

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №15 имени Б.Н.Флерова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ№15 им. Б.Н.Флерова
Т.Ю.Мальгинова _____
Приказ №_____
«_____» _____ 2020 г.

М.П.

**Рабочая программа по русскому языку
5 класс**

Составители:
Земцова Татьяна Евгеньевна,
Шахова Дарья Сергеевна,
учителя русского языка и
литературы

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку, в соответствии с учебным планом, целями и задачами образовательной программы МБОУ СОШ №15 им. Б.Н.Флерова, которая рассчитана на 175 часов при 5 часах в неделю.

Программа определяет содержание образования по русскому языку в 5 классе.

Данная авторская программа реализуется на основе учебников Федерального перечня (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253) и ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014. Выбор учебника данного автора обусловлен линией учебников II уровня обучения общеобразовательной школы.

В соответствии с нормативной и информационной функциями программа определяет реализацию содержания и планируемых результатов, общую стратегию обучения, воспитания и развития. Программа предполагает освоение учащимися обязательного минимума содержания в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Изменения и дополнения в авторскую программу не вносились.

Цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели

коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы направлено на развитие логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. *Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе является формирование навыков грамотного письма.

Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка: в 5 классе начинаем изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфология и орфография, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Принципы построения: Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Специфика курса: Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений - организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Технологии, методы: Различные средства обучения, разрабатываемые как компоненты комплекса, основой которого является учебник, методически согласуется с ним. Все это помогает в организации самостоятельной работы, облегчает реализацию внутрипредметных связей.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания: В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Рабочая программа составлена с учётом того, что 5 класс состоит из работоспособных, активных, интеллектуально развитых детей, которые в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом, но и на продвинутом, творческом уровне. Это позволило включить в содержание уроков материал повышенного уровня сложности, увеличить объём самостоятельных, творческих заданий и отдать предпочтение групповым, парным и индивидуальным формам работы. Технологии, используемые в работе:

- Чтение и письмо для развития критического мышления
- ИКТ
- Обучение в сотрудничестве
- Исследовательские методы обучения
- ТРИЗ
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые методы обучения

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический).

2. Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
3. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку).
4. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
5. Тест.
6. Словарный диктант.
7. Терминологический диктант.
8. Контрольное списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями).
9. Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Устные ответы

«5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающийся на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса. Для 5 класса 90-100 слов.(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктуограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;

- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дулло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К не грубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

«2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

«5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

«4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения в 5 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения в 5 классе – 100-150 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе — 0,5 – 1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

«5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

«4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

«3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

«2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;

- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5 классе.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
 - осознание эстетической ценности русского языка;
 - уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
 - потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Обучающийся получит возможность для формирования :**
- стремления к речевому самосовершенствованию;
 - достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
 - способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится :

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- пользоваться различными видами монолога и диалога;
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Обучающийся получит возможность научиться :

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

Познавательные УУД

Обучающийся научится :

- применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

Обучающийся получит возможность научиться :

- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится :

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Обучающийся получит возможность научиться :

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- рассуждать об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- понимать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка,
- пользоваться основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка,

- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.)
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;
- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмы разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; • распределять слова на тематические группы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; • различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения повтора;
- различать части речи; различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения; отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Обучающийся получит возможность научиться :

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;
- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
- воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров;
- владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использование лексики и фразеологии; соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- основам научных знаний о родном языке;
- базовым понятиям лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

ЧАСТЬ 1

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	
Язык и человек	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.
Общение устное и письменное	Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Спешивают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.

