

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №15 имени Б.Н.Флёрова»»

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор МБОУ СОШ №15 им.Б.Н.Флёрова

Т.Ю. Мальгинова _____

Приказ №_____ от _____

**Рабочая программа
по истории
11 класс**

Составитель:

Рубижанская Нина Алексеевна

Цыганова Татьяна Викторовна

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ИСТОРИЯ составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в действующей редакции), на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №15 им.Б.Н.Флёрова, с учетом положений Историко-культурный стандарта и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В Учебном плане МБОУ СОШ №15 им.Б.Н.Флёрова на изучение предмета «История» отводится 3 часа в неделю (102 ч. в год). Предмет изучается на базовом уровне.

Рабочая программа по истории составлена на основе авторской программы О.В.Волобуева «Россия в мире» и по материалам Программы курса «История Московской области». (Авторы: Сухов В.В., Морозов А.Ю. и др)

Методика преподавания курса «Россия в мире» базируется на системно-деятельностном подходе, который в соответствии с положениями ФГОС СОО обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Методологической основой предмета «Россия в мире» являются те же положения, которые зафиксированы в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. К таким положениям, в частности, относятся:

- принцип научности;
- многофакторный подход к освещению жизни общества;
- исторический подход;
- антропологический подход;
- историко-культурологический подход.

Учитывая опыт, накопленный российским педагогическим сообществом в ходе преподавания общественных дисциплин, проблемы, которые активно обсуждаются в этом сообществе, следует особо подчеркнуть значение историко-культурологического подхода. Его применение нацеливает авторов курса и педагогов на обращение к духовной стороне жизни общества, освещение принципиальных моментов, связанных с ментальностью, особенностями российской цивилизации.

Важной особенностью курса «Россия в мире» является то, что он дает возможность системно представить процесс развития всех сторон жизни российского общества и охарактеризовать его современное состояние.

Кардинальная **задача** курса — формирование у старшеклассников гражданской ответственности и патриотизма, четких представлений о национальных интересах Российской Федерации, связанных на современном этапе в первую очередь с формированием в нашей стране гражданского общества и правового государства.

Учебный материал предмета «Россия в мире» дает возможность развивать у школьников ключевые ориентиры, связанные с российской идентичностью, принадлежностью к российскому народу как гражданской нации. Особое значение в связи с этим имеет осознание причастности к исторической судьбе нашей Родины, к великой российской культуре, к сообществу современников, способных ставить перед собой и решать важные задачи.

Изучение курса «Россия в мире» дает возможность нацелить школьников на комплекс действий, связанных с изучением родного края. Краеведческий компонент можно включить в учебный процесс, используя как проблемный, так и хронологический подход.

Эффективным инструментом разработки данной проблематики является использование внеурочной деятельности, которая может предусматривать посещение краеведческих музеев, предприятий, учреждений, учебных заведений, знакомство с природными объектами, памятниками архитектуры и монументального искусства.

Программа истории является интегрированной с программой курса истории Московской области. Каждая тема курса истории завершается изучением краеведческого материала. Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Оно конкретизирует материал школьных курсов истории, дает знания по истории родного края. Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах об образовании РФ и Московской области. За основу взята Программа курса «История Московской области». Авторы: Сухов В.В., Морозов А.Ю. и др. (на основе программы Осиповой Т.В. и Семенова В.В.) М., 2015.

Распределение учебного материала в 10 классе

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Повторение	3
2	Введение	2
3	Тема I. От первобытности к древним цивилизациям (4 ч)	4+1
4	Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.	10+1
5	Тема III. Россия и мир в XI – середине XV в.	10+1
6	Тема IV. Мир в начале Нового времени	13+1
7	Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения	10+1
8	Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.	10+1
9	Тема VII. Россия на пути модернизации	12+1
10	Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.	10+1
11	Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.	6+1
13	Резерв	2
	Всего	102

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

При изучении программы используются следующие **инновационные технологии**: "Развитие критического мышления через чтение и письмо", информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированное обучение.

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №15, в котором на уроки обществознания в 11 классе отводится 3 часа в неделю (всего 102 часов в год).

