

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 15» имени Б.Н.Флёрова

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ №15  
имени Б.Н.Флёрова  
Мальгинова Т.Ю. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по  
истории  
10 класс**

Составители:  
Касенкова Людмила Ивановна  
Платонова Анна Николаевна  
учителя истории и обществознания

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта и на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне, а так же Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №15 имени Б.Н.Флёрова. Рабочая программа по истории ориентирована на учащихся 10-ых классов. Уровень изучения предмета- базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год: «История России» - 70 ч., «Всеобщая история» – 35 ч.

В системе предметов общеобразовательной школы курс истории представлен в предметной области «Общественно-научные предметы». Изучение истории в старшей школе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Концепция преподавания строится на следующих **методологических принципах** и подходах при изучении истории:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Формируются в соответствии с Историко-культурным стандартом следующие **ценности**:

- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- идея преемственности этапов российской истории;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Для обучения истории в МБОУ СОШ №15 выбрана содержательная линия издательства «Просвещение» по всеобщей истории и истории России. В соответствии с ФГОС, целями и задачами обучения линия выступает инструментом обучения, с помощью которого может осуществляться и самообразование учеников.

Это достигается:

- поуровневым представлением информации,
- иллюстративным материалом,
- системой вопросов и заданий, способствующих организации репродуктивной и творческой деятельности, групповой и самостоятельной работы,
- прослеживанием межпредметных связей (история России, всеобщая история, МХК, география, обществознание).

Изучение истории позволяет обучающимся понять неразрывную связь поколений, осознать связь исторических событий и современности, предоставляет каждому ученику возможность идентифицировать себя как гражданина России.

**Форма организации учебного процесса** — классно-урочная система.

Реализация рабочей программы осуществляется на основе **учебно-методического комплекса**:

1. История России. 10 класс. В 3-х частях. (Горинов М.М., Данилов А.А., Токарева А.Я. и др.)/ Под ред. А.В. Торкунова. М: Просвещение, 2019г.
2. А.А.Данилов. Хрестоматия. История России. 6-10 класс в 2-х частях. Электронная форма.
3. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. М. Просвещение 2013г.
4. Электронное приложение к учебникам истории — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).

**Основные формы контроля:** словарные диктанты, тесты, контрольные работы фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, проекты.

### **Место предмета (курса) «История» в учебном плане**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2019г) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета базового уровня. Данный учебный курс в 10 классе включает в себя Историю России и Всеобщую историю XX-XXI вв., поэтому обучение целесообразно проводить синхронизируя данные курсы, поскольку события мировой и отечественной истории связаны друг с другом тесным образом: синхронизация курса истории России и Всеобщей истории происходит при изучении темы «Первая мировая война» и при изучении темы «Великая Отечественная война» и «Вторая Мировая война». Курс Всеобщей истории разбит на блоки, которые в хронологической последовательности изучаются после изучения соответствующего периода истории России.

История России	70 часов
Всеобщая история	30 часов
Резерв	5 часов

### **Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

#### **Оценивание устных ответов:**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание, понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами,

фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

***Оценка «4» ставится, если ученик:***

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении текста параграфа, определений; неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при помощи учителя. Ученик, в основном, усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

***Оценка «3» ставится, если ученик:***

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает слабые знания; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

***Оценка «2» ставится, если ученик:***

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может

исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

*Оценка может ставиться* не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Нормы оценок работы с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
  - не соотносит историческую информацию с картой;
  - не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.
- Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
- не умеет читать легенду карты;
  - не распознает историческую информацию, представленную на карте;
  - отказался работать с контурной картой.

#### **Критерии оценивания письменных ответов**

**«5»**- работа выполнена в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности, работа выполнена полностью самостоятельно, подобраны необходимые источники знаний.

**«4»**- работа выполнена самостоятельно и в полном объеме, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельной работы.

**«3»**- ученик показывает знание теоретического материала, но испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе.