Читаем учебник	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.
Слушаем на уроке	Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.
Стили речи	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ	
Звуки и буквы. Произношение и правописание	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.
Орфограмма	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.
Правописание проверяемых согласных в корне слова	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.
Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.
Буквы <i>и</i> , <i>у</i> , <i>а</i> после шипящих	Активизируют правило написания букв <i>и</i> , <i>у</i> , <i>а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.
Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	Активизируют и анализируют правило написания разделительных <i>тъ</i> и <i>ь</i> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило,

	изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.
Раздельное написание предлогов с другими словами	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.
Что мы знаем о тексте	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.
Части речи	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.
Глагол	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.
-Тся и -тпься в глаголах	Активизируют правило написания -тлея и -тпься в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
Тема текста	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению обучающийся, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.
Личные окончания глаголов	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.
Имя существительное	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.
Имя прилагательное	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.
Местоимение	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.
Основная мысль текста	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
Синтаксис	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.
Пунктуация	Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.
Словосочетание	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.
Разбор словосочетания	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.
Предложение	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.
Виды предложений по цели высказывания	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.
Восклицательные предложения	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.
Члены предложения	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.
Главные члены предложения. Подлежащее	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.
Сказуемое	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.
Тире между подлежащим и сказуемым	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.
Нераспространённые и распространённые предложения	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.
Второстепенные члены предложения	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.
Дополнение	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.

Определение	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.
Обстоятельство	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.
Предложения однородными членами	с Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.
Знаки препинания предложений однородными членами	в с Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.
Предложения обращениями	с Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.
Письмо	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
Синтаксический разбор простого предложения	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.
Пунктуационный разбор простого предложения	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.
Простые и сложные предложения	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.
Синтаксический разбор сложного предложения	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».
Прямая речь	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).
Диалог	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на

	картинке.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение.
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
Фонетика	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.
Гласные звуки	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».
Согласные звуки	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.
Изменение звуков в потоке речи	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.
Согласные твёрдые и мягкие	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.
Повествование	Выделяют повествование как функционально-смысловый тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.
Согласные звонкие и глухие	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.
Графика	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.
Алфавит	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.
Описание предмета	Выделяют описание как функционально-смысловый тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.
Двойная роль букв <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i>	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
Орфоэпия	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.

Фонетический разбор слова	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняют орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
Слово и его лексическое значение	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.
Однозначные и многозначные слова	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.
Прямое и переносное значение слов	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.
Омонимы	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.
Синонимы	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы.
Антонимы	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняют знаки препинания

ЧАСТЬ 2

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Морфема — наименьшая значимая часть слова	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками
Изменение и образование слов	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).
Окончание	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.
Основа слова	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.
Корень слова	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
Рассуждение	Выделяют рассуждение как функционально-смысовой тип речи и как часть других функционально-смысовых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.
Суффикс	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
Приставка	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.
Чередование звуков	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).
Беглые гласные	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.
Варианты морфем	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.
Морфемный разбор слова	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.
Правописание гласных и согласных в приставках	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.
Буквы з и с на конце приставок	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с

	орфограммой. Пишут диктант.
Буквы а — о в корне -лаг- — -лож-	Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -ломе-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.
Буквы а — о в корне -раст- — -рос-	Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.
Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Буквы ё — о после шипящих в корне	Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».
Буквы и — ы после ц	Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное

Имя существительное как часть речи	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.
Доказательства в рассуждении	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.
Имена существительные собственные и нарицательные	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.

Род имён существительных	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных .
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает уда-рение. Пишут диктант.
Три склонения имён существительных	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.
Падеж имён существительных	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения.
Множественное число имён существительных	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.
Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Усваивают правило написания о- е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.

Морфологический разбор имени существительного	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.
Имя прилагательное	
Имя прилагательное как часть речи	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.
Описание животного	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.
Прилагательные полные и краткие	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.
Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного.
Глагол	
Глагол как часть речи	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.
Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Не с глаголами	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о

	признаках глагола как части речи. Пишут диктант.
Рассказ	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.
Неопределенная форма глагола	Распознают неопределенную и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределенной форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределенной форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределенной форме. Готовят по плану сообщение о неопределенной форме глагола.
Правописание -тся и -тъся в глаголах	Усваивают правило написания -тся и -тъся в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.
Виды глагола	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.
Буквы е — ив корнях с чередованием	Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Невыдуманный рассказ (о себе)	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение обучающийся, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».
Время глагола	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.
Прошедшее время	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределенной формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.
Настоящее время	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.
Будущее время	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять -двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».
Спряжение глаголов	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.

Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант.
Морфологический разбор глагола	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.
Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.
Употребление времён	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО

Разделы науки о языке	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение
Орфограммы в приставках и в корнях слов	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.
Орфограммы в окончаниях слов	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.
Употребление букв ъ и ѿ	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ѿ. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.

Знаки препинания в простом и сложном предложениях и и в предложениях с прямой речью	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.
---	--

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Язык и общение.	3		1
Повторение изученного в начальных классах.	26	1	5
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	27	2	3
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	18	1	5
Лексика. Культура речи.	11		4
Морфемика.. Орфография.. Культура речи.	25	2	3
Морфология. Орфография. Культура речи.	58	4	13
Повторение и систематизация изученного.	7		
ИТОГО	175	10	34

Тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе (5 часов в неделю). ФГОС.

№ п/п	Дата		Раздел. Тема урока	Основные понятия темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	план	факт			
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ					
1			Язык и человек. Язык и речь	Эпиграф, Форзац Лингвистический текст Лингвистика Лингвист	Читают и анализируют текста; работают с текстами упражнений, пишут мини-сочинение. Повторяют разные виды орфограмм и пунктуограмм
2.			Язык и его единицы	Язык, единицы языка	Анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения; анализируют русские пословицы и поговорки; работают с текстом: списывают, заучивают наизусть, выразительно читают; анализируют жизненные ситуации, приводимые детьми.
3.			Композиционные и языковые признаки стиля речи	Язык, речь, стили речи, признаки стиля речи	Работают с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализируют тексты с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры. Повторяют разные виды орфограмм и пунктуограмм.
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ					
4.			Звуки и буквы. Произношение и правописание	Фонетика Графика Алфавит, графика Буквы, звуки гласные и согласные	Работают с текстом, упражнениями учебника. Работают в группах по заданию учителя. Повторяют разные виды орфограмм и пунктуограмм
5.			Орфограмма.	Фонетическое орфографическое письмо, алфавит	Выполняют упражнения на опознавание различных видов орфограмм, графически выделяют морфемы в словах. Работают с орфографическим словарем.
6.			Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Гласные и согласные, транскрипция Проверяемые гласные. Однокоренные слова Безударные гласные	Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило; пишут объяснительный диктант.

7		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	Непроверяемые гласные. Однокоренные слова Безударные гласные	Работают над упражнениями в парах сильный — слабый, выполняют взаимопроверку ; комментируют выставленные оценки	
8.		Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Вестибюль, ветеран, вокзал, волнение. Звонкие и глухие согласные Проверяемые согласные Непроизносимые согласные	Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило; проводят лингвистическую игру.	
9		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Непроверяемые согласные Воображение Вообразить Вообще	Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило; пишут объяснительный диктант: выбирают заголовок, отражающий содержание.	
10		Буквы <i>и</i> , <i>у</i> , <i>а</i> после шипящих.	Шипящие , недолюбливать, Ненавидеть, недоумевать, невзлюбить, негодовать , несдобровать, неволить, нездоровится	Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило; вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работают со словарём.	
11		Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	Бульон, батальон, компаньон, , медальон, павильон Шампиньон, адъютант , инъекция, объект, субъект	Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило; пишут диктант. проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки.	
12		Раздельное написание предлогов с другими	Орфография, орфограмма, морфема,	Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило; : работают с текстом; выделяют орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы;	