Используемый учебно-методический комплекс:

Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ О.В.Волобуев, А.В.Абрамов, С.П.Карпачёв и др. – М.: Дрофа, 2020

Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — М. : Дрофа, 2017.

Программа курса «История Московской области». Авторы: Сухов В.В., Морозов А.Ю. и др. (на основе программы Осиповой Т.В. и Семенова В.В.) М., 2015.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Россия в мире» - рекомендован для изучения в старшей школе в 11 классе.

Освоение школьниками учебного курса «Россия в мире» по данной программе обеспечивает достижение важнейших личностных, метапредметных и предметных результатов на стадии среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты Реализация системно-деятельностного подхода при изучении школьниками курса «Россия в мире» позволит достичь метапредметных результатов, обозначенных во ФГОС СОО. К указанным результатам относятся:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных 12 целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;

- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

Оценка результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный уровень и низкий** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Отсутствие ответа.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-39	40-59	60-79	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Основное содержание курса истории 11 класс (102 часа)

Повторение

Проводится коррективная работа материала за курс 10 класса, изученного дистанционно.

Введение

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

Тема I. От первобытности к древним цивилизациям Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

Особенности Московского края и его роль в истории России. История края как часть отечественной истории. Основные источники по истории края. Первобытнообщинный строй на территории области.

Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.

Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье. Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран. Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян. Возникновение Древнерусского государства.

Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда. Культура и быт населения Древней Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

Эпоха камня Московского края: палеолит, мезолит, неолит. Следы пребывания первобытного человека на территории края, археологические находки и памятники. Неолитические стоянки. Фатьяновская культура, ее особенности. Дьяковская культура, фино-угры, расселение, орудия труда, занятия. Славянская колонизация, причины ее мирного характера. Родоплеменная организация славянского населения и ее эволюция. Хозяйственное развитие края.

Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.

Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. Западноевропейский феодализм. Кризис 15 традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. Политическая раздробленность Руси. От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь. Москва во главе объединения русских земель. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды. Русская средневековая культура. Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

Московский край в составе единого Древнерусского государства и в период политической раздробленности. Успехи в развитии хозяйства, появление городов. Причины ожесточенных феодальных войн за преобладание в крае. Монголо-татарское нашествие. Соппротивление завоевателям, его масштабы на территории края. Установление ордынского ига. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Культурное значение уделов.

Тема IV. Мир в начале Нового времени

Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм. Формирование Российского государства. От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем. Страны Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в. Кризис государства и общества в России. Смутное время. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения. Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества. Начало формирования многонационального Российского государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины. Русская культура середины XV—XVII в. Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

Хозяйственный подъем Подмосковья в к.15в., первой половине 16 в. и спад во второй половине 16 в., причины этих явлений. Опричнина. Набеги крымских татар и борьба с ними.

Смутное время на территории Московского края. Борьба с интервентами и их пособниками, патриотический подъем. Хозяйственное и политическое развитие края в 17 веке. Раскол русской православной церкви. Новый Иерусалим.

Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм». Революции XVIII столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции. Власть и общество в России в XVIII в. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант. Социально-экономическое развитие России. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства. Расширение территории Российской империи. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи. Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Образование Московской губернии. Хозяйственное и общественно – политическое развитие Московской губернии Торгово-ремесленное население города. Судьбы городов.

Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.

Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота. Идейные течения и политические партии. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе. Революции и реформы. Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании. Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии. Модернизационные процессы в мире великих держав. Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в. Тема VII. Россия на пути модернизации Российское государство в первой половине XIX в. «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере. Общественная жизнь России в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма». Реформы 1860—1870 гг. в России. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894). Общественное движение в России во второй половине XIX в. Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России. Россия — многонациональная империя. Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи. Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг. Венский конгресс и Священный союз.

Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Московский край в 1812 году. Действия партизан. Промышленное развитие Подмосковья в 19- н. 20 века. Отрасли и районы – лидеры. Династии предпринимателей. Причины успехов промышленности. Сельское хозяйство края в 19-н. 20 в.в. Освобождение крестьян. Реформы управления в 19 в. и Московская губерния.

Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.

