

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №15 имени Б.Н. Флерова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №15 имени Б.Н. Флерова

Т.Ю. Мальгинова_____

Приказ № _____

«_____»_____2020

М.П.

Рабочая программа по английскому языку

11 А класс

Составитель:

Учитель английского языка

Мотина А.А.

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №15 имени Б.Н. Флерова.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 11-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 102 учебных часа в год. В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Иностранные языки».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс.(М.Просвещение, 2015г.)

Программа обеспечивает условия для реализации и планируемых результатов обучения, развития иноязычной коммуникативной компетенции, практической направленности обучения, учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся.

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно – познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех

языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в

интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Характеристика УМК «Английский в фокусе»

Для обучения английскому языку в МБОУ СОШ №15 имени Б.Н. Флерова выбрана содержательная линия «Английский в фокусе», авторы Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Главные особенности учебно – методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов английского языка в начальной школе и последующих классов основной и средней школе, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям общеобразовательной школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов учебных работ по английскому языку в 11 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули и др. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательной организации с приложением на электронном носителе. М.:Просвещение, 2018.
2. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули. Аудиокурс для занятий в классе.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 11 классе:

1. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули «Английский язык». Книга для учителя 11 класс: пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015.

2. В.Г.Апальков. Английский язык. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2019. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1 (15)).

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов

(ознакомительное чтение)

Оценка “5”	ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
Оценка “4”	ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную

	мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.
Оценка “3”	ставится обучающемуся, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.
Оценка “2”	ставится обучающемуся, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов
(изучающее чтение)**

Оценка “5”	ставится обучающемуся, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю обучающегося практически не требовалось.</p>
Оценка “4”	<p>ставится обучающемуся, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обучающийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>
Оценка “3”	<p>ставится обучающемуся, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Обучающийся не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю обучающегося, не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p>
Оценка “2”	<p>ставится обучающемуся в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью.</p>

	Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.
--	---------------------------------------------------------------------

**Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации
из аутентичных текстов (просмотровое чтение)**

Оценка “5”	ставится обучающемуся, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.
Оценка “4”	ставится обучающемуся при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.
Оценка “3”	ставится, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.
Оценка “2”	ставится, если обучающийся не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.

**Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов;
выборочное извлечение интересующей информации**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.
Время звучания текста: до 3 минут

Оценка “5”	ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.
Оценка “4”	ставится обучающемуся, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка “3”	ставится, если обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Обучающийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для

	<p>решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p>
Оценка “2”	<p>ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>

Говорение

Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)

Оценка “5”	<p>ставится обучающемуся, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии</p>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь обучающегося эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).
Оценка “4”	ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.
Оценка “3”	ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Обучающийся допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.
Оценка “2”	ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались

	<p>слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Обучающийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)

Объем высказывания -6-7 реплик

Оценка “5”	<p>ставится обучающемуся, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Обучающийся имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе обучающийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p>
Оценка “4”	<p>ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания</p>

	<p>(допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий обучающийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p>
Оценка “3”	<p>ставится обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у обучающегося затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>
Оценка “2”	<p>ставится, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий обучающийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>

Презентация результатов проектной деятельности

<p style="text-align: center;">Оценка “5”</p>	<p>ставится обучающемуся, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалось оригинальностью и полнотой высказывания.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие</p> <p>коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим обучающимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>
<p style="text-align: center;">Оценка “4”</p>	<p>ставится обучающемуся, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно;

	<p>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3;</p> <p>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</p> <p>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</p> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушающие понимание.</p> <p>При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p>
<p>Оценка “3”</p>	<p>ставится обучающемуся, который сумел:</p> <p>1. описать события/факты/явления письменно в объеме 50%;</p> <p>2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 50%;</p> <p>3. составить тезисы или план выступления.</p> <p>Обучающийся сумел в основном решить поставленные</p>

	коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Обучающийся допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.
Оценка “2”	ставится обучающемуся, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объеме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Обучающийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

Письмо

**Письмо: написание личного (делового) письма,
письменного высказывания по предложенной тематике**

Оценка “5”	<p>ставится обучающемуся, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно,</p>
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки студент сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>
Оценка "4"	<p>ставится обучающемуся, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. <p>Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки обучающийся сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>