		словами.	предлог, части речи	работают с иллюстрацией (описание ситуации). проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки
13-14		Административный контрольный диктант по итогам повторения. Анализ диктанта.		Пишут диктант ; Анализируют допущенные ошибки с помощью учителя. Повторяют разные виды орфограмм и пунктоограмм
15		Текст	Текст, абзац, аллея, артиллерия, артист, тема текста	Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.
16		Р.Р. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)	Речь, лексика, ключевые слова текста	Пишут изложение.
17		Анализ изложения. Работа над ошибками.	Орфограмма, грамматика, речевые ошибки, абзацное членение.	Выполняют упражнения: характеризуют слова с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; работают с текстом. Повторяют разные виды орфограмм и пунктоограмм
18		Глагол. <i>Тся</i> и <i>—ться</i> в глаголах	Глагол, орфограмма, словарные слова параграфа	Выполняют упражнения, руководствуясь правилом; проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки
19		Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами.	Глагол, орфограмма, словарные слова параграфа	Работают с таблицей; работают с упражнениями: выделяют окончания, составляют предложения, определяют написания не с глаголами; проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки
20		Р. Р. Тема текста.	Текст, тема текста, основная мысль.	Выполняют упражнения: анализируют тему сочинения, само сочинение, записывают исправленный вариант
21		Имя существительное как часть речи.	Морфология, части речи, имя существительное, признаки имени существительного	Анализируют таблицу, выполняют упражнения, направленные на закрепление правила «ъ на конце существительных» проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки
22		Падежные окончания существительных	Морфология, части речи, имя существительное, орфограмма	Самостоятельно и в парах работают с дидактическим материалом, изучают и конспектируют содержание параграфа учебника, составляют алгоритм

				определения падежа и падежных окончаний имени существительного, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки
23		Имя прилагательное как часть речи.	Морфология, части речи, имя прилагательное, признаки имени прилагательного, словарные слова параграфа	Составляют предложения с именами прилагательными, согласовывают прилагательные с существительными, выделяют в них окончания, анализируют их, работают с репродукцией картины. проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки.
24		Местоимение как часть речи.	Морфология, части речи, местоимение, признаки местоимения	Работают с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.
25		Р.Р. Основная мысль текста.	Текст, основная мысль текста	Анализируют заметки и замечания к ней; редактируют ее; пишут сочинение на заданную тему, готовят иллюстрации к нему. Отвечают на вопросы.
26		Р.Р. Обучающее сочинение- описание по картине А.Л. Пластова «Летом»	Композиция, тема, ключевые образы, план сочинения.	Пишут сочинение;
27		Анализ сочинения. Работа над ошибками. Повторение изученного в начальных классах	Тема текста, композиция, орфограмма	Анализируют сочинения, исправляют ошибки, проектируют выполнение домашнего задания, комментируют выставленные оценки. Повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм
28		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»		Пишут диктант и выполняют грамматическое задание.
29		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Орфограмма, пунктограмма.	Анализируют допущенные ошибки с помощью учителя

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
30		Синтаксис Словосочетание.	Синтаксис, словосочетание, словарные параграфа	Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимые слова в словосочетании; составляют собственные словосочетания.
31		Способы выражения грамматической связи в словосочетании	Синтаксис, словосочетание, словарные параграфа	Работают в группах сильный — слабый (конструируют словосочетания по образцу), проектируют выполнение домашнего задания, комментировано выставляют оценки
32		Разбор словосочетаний.	Синтаксис, главное и зависимое слово в словосочетании, словарные параграфа	Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.
33		Р.Р. Сжатое изложение.	Микротема, абзац, логика, ключевые слова.	Работают над сжатием текста. Пишут сжатое изложение .
34		Анализ изложения. Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания.	Синтаксис, виды предложений по цели высказывания;	Выполняют упражнения на определение видов предложений по цели высказывания. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений.
35		Виды предложений по интонации	Синтаксис, виды предложений по цели интонации; словарные слова параграфа	Распознают предложения по эмоциональной окраске. Работают в парах. Повторяют разные виды орфограмм и пунктуограмм
36		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Подлежащее, сказуемое, предикативная основа, словарные слова параграфа , орфограмма, знаки препинания	Выполняют упражнения, направленные на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделяют грамматическую основу , определяют признаки и способы выражения подлежащего и его связи со сказуемым.
37		Сказуемое.	Сказуемое, предикативная основа, словарные слова	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.

