

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №15 имени Б.Н. Флёрова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №15 им. Б.Н. Флёрова
Т.Ю.Мальгинова



Приказ №

133

« 31 »

08

2021 г.

Рабочая программа по английскому языку 5 класс

Составители:
учителя английского языка
Мотина Алина Алексеевна
Мальцева Зинаида Вениаминовна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования, с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №15 имени Б.Н. Флерова.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 5-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 102 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Иностранные языки». Назначение предмета «Иностранный язык» (английский язык) в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Рабочая программа по английскому языку учитывает общую цель воспитания и целевые приоритеты, которые нашли отражение в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ №15 им. Б.Н. Флёрова.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся **на уровне основного общего образования** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой

дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Для достижения поставленных целей в 5 классе необходимо решение следующих задач:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильно интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой; культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное.

Для обучения английскому языку в МБОУ СОШ №15 выбрана содержательная линия УМК "Английский в фокусе" Н. И. Быковой, Дж. Дули и др. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов английского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям общеобразовательной школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по английскому в 5 классе используется учебник УМК «Английский в фокусе», 5 класс; Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс; М., 2021; «Просвещение».

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 5 классе:

1) Книга для учителя (УМК «Английский в фокусе», 5 класс; Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс; М., 2017; «Просвещение»)

2) CD для работы в классе УМК «Английский в фокусе», 5 класс; М., 2015; «Просвещение»)

Основные формы контроля:

Формы диктантов: словарно-орфографический.

Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине.

Тесты: обучающие, тематические.

Теория: письменные опросы; Контрольные работы: тематические в формате тестирования.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Критерии оценивания письменных работ по английскому языку:

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Контрольная работа, тест	90-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%
Самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, проект) по английскому языку:

Оценка «5» - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

Оценка «4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «3» - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

Оценка «2» - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Для определения уровня знаний учащегося введены следующие критерии:

1. полнота и правильность – правильный и точный ответ
2. правильный, но неполный или неточный ответ
3. неправильный ответ
4. нет ответа оценивания

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах):

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося сформируются:

- гражданская идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*

Метапредметные результаты:

У обучающегося сформируются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, к поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные результаты:

Коммуникативная сфера (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании:

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении:

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В письменной речи:

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция:

Обучающийся научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*
- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику и знать реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представлять сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторная компетенция:

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Содержание
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Мои друзья. Лучший друг. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения (12 ч).</p>
<p>Свободное время . Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт (13 ч).</p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования(13 ч).</p>
<p>Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками(12ч).</p>
<p>Окружающий мир. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Проблемы экологии. Жизнь в городе/ в сельской местности (18 ч).</p>
<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6ч).</p>
<p>Родная страна, страны изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Праздники, памятные даты(20 ч).</p>
<p>Вводный модуль (8ч)</p>

Тематический план

№	Название раздела	Количество часов
Вводный модуль		8 часов
Модуль 1	Школьные дни	9 часов
Модуль 2	Это я	10 часов
Модуль 3	Мой дом – моя крепость	9 часов
Модуль 4	Семейные узы	9 часов
Модуль 5	Животные со всего света	9 часов
Модуль 6	С утра до вечера	9 часов
Модуль 7	В любую погоду	9 часов
Модуль 8	Особые дни	9 часов
Модуль 9	Жить в ногу со временем	9 часов
Модуль 10	Каникулы	12 часов
Итого		102 часа

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5А класс

№ п/п	Дата план/факт	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика.	Основные понятия темы.
<i>Вводный модуль (8 часов)</i>				
1	02.09	Вводный урок. В мире знаний.	Говорят о важности английского языка. Слушают аудиозапись с текстом на английском языке. Сопоставляют услышанные английские слова с русскими аналогами. Обсуждают вопрос взаимопроникновения культур. Говорят о важности межкультурного общения.	Аудирование. Чтение и говорение.
2	03.09	Английский алфавит.	Повторяют английский алфавит. Сравнивают его с русским. Поют песню «Английский алфавит». Слушают аудиозапись с опорой на текст и повторяют.	Английский алфавит. Аудирование.
3.	07.09	Английский алфавит. Транскрипция.	Вспоминают понятие транскрипции. Записывают слова в алфавитном порядке. Слушают аудиозапись и повторяют. Выполняют задания по орфографии.	Транскрипция. Аудирование. Повторение.
4.	09.09	Числительные. Имена.	Воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20. Считают от 1 до 10 и от 10 до 1	Числительные от 1 до 20.

			без зрительной опоры. Читают математические выражения с числительными 1-10.	Чтение выражений по тематике.
5.	10.09	Цвета. Английские личные имена.	Читают английские имена. Знакомятся с транскрипцией. Записывают имена собственные на основе таблицы транслитерации. Поют песню о цветах.	Чтение. Транскрипция. Повторение цветов.
6.	14.09	Глаголы места. Предложенные словосочетания.	Слушают аудиозапись и повторяют глаголы с опорой на картинки. Имитируют действия в процессе слушания/чтения. Расставляют глаголы в алфавитном порядке.	Чтение и аудирование. Повторение тематических глаголов.
7.	16.09	Школьные принадлежности. Вторая жизнь бумаге.	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов и принадлежностей. Ведут диалог. Высказывают просьбу, предложение. Описывают тематические картинки.	Тематическая лексика. Овладение произносительными навыками.

