

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Б.Н.Флёрова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 15  
Т.Ю.Мальгинова \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа по русскому языку  
2 класс**

Составители:  
Тютюнджи Ольга Юрьевна  
Степаненко Вера Ивановна  
Колоденко Татьяна Егоровна  
учителя начальных классов

2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №15. Содержание предметной области «Родной язык и литературное чтение» интегрировано в предмет «Русский язык». Имеет практико – ориентированный характер и поддерживает предмет «Русский язык».

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 2 классов. Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год (34 учебные недели).

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в предметной области «Русский язык и литературное чтение». Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение предмета «Русский язык» во 2 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- познавательная - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная - формирование коммуникативной компетентности учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей во 2 классах необходимо решение следующих **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения у школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для обучения русскому языку в МБОУ СОШ №15 выбрана содержательная линия «Перспектива». Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по русскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов русского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по русскому языку во 2 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 2 класс в двух частях, М. «Просвещение».
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Рабочая тетрадь для 2 класса в двух частях по русскому языку. М., «Просвещение».
3. Электронное приложение к учебнику русский язык для 2 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык» во 2 классах:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Ф.Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение.
2. М.В.Бойкина. Уроки русского языка 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение».
3. Кутявина С.В. Поурочные разработки по русскому языку 2 класс. - М.: ВАКО.

### **Основные формы контроля:**

Формы диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный.

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический.

Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине.

Изложение: сжатое, подробное, выборочное, с элементами сочинения.

Тесты: интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические.

Теория: зачеты и письменные опросы.

Контрольные работы: тематические в разных форматах.

### **Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

#### **Устные ответы**

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Диктант**

**Оценка «5»** - за работу, в которой нет ошибок.

**Оценка «4»** - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

**Оценка «2»** - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### **Учёт ошибок в диктанте:**

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

**Ошибкой считается:**

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

**Примечание:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

**Грамматическое задание**

**Оценка «5»** - без ошибок.

**Оценка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

**Оценка «5»** - Нет ошибок. Один недочёт графического характера.

**Оценка «4»** - 1 -2 ошибки. 1 исправление

**Оценка «3»** - 3 ошибки. 1 исправление

**Оценка «2»** - 3 ошибки. 1 - 2 исправления

**Словарный диктант (8 – 10 слов)**

**Оценка «5»** - Нет ошибок.

**Оценка «4»** - 1 ошибка и 1 исправление.

**Оценка «3»** - 2 ошибки и 1 исправление.

**Оценка «2»** - 3-5 ошибок.

**Сочинение и изложение**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

**Изложение****Оценка за содержание и речевое оформление:**

**Оценка "5"** – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

**Оценка "4"** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

**Оценка "3"** – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

**Оценка "2"** – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

**Оценка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:**

**Оценка "5"** – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

**Оценка "4"** – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

**Оценка "3"** – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

**Оценка "2"** – имеются более 6 орфографических ошибок.

**Сочинение****Оценка за содержание и речевое оформление:**

**Оценка "5"** – логически последовательно раскрыта тема.

**Оценка "4"** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

**Оценка "3"** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

**Оценка "2"** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

**Оценка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:**

**Оценка "5"** – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

**Оценка "4"** – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

**Оценка "3"** – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**Оценка "2"** – имеются более 6 орфографических ошибок.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкие мотивационные основы учебной деятельности;
- познавательные интересы к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в своей учебной деятельности;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- знаний основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- развития этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
- установки на здоровый образ жизни;
- овладения основами экологической культуры;
- развития эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с художественной культурой.

### **Метапредметные**

#### **Познавательные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники, ресурсы Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- овладевать основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственные связи;
- подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

#### **Регулятивные УУД.**

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные УУД.**

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

- формулировать собственное мнение, позицию;

- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия.