Оценка “3”	<p>ставится обучающемуся, который сумел</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета; 2. изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом обучающийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объема – предел. Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.
Оценка “2”	<p>ставится обучающемуся, который сумел в очень малом объеме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Обучающийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>

Письмо: заполнение анкет (формуляров) документации

Оценка “5”	<p>ставится обучающемуся, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой,
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>
Оценка “4”	<p>ставится обучающемуся, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>
Оценка “3”	<p>ставится обучающемуся, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>
Оценка “2”	<p>ставится обучающемуся, который не сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой,

	<p>принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тестовые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка “3”	Оценка “4”	Оценка “5”
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, сообщение, реферат) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;
- в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);
- в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу;
- в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;
- в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;
- в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;
- в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально – экономических отношений;
- в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определить, что цель достигнута;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке **на пороговом уровне**, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

Говорение, монологическая речь

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное электронное письмо, заполнять анкету.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные типы предложений: распространенные и нераспространенные простые предложения, сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- употреблять в речи условные предложения, конструкции с герундием, инфинитивом, страдательный залог, определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи различные местоимения, имена прилагательные и предлоги;
- использовать косвенную речь.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в рамках изученной тематики;
- проводить подготовленное интервью;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию в соответствии с поставленной задачей/вопросом

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations)/

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы, широкий спектр союзов;
- употреблять в речи различные конструкции и структуры;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи имена Past Perfect и Past Perfect Continuous.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится

- распознавать реалии страны/стран, изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах, изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно – технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Учебно-тематический план по английскому языку в 11 классе

№П/П	Раздел	Тема	Всего часов
1	Модуль 1	Взаимоотношения	14 часов
2	Модуль 2	Где хотенье, там и уменье	13 часов
3	Модуль 3	Ответственность	12 асов
4	Модуль 4	Опасность	9 часов
5	Модуль 4	Опасность	3 часа
6	Модуль 5	Кто ты?	12 часов
7	Модуль 6	Общение	12 часов
8	Модуль 7	Планы на будущее	3 часа
9	Модуль 7	Планы на будущее	9 часов
10	Модуль 8	Путешествия	12 часов
11	Резервные уроки	Обобщающее повторение	3 часа

	Итого:	102 часа
--	---------------	-----------------

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 11 класс

№ п/п	Дата План/ф акт	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
Модуль 1. Взаимоотношения (14 ч)				
1	01. 09	Семья	Читают текст, составляют диалоги, пишут короткий текст-заметку в журнал для подростков.	Тематическая лексика. Структура модуля.
2	03. 09	Отношения в семье	Продолжают знакомиться со словарем по теме, аудируют текст с полным пониманием информации, кратко излагают свое отношение к проблеме.	Рассказ о взаимоотношениях в семье.
3	07.	Видо – временные формы	Составляют изложения по заданной теме с использованием активного грамматического	Формообразование и

	09		глагола группы «Present»	материала.	употребление.
4	08. 09		Формы будущего и прошедшего времени	Знакомятся с фразовыми глаголами, читают текст о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала.	Фразовый глагол.оборот «get used to/ used to» и глагол would.
5	10 09		О.Уайльд «Верный друг»	Читают произведение, знакомятся с биографией писателя, кратко излагают свое отношение к проблеме.	Работа со словарем и справочной литературой.
6	14 09		Описание людей.	Знакомятся с алгоритмом написания статьи о человеке, пишут сочинение описательного характера о лучшем друге.	Описание человека с учетом речевого этикета.
7	15 09		Многонациональная Великобритания	Прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации, составляют тезисы для устного общения.	Разговор о мультикультурализме с учетом речевого этикета.
8	17 09		Викторианские семьи	Изучают тексты, приносят фото своей семьи, делают описание образа жизни своей и викторианской семьи в сравнении.	Монолог по заданной тематике.
9	21		Образ жизни.	Делают сообщение описательного характера о	Структура описания.

	09			месте проживания.	Слова – связки.
10	22 09		Присоединяйся к движению «Зеленых»	Выполняют проект по теме.	Монолог по экономической тематике.
11	24 09		Спотлайт на экзамене	Повторяют изученный материал, выполняют упражнения по лексике и грамматике, тренируются в письменной речи.	Лексические единицы и грамматические структуры модуля.
12	28 09		Лексико-грамматические упражнения	Выполняют задания на самоконтроль, самокоррекцию изученного материала, готовятся к тесту.	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений.
13	29 09		Контрольная работа	Выполнение контрольного задания по освоению лексических, грамматических и речевых умений.	Задания экзаменационного формата.
14	01 10		Работа над ошибками	Анализируют ошибки, выполняют упражнения лексического и грамматического материала.	Корректировка знаний.