8.	17.09	Контроль вводного модуля .	Вставляют недостающие буквы в английский алфавит. Составляют слова. Отгадывают кроссворд. Пишут имена собственные. Отвечают письменно на вопросы.	Контроль усвоения языкового материала вводного модуля.
<u>Модуль №1 Школьные дни. (9 часов)</u>				
9.	21.09	Школа! Введение новой лексики.	Читают материалы школьной доски объявлений. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты (микродиалог). Пишут расписание уроков.	Введение тематической лексики. Чтение микродиалогов.
10.	23.09	Снова в школу. Диалоги этикетного характера.	Читают диалог. Правильно произносят слова и воспроизводят интонацию. Разыгрывают диалог-знакомство в школе. Пишут краткое резюме.	Чтение диалога. Написание краткого резюме. Артикль <i>a/an</i> .
11.	24.09	Любимые предметы.	Читают текст и отвечают на вопросы в парах. Читают текст и полностью понимают содержание аутентичного текста. Слушают диалоги и находят правильные ответы. Заполняют анкету о	Работа с текстом. Работа с диалогом. Анкета о друге.

			друге.	
12.	28.09	Школы Англии.	Знакомятся со структурой системы образования в Англии. Составляют монолог о своей школе в России. Воспринимают на слух и выборочно понимают аутентичный текст о системе образования в России.	Монолог о своей школе. Понимание основного содержания текста.
13.	30.09	Школьная жизнь в России. Творческий проект «Государственная символика России».	Изучающее чтение статьи-интервью в Интернете о российской школе. Описывают содержание прочитанного. Пишут заметку для журнала о российской школе.	Чтение статьи-интервью. Написание заметки в журнал.
14.	01.10	Приветствия. Диалоги этикетного характера.	Читают диалоги-приветствия и полностью понимают прочитанное. Ведут диалоги этикетного характера. Повторяют правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах.	Чтение диалогов этикетного характера. Употребление в речи активной тематической лексики.
15.	12.10	Граждановедение. Изложение правил совместной работы.	Изучают текст-плакат о правилах работы в парах группах. Пересказывают текст. Повторяют правописание глаголов.	Чтение текстов. Написание глаголов.

16	14.10	Проверочная работа №1.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля 1 и освоению речевых умений.	Контроль усвоения языкового материала.
17.	15.10	Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения.	Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику.	Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики.
<u>Модуль 2. Это я. (10 часов)</u>				
18.	19.10	Я из...	Прогнозируют содержание текста о фильме. Соотносят страны и национальности. Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры в других странах. Выполняют проектную работу – постер о любимых героях мультфильмов (групповой проект).	Произношение стран и национальностей. Знакомство со словообразовательными суффиксами –ish, -ian, -er, -ese.
19.	21.10	Мои вещи. Множественное число существительных.	Изучают и употребляют в речи множественное число существительных. Составляют микро-монолог о своих вещах. Ведут диалог этикетного характера о дне рождения. Пишут список подарков ко дню рождения.	Употребление множественного числа существительных. Диалог этикетного характера.
20.	22.10	Моя коллекция.	Выполняют поисковое чтение текста о коллекции марок. Ведут диалог-расспрос о коллекции. Составляют список любимых	Чтение текста о коллекции марок и работа с ним. Диалог-расспрос. Числительные от 21

			вещей из своей коллекции.	до 100. Употребление кратких форм глаголов to be и have got.
21.	26.10	Сувениры Великобритании. из	Прогнозируют содержание текста. Составляют рассказ на основе прочитанного. Создают постер о сувенирах из России с опорой на образец.	Чтение текста и работа с ним. Постер о сувенирах из России.
22.	28.10	Наша страна. Все мы разные, а Родина одна.	Читают статью (изучающее чтение). Делают сообщение на основе прочитанного. Пишут резюме на основе текста.	Чтение статьи. Написание резюме.
23.	29.10	Покупка сувениров. Викторина.	Читают диалоги этикетного характера. Повторяют правила чтения гласных. Составляют диалоги о покупке сувениров (работа в парах).	Диалог этикетного характера. Чтение буквы и в открытом и закрытом слогах, а также буквосочетание o+n, m, v. Употребление в речи активной лексики.
24.	02.11	Англо-говорящие страны.	Овладевают новыми лексическими единицами. Изучают географическую карту. Ведут диалог-расспрос об англо-говорящих странах. Участвуют в страноведческой викторине	Диалог-расспрос. Изучение географической карты.
25.	09.11	Итоговая контрольная	Выполняют лексические и грамматические упражнения. Рефлексия по освоению	Контроль усвоения языкового

		работа.	речевых умений модуля 2.	материала.
26.	11.11	Работа над ошибками.	Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику.	Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики.
27.	12.11	Лексико-грамматические упражнения.	Повторяют пройденную лексику и грамматику.	Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.
<i>Модуль №3. Мой дом – моя крепость (9 часов).</i>				
28.	23.11	Дома. Описание дома.	Прогнозируют содержание текста. Описывают дома с опорой на составленные тезисы на основе прочитанного. Описывают свой дом/квартиру.	Работа с текстом. Употребление тематической лексики. Описывают свой дом.
29.	25.11	С Новосельем! Введение лексики по теме.	Составляют диалог о новой квартире. Употребляют в речи притяжательные местоимения. Ведут диалог-расспрос о новой квартире (в парах).	Работа с диалогом. Притяжательные местоимения. Диалог-расспрос.
30.	26.11	Моя комната. Предлоги места.	Знакомятся с предлогами места. Ведут диалог-расспрос о своей комнате. Письменно выполняют описание своей комнаты.	Употребление предлогов места. Описание своей комнаты.

31.	30.11	Типичный английский дом.	Поисковое чтение текста-описания типичного английского дома. Описывают с опорой на тезисный план на основе прочитанного. Составляют и представляют план типичного русского дома. Читают статью о музеях под открытым небом.	Текст о типичном английском доме. Описание типичного русского дома.
32.	02.12	Дома. Моя малая Родина.	Делают сообщение на основе прочитанного. Пишут письмо английскому другу об устройстве русской избы для журнала.	Написание письма об устройстве русской избы.
33.	03.12	Осмотр дома.	Воспринимают на слух диалог. Распознают и употребляют выражения этикетного характера. Моделируют речевую ситуацию с опорой на образец. Повторяют правила чтения буквосочетаний.	Правила чтения буквосочетаний oo и oo+k. Диалог этикетного характера.
34.	07.12	Тадж –Махал.	Знакомятся, воспринимают на слух и употребляют в речи новую лексику. Поисковое чтение с выбором необходимой информации. Описывают здание с опорой на заметку/тезисный план.	Употребление в речи активной лексики. Описание здания с опорой на тезисный план.
35.	09.12	Проверочная работа 3.	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 3.	Контроль усвоения языкового материала.