Внешняя политика России в начале XX в. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы. Новые тенденции в развитии индустриального общества. Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идеиные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока. Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий. Первая российская революция. Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции. Думская монархия и столыпинские реформы. Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

Социально- экономическое и политическое развитие Московского края в н. 20 века. Общественное и народное движение на территории края в н. 20 века. Революционные события 1905-1907 гг. Политическая ситуация в уезде в период революции 1917г.

Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.

Развитие мировой научной мысли. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство. 19 Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет. Развитие российской культуры в начале XX в. Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

Новые тенденции в развитии культуры Подмосковья.. Возрождение духовных ценностей, промыслов. Московская область в начале 21 века: успехи и трудности. Изменение качества жизни различных социальных слоев населения.

Учебно-тематический план 2020-2021 уч. г.

№п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1-3	Повторение	3
4-5	Введение	2
Тема I. От первобытности к древним цивилизациям (4 ч + 1ч)		
6-7	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока	2
8	Античные цивилизации Средиземноморья	1
9	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1
10	Московский край в древности.	1
Тема II. Средневековое общество в VI—X вв. (10 ч + 3ч)		
11-12	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций	2
13	Средневековые цивилизации Востока	1

14	Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье	1
15-16	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	2
17-18	Древнерусское государство и общество	2
19	Культура и быт населения Древней Руси	1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1
21	Московский край в средние века.	1
Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в. (10 ч +1ч)		
22	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы	1
24	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1
25-26	Политическая раздробленность Руси	2
27-28	Русские княжества и Золотая Орда	2
29	Москва во главе объединения русских земель	1
30	Русская средневековая культура	1
31	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1
32	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1
33	Московский край в период формирования централизованного государства	1
Тема IV. Мир в начале Нового времени (13ч +1ч)		
34	Европа меняет себя и мир	1
35-36	Формирование Российского государства	2
37	Страны Западной Европы в XVII в.	1
38-39	Кризис государства и общества в России. Смутное время	2
40	Становление самодержавия Романовых	1
41-42	Начало формирования многонационального Российского государства	2
43	Русская культура середины XV—XVII в.	1
44	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1
45-46	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	2
47	Московский край в период Великой смуты.	1
Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения (10 ч + 1ч)		
48	Эпоха Просвещения	1
49	Революции XVIII столетия	1
50-51	Власть и общество в России в XVIII в.	2
52-53	Социально-экономическое развитие России	2
54	Расширение территории Российской империи	1
55	Образование, наука и культура	1
56-57	Повторительно-обобщающий урок по теме V	2
58	Судьбы городов Подмосковья в XVIII веке	1
Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в. (10 ч +1ч)		
59	Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн	1
60	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1
61-62	Идейные течения и политические партии	2
63-64	Революции и реформы	2
65	Колониальные империи	1
66	Модернизационные процессы в мире великих держав	1
67-68	Повторительно-обобщающий урок по теме VI	2
69	Московский край в 19 веке.	1
Тема VII. Россия на пути модернизации (12 ч +1ч)		
70	Российское государство в первой половине XIX в.	11
71	Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	1

72-73	Реформы 1860—1870 гг. в России	2
74-75	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	2
76	Россия — многонациональная империя	1
77-78	Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.	2
79	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1
80-81	Повторительно-обобщающий урок по теме VII	2
82	Развитие промышленности и сельского хозяйства Подмосковья в 19 веке. Реформы в управлении	1
Тема VIII. Россия и мир в начале XX в. (10ч +1ч)		
83	Внешняя политика России в начале XX в.	1
84	Новые тенденции в развитии индустриального общества	1
85-86	Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков	2
87-88	Первая российская революция	2
89-90	Думская монархия и столыпинские реформы	2
91-92	Повторительно-обобщающий урок по теме VIII	2
93	Социально-экономическое и политическое развитие Московского края в н. XX века.	1
Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в. (6ч +1ч)		
94	Развитие мировой научной мысли	1
95	Мировая литература и художественная культура	1
96	Культура России в XIX в.	1
97	Развитие российской культуры в начале XX в.	1
98	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1
99	Повторительно-обобщающий урок по теме IX	1
100	Культура Подмосковья в к. XIX- н. XX века	1
101-102	Резерв	2

Календарно-тематическое планирование по предмету «Россия в мире» 11 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
1.	2.	3.	4.	5.
1-3	02-11.09.2020	Повторение	Проводится корректировка материала за курс 10 класса, изученного дистанционно.	Вспомнить и повторить ранее изученный материал. Называть основные этапы развития человеческого общества, общественно-экономические формации
4-5	14-16.09	Введение	Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.	
Тема I. От первобытности к древним цивилизациям (4 ч)				
6-7	18.09 21.09	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока	Обучающиеся демонстрируют умение анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем данного периода всемирной истории;	палеолит, мезолит, неолит, энеолит, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя, государство, рабовладельческий строй, общинное землевладение, деспотия, варновая и кастовая системы, античность, полис, демократия, родовая община, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, католичество, православие;
8	21.09	Античные цивилизации Средиземноморья	– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей; - владеть умением вести диалог и участвовать в дискуссии по историческим вопросам. Устанавливают причинно-следственные связи между развитием человека и переходом к производящему хозяйству. Формулируют причины возникновения первых государств. Характеризуют государства на Востоке. Деспотия.	
9	24.09	Повторительно-обобщающий урок по теме I	Воспринимают и анализируют информацию, представленную учителем	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.
10	28.09	Московский край в древности.	Актуализировать общие сведения о Подмоскowie, официальной символике (гербе Московской области, его истории, флаге Московской области).	
Тема II. Средневековое общество в VI—X вв. (11 ч)				
11-12	28.09 01.10	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций	Характеризуют основные этапы истории Западной Европы в период средневековья; Раскрывают сущность понятий "феодализм", "сеньория", "цех", "гильдия" и др. Интерпретируют средневековые нарративные тексты;	природногеографическая среда, хозяйственнокультурный тип, индоевропейская языковая общность, племенной союз, язычество, родовая община, соседская община католицизм, православие, централизованное государство, крестовые походы, Реконкиста, ересь
13	05.10	Средневековые цивилизации Востока	Определяют характерные черты западной средневековой цивилизации. Объясняют специфику развития средневековых цивилизаций Востока;	
14	05.10	Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье	Определяют причинно-следственные связи истории средневековых цивилизаций Востока. Объясняют причины образования Древнерусского государства;	
15-16	07.10 12.10	Возникновение Древнерусского государства. Крещение	Характеризуют этапы истории Древней Руси. Анализируют специфику древнерусских исторических источников; Сопоставляют Древнерусское государство, общество и культуру с	

		Руси	западноевропейской и византийской цивилизациями.	
17-18	120.10 14.10	Древнерусское государство и общество	Рассматривают причины исторического значение принятия христианства. Характеризуют основные группы населения Древнерусского государства.	
19	19.10	Культура и быт населения Древней Руси	Составляют хронологическую таблицу. Готовят компьютерные презентации.	
20	19.10	Повторительно-обобщающий урок по теме II	Повторение пройденного материала по теме. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.
21	22.10	Московский край в средние века.	Описывают активную деятельность владими́ро-суздальских князей по захвату подмосковных земель, называют древнейшие русские города, сохранившиеся и не сохранившиеся на территории Московского края	
Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в. (11 ч)				
22	26.10	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы	Обучающиеся демонстрируют умение анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем данного периода отечественной истории; – демонстрируют умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – определять место и время создания исторических документов.	союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм, варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдь, уроки, погосты, кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда, раздробленность, иго; посадник, республика
24	26.10	Взаимодействие средневековых цивилизаций	Работают с историческими источниками, исторической картой. Называют формы взаимодействия между цивилизациями Востока и Запада.	
25-26	29.10 09.11	Политическая раздробленность Руси	Характеризуют деятельность Я.Мудрого и Вл.Мономаха, сравнивают их. Анализируют Русскую Правду.	
27-28	09.11 12.11	Русские княжества и Золотая Орда	Анализируют политику русских князей по отношению к Монгольскому государству до нашествия на Русь, во время завоевательного похода монголов и после его окончания.	
29	16.11	Москва во главе объединения русских земель	Объясняют причины создания единого Российского государства.	
30	16.11	Русская средневековая культура		
31	19.11	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся		
32	23.11	Повторительно-обобщающий урок по теме III	Повторение темы. Обучающиеся решают тесты, заданий по типу ЕГЭ.	
33	23.11	Московский край во время монголо-татарского нашествия.	Изучают монгольское нашествие, описывают сопротивление Рязани, Москвы, Владимира, анализируют причины поражения русских войск.	
Тема IV. Мир в начале Нового времени (14 ч)				
34	26.11	Европа меняет себя и мир	Анализируют перемены, произошедшие в экономике, внешней политике,	крепостное право, мануфактурное