			параграфа , орфограмма, знаки препинания	
38-39		Тире между подлежащим и сказуемым.	Пунктограмма, тире, подлежащее, сказуемое,	Выполняют упражнения , направленные на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.
40		Дополнение	Дополнение, второстепенные члены предложения, орфограмма,	Выполняют упражнения , связанные с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделяют их графически, составляют схемы предложения .
41		Определение.	Определение, второстепенные члены предложения, орфограмма	Выполняют упражнения, связанные с отработкой нахождения определений в предложении, выделяют их графически, распространяют предложения определениями.
42		Обстоятельство.	Обстоятельство, второстепенные члены предложения, орфограмма	Выполняют упражнения , связанные с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделяют их графически, распространяют предложения обстоятельствами.
43 - 44		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	Однородные члены, обобщающие слова, словарные слова параграфа	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Определяют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знаки препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова.
45		Предложения обращениями	Синтаксис, знаки препинания, обращение, звательная интонация	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.
46		Р. Р. Письмо.	Письмо, правила и признаки письма.	Работают с жанром письма. Пишут письмо товарищу.
47		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Синтаксис, синтаксический разбор простого предложения, схема предложения.	Выполняют устно и письменно синтаксический разбор простого предложения.
48-49		Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова	Композиция, тема, ключевые образы, план сочинения.	Пишут сочинение

		«Мальчишки».		
50		Анализ сочинения. Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	Тема текста, композиция, орфограмма. Простые и сложные предложения, их признаки .	Различают простые и сложные предложения в тексте, читают их схемы, определяют границы частей в сложном предложении, составляют предложения по указанным схемам.
51		Синтаксический разбор сложного предложения.	Синтаксис, синтаксический разбор сложного предложения, признаки, схема предложения., количество грамматических основ.	Выполняют устно и письменно разбор сложного предложения.
52		Предложения с прямой речью.	Синтаксис, прямая речь	Выделяют в предложениях прямую речь после слов автора и пред ними, объясняют знак и препинания. Составляют предложения с прямой речью, их схемы.
53		Диалог.	Синтаксис, диалог, орфограмма, тире, пунктуограмма	Различают предложения с прямой речью и диалогом. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе. Моделируют диалог (описывают происходящее на картине).
54		Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	Синтаксис, пунктуация, словарные слова параграфа	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
55-56		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Синтаксис и пунктуация» Анализ диктанта и работа над ошибками.		Пишут диктант и выполняют грамматическое задания. Выполняют работу над ошибками.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
57		Фонетика. Гласные звуки.	Фонетика, звуки, гласные звуки, транскрипция, орфограмма	Анализируют схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составляют таблицу «Гласные звуки». Выполняют упражнения параграфа.
58		Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	Фонетика, звуки, согласные звуки, транскрипция, орфограмма	Выполняют упражнения на распознавание звуков. Работают с текстом.
59		Изменение звуков в потоке речи.	Фонетика, звуки, транскрипция, орфограмма	Анализируют и применяют правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.
60-61		P.P. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	Тест, абзац, ключевые слова текста, микротема	Знакомятся с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Пишут изложение.
62		Согласные звонкие и глухие.	Фонетика, согласные звонкие и глухие, орфограмма, пунктуация	Характеризуют согласные звуки. Выполняют упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивают стихотворения наизусть и его декламируют.
63.		Графика. Алфавит.	Графика. Алфавит.	Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состава слов. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навык поиска слов в словаре. Пересказывают текст.
64		P. P. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	Художественный стиль, признаки стиля, описание, текст, средства художественной выразительности	Знакомятся с описанием как функционально-смысловым типом речи. Пишут сочинение.
65		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Фонетика, орфография, транскрипция	Анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут объяснительный диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.
66-67		Двойная роль букв <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> .	Фонетика, орфография, транскрипция	Выполняют фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.