36.	10.12	Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения.	Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику.	Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики.
<u>Модуль №4. Семейные узы (9 часов).</u>				
37.	14.12	Моя семья. Типичные российские семьи.	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Ведут диалог-расспрос о семье друга. Заполняют страницу дневника о своей семье (групповая работа).	Употребление в речи активной тематической лексики. Диалог-расспрос о семье. Модальный глагол can. Личные и притяжательные местоимения.
38.	16.12	Кто есть кто? Защита проекта «Моя мама лучшая на свете».	Поисковое чтение диалога о третьем лице. Повторяют и употребляют в речи притяжательные местоимения. Запрашивают и сообщают информацию о третьем лице. Пишут небольшой текст-описание внешности друга.	Чтение диалога. Употребление притяжательных местоимений.
39.	17.12	Знаменитые люди. Космос как судьба. С.П. Королёв.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты заданной информации. Ведут диалог-расспрос об известной личности. Делают сообщение и пишут резюме о своем кумире.	Работа с текстом. Диалог-расспрос об известной личности. Написание резюме.
40.	21.12	Американские «телесемьи».	Читают и изучают текст о героях американского мультфильма. Делают	Чтение текста. Плакат о семье

			сообщение на основе прочитанного. Выполняют плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ.	(герои ТВ).
41.	23.12	Увлечения. Русская сказка. Новогодние сказки.	Читают русскую сказку. Пересказывают сказку. Пишут текст для журнала «Любимая русская народная сказка».	Чтение сказки. Написание тематического сообщения.
42.	24.12	Описание людей.	Ознакомительное, поисковое чтение. Составляют монолог-описание человека по картине. Ведут диалог-расспрос.	Поисковое чтение.
43.	28.12	Стихотворение «Моя семья».	Читают и полностью понимают стихотворение. Делают высказывания-характеристики на основе сравнений. Составляют собственное стихотворение о своей семье по заданной структуре.	Буквосочетания <i>ee</i> , <i>ea</i> и <i>wh</i> . Чтение стихотворения.
44	30.12	Проверочная работа.	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 4.	Контроль усвоения изученного языкового материала.
45.	11.01	Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения.	Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику.	Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики.

Модуль 5. Животные со всего света(9 часов).

46.	13.01	Удивительные создания. Настоящее простое время.	Правильно употребляют в речи настоящее простое время. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Ведут диалог-обмен мнениями в связи с прочитанным. Оформляют плакат о животных родной страны.	Употребление настоящего простого времени. Диалог-обмен мнениями.
47.	14.01	В зоопарке.	Употребляют в речи настоящее простое время в вопросительной и отрицательной форме. Ведут диалог-расспрос, обмен мнениями. Участвуют в ролевой игре. Описывают дикое животное.	Вопросительная и отрицательная формы в настоящем простом времени. Описание дикого животного.
48.	18.01	Мой питомец. Обобщение изученного.	Читают текст о распорядке дня киногероя. Ведут диалог-расспрос о любимых питомцах. Пишут сообщение на форуме о любимых питомцах.	Диалог-расспрос о питомцах. Сообщение о питомце.
49.	20.01	Пушистые друзья.	Ознакомительное и поисковое чтение – статья о коалах. Ведут диалог-расспрос на основе прочитанного. Участвуют в ролевой игре. Пишут резюме об одном из животных	Чтение статьи. Написание резюме.

			родного края.	
50.	21.01	Животные. День защиты животных.	Читают текст и делают сообщение на основе прочитанного. Ведут обсуждение текста, используя новые лексические единицы. Пишут статью для журнала о любимом животном.	Употребление в речи лексики и грамматики. Описание животного.
51.	25.01	Посещение ветеринарной лечебницы.	Знакомятся с новыми лексическими единицами. Ведут диалог-расспрос. Прогнозируют содержание текста. Поводят ознакомительное и поисковое чтение.	Диалог этикетного характера. Чтение буквосочетаний.
52.	27.01	Из жизни насекомого.	Читают текст. Делают сообщение на основе прочитанного. Выполняют мини-проект о насекомых (в группах).	Чтение буквосочетаний ea, и e, i, u + r. Мини-проект о насекомых.
53.	28.01	Итоговая контрольная работа.	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 5.	Контроль усвоения изученного языкового материала.

54.	01.02	Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения.	Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику.	Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики.
<u>Модуль 6. С утра до вечера (9 часов).</u>				
55.	03.02	Подъем! Ведение лексики.	Знакомятся с новой лексикой. Читают текст (ознакомительное, изучающее) о распорядке дня киногероя. Ведут диалог-интервью на основе почитанного. Составляют связный текст о распорядке дня известного киногероя.	Новая тематическая лексика. Текст о распорядке дня.
56.	04.02	На работе. Настоящее продолженное время.	Употребляют в речи настоящее продолженное время. Ведут диалог «Листая семейный альбом!» о профессиях родителей и их действиях на фотографиях. Описывают ситуации по фотографии.	Настоящее продолженное время. Описание фотографий.
57.	08.02	Выходные.	Читают электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи. Ведут диалог о занятиях членов семьи в выходные. Пишут электронное письмо.	Употребление изученной лексики. Диалог о занятиях семьи. Электронное письмо.
58.	10.02	Главные достопримечательности. Города - герои.	Читают статью о Биг Бене. Делают сообщение на основе прочитанного. Пишут	Чтение статьи. Написание текста о российской