35-36	30.11 01.12	Формирование Российского государства	религиозной и светской идеологии европейских стран. Объясняют этапы присоединения земель к России и политику к народам населяющих эти территории. Характеризуют взаимоотношения церкви и государства. Сравнивают французский и английский абсолютизм. Выделяют социальные группы и исторические личности, которые занимали разные политические позиции. Характеризуют основные линии развития России в XVI в. Определяют, каких успехов добилась Россия в XVI-XVII вв. Сравнивают развитие русской и западноевропейской культуры.	производство капиталистические отношения, абсолютизм, революция, колониальные империи, лютеранство, протестантизм, уния, обмирщение культуры
37	03.12	Страны Западной Европы в XVII в.		
38-39	07.12 07.12	Кризис государства и общества в России. Смутное время		
40	10.12	Становление самодержавия Романовых		
41-42	14.12 14.12	Начало формирования многонационального Российского государства		
43	17.12	Русская культура середины XV—XVII в.		
44	21.12	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся		
45-46	21.12 21.12	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	Повторение пройденного материала. Обучающиеся решают тесты и заданий по типу ЕГЭ. Обучающиеся приводят аргументы и примеры в защиту своей точки зрения. Применяют полученные знания при анализе современной политики	
47	21.12	Московский край в период Великой смуты.	Вспоминают события Смутного времени, характеризуют оборону Троице-Сергиева монастыря как яркий пример стойкости и мужества русских людей в борьбе с интервентами, конкретизировать вклад большинства городов Московского края в изгнании интервентов.	
Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения (11 ч)				
48	11.01.2021	Эпоха Просвещения	Анализируют новаторские взгляды ученых-просветителей. Сравнивают итоги Английской революции, американской и Великой французской революций. Анализируют и сравнивают политику Петра I и Екатерины II по созданию регламентированного государства. Анализируют новые явления в экономической жизни России в XVIII в.	Просвещение, революция, конституция, «регулярное государство», просвещенный абсолютизм в России, «золотой век» российского дворянства, дворцовые перевороты.
49	11.01	Революции XVIII столетия		
50-51	14.01 18.01	Власть и общество в России в XVIII в.		
52-53	18.01 21.01	Социально-экономическое развитие России		
54	25.01	Расширение территории Российской империи		
55	25.01	Образование, наука и культура		
56-57	28.01 01.02	Повторительно-обобщающий урок по теме V	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	
58	01.02	Судьбы городов	Описывают изменения в развитии городов, работают с картой	

		Подмосковья в XVIII веке	«Московский край в 18 веке».	
Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в. (11 ч)				
59	04.02	Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн	Демонстрируют навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения: - владеть умениями проводить исторические исследования с привлечением различных источников информации; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем всеобщей истории.	промышленный переворот, индустрия, либерализм, консерватизм, социализм, монополистический капитализм, национализм, национальные государства, научно-технический прогресс, классицизм, реализм, импрессионизм
60	08.02	Промышленный переворот и становление индустриального Запад	Характеризуют кризис экономической политики империи и освободительной борьбы народов.	
61-62	08.02 11.02	Идейные течения и политические партии	Характеризуют особенности промышленного переворота в странах Западной и Центральной Европы.	
63-64	15.02 15.02	Революции и реформы	Анализируют процесс складывания гражданского общества и правового государства как результата духовной эволюции общества.	
65	18.02	Колониальные империи	Выделяют этапы формирования мировой колониальной системы.	
66	22.02	Модернизационные процессы в мире великих держав	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	
67-68	22.02 25.02	Повторительно-обобщающий урок по теме VI	Решение теста.	
69	01.03	Московский край в 19 веке.	Характеризуют исторические процессы.	
Тема VII. Россия на пути модернизации (13 ч)				
70	01.03	Российское государство в первой половине XIX в.	Сравнивают правление императоров Александра I и Николая I.	полицейское государство, славянофильство, народничество, западничество, модернизация, декабристы.
71	04.03	Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	Анализируют причины кризиса политики «просвещенного абсолютизма»	
72-73	10.03 15.03	Реформы 1860—1870 гг. в России	Объясняют особенности развития общественной мысли в данный период.	
74-75	15.03 18.03	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	Анализируют причины проведения, особенности и значение реформ.	
76	29.03	Россия — многонациональная империя	Раскрывают причины подъема и особенности общественного движения в данный период и его течения.	
77-78	29.03 01.04	Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.	Анализируют последовательность вхождения новых народов в состав России.	
			Сравнивают западное общество и Россию в конце XIX в.	