Модуль 2. Где хотенье, там и уменье (13 ч)

15	05	10	Стресс.	Выполняют задания на понимание специфической информации на слух.	Тематическая лексика. Структура модуля.
16	06	10	Общение со сверстниками	Знакомятся с новыми клише, выражающими симпатию/антипатию, слушают и составляют диалоги по теме.	Как выделить определенную информацию при прослушивании текста.
17	08 10		Придаточные предложения цели, результата, причины	Читают тексты о взаимоотношениях со сверстниками, знакомятся с пунктуацией в сложных предложениях.	Типы предложений.
18	12. 10		Ш. Бронте «Джейн Эйр».	Читают отрывок из произведения, выполняют задания по тексту, делают краткий пересказ.	Жанр романа. Гипербола. Прилагательные, описывающие характер.
19	13. 10		Личные и деловые письма	Знакомятся со структурой, видами и алгоритмом написания неформального письма, тренируются в его написании.	Неофициальный стиль. Структура письма.
20	15. 10		Телефон доверия для подростков	Кратко излагают свое отношение к проблеме, пишут заметку в детский журнал.	Тематическая лексика «Служба психологической помощи».
21	19. 10		Спотлайт в России. Достопримечательности	Знакомятся с тематической лексикой, выражают личное аргументированное	Перенос лексико – грамматического

				отношение к прочитанному, пишут о достопримечательностях своего города.	материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.
22	20. 10		Анатомия человека	Читают текст, отвечают на вопросы, составляют анкеты.	Отбор вопросов для викторины по тематике.
23	22. 10		Экология, мусор и туристы	Знакомятся с содержанием текста, слушают текст с общим пониманием информации, делают проект по теме.	Детальная информация в тексте по экологической тематике.
24	26. 10		Контрольная работа	Выполнение контрольного задания по освоению лексических, грамматических и речевых умений.	Задания экзаменационного формата.
25	27. 10		Спотлайт на экзамене.	Повторяют лексический и грамматический материал, выполняют тренировочные упражнения.	Алгоритм проведения самопроверки.
26	29. 10		Проверочная работа 2	Выполняют упражнения на самоконтроль, самокоррекцию лексического и грамматического материала и речевых умений.	Применение знаний на практике.

27	09. 11		Работа над ошибками	Анализируют ошибки, приводят примеры, выполняют задания лексического и грамматического характера.	Корректировка знаний.
Модуль 3. Ответственность (12 ч)					
28	10. 11		Жертвы преступления	Знакомятся с активной лексикой, аудируют текст с общим пониманием информации, делают сообщение по теме.	Активная лексика. Основная идея текста.
29	12 11		Права и обязанности	Читают стихотворение, составляют мини-диалоги, принимают участие в ролевой игре.	Выражение сожаления/одобрения с учетом речевого этикета.
30	16 11		Инфинитив с/без частицы «to»	Делают микровысказывания с использованием активного лексического и грамматического материала.	Использование инфинитива и герундия в соответствии с ситуацией.
31	17 11		Ч.Диккенс «Большие надежды»	Читают отрывок из произведения, составляют диалоги, распределяют роли, участвуют в ролевой игре.	Изменение концовки рассказа
32	19 11		Написание эссе (выражение мнения)	Знакомятся со структурой и алгоритмом написания сочинения-размышления, пишут сочинение на предложенную тему.	Структура сочинения – мнения.

33	23 11		Статуя Свободы	Читают стихотворение и статью, делают постер на тему «Знаменитый памятник в России».	Постер о знаменитых памятниках своей страны.
34	24 11		Спотлайт в России Ф.М.Достоевский.	Знакомятся с творчеством писателя, пишут биографию любимого писателя.	Как составлять биографическую справку.
35	26 11		Декларация о правах человека	Знакомятся с лексикой, прогнозируют содержание текста, с помощью Интернета собирают и обрабатывают информацию об организациях, защищающих права человека.	Как корректно высказать мнение о правах человека.
36	30 11		Экология. Защитники природы	Знакомятся с лексикой по теме, изучают текст по данной тематике, пишут правила по защите природы.	Личное отношение к экологической проблеме.
37	01 12		Спотлайт на экзамене	Выполняют тренировочные упражнения, готовятся к проверочной работе.	Задания экзаменационного формата.
38	03 12		Проверочная работа 3	Выполняют упражнения для проверки лексики, грамматики и речевых умений.	Лексические единицы и грамматические структуры модуля.
39	07 12		Работа над ошибками	Проводят анализ допущенных ошибок, повторяют лексический и грамматический материал.	Корректировка знаний.