**«2»**- выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие умений.

#### **Критерии оценивания тестов**

“2”- менее 50%

“3”- 50%-65%

“4”- 65%-85%

“5”- 85%-100%

#### **Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса**

##### **Личностные**

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

### ***Метапредметные***

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

### ***Предметные***

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

#### ***Выпускник научится:***

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX—начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа:
  - а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников;
  - в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — н. XXI в.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

## **Содержание учебного предмета.**

### **История России**

#### **Тема 1. Россия в годы «великих потрясений»**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Геополитические и военно-стратегические планы. Боевые действия на фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Идеология Белого движения. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Идеология и культура периода Гражданской войны. Ликвидация сословных привилегий.

#### **Тема 2. Советский Союз в 1920-1930х гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. ГУЛАГ: соц.-полит. и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.



### **Тема 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Героизм и трагедия гражданского населения. Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах.

Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.

Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Создание ООН. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

### **Тема 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Эйфория Победы. Разруха. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике.

Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая соц. система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современными и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Культурное пространство и повседневная жизнь. Идеи и духовная жизнь советского общества. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева».

Нарастание кризисных явлений в соц.-экон. и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Августовский полит. кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

### **Тема 5. Российская Федерация**

Начало радикальных эк.преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Проблемы формирования гражданского общества. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.

Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Гос. Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – н. XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2019 гг.

## **Всеобщая история**

### **Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в.**

-Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в.

Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами. Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

-Первая мировая война. Последствия войны: революции и распад империй. Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Парижская мирная конференция (1919 г.) Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.). Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Социальные последствия Первой мировой войны.

-Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и Страны Европы и США в 20-е годы. США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия.

-США и демократические страны Европы в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Внешняя политика США в 1930-е гг.

-Тоталитарные режимы в 1930-е гг.: Италия, Германия, Испания. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

-Международное положение СССР в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

-Восток и Латинская Америка в первой половине XX века. Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

-Вторая мировая война. Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

## **Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.**

-Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

-Послевоенное экономическое развитие. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг. -Послевоенное политическое развитие. Гражданское общество. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в.

-США во второй половине XX века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны.

-Великобритания и Франция во второй половине 20-го в. Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг. Приоритеты внешней политики Великобритании.

Франция.

-Италия и Германия во второй половине 20-го в. Италия. Провозглашение республики.

Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Три периода истории Германии во второй половине XX в.

Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

-Страны Восточной Европы во второй половине 20-го в. Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах.

-Латинская Америка и Африка во второй половине 20-го в. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг.

-Страны Азии: Япония, Китай и Индия в современном мире. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в. Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

-Культура XX века. Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.).

Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.).

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире

-Международные отношения. Глобализация. Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире.

Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма.

Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты

### Тематический план.

№ п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов
1-2	Введение. Новейшая история. Мир к началу XX в. (общий обзор) <i>В.И.</i> *1-2	2
3-4	Всеобщая история. Новый империализм. <i>В.И.</i> *3-4	2
<b>Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (9 ч + 4 ч)</b>		
5-6	Россия и мир накануне Первой мировой войны. *1,+ Всеоб.история <i>В.И.</i> *5-6	2
7	Российская империя в Первой мировой войне *2	1
8	Великая российская революция: февраль 1917 г.*3	1
9	Великая российская революция: октябрь 1917 г. *4	1
10	Первые революционные преобразования большевиков.*5	1
11	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.*6	1
12	Гражданская война *7	1
13	Идеология и культура периода Гражданской войны*8 + стр.70	1
14	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы I.	1
15-16	Всеобщая история. Версальско - Вашингтонская система. <i>В.И.</i> * 5-7	2
<b>Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. (13 ч +6 ч)</b>		
17	Экономический и политический кризис начала 19 20-х гг. Переход к нэпу *9	1
18	Экономика НЭПа *10	1
19	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. *11	1
20	Политическое развитие в 1920-е гг. *12	1
21	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. *13	1
22	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. *14	1
23	«Великий перелом». Индустриализация. *15	1
24	Коллективизация сельского хозяйства. *16	1
25	Политическая система СССР в 1930-е гг. *17	1
26	Советская национальная политика в 1930-е гг. стр. 148	1
27	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. *18	1
28	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. *19 <i>В.И.</i> *17	1
29	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II.	1
30	Всеобщая история. Капиталистический мир в 1920е гг. <i>В.И.</i> *8	1
31	Всеобщая история. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. <i>В.И.</i> *9	1
32	Всеобщая история. США . Новый курс Рузвельта. <i>В.И.</i> *10	1
33	Всеобщая история. Демократические страны Европы. <i>В.И.</i> *11	1
34	Всеобщая история. Тоталитарные режимы в 1930е гг. <i>В.И.</i> *12-13	1
35	Всеобщая история. Латинская Америка и страны Востока. <i>В.И.</i> *14-15	1
<b>Тема III. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941—1945 (7 ч+6 час)</b>		
36	Мир накануне войны. Начало Второй мировой войны <i>В.И.</i> *18	1
37	СССР накануне Великой Отечественной войны.*20	1
38	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.). *21 , <i>В.И.с.137-139</i>	1
39-40	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. *22	2
41-42	Человек и война: единство фронта и тыла. *23, <i>В.И.с 142-145</i>	2
43	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).*24	1
44	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.*25, <i>В.И.с 67</i>	1
45	Завершающий период Второй мировой войны <i>В.И.с145-151</i>	1
46-47	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III.	2

