

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №15  
имени Б.Н.Флерова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 15  
Т. Ю. Мальгинова \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа по технологии  
1 класс**

Составители:  
учителя начальных классов  
Поплавская Ирина Васильевна  
Яковлева Екатерина Владимировна  
Смородинская Мария Игоревна

2020 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Технология», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №15.

Рабочая программа по технологии ориентирована на учащихся 1 класса. Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 33 учебных часа в год (33 учебные недели).

В системе предметов общеобразовательной школы курс технологии представлен в предметной области «Технология». Назначение предмета «Технология» в начальной школе состоит в ориентации на понимание детьми постепенного освоения человеком, природой, частью которой он является, чтобы ребёнок осознал, что всё вокруг создано природой и человеком и через это понимание осваивал трудовые навыки.

Изучение технологии в 1 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценостного отношения к труду и людям труда.

Для достижения поставленных целей в 1 классе необходимо решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценостного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысливание духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысливания технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать

технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Для обучения предмета «Технология» в МБОУ СОШ № 15 выбрана содержательная линия «Перспектива». Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по технологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов технологии в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по технологии в 1 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс, учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2016.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Технология» в 1 «Б» классе:

1. Роговцева, Н. И. Технология. 1–4 классы. Рабочие программы Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2014.
2. Роговцева, Н. И. Уроки технологии: человек, природа, техника : 1 класс Пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.

### **Основные формы контроля**

- устный опрос;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
- защита творческих работ;
- проекты;
- конкурсы.

### **Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски.

Поощрять, не боясь перехваливать. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

4. В первом классе домашние задания не делаются в течение всего учебного года.

5. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».**

### **Личностные**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие основных этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и этические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого интереса к новым способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспехности учебной деятельности;
- положительной адекватной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности;
- морального сознания, способности к решению моральных дилемм;
- установки на здоровый образ жизни;
- осознанных эстетических предпочтений;
- эмпатии, выражающейся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
  - различать способ и результат действия;
  - вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем новые ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы.

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
  - строить сообщения в устной и письменной форме;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - основам смыслового чтения;
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - обобщать, делать выводы.
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений;
- владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск информации;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию 4
- строить логическое рассуждение;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

## **Коммуникативные УУД:**

### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию;
- продуктивно решать конфликты;
- с учетом целей коммуникации полно передавать партнеру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

## **Предметные**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,**

#### **самообслуживание**

### **Обучающийся научится:**

- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- анализировать информацию, планировать работу, осуществлять корректировку и самоконтроль;
- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты;
- определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- уважительно относится к труду людей;
- понимать особенности проектной деятельности;

- понимать культурно-историческую ценность традиций.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Обучающийся научится:**

- подбирать доступные в обработке материалы для изделий;
- подбирать и выполнять технологические приемы ручной обработки при разметке, заготовке деталей, сборке и отделке изделия;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность работы;
- прогнозировать конечный результат.

### **Конструирование и моделирование**

**Обучающийся научится:**

- анализировать устройство изделия;
- решать простейшие задачи конструктивного характера;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить объемную конструкцию с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции.

### **Практика работы на компьютере**

**Обучающийся научится:**

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приемами работы с готовой информацией в сети Интернет.

### **Содержание учебного предмета «Технология».**

**Давайте познакомимся**

- Как работать с учебником. Я и мои друзья.
- Материалы и инструменты. Организация рабочего места.
- Что такое технология.

**Человек и земля**

- Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев».
- Пластилин. Изделие «Ромашковая поляна» (аппликация из пластилина).
- Пластилин. Изделие «Мудрая сова».
- Растения. Практическая работа «Получение и сушка семян».
- Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина».
- Бумага. Изделие «Волшебные фигуры».
- Бумага. Изделие «Закладка из бумаги».
- Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты».
- Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж».
- Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».
- Домашние животные. Изделие «Котёнок».
- Такие разные дома. Изделие «Домик из веток».

- Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница».
- Свет в доме. Изделие «Торшер».
- Мебель. Изделие «Стул».
- Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток».
- Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью».
- Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой».
- Учимся шить. Изделия «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».
- Передвижение по земле. Изделие «Тачка».

#### **Человек и вода**

- Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «Проращивание семян».
- Питьевая вода. Изделие «Колодец».
- Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот».

#### **Человек и воздух**

- Использование ветра. Изделие «Вертушка».
- Полеты птиц. Изделие «Попугай».
- Полеты человека. Изделия «Самолёт», «Парашют».

#### **Человек и информация**

- Способы общения. Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».
- Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера».
- Компьютер.

#### **Тематический план по технологии.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Давайте познакомимся	3 часа
2.	Человек и земля	21 час
3.	Человек и вода	3 часа
4.	Человек и воздух	3 часа
5.	Человек и информация	3 часа
	<b>Итого:</b>	<b>33 часа</b>

## Календарно - тематическое планирование по предмету «Технология»

№ п/ п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Понятия
<b>Давайте познакомимся (3 ч).</b>					
1			Вводный инструктаж. Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Рассмотреть образцы изделий, иллюстрации учебника. Выполнить задание в рабочей тетради. Обсудить выставку работ.	Технология, материалы, инструменты, приспособление, «графическое обозначение», свойства.
<b>Человек и земля (21 ч).</b>					
2			ИОТ – 016. Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	Рассмотреть образцы материалов, сделать вывод. Выполнить задания в рабочей тетради.	Технология, свойства материалов.
3			Что такое технология.	Выполнить творческое задание в рабочей тетради.	Технология, техника, орудие труда, инструменты и машины, мир природы, рукотворные объекты, труд
4			Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев».	Рассмотреть образцы и обменяться мнениями о материалах, из которых они изготовлены. Выполнить практическую работу, оценить аппликации одноклассников.	Профессия, орудие труда, инструменты.
5			Пластилин. Изделие «Ромашковая поляна» (аппликация из пластилина).	Рассмотреть приемы работы с пластилином. Выполнить практическую работу по плану. Обсудить и оценить работы одноклассников.	Природный материал, пресс, аппликация.
6			Пластилин. Изделие	Обсудить этапы выполнения работы. Выполнить работу по	Пластилин, прием работы, эскиз, сборка, отделка,

		«Мудрая сова».	плану.	разметка.
7		Растения. Практическая работа «Получение и сушка семян».	Просмотреть презентацию, отгадать загадки, работать со схемой учебника. Выполнить практическую работу, сделать выводы.	Земледелие, садовый инвентарь, профессии, овощи, ягоды.
8		Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина».	Отгадать загадки. Выполнить работу по схеме. Организовать выставку работ, поделиться мнениями.	Проект, композиция, части растения, приемы работы с пластилином презентация.
9		Бумага. Изделие «Волшебные фигуры».	Провести эксперименты, сделать выводы. Наблюдать за приемами работы с инструментами и бумагой. Обсудить приемы работы и планирование своей деятельности.	Бумага, картон, береста, волокно, шаблон, симметрия.
10		Бумага. Изделие «Закладка из бумаги».	Обсудить приемы работы, планирование своей деятельности с опорой на учебник. Обсудить и оценить работы.	Бумага, картон, береста, волокно, шаблон, симметрия.
11		Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты».	Просмотр презентации, отгадать загадки. Проанализировать изделия, обсудить приемы работы.	Насекомые, соты.
12		Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж».	Выявить роль диких животных, рассмотреть коллажи, Отгадать загадки, ответить на вопросы.	Дикие звери, зоопарк, коллаж, эскиз.
13		Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».	Подготовить сообщение. Выполнить елочные украшения для украшения класса.	Праздник, рождество, конструирование.
14		Домашние животные. Изделие «Котёнок».	Обсудить выставку рисунков, прослушать рассказы одноклассников рассуждение о роли домашних животных.	Ветеринар, ферма.
15		Такие разные дома. Изделие «Домик из веток».	Выполнить практическую работу по рабочей тетради. Анализ изделия. Составление плана работы.	Жилище, макет, риски.