Модуль 4. Опасность (12 ч)

40	08 12		Вопреки всему.	Слушают аудиотекст. Выполняют задания с выборочным пониманием основного содержания.	Активная лексика. Структура модуля.
41	10 12		Болезни. Идиоматические выражения	Знакомятся с текстом, аудируют текст, составляют диалоги по теме.	Как предлагать, принимать или отказываться о помощи с учетом речевого этикета.
42	14 12		Страдательный залог	Делают высказывание по заданной теме с использованием активного грамматического материала.	Формообразование, каузатив в коммуникации.
43	15 12		М.Твен «Приключения Тома Сойера» Контроль чтения	Читают отрывок из произведения, выполняют задания на выборочное понимание необходимой информации.	Как вести дневник.
44	17 12		План написания эссе (согласие/несогласие)	Знакомятся со способами выражения согласия/несогласия, делают запись в дневник о событиях в прошлом.	Требования к написанию эссе, выражающее сомнение.
45	21 12		Спотлайт на экзамене	Выполняют упражнения по лексике и грамматике.	Задания экзаменационного формата.

46	22 12		Итоговая контрольная работа	Выполняют контрольные задания по всем видам речевой деятельности.	Практическое применение знаний, умений, навыков.
47	24 12		Работа над ошибками	Проводят анализ допущенных ошибок, повторяют материал, в котором были допущены ошибки.	Самоанализ, самокоррекция.
48	11 01		Флоренс Найтингейл «Женщина с лампой»	Знакомятся и изучают текст, слушают отрывок из произведения с полным пониманием информации, с помощью Интернета собирают информацию о человеке, который улучшает условия жизни в нашей стране для школьного журнала.	Как написать небольшую статью по заданной тематике.
49	12 01		Праздники и традиции в России	Читают текст, обсуждают прочитанное, пишут сочинение о праздниках и традициях в России.	Как рассказать о традициях своей страны.
50	14 01		Лондонский пожар	Знакомятся с информацией о пожаре, слушают стихотворение, выписывают хронологию по дням.	Как рассказать об историческом событии.
51	18 01		Экология. Загрязнение воды	Знакомятся с текстом, лексическими единицами, передают содержание	Как подготовить проект о способах защиты воды.

				прочитанного.	
Модуль 5. «Кто ты?» (12 ч)					
52	19 01		Жизнь на улице	Прогнозируют содержание текста, письменно составляют тезисы на основе прочитанного, кратко пересказывают текст.	Структура модуля. Проведение интервью.
53	21 01		Проблемы в районах	Читают диалоги, составляют диалоги, участвуют в ролевой игре.	Выражение раздражения средствами английского языка.
54	25 01		Модальные глаголы	Знакомятся с особенностями употребления модальных глаголов в речи, высказываются по теме с их использованием.	Функции и значения.
55	26 01		Томас Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиллей»	Выполняют задания по ознакомительному, изучающему, поисковому чтению, письменно составляют окончание рассказа.	Дополнение информации в тексте. Тематическая лекция.
56	28 01		Отчеты (предложения и рекомендации)	Знакомятся с лексикой формального стиля, со структурой и алгоритмом написания доклада, участвуют в игре «Мозговой штурм».	Формальный стиль. Порядок частей отчета. Глаголы передачи информации.