## **Предметные**

### **Развитие речи. Речевое общение**

**Обучающийся научится:**

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

- различать устные и письменные формы общения;

- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;

- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;

- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;

- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;

- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;

- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;

- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);

- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

### **Главный помощник в общении — родной язык**

#### **Фонетика, графика, орфография**

**Обучающийся научится:**

- понимать преимущества звукобуквенного письма;

- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;

- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;

- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничить две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

### **Лексика**

#### **Обучающийся научится:**

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

#### **Обучающийся получит возможность:**

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

## **Состав слова (морфемика)**

### **Обучающийся научится:**

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

## **Морфология**

### **Обучающийся научится:**

- определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

### **Обучающийся получит возможность:**

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

## **Имя существительное**

### **Обучающийся научится:**

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

## **Глагол**

### **Обучающийся научится:**

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

## **Имя прилагательное**

### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.



**Обучающийся получит возможность научиться:**

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

**Синтаксис****Предложение****Обучающийся научится:**

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

**Текст****Обучающийся научится:**

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

**По окончании 2 класса обучающийся должен знать:**

- основные сведения о языке, полученные во 2 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

**Учащийся должен уметь:****в аудитории**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

**в фонетике и графике**

- выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить звуко - буквенный анализ слов;

**в орфоэпии**

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

**в лексике**

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем;

#### **в словообразовании**

- выделять морфемы (корень) на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- пользоваться словарем однокоренных слов;

#### **в морфологии**

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;

#### **в синтаксисе**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- выделять главные члены предложения;

#### **в орфографии**

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными во 2 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

#### **в пунктуации**

- обосновывать выбор знаков препинания в конце предложения;

#### **в связной речи**

- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
- составлять простой план текста;
- подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

### **Учащийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык».**

### **Мир общения.**

Собеседники. Слово, предложение и текст в речевом общении. Главный помощник в общении – родной язык.

### **Звуки и буквы. Слог. Ударение.**

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Звук [й'] и буква й. Звук [э] и буква э. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, щн. Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ).

### **Слово и его значение.**

Что рассказало слово. Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Слова, близкие по

значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.

#### **Состав слова.**

Как собрать и разобрать слово. Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставка. Суффикс. Окончание.

#### **Части речи.**

Что такое части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Предлог.

#### **Предложение. Текст.**

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения- подлежащее и сказуемое. Текст. Типы текстов. Виды текстов.

#### **Повторение и систематизация изученного материала во 2 классе**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуко - буквенный анализ слов. Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.

### **Тематическое планирование по русскому языку 2 класс.**

Программа является сокращенной. Сокращение программы происходит за счет уменьшения часов при изучении следующих тем раздела:

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>По программе</b>	<b>На сколько часов сокращена</b>	<b>По рабочей программе</b>
1.	Мир общения	14ч	4	10ч
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	64ч	20	44ч
3.	Слово и его значение	20ч	3	17ч
4.	Состав слова	18ч	2	16ч
5.	Части речи	32ч	5	27ч
6.	Предложение. Текст	16ч	0	16ч
7.	Повторение изученного за год	6ч	0	6ч
8.	<b>Всего часов:</b>	<b>170ч</b>	<b>34ч</b>	<b>136ч</b>

Уменьшение количества часов на указанные разделы и темы сформирует у учащихся 2 класса устойчивые знания, умения, навыки, обеспечит языковую и коммуникативную компетенцию и подготовит учащихся к независимой аттестации за курс начальной школ

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 2 класс.

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
	План	Факт			
Мир общения ( 10 ч)					
1			Собеседники.	Различать устное и письменное речевое общение и речевые роли в общении (говорящий — слушающий, пишущий — читающий). Употреблять этикетные слова в общении. Уметь вести диалог, поддерживать разговор вопросами и репликами. Различать цели общения: сообщить, спросить, приказать, воздействовать, передать, поделиться чувствами. Уметь реализовать цели общения в письменной речи с помощью различных типов предложений. Уметь просить, переспросить, уточнить, задать уточняющие вопросы. Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый — ребёнок). Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывание в устной и письменной форме. Анализировать интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков и слов. Наблюдать за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи. Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. Контролировать свою речь в процессе общения. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы в процессе общения. Понимать значение вежливого стиля общения, объяснять смысл слов: приветствие, обращение, извинение. Составлять диалоги на заданные темы.	Слова этикета
2			Собеседники.		
3			Слово, предложение и текст в речевом общении.		
4			Слово, предложение и текст в речевом общении.		
5			Вводный контрольный диктант.		