16			Посуда. Проект «Чайный сервис». Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	Лепка из пластилина изделий, выставка работ. Принять участие в ролевой игре.	Глина, металл, сервировка, сервис.
17			Посуда. Проект «Чайный сервис». Изделие «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	Выполнить проект.	Чаепитие, чайный сервис, сервировка стола.
18			Свет в доме. Изделие «Торшер».	Просмотреть презентацию, выполнить работу в рабочей тетради.	Лучина, лампа, торшер, люстра.
19			Мебель. Изделие «Стул».	Наблюдение за приемами работы, составление плана, организация рабочего места. Обсудить и оценить изделия.	Мебель, и её назначение.
20			Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток».	Выявить сферы использования ниток и ткани. Определить инструменты для работы с тканью.	
21			Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью».	Обсудить правила безопасной работы, рассмотреть образцы швов, виды пуговиц,	Виды ниток, наперсток, шов.
22			Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой».	Просмотреть презентацию, рассмотреть образцы, выполнить изделие.	Виды ниток, наперсток, шов.
23			Учимся шить. Изделия «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».	Рассмотреть виды пуговиц, обсудить способы их пришивания. Выполнить изделие и сделать выставку работ.	Виды ниток, наперсток, шов.
24			Передвижение по земле. Изделие «Тачка».	Отгадать загадки, Рассмотреть детали конструктора, Составить план работы.	Транспорт, грузы, путешественник.

**Человек и вода (3 ч).**

25			Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «Проращивание семян».	Коллективный обмен мнениями. Составить план работы, посадить семена.	Вода, ёмкость, семена, рассада.
26			Питьевая вода. Изделие «Колодец».	Работа с учебником и рабочей тетрадью. Обсудить и оценить изделия.	Макет, палочки-брёвна, питьевая вода.
27			Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот».	Познакомиться с видами водного транспорта и его назначением. Отгадать загадки. Изготовить изделия.	Плот, речной флот, оригами.
<b>Человек и воздух (3 ч).</b>					
28			Использование ветра. Изделие «Вертушка».	Выяснить, где используется сила ветра. Осмыслить способы использования ветра человеком. Выполнить практическую работу.	Флюгер, макет, шаблон.
29			Полеты птиц. Изделие «Попугай».	Выяснить отличие птиц от зверей. Обсудить, какую пользу приносят птицы. Обсудить приемы выполнения мозаики из бумаги.	Полеты птиц. Ветер, мозаика, оригами, парашют.
30			Полеты человека. Изделия «Самолёт», «Парашют».	Рассказать о первых полетах человека. Отгадать загадки. Составить план работы.	Полёты человека. Ветер, мозаика, оригами, парашют.
<b>Человек и информация (3 ч).</b>					
31			Способы общения. Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	Коллективный обмен мнениями. Создать рисунок на пластичном материале при помощи продавливания.	Информация, «зашифрованное письмо».
32			Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера».	Рассуждение о том, как можно получить важную информацию. Выяснить, при помощи каких знаков можно передавать информацию. Рассказать о дорожных знаках.	Кодирование, шифрование, способы общения.

33			Компьютер.	Выявить способы получения информации. Обсудить, для чего нужен компьютер, правила безопасной работы с ним. Научиться находить источники информации в Интернете.	Компьютер, Интернет, пользователь, мышка, клавиатура, монитор, системный блок.
----	--	--	------------	---	--

### **Лист корректировки рабочей программы**

№	Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»  
Протокол заседания методического  
объединения учителей № \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
Гладышева О. В.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Касторнова Л. В.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.