57	01 02		В гостях хорошо, а дома лучше	Читают текст о британских домах, пишут статью о русских домах с помощью информации, собранной в Интернете.	Лексика «Типы домов».
58	02 02		Спотлайт в России. Удача	Знакомятся со статьей, составляют диалоги о предсказаниях, делают доклад на тему «Предсказания со всего мира».	Как рассказать о самых популярных суевериях в России.
59	04 02		Экология. Урбанизация	Читают статью об урбанизации в развитых странах, делятся на группы, готовят предложения по улучшению условий в промышленных городах.	Как рассказать (написать) о заброшенных городах.
60	08 02		«Зеленый пояс». Что это? Контроль говорения	Знакомятся с вебстраницей, высказывают свое мнение, участвуют в классных дебатах «за и против».	Формы проведения дебатов.
61	09 02		Спотлайт на экзамене	Выполняют тренировочные упражнения, готовятся к проверочной работе.	Задания экзаменационного формата.
62	11 02		Проверочная работа 5	Выполняют упражнения для проверки лексики, грамматики и речевых умений.	Самоконтроль и рефлексия по пройденному материалу.
63	15 02		Работа над ошибками	Проводят анализ допущенных ошибок, повторяют лексический и грамматический	Корректировка знаний.

				материал.	
Модуль 6. «Общение» (12 ч)					
64	16 02		Космические технологии	Расширяют словарный запас по теме, читают текст и выполняют задания, делают сообщения по прочитанному, описывают день, проведенный с инопланетянином.	Тематическая лексика. Структура модуля.
65	18 02		Средства массовой информации	Знакомятся с новыми словами, читают диалог, аудируют диалоги с выборочным пониманием содержания информации.	Выделение определенной информации при прослушивании текста.
66	22 02		Модальные глаголы в косвенной речи	Знакомятся со структурой образования косвенной речи, строят монологические высказывания с использованием активного грамматического материала.	Правило согласования времен. Глаголы «said» и «told»
67	25 02		Джек Лондон «Белый клык».	Прогнозируют содержание рассказа, знакомятся с биографией писателя, выполняют контрольные задания по изучению содержания рассказа.	Лексика для обозначения звуков, издаваемых животными.
68	01		Эссе с изложением разных	Знакомятся со структурой и алгоритмом написания эссе, прогнозируют содержание	Структура эссе с аргументацией «за» и

	03		позиций.	текста, пишут эссе «за и против» на тему: «Все дети должны обучаться в школе с раннего возраста».	«против».
69	02 03		Языки Британских островов	Знакомятся с содержанием текста, аудируют текст с пониманием основного содержания, пишут статью на тему: «Языки в моей стране».	Выделение определенной информации.
70	04 03		Спотлайт в России. Космос	Изучают статью, делают сообщения, делятся на группы и делают постер на тему: «Орбитальный комплекс «Мир».	Как рассказать о международной космической станции.
71	09 03		Передача сообщений.	Аудируют текст, выполняют контрольные задания по теме: «Средства общения в прошлом».	Способы коммуникации.
72	11 03		Экология. Загрязнение океана	Расширяют лексический материал по теме: «Экология, подводный мир», читают статью, обсуждают прочитанное, составляют микро диалоги (ролевая игра).	Как составить диалог о проблемах Мирового океана.
73	15 03		Спотлайт на экзамене	Выполняют тренировочные упражнения, готовятся к проверочной работе.	Задания экзаменационного формата.
74	16		Проверочная работа 6	Выполняют упражнения для проверки	Применение знаний на

	03			лексики, грамматики и речевых умений.	практике.
75	18 03		Работа над ошибками	Проводят анализ допущенных ошибок, повторяют лексический и грамматический материал.	Корректировка знаний.
Модуль 7. «Планы на будущее» (12 ч)					
76	01 04		Моя мечта	Читают статью составляют предложения по опорным словам о выдающихся людях, пишут небольшое высказывание о своей мечте.	Тематическая лексика.
77	05 04		Образование	Соотносят трудные для различения ЛЕ, прогнозируют содержание диалога, знакомятся с идиоматическими выражениями, составляют диалоги, участвуют в ролевой игре «Встреча с другом после окончания школы».	Тематическая лексика.
78	06 04		Сослагательное наклонение	Знакомятся с новой грамматической формой, составляют предложения, диалоги.	Типы условных предложений.
79	08 04		Р.Киплинг «Если бы»	Знакомятся с биографией писателя, слушают и читают стихотворение, делятся на группы, составляют новое стихотворение с опорой на	Стилистические приемы в поэзии.