			связный текст об известной достопримечательности России.	достопримечательности.
59.	11.02	Спотлайт в России. Слава. Герои Отечества.	Читают статью. Делают сообщение на основе прочитанного. Обсуждают текст. Пишут резюме о кумире.	Употребление в речи активной лексики. Написание резюме об известном человеке.
60.	15.02	Приглашение к действию.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Запрашивают нужную информацию. Ведут диалоги-побуждение к действию.	Диалог-побуждение к действию. Чтение буквосочетаний <i>or</i> и <i>ar</i> .
61.	17.02	Солнечные часы. Изготовление часов по инструкции.	Ознакомительное и поисковое чтение. Изготовление солнечных часов по инструкции (в группе).	Чтение инструкции. Изготовление солнечных часов.
62.	18.02	Проверочная работа 6.	Контроль и рефлексия учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 6.	Контроль усвоения изученного языкового материала.
63.	01.03	Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения.	Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику.	Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики.
<u>Модуль №7. В любую погоду (9 часов)</u>				
64.	03.03	Год за годом. Введение	Читают текст о погоде. Делают сообщение	Времена года. Погода. Разговор

		лексики.	на основе прочитанного.ведут разговор по телефону о погоде (в парах). Переписываются в Интернет-чате о погоде.	о погоде.
65.	04.03	Одевайся правильно.	Знакомятся с новой лексикой. Употребляют в речи настоящее продолженное время. Читают и ведут диалог-расспрос об одежде. Описывают фотографии по плану.	Употребление в речи активной лексики. Диалогическая речь об одежде.
66.	10.03	Здорово!	Читают и пишут открытку с места отдыха.	Написание открытки с использованием изученной лексики и грамматики.
67.	11.03	Климат Аляски.	Читают статью о климате Аляски. Ассоциативно высказываются на основе музыкальных фрагментов. Пишут связный текст для Интернет-сайта о климате своего региона.	Статья о климате Аляски. Составление текста о климате своего региона.
68.	15.03	Временагода. Всероссийская акция «Кормушка».	Описывают детские рисунки о временах года. Делают сообщение на основе прочитанного. Выполняют письменное описание своего рисунка о любимом времени года.	Говорение (описание рисунка о любимом времени года).
69.	17.03	Покупка одежды.	Введение новых словосочетаний. Ведут диалоги этикетного характера при покупке одежды.	Диалог этикетного характера.

70.	18.03	Ну и погода!	Прогнозируют содержание текста. Делают ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы. Делают рисунок-иллюстрацию к стихотворению.	Чтение буквосочетаний sh. Рисунок к стихотворению.
71.	22.03	Проверочная работа7.	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту.	Контроль изученного языкового материала.
72.	24.03	Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения.	Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику.	Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики.
<u>Модуль 8. Особые дни (9 часов).</u>				
73.	25.03	Праздники. Праздники в нашей стране.	Знакомятся с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Поисковое и изучающее чтение текста о праздниках урожая в разных странах. Составляют связный текст об одном из праздников России.	Изучение тематической лексики. Текст об одном из праздников России.
74.	29.03	Готовим сами. Введение лексики.	Знакомятся с новыми словами. Читают текст о подготовке к приготовлению любимого блюда. Составляют план празднования дня рождения (в группах).	Лексика по теме «Еда». Текст о приготовлении любимого блюда.

75.	31.03	У меня День рождения.	Ознакомительно читают текст. Делают ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов. Написание короткой статьи о праздновании дня рождения в России.	Чтение текста. Написание статьи о праздновании дня Рождения.
76.	01.04	День благодарения. Вахта памяти.	Читают текст о Дне благодарения. Высказываются связно на основе прочитанного. Составляют текст викторины об одном из праздников России.	Текст о Дне благодарения. Текст викторины о празднике в России.
77.	12.04	Праздники и гулянья в России.	Изучающее чтение – статья о традиционном русском празднике – Масленице. Обсуждают прочитанное. Описывают традиции одного русского праздника.	Употребление в речи активной лексики. Текст о Масленице. Описание традиций российских праздников.
78.	14.04	Заказ блюд в ресторане.	Ведут диалоги этикетного характера. Составляют меню обеда в ресторане.	Диалог этикетного характера.
79.	15.04	Когда я готовлю на кухне.	Читают текст. Изучают анкету о правилах на кухне. Высказываются на основе прочитанного. Составляют плакат/постер о правилах безопасности на кухне (проектная работа).	Отработка навыка чтения. Составляют постер о правилах безопасности на кухне.
80.	19.04	Проверочная работа 8.	Слушают аудиозапись сказки. Выполняют задание на нахождение нужной информации. Составляют диалоги	Контроль изученного языкового материала.

			разговора между действующими лицами. Участвуют в ролевой игре.	
81.	21.04	Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения.	Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику.	Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики.
<u>Жить в ногу со временем (9 часов).</u>				
82.	22.04	За покупками. Введение лексики. Кем быть.	Читают диалоги о сделанных покупках. Высказываются по тематической сюжетной картинке. Пишут текст об известном магазине в России (по плану).	Знакомство с тематической лексики. Текст об известном российском магазине. Простое прошедшее время (формы глагола to be).
83.	26.04	Было здорово!	Воспринимают на слух текст с пониманием заданной информации. Чтение и написание электронного письма другу о прошедших выходных.	Написание электронного письма другу о выходных
84.	28.04	Не пропустите! Неправильные глаголы.	Читают и пишут отзыв о фильме с опорой на составленные тезисы. Ведут микродиалоги-расспросы с глаголами прошедшего времени.	Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Отзыв о фильме.
85.	29.04	Оживленные места Лондона.	Читают статью о центре театральной жизни в Лондоне, ведут диалог-расспрос по заданной ситуации в прошедшем	Модальный глагол must. Навыки изучающего чтения.