<b>Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг. (24ч.+7ч.)</b>		
48	Место и роль СССР в послевоенном мире *26	1
49	Восстановление и развитие экономики. *27	1
50	Изменения в политической системе в послевоенные годы. *28	1
51	Идеология, наука и культура в послевоенные годы. *29	1
52	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. стр.98	1
53	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». *30	1
54	Послевоенная повседневность. Стр.103	1
55	Смена политического курса. *31	1
56	Экономическое и социальное развитие в сер. 1950-х — сер.1960-х гг. *32	1
57	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. *33	1
58	Политика мирного сосуществования в 1950-х — пер. половине 1960-х гг. *34	1
59	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. *35	1
60	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — сер. 1980-х гг. *35	1
61	Национальная политика и национальные движения в 1960х- с.1980х гг. *36	1
62	Национальная политика и национальное движение стр.148	1
63	Культ.пространство и повседн.жизнь во вт.пол.1960-х-пер.пол.1980-х гг. *37	1
64	Политика разрядки международной напряжённости. *38	1
65	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. *39	1
66	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. *40	1
67	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. *41	1
68	Реформа политической системы. *42	1
69	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. *43	1
70	Национальная политика и подъём нац.движений. Распад СССР. *44	1
71	Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны. В.И. *19	1
72	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. В.И. *20	1
73	Кризисы 1970-1980 гг. Становление информационного общества В.И. *21	1
74	Полит. развитие. Гражданское об-во. Социальные движения. В.И. *22-23	1
75-76	США. Великобритания. Франция. В.И. *24-26	2
77	Италия. Германия. В.И. *27-28	1
78	Преобразования и революции в странах Центр.и Восточ. Европы. В.И. *29	1
<b>Тема V. Российская Федерация (14 ч+7ч)</b>		
79	Российская экономика на пути к рынку. *45	1
80	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. *46	1
81-82	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. стр.55	1
83	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.*47	1
84	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. *48	1
85	Политическая жизнь России в начале XXI в. *49	1
86	Экономика России в начале XXI в.*50	1
87	Повседневная и духовная жизнь. *51	1
88	Внешняя политика России в начале XXI в.*52	1
89-90	Россия в 2008—2014 гг. *53	2
91-92	Повторительно-обобщающий урок по теме V.	2
93	Латинская Америка во вт.пол.ХХ в. В.И. *30	1
94	Страны Азии и Африки в современном мире В.И. *31	1
95-96	Международные отношения В.И. *32	2
97	Культура второй половины XX века В.И. *33	1
98-99	Глобализация в к.ХХ –н.ХХI .В. И. *34	2
100-101	Повторительно-обобщающие уроки по курсу	2
102-105	Резервное время	3

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
1.	2.	3.	4.	5.
1-2		Введение. Новейшая история. Мир к началу XX века (общий обзор) <i>В.И. *1-2</i>	Выявляют противоречивый характер развития государства, общества. Выявляют альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Промышленная революция. Индустриальное общество. Империализм. Урбанизация. Милитаризация.
3-4		Новейшая история. Новый империализм. <i>В.И. *3-4</i>	Самостоятельно планируют (с использ.различных источников информации), контролировать процесс подготовки материала.	
<b>Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (9 ч+ 4 ч)</b>				
5-6		Россия и мир накануне Первой мировой войны. <i>*1,+ В.И. *5-6</i>	Анализируют статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивают логическую цепочку рассуждений.	Индустриальная эпоха. Тройственный союз. Антанта. Позиционная война. Брусиловский прорыв.
7		Российская империя в Первой мировой войне *2	Выявляют взаимосвязь между явлениями, процессами. Дают атрибуцию документа.Раскрывают автор.оценку	
8		Великая российская революция: февраль 1917 г.*3	Сравнивают исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизируют знания при работе с текстом параграфа.	Инфляция. Продразвёрстка. Коалиционное правительство. ВЦИК Советов.
9		Великая российская революция: октябрь 1917 г. *4	Объясняют смысл исторических понятий. Анализируют программные идеи политических партий	
10		Первые революционные преобразования большевиков.*5	Выявляют в тексте доводы в подтверждение авторской позиции. Оценивают утверждения, исходя из заданных параметров. Выявляют особенности исторических явлений, процессов. Преобразовывают один вид текстовой информации в другой: составление по тексту схемы центральных органов государства	Советская власть. Диктатура пролетариата. Рабоче-крестьянская Красная Армия. Реввоенсовет. ВЧК. Декрет. Декрет о мире. Декрет о земле. Аннексия.



				Демократический мир
11		Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.*6	Устанавливают связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Определяют сущность исторического явления. Дают оценку высказыванию. Обосновывать собственную позицию. Проводят поиск необходимой информации в нескольких источниках.	РКП(б). ВСНХ. Экспроприация. Национализация промышленности. Комбеды. Продотряды. Социализация. Политика военного коммунизма. План ГОЭЛРО
12		Гражданская война *7	Подбирают и систематизировать материал по определённой теме. Извлекают историческую информацию из карты. Владеют приёмом сравнения исторических объектов. Раскрывают логику развития исторического явления.	Классовая борьба. Гражданская война. Добровольческая армия. Красные. Белые. Повстанчество. «Расказачивание»
13		Идеология и культура периода Гражданской войны*8 + стр.70		
14		Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы I.	Делают обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывают своё мнение.	Дидактические единицы главы 1 учебника
15-16		Новейшая история. Версальско-Вашингтонская система. В.И. * 5-7	Выявляют противоречивый характер развития государства, общества. Выявляют альтернативные варианты развития страны. Делают обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Лига наций. Репарации.
<b>Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. (13 ч +6 ч)</b>				
17		Экономический и политический кризис начала 19 20-х гг. Переход к нэпу *9	Комментируют и разъясняют смысл названия. Раскрывают сущность терминов. Выявляют противоречивость исторических явлений, событий. Приводят примеры для подтверждения вывода. Критически оценивают с точки зрения гуманистических ценностей действия гос. власти во внутренней политике	Нэп. Антоновщина. Реквизиция. Денационализация промышленности. Союз воинствующих безбожников
18		Экономика НЭПа *10		
19		Образование СССР.		
			Дают историко-логический анализ источника под заданным	Суверенитет. Унитарное

		Национальная политика в 1920-е гг. *11	углом зрения. Характеризуют принципы государственного устройства.	государство. Федеративное государство. Автономизация. «Коренизация»
20		Политическое развитие в 1920-е гг. *12	Оценивают экономическую политику в историческом контексте. Приводят док-ва в подтверждения своего суждения	Нэпман. «Лишенцы»
21		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. *13	Выявляют сходные черты во внутреннем и международном положении государств. Выделяют сущность и отслеживать последствия ист. событий	«Полоса признания». Коминтерн
22		Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. *14	Характеризуют особенности культурной и научной жизни общества. Определяют значение духовного и научного наследия	Ликбез. Сменовеховство РАПП. Конструктивизм
23		«Великий перелом». Индустриализация. *15	Характеризуют основные итоги ист. явления, процесса. Используют данные карты при объяснении модернизации в промышленности.	«Великий перелом». Индустриализация. Спецпереселенцы. Стахановцы. Шахтинское дело. Комсомол. НКВД. ГУЛАГ. Коллективизация. Раскулачивание. Кулаки. Бедняки. Средняки. Двадцатипятидесятники. Трудодень. Колхоз. Совхоз. МТС. Паспортная система
24		Коллективизация сельского хозяйства. *16	Выявляют необходимые единицы информации в тексте источника. Определяют причины исторического явления.	
25		Политическая система СССР в 1930-е гг. *17	Определяют причины исторического события, явления. Раскрывают сущность исторического явления. Объясняют поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм. Характеризуют основные итоги коллективизации.	
26		Советская национальная политика в 1930-е гг. стр. 148	Используют карту для характеристики исторического явления, процесса. Раскрывают сущность и особенности гос.политики. Систематизируют материал по заданной теме. Доказывают вывод на основе систематиз.ист. информации	
27		Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. *18	Делают суждение на основе систематизации материала. Раскрывают сущность явлений, процессов, реформ Определяют значение понятий и терминов.	Культурная революция. Социалистический реализм. Русское

			Объясняют поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм. Раскрывают значение научных открытий.	зарубежье. «Челюскинцы». Коммунальный быт. Барак
28		СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. *19 В.И. *17	Систематизируют материал по определённой теме и делают выводы. Используют документы внешней политики для характеристики позиции государства.	Фашизм. КВЖД. Политика умиротворения. Аншлюс. Мюнхенское соглашение.
29		Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II.	Делают обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывают своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах	Дидактические единицы главы 2 учебника
30		Новейшая история. Капиталистический мир в 1920е гг. В.И. *8	Выявляют противоречивый характер развития государства, общества. Выявляют альтернативные варианты развития страны. Делают обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Капитализм. Индустриальное общество. Интеграция. Модернизация. Монетаризм. Тоталитаризм. Фашизм. Шовинизм. Экспансия.
31		Новейшая история. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. В.И. *9	Самостоятельно планируют (с использованием различных источников инф-ции), контролируют процесс подготовки материала.	
32		Новейшая история. США . Новый курс Рузвельта. В.И. *10	Обсуждают и оценивают результаты совместной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника; работу группы. Планируют свою познавательную деятельность	
33		Новейшая история. Демократические страны Европы. В.И. *11	Выявляют противоречивый характер развития государства, общества. Выявляют альтернативные варианты развития страны. Делают обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	
34		Новейшая история.	Доказывают вывод на основе систематизации материала.	

		Тоталитарные режимы в 1930е гг. <i>В.И. *12-13</i>	Предполагают возможные варианты решения поставленных проблем.	
35		Новейшая история. Латинская Америка и страны Востока. <i>В.И. *14-15</i>	Самостоятельно планируют (с использованием различных источников информации), контролируют процесс подготовки материала.	
<b>Тема III. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (7 ч+6 час)</b>				
36		Мир накануне войны. Начало Второй мировой войны В.И. *18	Изучив материалы об экономическом развитии страны, обобщают содержащиеся в них сведения. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.	Антигитлеровская коалиция. «Зимняя война»
37		СССР накануне Великой Отечественной войны. *20	Характеризуют на основе карты национально-государственное устройство страны. Используют карту для объяснения геополитического положения страны	
38		Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.). *21, В.И.с.137-139	Характеризуют историческое явление, процесс. Оценивают поведение людей, их деятельность. Используют карту для характеристики международной обстановки в контексте истории. Проектируют развитие исторических событий, явлений	План «Барбаросса». Блицкриг. ГКО. Ставка Верховного главнокомандования. Блокада. Оккупация. Эвакуация. Народное ополчение. «Новый порядок». Гетто. Концлагеря. Коллаборационизм. Власовцы. Холокост. Насильственное переселение. Партизанские отряды. Антифашистское подполье. Генеральный план «Ост». Приказ № 227. Тегеранская конференция. «Большая
39-40		Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. *22, В.И. с.139-140	Разъясняют смысл понятия, термина. Сопоставляют исторические объекты. Используют карту, определяют цели военных кампаний. На основе карты дают характеристику военной операции и проектировать её последствия.	
41-42		Человек и война: единство фронта и тыла. *23, В.И.с 142-145	Определяют причины исторических событий. Определяют значение события.	
43		Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.). *24	Определяют последствия исторических событий, явлений. Раскрывают сущность явлений, процессов. Обосновывают суждение исторической личности на основе систематизации материала	
44		Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Преобразовывают один вид текстовой информации в другой. Описывают с опорой на карту ход и итоги военных действий.	

		Окончание Второй мировой войны.*25, с 67		тройка». Перелом в войне. Второй фронт. Ялтинская конференция. Потсдамская конф-ция. Капитуляция.
45		Завершающий период Второй мировой войны <i>В.И.с145-151</i>		
46-47		Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III.	Делают обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывают своё мнение	Дидактические единицы главы 3 учебника
<b>Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг. (24ч.+7ч.)</b>				
48		Место и роль СССР в послевоенном мире *26	Определяют причины исторических событий, явлений. Сравнивают исторические события, явления	ООН. Ядерное оружие. «Доктрина Трумэна».
49		Восстановление и развитие экономики. *27	Формулируют актуальные задачи развития государства в историческом контексте.	«Холодная война».
50		Изменения в политической системе в послевоенные годы. *28	Конкретизируют обобщающие характеристики фактическим материалом. На основе карты делают опосредованные выводы об исторических фактах. Преобразовывают один вид текстовой информации в другой Используют приём сравнения исторических объектов.	«Железный занавес». План Маршалла. Коминформбюро. Гонка вооружений. Мировая социалистическая система. «Сталинские стройки коммунизма»
51		Идеология, наука и культура в послевоенные годы. *29	Выявляют изменения в разных сферах жизни общества. Характеризуют тенденции развития культуры и науки в определённый период времени. Приводят примеры для подтверждения тезиса, вывода	Космополитизм
52		Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. стр.98	Характеризуют общие черты и особенности гос. политики Выявляют противоречивость ист. явлений, процессов. Выявляют роль языка в консолидации государства. Делают выводы на основе исторического источника	Депортация. Буржуазный национализм». Еврейский антифашистский комитет
53		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». *30	Раскрывают взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием Объясняют причины исторических явлений, процессов.	Страны «народной демократии». НАТО. СЭВ
54		Послевоенная повседневность. Стр.103	Высказывают суждение об уроках истории (войны)	

55		Смена политического курса. *31	Выявляют противоречивость исторических явлений, процессов. Используют приём сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественно-политической жизни страны	Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Волонтаризм. Субъективизм. Совнархозы
56		Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. *32	Используют приём сравнения для выявления общих черт и различий. Раскрывают сущность реформ и их последствия. Определяют причины и последствия событий, явлений. Выявляют противоречивость исторических событий, явлений. Преобразовывают текстовую информацию в схему.	Совнархозы. Целина. Всесоюзные комсомольские стройки. Научно-техническая революция. «Хрущёвки»
57		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. *33	Выявляют противоречия между властью и обществом. Определяют типологические черты определённой социальной группы. Выявляют авторскую позицию в документе.	Оттепель». «Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». Движение КВН
58		Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. *34	На основе систематизации информации делают выводы. Используют карту как исторический источник. Используют приём сравнения для определения новых черт во внешней политике государства.	Мораторий. Организация Варшавского договора (ОВД). Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира»
59		Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. *35	Разъясняют смысл высказывания исторической личности. Характеризуют международные отношения между странами. Используют карту как исторический источник.	
60		Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. *35	Дают оценку экономическим реформам. Раскрывают причины исторических явлений, процессов. Показывают на карте объекты. Составляют терминологический словарь. Раскрывают сущность понятий, терминов	Косыгинская реформа. Хозрасчёт. Аграрно-промышленный комплекс. Товарный дефицит
61		Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг. *36	Высказывают аргументированное собственное суждение. Высказывают аргументированное собственное суждение. Обосновывают суждение на основе систематизации мат-ла. Комментируют национальную политику государства в историческом контексте.	Общность людей «советский народ»
62		Национальная политика и		

		национальное движение стр.148	Выполняют задачу-размышление: сопоставляют провозглашённый властью тезис и реальную жизненную ситуацию	
63		Культурное пространство и повседневная жизнь во вт. пол.1960-х — первой половине 1980-х гг. *37	Характеризуют положение социальных групп общества. Выявляют характерные черты внутренней политики государства Характеризуют положение социальных групп общества.	Неформал. Инакомыслие и диссидентское движение. Бардовская песня
64		Политика разрядки международной напряжённости. *38	Раскрывают взаимосвязь между внутренней и внеш.политикой Раскрывают сущность внешнеполитического курса. Дают оценку международным отношениям. Используют карту как исторический источник Определяют причины исторических событий, явлений. Доказывают вывод на основе систематизации материала.	Интеграция. Суверенитет. «Пражская весна». «Политика разрядки». «Доктрина Брежнева»
65		СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. *39	Выявляют предпосылки исторического события, явления Раскрывают взаимосвязь в развитии стран мира.	Человеческий фактор. Модернизация
66		Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. *40	Выявляют противоречивый характер моделей модернизации. Преобразовывают текстовой вид информации в таблицу. Используют приём сравнительного анализа, самостоятельно определив линии сравнения. Дают характеристику социально-экономическому положению страны в определённый период времени. Определяют итоги деятельности исторической личности. Раскрывают связь между жизненным путём ист. личности Выявляют новые явл. в мир.развитии в контексте истории	
67		Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. *41	Раскрывают характерные черты различных сфер жизни об-ва Определяют последствия исторических явлений, процессов. Раскрывают сущность понятия. Выявляют позиции представителей разных соц.групп об-ва. Устанавливают связь между полит.и дух.сферами общества. Дают характеристику культурной жизни общества в определённый период времени. Разъясняют смысл тезиса.	Гласность. Политический плюрализм. Средства массовой информации (СМИ). Реабилитация. Общечеловеческие ценности. «Социализм с человеческим лицом»

68		Реформа политической системы. *42	Раскрывают связь между политической и правовой сферами жизни общества. Применяют ранее изученные понятия.	Правовое государство. Разделение властей. Альтернативные выборы. Народный депутат. Съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа
69		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. *43	Характеризуют политические партии Раскрывают содержание и сущность реформ. Характеризуют процесс становления пол. системы гос-ва. Разъясняют политическую платформу партии, полит. течения. Устанавливают связь между полит. и соц.-экономической жизнью общества. Различают авторские оценки при освещении событий, явлений.	
70		Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. *44	Выявляют альтернативные пути развития государства Определяют причины исторических событий, явлений. Раскрывают сущность термина, понятия. Выявляют последствия исторических событий, явлений. Выстраивают логическую цепочку рассуждений. Устанавливают связь между разными сферами жизни общества	Межнациональный конфликт. Титульная нация. «Парад суверенитетов». Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП)
71		Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны. В.И. *19	Обсуждают и оценивают результаты совместной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника; работу группы. Планировали свою познавательную деятельность	Холодная война. Пацифизм. Постиндустриальное общество. Гражданское общество. Социал-демократия. Рейганомика. «Политический маятник».
72		Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. В.И. *20	Доказывают вывод на основе систематизации материала. Предполагают возможные варианты решения поставленных проблем.	
73		Кризисы 1970-1980 гг. Становление информационного общества В.И. *21	Самостоятельно планируют (с использованием различных источников информации), контролируют процесс подготовки материала.	
74		Политическое развитие. Гражданское общество. Соц. движения. В.И. *22-23	Выявляют противоречивый характер развития государства, общества. Выявляют альтернативные варианты развития страны.	
75-76		США. Великобритания. Франция. В.И. *24-26	Дают оценку идеям, взглядам политического деятеля. Высказывают своё отношение к деятельности ист. личности	
77		Италия. Германия. В.И.	Раскрывают влияние соц.-экономических, политических факторов на общество.	



		*27-28	Определяют причины исторического события, явления. Применяют ранее изученные понятия.	
78		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. <i>В.И. *29</i>	Выявляют противоречивый характер развития гос-ва, об-ва. Выявляют альтернативные варианты развития страны. Делают обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	
<b>Тема V. Российская Федерация (14 ч+7ч)</b>				
79		Российская экономика на пути к рынку. *45	Характеризуют особенности реформ в экономической сфере Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Используют приём сравнительного анализа Раскрывают влияние социально-экономических, политических факторов на общество. Определяют причины исторического события, явления. Применяют ранее изученные понятия. Выявляют последствия исторических явлений, процессов. Преобразовывают текстовую информацию в таблицу. Предполагают возможные варианты решения поставленной проблемы.	«Шоковая терапия». Приватизация. Конвертируемость. Ваучер. Валютный коридор. Дефолт. «Финансовые пирамиды». Либерализация цен. Международный валютный фонд Олигархи Концептуализм. Постмодернизм. Неоавангардизм
80		Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. *46		
81-82		Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. стр.55		
83		Духовная жизнь страны в 1990-е гг.*47		
84		Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. *48	Анализируют международные отношения между гос-вами. Актуализируют знания из курса всеобщей истории. Разъясняют смысл внешнеполит. курса гос-ва и оценивать его	Внешнеполитическая концепция. Расширение НАТО на Восток. АТЭС
85		Политическая жизнь России в начале XXI в. *49	Группируют признаки явлений, процессов Определяют причины исторических событий, явлений. Анализируют предвыборную программу полит. деятеля. Характеризуют внутреннюю политику государства. Раскрывают смысл реформ и выявлять их результативность.	Государственный совет. Общественная палата. Мажоритарная и пропорциональная избират. системы. Вертикаль власти
86		Экономика России в начале XXI в.*50	На основе систематизации материала делают выводы. Дают оценку экономическому положению страны	Потребительская корзина. Естественная монополия.

87		Повседневная и духовная жизнь. *51	Выявляют роль государственного регулирования экономикой. Определяют приоритетные направления деятельности государства.	Стабилизационный фонд
88		Внешняя политика России в начале XXI в. *52	Характеризуют принципы внешней политики государства Выявляют сходные признаки явлений, процессов. Определяют причины исторических явлений, процессов	Ближнее зарубежье. Исламский радикализм. АТЭС. БРИКС. ШОС
89-90		Россия в 2008—2014 гг. *53	Высказывают собственное аргументированное суждение Дают характеристику социально-эк. развития страны. Дают анализ сложившейся исторической ситуации	
91-92		Повторительно-обобщающий урок по теме V.	Делают обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	Дидактические единицы главы 5 учебника
93		Латинская Америка во вт. пол. XX в. В.И. *30	Доказывают вывод на основе систематизации материала. Предполагают возможные варианты решения поставленных проблем.	Неоконсерватизм. Экономический национализм.
94		Страны Азии и Африки в современном мире В.И. *31	Раскрывают влияние социально-экономических, политических факторов на общество. Выявляют последствия исторических явлений, процессов. Преобразовывают текстовую информацию в таблицу.	Декolonизация. «Арабская весна». Политика большого скачка. Культурная революция.
95-96		Международные отношения В.И. *32	Самостоятельно планируют (с использованием различных источ. информации), контролируют процесс подготовки материала.	Глобализация. Глобальные проблемы.
97		Культура второй половины XX века В.И. *33	Обсуждают и оценивают результаты совмест. деятельности и достижения — свои и однокл. личный вклад каждого участника; работу группы. Планируют свою познавательную деятельность	
98-99		Глобализация в к. XX — н. XXI в. В. И. *34	Выявляют противоречивый характер развития государства, общества. Выявляют альтернативные варианты развития страны. Делают обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	
100-		Повторительно-	Делают обобщающие выводы для приобретения опыта	Дидактические единицы

101		обобщающие уроки по курсу	историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывают своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах	глав учебника
102-105		Резервное время		

### Используемые источники

#### *Учебно-методический комплект для обучающегося:*

- История России. 10 класс. В 3-х частях. (Горинов М.М., Данилов А.А., Токарева А.Я. и др.)/ Под ред. А.В. Торкунова. М: Просвещение, 2019г.
- А.А.Данилов. Хрестоматия. История России.6-10 класс в 2-х частях. Электронная форма.
- О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. М. Просвещение 2013г.
- Электронное приложение к учебникам истории — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).

#### *Методическая литература:*

- Андреевская Т.П. История России. Поурочные рекомендации. М.Просвещение. 1915г.
- Колпаков С.В., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В. Программы. Всеобщая история //Программно-методические материалы. История. 3-е издание, переработанное и дополненное. М.: Дрофа 2013
- Скорospelов А.И. Кроссворды для школьников. ИСТОРИЯ / А.И. Скорospelов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.

- Хромова И.С. История России. XIX век. Тесты. 10 класс / И.С. Хромова. – М.: Дрофа, 2017.
- История России в таблицах и схемах. – М.: «Лист», 2017.

**Лист корректировки рабочей программы (2020-2021 учебный год)**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту


«СОГЛАСОВАНО»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического  
объединения учителей № \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
Н.А.Рубижанская

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Т.В.Цыганова

«    »                      2019г.

«    »                      2019г.