68.		Орфоэпия.	Орфоэпия, ударение, норма	Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные и орфографические ошибки.
69		Фонетический разбор слова.	Фонетика, звуки	Фонетический разбор.
70		Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	Фонетика, звуки, орфограмма, пунктуация, словарные слова раздела.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
71-72.		Административный контрольный диктант за 1 полугодие. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Орфограмма, пунктуация, правило, норма.	Пишут диктант
73-74.		P. P. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	Текст, тип речи-описание, признаки, ключевые слова	Пишут сочинение.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ

75		Слово и его лексическое значение.	Лексика, слово, единица языка.	Работают со словами, с их лексическим и грамматическим значением, используют толковые словари. Работают с текстом: озаглавливают, составляют план текста, анализируют структуру и содержание
76		Однозначные и многозначные слова.	Лексика, однозначные и многозначные слова.	Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с текстом, иллюстрациями к нему.
77		Прямое и переносное значение слов.	Лексика, прямое и переносное значение слова	Работают с толковыми словарями: выбирают слова, имеющие переносное и прямое значение, составляют словосочетания, предложения. Повторяют разные виды орфограмм и пунктуограмм
78		Омонимы.	Омонимы, словарь омонимов	Работают с толковыми словарями. Составляют и проанализируют словосочетания и предложения с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. Повторяют разные виды орфограмм и пунктуограмм
79.		Синонимы.	Синонимы, словарь синонимов	Выполняют упражнения: подбирают синонимы к данным в упражнении словам, составляют словосочетания с синонимами, анализируют предложения, содержащие синонимы. Повторяют разные виды орфограмм и пунктуограмм.
80-		P.P. Контрольное	Текст, живопись,	Пишут сочинение.

81			сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	описание, ключевые слова	
82.			Антонимы.	Антонимы., словарь антонимов	Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названные в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант. Работают со словарём. Повторяют разные виды орфограмм и пунктоограмм
83			Повторение изученного в разделе «Лексика».	Лексика, орфограмма, словарные слова раздела.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Повторяют разные виды орфограмм и пунктоограмм
84-85			P. P. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	Изложение, микротема, ключевые слова,	Пишут изложения.

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

86			Морфема - наименьшая значимая часть слова Изменение и образование слов..	Морфемика, Морфема, значимая часть слова.	Выполняют упражнения: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.
87			Окончание.	Окончание, орфограммы в окончании	Анализируют таблицу. Выделяют в словах окончания и определяют его грамматическое значение.
88			Основа слова.	Основа слова	Работают с текстом: определяют стиль, выделяют основы у слов различных частей речи, расставляют знаки препинания.
89.			Корень слова. Контрольный словарный диктант.	Корень слова, орфограммы в корне слова	Выделяют корни в словах. Сформировывают группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
90-91			P. P. Рассуждение. Сочинение – рассуждение «Секрет названия».	Рассуждение, текст, абзац, композиция, тема.	Пишут сочинение.
92			Суффикс.	Суффикс, орфограммы в суффиксе слова.	Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
93			Приставка.	Приставка, орфограмма в приставке.	Обозначают приставки в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовывают морфемный состав слов.
94			P. P. Выборочное изложение с изменением	Грамматика, ключевые слова, лицо.	Пишут изложение.

		лица.		
95		Чередование звуков. Беглые гласные.	Чередование звуков. Беглые гласные. Орфограмма. Словарные слова параграфа.	Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделяют части слов с беглыми гласными, записывают слова.
96		Варианты морфем. Морфемный разбор.	Морфема, Морфемный разбор, словарные слова параграфа.	Работают с однокоренными словами. Устно и письменно выполняют морфемный разбор. Повторяют разные виды орфограмм и пунктоограмм
97		Правописание гласных и согласных в приставках.	Приставка, орфограмма в приставке. Графическое выделение орфограммы.	Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглыми гласными в приставках. Работают с орфографическим словарём.
98-99		Буквы З и С на конце приставок.	Приставка, орфограмма в приставке. Графическое выделение орфограммы.	Выполняют упражнения на изучаемое орфографическое правило.
100 101		Буквы а – о в корнях –лаг- -лож-.	Корень, орфограмма в корне, Графическое орфограммы, словарные слова параграфа..	Выполняют упражнения на изучаемое орфографическое правило.
102-103		Буквы а – о в корнях – раст, -рос-, -ращ-.	Корень, орфограмма в корне, Графическое орфограммы, словарные слова параграфа	Выполняют упражнения на изучаемое орфографическое правило.
104-105		Буквы О – Ё после шипящих в корне.	Корень, орфограмма в корне, Графическое орфограммы, словарные слова параграфа	Выполняют упражнения на изучаемое орфографическое правило.
106-107		Буквы И – Ы после Ц.	Корень, окончание, орфограмма в корне окончаний после -Ц ,	Выполняют упражнения на изучаемое орфографическое правило