79	05.04	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	
80-81	05.04 08.04	Повторительно-обобщающий урок по теме VII	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	
82	12.04	Развитие промышленности и сельского хозяйства Подмосквья в 19 веке.	Работают с картой «Промышленность Московского края в 19-начале 20 века», прослеживают развитие железнодорожного строительства и текстильного производства.	
Тема VIII. Россия и мир в начале XX в. (11 ч)				
83	12.04	Внешняя политика России в начале XX в.	Анализируют международное положение стран-лидеров мирового экономического развития. Изучают три модели модернизации в начале XX в. Анализируют причины, ход, итоги Первой российской революции, развитие России после революции. Характеризуют деятельность исторических личностей.	Модернизация Политическая партия Парламентаризм Экономическая система Думская монархия революция
84	15.04	Новые тенденции в развитии индустриального общества		
85-86	18.04 19.04	Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков		
87-88	22.04 26.04	Первая российская революция		
89-90	26.04 29.04	Думская монархия и столыпинские реформы		
91-92	04.05 04.05	Повторительно-обобщающий урок по теме VIII		
93	06.05	Социально-экономическое и политическое развитие Московского края в н. XX века.	Объясняют причины, почему Московская губерния стала центром антиправительственных выступлений	
Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в. (7 ч)				
94	11.05	Развитие мировой научной мысли	Анализируют многообразие направлений художественной культуры XIX в. Характеризуют особенности развития культуры России в данный период. Объясняют всемирное значение русской науки и культуры.	Эволюционный путь Революционный путь Цивилизационный подход Классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм, символизм
95	11.05	Мировая литература и художественная культура		
96	13.05	Культура России в XIX в.		
97	17.05	Развитие российской культуры в начале XX в.		
98	17.05	Самостоятельная работа и проектная деятельность	Самостоятельно находить нужную информацию в разных источниках. Анализировать и систематизировать полученные данные. Представлять	

		учащихся	свою работу.	
99	20.05	Повторительно-обобщающий урок по теме IX	Обобщить и систематизировать знания учащихся по истории	
100	24.05	Культура Подмосковья в к.ХІХ- н.ХХ века	Изучают культуру Подмосковья	
101-102 Резервное время				

Источники

- О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин. Россия в мире. XX век – начало XXI в, учеб. для 11 кл – М.: Дрофа, 2020.
- Сухов В.В., Клемешов А.С., Жигирева Е.Г. «История Московской области». Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Москва, издательство «Перо» ,2017 год.
- Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1992.
- Каменский А. Б. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация. М., 1999.
- Каппелер А. Россия — многонациональная империя. Возникновение. История. Распад. М., 2006.
- Любавский М. К. Обзор истории русской колонизации с древнейших времен и до XX в. М., 1996.

Интернет-ресурсы

- www.hrono.ru — сайт «Хронос».
- www.uniros.ru — сайт «История.ру»: материалы по истории России и всеобщей истории.
- www.urokiistorii.ru — сайт «Уроки истории».

Лист корректировки рабочей программы (2020-2021 учебный год)

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического
объединения учителей № _____
Руководитель ШМО _____

« _____ » _____ 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Т.В.Цыганова

« _____ » _____ 2020 г.