				нужна для решения предметной учебной задачи.	
6			Работа над ошибками. Слово, предложение и текст в речевом общении.	Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения.	
7			Слово, предложение и текст в речевом общении.	Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему.	Знаки, вид текста, интонация, орфограмма, цель высказывания, эмоциональная окраска.
8			Главный помощник в общении — родной язык.	Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения).	Знаки, вид текста, интонация, орфограмма, цель высказывания, эмоциональная окраска.
9			Главный помощник в общении — родной язык.	Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение	
10			Главный помощник в общении — родной язык.	. Называть, сравнивать и различать языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст. Определять их роль в речи.	
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение. ( 44 ч )</b>					
11/1			Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками.	Алфавит, йотированные гласные; гласные: ударные и безударные; согласные: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; орфограмма.
12/2			Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков. Осваивать базовые предметные понятия (орфограмма); научиться устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания.	
13/3			Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков. Осваивать базовые предметные понятия (орфограмма); научиться устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания.	
14/4			Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	
15/5			Звук [й'] и буква й.	Различать букву й, обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающую гласный звук. Делить слова с буквой й на части для переноса.	Буква Й й, звук й.
16/6			Обучающее изложение по тексту К. Ушинского. (Развитие речи).	Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3—5 предложений на заданную тему. Писать изложение текста в 40—55 слов (с использованием вопросов). Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнить, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать	

				определения основным языковым единицам.	
17/7			Работа над ошибками. Звук [э] и буква э.	Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения.	Буква Э э, звук э.
18/8			Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Сопоставлять парные по твердости - мягкости согласные звуки, мягкие непарные и твердые непарные согласные звуки, определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки.	Твердые и мягкие согласные звуки.
19/9			Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и</i> и мягкого знака.	
20/10			Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и</i> .	
21/11			Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i> .	Распознавать в словах орфограммы с шипящими согласными звуками, объяснять их правописание.	
22/12			Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i> .	Распознавать в словах орфограммы с шипящими согласными звуками, объяснять их правописание.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.
23/13			Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i> .	Писать слова с буквосочетаниями <i>ча—ща, чу—щу</i> .	
24/14			Контрольный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ».	Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	
25/15			Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i> .	Определять орфограммы, анализировать причины, по которым была допущена ошибка и искать пути их устранения. Писать слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i> .	
26/16			Слог. Перенос слов. Сравнение русских пословиц с пословицами других народов	Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Переносить слова.	Слог, перенос слов.

27/17			Слог. Перенос слов.	Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Переносить слова.	
28/18			Слог. Перенос слов.	Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Переносить слова.	
29/19			Ударение. Ударный слог.	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить в слове и объяснять орфограмму. Использовать алгоритм проверки орфограммы.	Безударная гласная: непроверяемая, проверяемая, ударение.
30/20			Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.	Безударная гласная: непроверяемая, проверяемая, ударение.
31/21			Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	Ставить ударение в слове, находить безударные гласные звуки. Подбирать проверочные слова. Проверяют написанный текст и выполненное задание.	
32/22			Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	Определять ударный и безударный гласный звук в корне слова и обозначать его на письме, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	
33/23			Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	Использовать алгоритм проверки орфограммы, подбирать проверочные слова.	
34/24			Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	Использовать алгоритм проверки орфограммы, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	
35/25			Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	Использовать алгоритм проверки орфограммы, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	
36/26			Контрольный диктант по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	
37/27			Работа над ошибками.	Анализировать и находить причины ошибок.	
38/28			Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости — глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости — глухости согласными в корне слова.	Алгоритм проверки парного согласного, парная согласная буква, парный согласный звук
39/29			Обучающее изложение. (Развитие речи). Проектное задание	Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3—5 предложений на заданную тему. Писать изложение текста в 40—55 слов (с использованием вопросов). Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнить, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать	