			Графическое орфограммы, словарные слова параграфа	
108		Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	Морфемика, орфография, словарные слова раздела.	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания и упражнения по теме параграфа и раздела.
109- 110		Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.		Пишут диктант и выполняют грамматическое задание. Выполняют работу над ошибками.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

111		Имя существительное как часть речи.	Морфология, имя существительное, признаки части речи.	Работают с текстами упражнений: устанавливают, какой частью речи являются слова; определяют род, склонение, падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.
112		Р. Р. Доказательства в рассуждении.	Рассуждение, доказательство, текст, логика, убеждение, виды предложений по цели высказывания и интонации.	Анализируют текст: выделяют его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Пишут сочинение-рассуждение.
113		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Морфология, имена существительные, одушевленные и неодушевленные	Пишут объяснительный диктант, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения.
114		Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	Морфология, собственные и нарицательные имена существительные.	Выполняют упражнения: распознают имена существительные нарицательные и собственные, приводят свои примеры. Составляют диалог, используя имена собственные. Пишут сжатое изложение.
115		Род имен существительных.	Морфология, имя существительное, грамматические род,	Работают с таблицей учебника: заполняют примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составляют словосочетания и предложения, в которых отчётливо

			признаки рода	выявляется род существительных.
116		Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	Морфология, имя существительное, множественное число, словарные слова	Работают с текстами упражнений: выделяют существительные, имеющие только форму множественного числа, составляют с ними диалог. Озаглавливают и пересказывают текст.
117-118		Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	Приемы сжатия, абзац, ключевые слова текста	Пишут изложение.
119		Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	Морфология, имя существительное, единственное число	Работают с текстами упражнений: выделяют существительные, имеющие только форму единственного числа. Составляют таблицы для слов, данных в упражнении, распределяют их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.
120		Три склонения имен существительных.	Склонение	Склоняют имена существительные. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»
121		Падежи имен существительных.	Падеж	Определяют падежи имён существительных, выделяют падежных окончания. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже.
121-122		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Орфограмма, окончание	Применяют изученные правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.
123		Множественное число имен существительных.	Орфограмма, норма произношения	Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Работают с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализируют текст.
124		Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Орфограмма, словарные слова	Применяют усвоенные правила при выполнении упражнений.
125		Морфологический разбор имени существительного.	Морфологический разбор	Выполняют устно и письменно морфологический разбор имени существительного.
126-127		Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Морфология, имя существительное, словарные слова раздела.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.

128			P. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	Текст, описание, ключевые слова, художественные средства выразительности	Составляют устно описание картины, пишут отзыв.
129-130			Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Орфорамма, пунктограмма	Пишут диктант и выполняют грамматическое задание. Выполняют работу над ошибками.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ					
131			Имя прилагательное как часть речи.	Морфология, имя прилагательное, признаки части речи.	Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Устно рассказывают об имени прилагательном как о части речи.
132			Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Падеж, род, число, грамматические признаки, окончание, орфограмма	Применяют усвоенные правила при выполнении упражнений; пишут объяснительный диктант, выделяют окончания имён прилагательных.
133-134			P. Р. Описание животного. Подробное изложение (А.И.Куприн « Ю-ю») или описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	Текст, тип речи, описание, описания, ключевые слова, подробное изложение.	Пишут изложение
135			Прилагательные полные и краткие.	Морфология, полные, краткие прилагательные.	Объясняют образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют словосочетания и предложения с краткими прилагательными. Составляют текст повествование с элементами описания по картине.
136-137			P.Р. Контрольное сочинение Описание животного на основе	Сочинение, описание, абзац, микротема	Пишут сочинение.

		изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).		
138		Морфологический разбор имени прилагательного.	Морфологический разбор	Устно и письменно морфологически разбирают имена прилагательные.
139-140		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Орфограмма, пунктуация, морфологический разбор прилагательного	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
141-142		Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Орфограмма, пунктограмма	Пишут диктант и выполняют грамматическое задание. Выполняют работу над ошибками.

ГЛАГОЛ

143		Глагол как часть речи.	Морфология, глагол, Грамматические признаки глагола.	Определяют глаголы-сказуемые в предложении, характеризуют их по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются сказуемые с подлежащим.
144		Не с глаголами.	Орфограмма, словарные слова параграфа	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
145		P. P. Рассказ.	Рассказ, его признаки	Создают устный рассказ по иллюстрациям
146		Неопределенная форма глагола. Правописание -тъся и -тся в глаголах. Контрольный словарный диктант.	Неопределенная форма глагола.	Образовывают глаголы в неопределенной форме. Составляют памятки, устно сообщают о неопределенной форме глагола.
147		Виды глагола.	Несовершенный, совершенный вид, видовая пара	Образовывают от данных глаголов глаголы другого вида. Работают с орфографическими словарями. Работают с иллюстрациями (составляют рассказ).
148-149		Правописание букв <i>e</i> – <i>u</i> в корнях с чередованием.	Чередование, орфограмма	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
150		P.P. Невыдуманный рассказ (о себе).	Рассказ	Самостоятельно составляют устный рассказ о себе.

151		Время глагола.	Время глагола	Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определяют вид и время глаголов.
152		Прошедшее время глагола.	Прошедшее время глагола, грамматические признаки глагола прошедшего времени	Образовывают глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составляют с ними словосочетания. Выделяют суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работают со словарём.
153		Настоящее время глагола.	Настоящее время глагола	Составляют связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами настоящего времени. Проводят орфоэпическую работу.
154		Будущее время глаголов.	Будущее время глаголов(простое, составное).	Устно рассказывают «Кто рано встал, тот не потерял». Сочиняют о том, как изменится мир в будущем. Подбирают слова на тему «Спорт».
155		Спряжение глаголов.	Спряжение	Определяют спряжения глаголов ,составляют с ними словосочетания и предложения.
156-157		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Безударные личные окончания глаголов, орфограмма	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
158		Морфологический разбор глагола.	Морфологические признаки глагола	Выполняют морфологический разбор имени прилагательного.
159		P. P. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	Приемы сжатия текста, лицо, грамматика, ключевые слова текста	Пишут изложение.
160		Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Орфограмма, шипящий,	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
161		Употребление времен.	Глагол, грамматика времени,	Составляют рассказ, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.
162		P.P. Употребление «живописного настоящего» в грамматика	Глагол, повествование, грамматика времени,	Составляют устный рассказ по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно).

		повествовании.		
163-164		Повторение изученного по теме «Глагол».	Орфограмма, пунктуограмма, словарные слова раздела.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
165 166		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Орфограмма, пунктуограмма	Пишут диктант и выполняют грамматическое задание. Выполняют работу над ошибками.
167 168		P. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	Рассказ, текст, тема текста, ключевые слова	Пишут сочинение.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО				
169 170		Орфограммы в приставках и корнях слов.	Орфография, орфограмма, приставка	Составляют и анализируют обобщающую таблицу. Работают с текстами упражнений.
171		Орфограммы в окончаниях слов.	Орфография, орфограмма, окончание.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами.
172		Употребление букв Ъ и Ъ. Раздельные написания.	Орфография, орфограмма,	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами.
173-174		Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Синтаксис, пунктуация, простое предложение, сложное предложение.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами.
175		Комплексное повторение орфограмм и пунктуограмм, изученных в 5 классе	Разделы науки о языке, орфограмма, пунктуограмма	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами.