 17 учебных часов в год (34 учебные недели).

В системе предметов общеобразовательной школы курс по предмету «Родной язык (русский)» представлен в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Назначение предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Изучение предмета «Родной язык (русский)» в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Для выполнения всех видов обучающих работ по родному языку (русский язык) в 4 классе учебник: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О.В. Учебник «Русский родной язык» 4 класс, М. «Просвещение: Учебная литература».

### **Основные формы контроля**

- Выборочный и фронтальный опрос.
- Самостоятельная работа.
- Интерактивный диалог в группах на занятиях.
- Беседа о прочитанной дополнительной литературе.
- Работа с текстами художественных произведений.
- Анализ языковых средств.

- Тесты: обучающие, тематические.
- Теория: тесты и письменные опросы.
- Редактирование текстов.
- Создание собственных текстов.
- Проектная работа.

### **Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

#### **Устные ответы**

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности. При оценивании результатов работы обучающихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности: 1) содержательный компонент; 2) деятельностный компонент; 3) результативный компонент. При оценивании содержательного компонента проекта принимаются во внимание следующие критерии: 1) значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике; 2) правильность выбора используемых методов исследования; 3) глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей; 4) доказательность принимаемых решений; 5) наличие аргументации выводов и заключений. При оценивании деятельностного компонента принимаются во внимание: 1) степень участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта; 2) характер взаимодействия участников проекта. При оценивании результативного компонента проекта учитываются такие критерии, как: 1) качество формы предъявления и оформления проекта; 2) презентация проекта; 3) содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов; 4) грамотность изложения хода исследования и его результатов; 5) новизна представляемого проекта.

#### **Создание текста**

Создание текста оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

#### **Оценка за содержание и речевое оформление:**

**Оценка "5"** – логически последовательно раскрыта тема.

**Оценка "4"** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

**Оценка "3"** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

**Оценка "2"** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

**Оценка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:**

**Оценка "5"** – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

**Оценка "4"** – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

**Оценка "3"** – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**Оценка "2"** – имеются более 6 орфографических ошибок

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Родной язык (русский)»**

**Личностные.**

**У обучающегося будут сформированы:**

- ценностное отношение к родному языку как отражению культуры;
- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному (русскому) языку;
- стремление к грамотному использованию родного (русского) языка;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- осмысления красоты и величия русского языка;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники, ресурсы Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- овладевать основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, делать выводы;
- подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные**

**Раздел: «Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа».**

**Обучающийся научится:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).

**Раздел: «Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике»**

**Обучающийся научится:**

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского языка;
- произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознавать смысловую роль ударения на примере омографов;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста, выявление и исправление речевых ошибок в устной речи, редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- употреблять отдельные глаголы в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, заменять синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- использовать учебные толковые, фразеологические, орфоэпические, этимологические, орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические нормы при записи собственного текста;
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста.

**Раздел: «Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета)».**

### **Обучающийся научится:**

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- информационно перерабатывать прослушанный или прочитанный текст: пересказ с изменением лица;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщения в письменной форме и представлять его в устной форме;
- соблюдать принципы этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- уместно использовать коммуникативные приемы устного общения убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и др.), владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## **Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» 4 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## **Тематический план по предмету «Родной язык (русский)» 4 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч
2	Язык в действии	4 ч
3	Секреты речи и текста	7 ч
<b>Итого</b>		<b>17 ч</b>

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной язык (русский)» 4 класс.

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
	План	Факт			
Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)					
1			Слова, связанные с качествами и чувствами людей, слова, связанные с обучением	Использовать в речи: слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей); слова, связанные с обучением.
2			Слова, называющие родственные отношения	Использовать в речи: слова, называющие родственные отношения (например: ,матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	Слова, называющие родственные отношения.
3			Русские традиционные эпитеты	Использовать в речи: традиционные русские эпитеты.	Традиционные русские эпитеты.
4			Фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	Использовать в речи: фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например,от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т.д.).	Фразеологизмы
5			Лексика, заимствованная русским языком из языков	Наблюдать за лексикой, заимствованной русским языком из языков народов России и мира. Наблюдать за использованием русских слов в языках других народов.	Заимствованная лексика.

			народов России и мира.		
6			Проектная работа «Откуда это слово появилось в русском языке»	Выполнять проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке». Приобретать опыт общения друг с другом и со взрослыми. Сотрудничать в парах, группах.	Понятия, изученные ранее.
<b>Язык в действии ( 4 ч).</b>					
7			Образование формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	Рассматривать трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	Глагол, формы глагола.
8			Синонимические словосочетания и предложения.	Наблюдать за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	Синонимическое словосочетание и предложения.
9			История возникновения и функции знаков препинания.	Рассматривать историю возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	Пунктуация.
10			Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	Совершенствовать навыки правильного пунктуационного оформления текста.	Понятия, изученные ранее.
<b>Секреты речи и текста ( 7 ч ).</b>					
11			Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	Развивать монологическую и диалогическую речь. Пополнять словарный запас. Развивать творческие способности. Сотрудничать в парах, группах. Задавать корректные и некорректные вопросы.	Диалог.

12			Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	Анализировать текст, соотносить словесную информацию с изобразительной; выявлять часть текста, самостоятельно озаглавливать.	Типы заголовков. Тема, основная мысль текста.
13			План текста.	Читать и анализировать текст, соотносить словесную информацию с изобразительной; выявлять часть текста; составлять план текста.	План текста.
14			Пересказ текста с изменением лица.	Наблюдать за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов; конструировать начало и конец текста. Планировать свои действия при информационной переработки прослушанного или прочитанного текста. Пересказывать текст с изменением лица.	Пересказ.
15			Оценивание устных и письменных речевых высказываний.	Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Понятия, изученные ранее.
16			Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	Знакомиться с информацией, обсуждать необходимые изменения текста. Наблюдать за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов; конструировать начало и конец текста. Редактировать предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты.	Понятия, изученные ранее.
17			Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	Наблюдать за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов; конструировать начало и конец текста. Планировать свои действия при создании текста как результата собственной исследовательской деятельности.	Понятия, изученные ранее.

**Лист корректировки рабочей программы.**

[illegible]

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол заседания методического  
объединения учителей

начальных классов № \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Гладышева О. В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Л.В.Касторнова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