				определения основным языковым единицам.	
40/30			Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять, подбирать проверочные слова.	Алгоритм проверки парного согласного, парная согласная буква, парный согласный звук
41/31			Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Распознавать звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные), находить в слове орфограмму и объяснять её.	
42/32			Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.		
43/33			Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук в корне перед согласным, соотносить его произношение и написание, подбирать проверочные слова.	
44/34			Слова с удвоенными согласными.	Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. Уметь пользоваться орфографическим словарём.	Слова с удвоенной согласной. Словарные слова с удвоенными согласными.
45/35			Контрольный диктант за 1-ое полугодие.	Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	
46/36			Работа над ошибками.	Анализировать и находить причины ошибок.	
47/37			Слова с удвоенными согласными.	Писать слова с удвоенными согласными. Находить в слове орфограмму и объяснять её (правописание удвоенных согласных), переносить слова с удвоенными согласными.	Слова с удвоенной согласной. Словарные слова с удвоенными согласными.
48/38			Непроизносимые согласные.	Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными, подбирать проверочные слова.	Непроизносимый согласный.
49/39			Непроизносимые согласные.		
50/40			Непроизносимые согласные.		
51/41			Разделительные мягкий и твердый знаки. Смыслоразличительная роль ударения	Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.	Мягкий знак — показатель мягкости; разделительные ь и ъ.



52/42			Разделительные мягкий и твердый знаки.	Наблюдать за произношением слов с разделительным Ъ; определять, когда и где в словах пишется Ъ, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным Ъ, применять правило при написании слов с разделительным Ъ.	
53/43			Разделительные мягкий и твердый знаки.		
54/44			Разделительные мягкий и твердый знаки.		
Слово и его значение ( 17 ч )					
55/1			Что рассказало слово?	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического, толкового).	Слово, толковый словарь, значение слова.
56/2			Что рассказало слово?	Пользоваться лингвистическими словарями, принимать участие в составлении лингвистических словарей, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности.	Слово, толковый словарь, значение слова.
57/3			Что рассказало слово? Контрольное списывание.	Ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	Понятия, изученные ранее.
58/4			Работа над ошибками. Имена собственные и нарицательные.	Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям. Знать и уметь применить правила употребления заглавной буквы в именах собственных.	Имена собственные и нарицательные.
59/5			Имена собственные и нарицательные.	Распознавать имена собственные и имена нарицательные, сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.	Имена собственные и нарицательные
60/6			Слова с несколькими значениями.	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте. Пользоваться толковым словарём.	Многозначные слова.
61/7			Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Совершенствование орфографических навыков	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. Объяснять разницу между многозначными словами и словами-омонимами.	Омонимы.
62/8			Слова, близкие по значению (синонимы).	Объяснять роль синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях.	Синонимы.
63/9			Слова, близкие по значению (синонимы).	Распознавать в речи синонимы; подбирать к слову синонимы, коммуникативно - оправданно использовать синонимы в речи.	Синонимы.

64/10			Слова, близкие по значению (синонимы).	Подбирать к слову синонимы, коммуникативно - оправданно использовать синонимы в речи, избегать повторения одних и тех же слов в тексте.	Синонимы.
65/11			Слова, противоположные по значению (антонимы). Совершенствование орфографических навыков	Осваивать базовые предметные понятия (антоним); научиться распознавать среди данных пар слов антонимы, подбирать к слову антонимы, работать со словарем антонимов.	Антонимы.
66/12			Слова, противоположные по значению (антонимы). Совершенствование орфографических навыков	Осваивать базовые предметные понятия (антоним); научиться распознавать среди данных пар слов антонимы, подбирать к слову антонимы, работать со словарем антонимов.	Антонимы.
67/13			Устойчивые сочетания слов.	Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи.	Фразеологизм, фразеологический оборот.
68/14			Тематические группы слов.	Распределять слова по тематическим группам, дополнять тематические группы своими словами. Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов окружающего мира.	Тематические группы слов.
69/15			Контрольный диктант по теме «Слово и его значение»	Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	
70/16			Работа над ошибками. Приемы общения	Анализировать и выявлять причины ошибок.	
71/17			Тематические группы слов. Приемы общения	Распределять слова по тематическим группам, дополнять тематические группы своими словами. Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов окружающего мира.	Антонимы, имена собственные и нарицательные, омонимы, синонимы, фразеологизмы.
<b>Состав слова ( 16 ч )</b>					
72/1			Как собрать и разобрать слово.	Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова.	Состав слова. Морфема.
73/2			Корень - главная часть слова. Однокоренные слова.	Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости — глухости согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения.	Корень. Однокоренные слова.
74/3			Корень - главная часть слова. Однокоренные слова.		

75/4			Корень - главная часть слова. Однокоренные слова.	Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.	
76/5			Корень - главная часть слова. Однокоренные слова.	Научиться устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять алгоритм проверки орфограмм в корне.	
77/6			Приставка.	Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков.	Приставка.
78/7			Приставка. Правописание разделительного твердого знака.	Выделять приставку, объяснять ее роль в словах, применять правила правописания приставок, наблюдать за словообразованием с помощью приставки.	
79/8			Приставка. Правописание разделительного твердого знака.	Обосновывать написание слов с разделительным твердым знаком, применять правило правописания слов с разделительным твердым знаком.	
80/9			Суффикс.	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи).	Суффикс.
81/10			Суффикс.	Наблюдать за словообразованием с помощью суффиксов; научиться выделять суффикс, объяснять его роль в словах.	Суффикс.
82/11			Суффикс.	Наблюдать за словообразованием с помощью суффиксов; научиться выделять суффикс, объяснять его роль в словах.	Суффикс.
83/12			Окончание.	Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.	Окончание.
84/13			Окончание.	Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.	Окончание.
85/14			Окончание.	Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.	Окончание.
86/15			Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание; однокоренные слова, родственные слова.
87/16			Работа над ошибками.	Анализировать и выявлять причины ошибок.	Морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание; однокоренные слова, родственные слова.

Части речи ( 27 ч )					
88/1			Что такое части речи.	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно - образного и логического мышления.	Части речи. Имя существительное. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Единственное и множественное число.
89/2			Что такое части речи.		
90/3			Имя существительное.		
91/4			Имя существительное.		
92/5			Имя существительное.		
93/6			Имя существительное.		
94/7			Имя существительное.		
95/8			Глагол.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа.	Глагол. Число глагола.
96/9			Глагол.	Наблюдать за изменением глаголов по временам; редактировать текст, изменяя форму времени глаголов.	Глагол. Число глагола.
97/10			Глагол.	Наблюдать за изменением глаголов по временам; редактировать текст, изменяя форму времени глаголов.	Глагол. Число глагола.
98/11			Глагол.	Наблюдать за изменением глаголов по временам; редактировать текст, изменяя форму времени глаголов.	Глагол. Число глагола.
99/12			Проверочная работа по теме «Части речи».	Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Настоящее, прошедшее, будущее время.
100/13			Работа над ошибками.	Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения.	Глагол. Число глагола. Настоящее, прошедшее, будущее время.
101/14			Имя прилагательное.	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении.	
102/15			Имя прилагательное.	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении.	Имя прилагательное.

103/16			Имя прилагательное.	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.	Имя прилагательное.
104/17			Имя прилагательное.		
105/18			Имя прилагательное.		
106/19			Имя прилагательное	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определять грамматические признаки прилагательного, объяснять его роль в речи, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Имя прилагательное.
107/20			Обучающее сочинение – миниатюра (Развитие речи).	Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3—5 предложений на заданную тему. Писать сочинение в 40—55 слов (с использованием вопросов). Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнить, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам.	
108/21			Работа над ошибками.	Анализировать и выявлять причины ошибок.	
109/22			Предлог.	Распознавать предлог как часть речи, называть наиболее употребительные предлоги, анализировать роль предлогов в предложении.	Предлог. Приставка.
110/23			Контрольный диктант по теме «Части речи».	Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.Применять правила правописания предлогов с именами существительными, правильно употреблять предлоги в речи в соответствии с нормами литературного языка.	.
111/24			Работа над ошибками.	Анализировать и выявлять причины ошибок.	
112/25			Предлог.	Различать приставки и предлоги, применять правила правописания предлогов с именами существительными.	Предлог, приставка.
113/26			Предлог.		
114/27			Предлог.		
Предложение. Текст. (16 ч)					
115/1			Предложение.	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль.	Знаки препинания, интонация цель высказывания.
116/2			Связь слов в предложении.	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Строить предложения,	

				адекватно выражая основную мысль.	
117/3			Итоговая контрольная работа за 2 класс.	Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Отличать предложение от группы слов, определять вид предложения по цели высказывания и интонации, ставить нужный знак препинания в конце предложения.	.
118/4			Работа над ошибками.	Анализировать и выявлять причины ошибок.	
119/5			Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	Отличать предложение от группы слов, определять вид предложения по цели высказывания и интонации, ставить нужный знак препинания в конце предложения.	Знаки препинания, интонация цель высказывания.
120/6			Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	Отличать предложение от группы слов, определять вид предложения по цели высказывания и интонации, ставить нужный знак препинания в конце предложения.	Знаки препинания, интонация цель высказывания.
121/7			Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	Уметь определять основу предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены.	Основа предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены.
122/8			Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	Определять в предложении главные и второстепенные члены, ставить вопрос от главных членов к второстепенным.	Основа предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены.
123/9			Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	Уметь определять основу предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены.	Основа предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены.
124/10			Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	Уметь определять основу предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены.	Основа предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены.
125/11			Текст.	Различать предложение, текст. Определять тему текста, подбирать заглавия.	Текст
126/12			Типы текстов.	Практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	Типы текстов
127/13			Записка как вид текста, ее особенности.	Выделять составные части, структуру записки, самостоятельно составлять текст записки по изученному образцу, применять правила правописания.	Записка
128/14			Письмо как вид текста, требования к его написанию.	Выделять составные части, структуру письма, самостоятельно составлять текст письма по изученному образцу, применять правила правописания.	Письмо
129/15			Приглашение как вид текста, его особенности.	Выделять составные части, структуру приглашения, самостоятельно составлять текст приглашения по изученному образцу, применять правила правописания.	Приглашение
130/16			Обобщение по теме «Предложение. Текст»	Различать предложение, текст, выделять главные члены предложения, оценивать свои достижения при выполнении заданий в рубрике «Проверь себя».	Понятия изученные ранее.

Повторение изученного за год ( 6 ч )					
131/1			Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный анализ слов.	Давать качественную характеристику звука, делить слова на слоги, определять ударение, произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, проводить звуко-буквенный анализ слов.	Понятия изученные ранее.
132/2			Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный анализ слов.	Давать качественную характеристику звука, делить слова на слоги, определять ударение, произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, проводить звуко-буквенный анализ слов.	Понятия изученные ранее.
133/3			Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный анализ слов.	Давать качественную характеристику звука, делить слова на слоги, определять ударение, произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, проводить звуко-буквенный анализ слов.	Понятия изученные ранее.
134/4			Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	Определять место возможного возникновения орфографической ошибки, сопоставлять правила об орфограммах в корне слов, применять эти правила. Называть разделы курса русского языка, распознавать теоретический и практический материал, изученный во 2 классе в рамках каждого раздела.	Понятия изученные ранее.
135/5			Обобщение знаний об изученных правилах правописания.		
136/6			Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.		

**Лист корректировки рабочей программы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>



«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического

объединения учителей № \_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_/Гладышева О.В./

от «\_\_\_\_» августа 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Касторнова Л.В./

«\_\_\_\_» августа 2020г.