				рифмующиеся слова.	
80	12 04		Деловые письма	Знакомятся с лексикой формального стиля, со структурой написания делового письма, пишут письмо-жалобу.	Официальный стиль. Структура письма.
81	13 04		Жизнь студентов в Великобритании	Прогнозируют содержание текста, читают текст, ищут заданную информацию, на основе информации, найденной в Интернете, пишут статью о лучших университетах нашей страны.	Как писать статью во ведущем вузе своей страны.
82	15 04		Спотлайт в России. Успех	Изучают лексику по теме «Балет», читают статью, высказываются на основе прочитанного с переносом на личный опыт, делают краткое письменное описание успешного человека.	Перенос лексики – грамматического материала модуля в ситуации речевого общения по материалам о родной стране.
83	19 04		Как изменить мир.	Прогнозируют содержание текста, составляют диалоги по теме, делятся на группы, выполняют проект на тему «Как изменить мир», защищают проекты.	Разработка плана действия для создания проектов.
84	20		Экология. Диана Фосси	Прогнозируют текст, слушают музыку, звуки, которые издают животные, аудируют текст с	Прилагательные

	04			общим и выборочным пониманием, делают краткий письменный пересказ текста.	описательного характера.
85	22 04		Спотлайт на экзамене	Выполняют тренировочные упражнения, готовятся к проверочной работе.	Задания экзаменационного формата
86	26 04		Проверочная работа 7	Выполняют упражнения для проверки лексики, грамматики и речевых умений.	Применение приобретенных знаний
87	27 04		Работа над ошибками	Проводят анализ допущенных ошибок, повторяют лексический и грамматический материал.	Самоанализ, самопроверка.

Модуль 8. «Путешествия» (15 ч)

88	29 04		Таинственные места	Изучают текст, знакомятся с новыми лексическими единицами, обозначающими географические понятия, составляют комбинированные диалоги по теме (ролевая игра), пишут краткий рассказ, какое место хотелось бы посетить.	Активная лексика. Структура модуля.
89	03 05		Аэропорты и путешествия самолетом.	Прогнозируют содержание диалога, составляют диалоги-обмен мнениями, чем лучше путешествовать, отрабатывают	Вежливый запрос. Интонация.

				ритмико-интонационные навыки.	
90	04 05		Инверсия. Квантификаторы	Выполняют лексико – грамматический тест	Задания в формате ЕГЭ
91	06 05		Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». Контроль чтения	Изучают отрывок, знакомятся с биографией писателя, выполняют задания по содержанию текста.	Идиомы «Погодные условия».
92	10 05		Мое любимое место.	Знакомятся с прилагательными и наречиями для описания местности, со структурой и алгоритмом написания статьи описательного характера. Пишут статью по теме «Описание местности».	Прилагательные и наречия при описании места.
93	11 05		Поездка в США	Знакомятся с лексикой американского варианта английского языка. Составляют буклет с советами о хороших манерах для людей посещающих чужую страну.	Правила этикета в США и России.
94	13 05		Путешествие по России	Читают текст о городах России, пишут нужную информацию, пишут эссе на тему «Города России, которые я посетил».	Построение монологического высказывания по теме.
95	17		Итоговая контрольная	Выполняют задания по основным понятиям	Как провести

	05		работа	курса.	художественный анализ.
96	18 05		Спотлайт на экзамене	Выполняют упражнения в формате ЕГЭ	Алгоритм проведения самопроверки.
97	20 05		Лексико – грамматические упражнен	Выполняют лексические и грамматические задания модуля.	Лексические упражнения, грамматические структуры модуля.
98			Отец современного искусства.	Знакомятся с биографией художника, изучают статью, слушают аудиотекст с полным пониманием информации, делают высказывания на основе прочитанного, краткое письменное описание одной из картин Пола Сизена.	Проверка усвоения языкового материала курса.
99			Работа над ошибками	Анализируют ошибки, повторяют лексику и грамматику, выполняют упражнения речевого содержания.	Корректировка знаний.
1 0 0			Закрепление пройденного	Выполняют задания по лексике и грамматике по наиболее трудным темам.	Основные понятия модулей.

1 0 1			Конкурс проектов	Защищают проекты по группам и индивидуально	Этапы защиты проекта.
102			Обобщающее повторение	Повторяют и обобщают материал, изученный за год, проводят грамматическую викторину.	Как составлять грамматические викторины.
Всего часов:			102 часа.		

Лист корректировки рабочей программы (2020 – 2021 учебный год)

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректирования	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического
объединения учителей №

Руководитель ШМО _____

Мотина А.А.

«_____» _____ 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР _____

Цыганова Т.В.

«_____» _____ 2020г.