			времени на основе прочитанного. Заполняют пропуски в правилах поведения в музее.	Диалог-расспрос.
86.	05.05	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	Читают статью о музее игрушек в Сергиевом Посаде. Обсуждают содержание прочитанного. Пишут статью в журнал о любимом музее.	Употребление в речи активной тематической лексики. Статья о музее игрушек.
87.	06.05	Как пройти...?	Ведут диалоги этикетного характера («Как пройти?»). Знакомятся с новыми словосочетаниями, используемыми в диалоге.	Диалогическая речь.
88.	12.05	Математика. Британские монеты.	Читают текст о британских монетах. Высказываются и ведут микродиалоги на основе прочитанного. Выполняют постер о российских монетах.	Буквосочетание ск. Чтение текстов о британских монетах.
89.	13.05	Итоговая контрольная работа.	Самоконтроль, самокоррекция достижений учащихся по лексическому и грамматическому материалу модуля 9.	Контроль изученного языкового материала.
90.	13.05	Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения.	Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику.	Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики.

Модуль №10. Каникулы (12 часов).

91.	17.05	Путешествия и отдых.	Чтение рекламных буклетов путешествий. Воспринимают на слух текст с пониманием заданной информации. Ведут высказывания на основе прослушанного текста. Выполнение рекламных объявлений о путешествиях и отдыхе в России.	Знакомство с тематической лексикой. Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России. Модальный глагол can.
92.	17.05	Летние удовольствия.	Читают диалог об отдыхе у моря. Ведут диалоги-побуждения к совместному действию. Письменное описание фото об отдыхе (по плану).	Употребление в речи тематической лексики.
93.	19.05	Просто записка... Аббревиатура. День защиты детей.	Знакомятся с новой лексикой. Читают записки-сообщения о проблемах здоровья. Ведут микро-диалоги. Пишут записку другу (по плану).	Знакомство с тематической лексикой. Микро-диалоги. Записка другу.
94.	19.05	Поехали! Настольная игра. Достопримечательности городов России.	Поисковое и изучающее чтение. Делают высказывание по предложенной теме. Составляют настольную игру о достопримечательностях России (в группах).	Чтение текста. Настольная игра.
95.	20.05	Увидимся в летнем лагере. Детские оздоровительные центры «Орленок».	Читают, изучают, обсуждают текст о Всероссийском детском лагере «Орленок». Пишут рассказ о своем отдыхе в детском	Отработка навыка чтения вслух. Написание рассказа об

		«Артек».	лагере.	отдыхе в лагере.
96.	20.05	Как взять напрокат велосипед, автомобиль.	Прогнозируют содержание текста. Ведут диалоги этикетного характера по заданной ситуации. Повторяют правила чтения.	Диалогическая речь этикетного характера. Правила чтения.
97.	24.05	География. Правила безопасности в походе.	Читают комикс о правилах безопасности в походе. Делают высказывания на основе прочитанного. Составляют комикс о походе (в группах).	Модальный глагол <i>must</i> . Комикс о походе.
98.	24.05	Проектная работа «Комикс о походе».	Распределяют задачи и обязанности между участниками. Продумывают необходимый лексический и грамматический материал. Выполняют проект в группах.	Проектная тематическая работа.
99.	26.05	Защита проектов.	Защищают проекты. Делают выставку работ. Проводят конкурс на лучший проект (в группах).	Защита проектов.
100.	26.05	Лексико-грамматические упражнения.	Повторяют лексический и грамматический материал модулей 9,10. Выполняют тренировочные упражнения.	Повторение пройденной лексики и грамматики.
101.	27.05	Настольная игра.	Составляют игру о своей стране.	Работа в группах и командах.
102.	27.05	Обобщающее повторение.	Повторяют и обобщают пройденный материал в форме игры «Поле чудес» (по командам).	Коррекция знаний.Игра.

ИТОГО	102 часа
--------------	-----------------

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой, на проведение учебных занятий и фактическим количеством учебных занятий программа скорректирована, так как учебные занятия выпадают на праздничные дни (не уменьшается объём выданного материала, обеспечивается полное выполнение программы).

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5Б, 5В класс

№ п/п	Дата план/факт	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика.	Основные понятия темы.
<i>Вводный модуль (8 часов)</i>				
1	02.09	Вводный урок. В мире знаний.	Говорят о важности английского языка. Слушают аудиозапись с текстом на английском языке. Сопоставляют услышанные английские слова с русскими аналогами. Обсуждают вопрос взаимопроникновения культур. Говорят о важности межкультурного общения.	Аудирование. Чтение и говорение.
2	03.09	Английский алфавит.	Повторяют английский алфавит. Сравнивают его с русским. Поют песню «Английский алфавит». Слушают аудиозапись с опорой на текст и	Английский алфавит. Аудирование.

			повторяют.	
3.	06.09	Английский алфавит. Транскрипция.	Вспоминают понятие транскрипции. Записывают слова в алфавитном порядке. Слушают аудиозапись и повторяют. Выполняют задания по орфографии.	Транскрипция. Аудирование. Повторение.
4.	09.09	Числительные. Имена.	Воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20. Считают от 1 до 10 и от 10 до 1 без зрительной опоры. Читают математические выражения с числительными 1-10.	Числительные от 1 до 20. Чтение выражений по тематике.
5.	10.09	Цвета. Английские личные имена.	Читают английские имена. Знакомятся с транскрипцией. Записывают имена собственные на основе таблицы транслитерации. Поют песню о цветах.	Чтение. Транскрипция. Повторение цветов.
6.	13.09	Глаголы места. Предложенные словосочетания.	Слушают аудиозапись и повторяют глаголы с опорой на картинки. Имитируют действия в процессе слушания/чтения. Расставляют глаголы в алфавитном порядке.	Чтение и аудирование. Повторение тематических глаголов.
7.	16.09	Школьные принадлежности. Вторая жизнь бумаге.	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов и принадлежностей. Ведут диалог. Высказывают просьбу, предложение. Описывают тематические	Тематическая лексика. Овладение произносительными навыками.

			картинки.	
8.	17.09	Контроль вводного модуля .	Вставляют недостающие буквы в английский алфавит. Составляют слова. Отгадывают кроссворд. Пишут имена собственные. Отвечают письменно на вопросы.	Контроль усвоения языкового материала вводного модуля.
<u>Модуль №1 Школьные дни. (9 часов)</u>				
9.	20.09	Школа! Введение новой лексики.	Читают материалы школьной доски объявлений. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты (микродиалог). Пишут расписание уроков.	Введение тематической лексики. Чтение микродиалогов.
10.	23.09	Снова в школу. Диалоги этикетного характера.	Читают диалог. Правильно произносят слова и воспроизводят интонацию. Разыгрывают диалог-знакомство в школе. Пишут краткое резюме.	Чтение диалога. Написание краткого резюме. Артикль <i>a/an</i> .

11.	24.09	Любимые предметы.	Читают текст и отвечают на вопросы в парах. Читают текст и полностью понимают содержание аутентичного текста. Слушают диалоги и находят правильные ответы. Заполняют анкету о друге.	Работа с текстом. Работа с диалогом. Анкета о друге.
12.	27.09	Школы Англии.	Знакомятся со структурой системы образования в Англии. Составляют монолог о своей школе в России. Воспринимают на слух и выборочно понимают аутентичный текст о системе образования в России.	Монолог о своей школе. Понимание основного содержания текста.
13.	30.09	Школьная жизнь в России. Творческий проект «Государственная символика России».	Изучающее чтение статьи-интервью в Интернете о российской школе. Описывают содержание прочитанного. Пишут заметку для журнала о российской школе.	Чтение статьи-интервью. Написание заметки в журнал.
14.	01.10	Приветствия. Диалоги этикетного характера.	Читают диалоги-приветствия и полностью понимают прочитанное. Ведут диалоги этикетного характера. Повторяют правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах.	Чтение диалогов этикетного характера. Употребление в речи активной тематической лексики.

15.	11.10	Граждановедение. Изложение правил совместной работы.	Изучают текст-плакат о правилах работы в парах группах. Пересказывают текст. Повторяют правописание глаголов.	Чтение текстов. Написание глаголов.
16	14.10	Проверочная работа.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля 1 и освоению речевых умений.	Контроль усвоения языкового материала.
17.	15.10	Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения.	Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику.	Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики.
<u>Модуль 2. Это я. (10 часов)</u>				
18.	18.10	Я из...	Прогнозируют содержание текста о фильме. Соотносят страны и национальности. Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры в других странах. Выполняют проектную работу – постер о любимых героях мультфильмов (групповой проект).	Произношение стран и национальностей. Знакомство со словообразовательными суффиксами –ish, -ian, -er, -ese.
19.	21.10	Мои вещи. Множественное число существительных.	Изучают и употребляют в речи множественное число существительных. Составляют микро-монолог о своих вещах. Ведут диалог этикетного характера о дне рождения. Пишут список подарков ко дню	Употребление множественного числа существительных. Диалог этикетного характера.

			рождения.	
20.	22.10	Моя коллекция.	Выполняют поисковое чтение текста о коллекции марок. Ведут диалог-расспрос о коллекции. Составляют список любимых вещей из своей коллекции.	Чтение текста о коллекции марок и работа с ним. Диалог-расспрос. Числительные от 21 до 100. Употребление кратких форм глаголов to be и have got.
21.	25.10	Сувениры Великобритании.	из Прогнозируют содержание текста. Составляют рассказ на основе прочитанного. Создают постер о сувенирах из России с опорой на образец.	Чтение текста и работа с ним. Постер о сувенирах из России.
22.	28.10	Наша страна. Все мы разные, а Родина одна.	Читают статью (изучающее чтение). Делают сообщение на основе прочитанного. Пишут резюме на основе текста.	Чтение статьи. Написание резюме.
23.	29.10	Покупка сувениров. Викторина.	Читают диалоги этикетного характера. Повторяют правила чтения гласных. Составляют диалоги о покупке сувениров (работа в парах).	Диалог этикетного характера. Чтение буквы и в открытом и закрытом слогах, а также буквосочетание o+n, m, v. Употребление в речи активной лексики.
24.	01.11	Англо-говорящие страны.	Овладевают новыми лексическими единицами. Изучают географическую карту. Ведут диалог-расспрос об англо-	Диалог-расспрос. Изучение географической карты.

			говорящих странах. Участвуют в страноведческой викторине	
25.	08.11	Итоговая контрольная работа.	Выполняют лексические и грамматические упражнения. Рефлексия по освоению речевых умений модуля 2.	Контроль усвоения языкового материала.
26.	11.11	Работа над ошибками.	Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику.	Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики.
27.	12.11	Лексико-грамматические упражнения.	Повторяют пройденную лексику и грамматику.	Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.
Модуль №3. Мой дом – моя крепость (9 часов).				
28.	22.11	Дома. Описание дома.	Прогнозируют содержание текста. Описывают дома с опорой на составленные тезисы на основе прочитанного. Описывают свой дом/квартиру.	Работа с текстом. Употребление тематической лексики. Описывают свой дом.
29.	25.11	С Новосельем! Введение лексики по теме.	Составляют диалог о новой квартире. Употребляют в речи притяжательные местоимения. Ведут диалог-расспрос о новой квартире (в парах).	Работа с диалогом. Притяжательные местоимения. Диалог-расспрос.

30.	26.11	Моя комната. Предлоги места.	Знакомятся с предлогами места. Ведут диалог-расспрос о своей комнате. Письменно выполняют описание своей комнаты.	Употребление предлогов места. Описание своей комнаты.
31.	29.11	Типичный английский дом.	Поисковое чтение текста-описания типичного английского дома. Описывают с опорой на тезисный план на основе прочитанного. Составляют и представляют план типичного русского дома. Читают статью о музеях под открытым небом.	Текст о типичном английском доме. Описание типичного русского дома.
32.	02.12	Дома. Моя малая Родина.	Делают сообщение на основе прочитанного. Пишут письмо английскому другу об устройстве русской избы для журнала.	Написание письма об устройстве русской избы.
33.	03.12	Осмотр дома.	Воспринимают на слух диалог. Распознают и употребляют выражения этикетного характера. Моделируют речевую ситуацию с опорой на образец. Повторяют правила чтения буквосочетаний.	Правила чтения буквосочетаний oo и oo+k. Диалог этикетного характера.
34.	06.12	Тадж –Махал.	Знакомятся, воспринимают на слух и употребляют в речи новую лексику. Поисковое чтение с выбором необходимой информации. Описывают здание с опорой на заметку/тезисный план.	Употребление в речи активной лексики. Описание здания с опорой на тезисный план.

35.	09.12	Проверочная работа 3.	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 3.	Контроль усвоения языкового материала.
36.	10.12	Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения.	Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику.	Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики.
<u>Модуль №4. Семейные узы (9 часов).</u>				
37.	13.12	Моя семья. Типичные российские семьи.	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Ведут диалог-расспрос о семье друга. Заполняют страницу дневника о своей семье (групповая работа).	Употребление в речи активной тематической лексики. Диалог-расспрос о семье. Модальный глагол can. Личные и притяжательные местоимения.
38.	16.12	Кто есть кто? Защита проекта «Моя мама лучшая на свете».	Поисковое чтение диалога о третьем лице. Повторяют и употребляют в речи притяжательные местоимения. Запрашивают и сообщают информацию о третьем лице. Пишут небольшой текст-описание внешности друга.	Чтение диалога. Употребление притяжательных местоимений.
39.	17.12	Знаменитые люди.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты заданной информации. Ведут диалог-расспрос об	Работа с текстом. Диалог-расспрос об известной

			известной личности. Делают сообщение и пишут резюме о своем кумире.	личности. Написание резюме.
40.	20.12	Американские «телесемьи».	Читают и изучают текст о героях американского мультфильма. Делают сообщение на основе прочитанного. Выполняют плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ.	Чтение текста. Плакат о семье (герои ТВ).
41.	23.12	Увлечения. Русская сказка. Новогодние сказки.	Читают русскую сказку. Пересказывают сказку. Пишут текст для журнала «Любимая русская народная сказка».	Чтение сказки. Написание тематического сообщения.
42.	24.12	Описание людей.	Ознакомительное, поисковое чтение. Составляют монолог-описание человека по картине. Ведут диалог-расспрос.	Поисковое чтение.
43.	27.12	Стихотворение «Моя семья».	Читают и полностью понимают стихотворение. Делают высказывания-характеристики на основе сравнений. Составляют собственное стихотворение о своей семье по заданной структуре.	Буквосочетания <i>ee</i> , <i>ea</i> и <i>wh</i> . Чтение стихотворения.
44	30.12	Проверочная работа.	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 4.	Контроль усвоения изученного языкового материала.
45.	10.01	Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения.	Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и	Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку

			грамматику.	знаний лексики и грамматики.
<u>Модуль 5. Животные со всего света(9 часов).</u>				
46.	13.01	Удивительные создания. Настоящее простое время.	Правильно употребляют в речи настоящее простое время. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Ведут диалог-обмен мнениями в связи с прочитанным. Оформляют плакат о животных родной страны.	Употребление настоящего простого времени. Диалог-обмен мнениями.
47.	14.01	В зоопарке.	Употребляют в речи настоящее простое время в вопросительной и отрицательной форме. Ведут диалог-расспрос, обмен мнениями. Участвуют в ролевой игре. Описывают дикое животное.	Вопросительная и отрицательная формы в настоящем простом времени. Описание дикого животного.
48.	17.01	Мой питомец. Обобщение изученного.	Читают текст о распорядке дня киногероя. Ведут диалог-расспрос о любимых питомцах. Пишут сообщение на форуме о любимых питомцах.	Диалог-расспрос о питомцах. Сообщение о питомце.
49.	20.01	Пушистые друзья.	Ознакомительное и поисковое чтение – статья о коалах. Ведут диалог-расспрос на основе прочитанного. Участвуют в ролевой	Чтение статьи. Написание резюме.

			игре. Пишут резюме об одном из животных родного края.	
50.	21.01	Животные. День защиты животных.	Читают текст и делают сообщение на основе прочитанного. Ведут обсуждение текста, используя новые лексические единицы. Пишут статью для журнала о любимом животном.	Употребление в речи лексики и грамматики. Описание животного.
51.	24.01	Посещение ветеринарной лечебницы.	Знакомятся с новыми лексическими единицами. Ведут диалог-расспрос. Прогнозируют содержание текста. Поводят ознакомительное и поисковое чтение.	Диалог этикетного характера. Чтение буквосочетаний.
52.	27.01	Из жизни насекомого.	Читают текст. Делают сообщение на основе прочитанного. Выполняют мини-проект о насекомых (в группах).	Чтение буквосочетаний ea, и e, i, u + r. Мини-проект о насекомых.
53.	28.01	Итоговая контрольная работа.	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 5.	Контроль усвоения изученного языкового материала.

54.	31.01	Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения.	Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику.	Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики.
<u>Модуль 6. С утра до вечера (9 часов).</u>				
55.	03.02	Подъем! Ведение лексики.	Знакомятся с новой лексикой. Читают текст (ознакомительное, изучающее) о распорядке дня киногероя. Ведут диалог-интервью на основе почитанного. Составляют связный текст о распорядке дня известного киногероя.	Новая тематическая лексика. Текст о распорядке дня.
56.	04.02	На работе. Настоящее продолженное время.	Употребляют в речи настоящее продолженное время. Ведут диалог «Листая семейный альбом!» о профессиях родителей и их действиях на фотографиях. Описывают ситуации по фотографии.	Настоящее продолженное время. Описание фотографий.
57.	07.02	Выходные.	Читают электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи. Ведут диалог о занятиях членов семьи в выходные. Пишут электронное письмо.	Употребление изученной лексики. Диалог о занятиях семьи. Электронное письмо.
58.	10.02	Главные достопримечательности. Города – герои.	Читают статью о Биг Бене. Делают сообщение на основе прочитанного. Пишут	Чтение статьи. Написание текста о российской

			связный текст об известной достопримечательности России.	достопримечательности.
59.	11.02	Спотлайт в России. Слава. Герои Отечества.	Читают статью. Делают сообщение на основе прочитанного. Обсуждают текст. Пишут резюме о кумире.	Употребление в речи активной лексики. Написание резюме об известном человеке.
60.	14.02	Приглашение к действию.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Запрашивают нужную информацию. Ведут диалоги-побуждение к действию.	Диалог-побуждение к действию. Чтение буквосочетаний <i>or</i> и <i>ar</i> .
61.	17.02	Солнечные часы. Изготовление часов по инструкции.	Ознакомительное и поисковое чтение. Изготовление солнечных часов по инструкции (в группе).	Чтение инструкции. Изготовление солнечных часов.
62.	18.02	Проверочная работа 6.	Контроль и рефлексия учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 6.	Контроль усвоения изученного языкового материала.
63.	28.02	Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения.	Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику.	Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики.
<u>Модуль №7. В любую погоду (9 часов)</u>				
64.	03.03	Год за годом. Введение	Читают текст о погоде. Делают сообщение	Времена года. Погода. Разговор

		лексики.	на основе прочитанного.ведут разговор по телефону о погоде (в парах). Переписываются в Интернет-чате о погоде.	о погоде.
65.	04.03	Одевайся правильно.	Знакомятся с новой лексикой. Употребляют в речи настоящее продолженное время. Читают и ведут диалог-расспрос об одежде. Описывают фотографии по плану.	Употребление в речи активной лексики. Диалогическая речь об одежде.
66.	05.03	Здорово!	Читают и пишут открытку с места отдыха.	Написание открытки с использованием изученной лексики и грамматики.
67.	10.03	Климат Аляски.	Читают статью о климате Аляски. Ассоциативно высказываются на основе музыкальных фрагментов. Пишут связный текст для Интернет-сайта о климате своего региона.	Статья о климате Аляски. Составление текста о климате своего региона.
68.	11.03	Времена года. Всероссийская акция «Кормушка».	Описывают детские рисунки о временах года. Делают сообщение на основе прочитанного. Выполняют письменное описание своего рисунка о любимом времени года.	Говорение (описание рисунка о любимом времени года).
69.	14.03	Покупка одежды.	Введение новых словосочетаний. Ведут диалоги этикетного характера при покупке одежды.	Диалог этикетного характера.

70.	17.03	Ну и погода!	Прогнозируют содержание текста. Делают ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы. Делают рисунок-иллюстрацию к стихотворению.	Чтение буквосочетаний sh. Рисунок к стихотворению.
71.	18.03	Проверочная работа7.	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту.	Контроль изученного языкового материала.
72.	21.03	Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения.	Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику.	Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики.
<u>Модуль 8. Особые дни (9 часов).</u>				
73.	24.03	Праздники. Праздники в России.	Знакомятся с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Поисковое и изучающее чтение текста о праздниках урожая в разных странах. Составляют связный текст об одном из праздников России.	Изучение тематической лексики. Текст об одном из праздников России.
74.	25.03	Готовим сами. Введение лексики.	Знакомятся с новыми словами. Читают текст о подготовке к приготовлению любимого блюда. Составляют план празднования дня рождения (в группах).	Лексика по теме «Еда». Текст о приготовлении любимого блюда.

75.	28.03	У меня День рождения.	Ознакомительно читают текст. Делают ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов. Написание короткой статьи о праздновании дня рождения в России.	Чтение текста. Написание статьи о праздновании дня Рождения.
76.	31.03	День благодарения. Вахта памяти.	Читают текст о Дне благодарения. Высказываются связно на основе прочитанного. Составляют текст викторины об одном из праздников России.	Текст о Дне благодарения. Текст викторины о празднике в России.
77.	01.04	Праздники и гулянья в России.	Изучающее чтение – статья о традиционном русском празднике – Масленице. Обсуждают прочитанное. Описывают традиции одного русского праздника.	Употребление в речи активной лексики. Текст о Масленице. Описание традиций российских праздников.
78.	11.04	Заказ блюд в ресторане. Обобщение изученного.	Ведут диалоги этикетного характера. Составляют меню обеда в ресторане.	Диалог этикетного характера.
79.	14.04	Когда я готовлю на кухне.	Читают текст. Изучают анкету о правилах на кухне. Высказываются на основе прочитанного. Составляют плакат/постер о правилах безопасности на кухне (проектная работа).	Отработка навыка чтения. Составляют постер о правилах безопасности на кухне.
80.	15.04	Проверочная работа 8.	Слушают аудиозапись сказки. Выполняют задание на нахождение нужной информации. Составляют диалоги	Контроль изученного языкового материала.

			разговора между действующими лицами. Участвуют в ролевой игре.	
81.	18.04	Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения.	Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику.	Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики.
<u>Жить в ногу со временем (9 часов).</u>				
82.	21.04	За покупками. Введение лексики. Кем быть.	Читают диалоги о сделанных покупках. Высказываются по тематической сюжетной картинке. Пишут текст об известном магазине в России (по плану).	Знакомство с тематической лексики. Текст об известном российском магазине. Простое прошедшее время (формы глагола to be).
83.	22.04	Было здорово!	Воспринимают на слух текст с пониманием заданной информации. Чтение и написание электронного письма другу о прошедших выходных.	Написание электронного письма другу о выходных
84.	25.04	Не пропустите! Неправильные глаголы.	Читают и пишут отзыв о фильме с опорой на составленные тезисы. Ведут микродиалоги-расспросы с глаголами прошедшего времени.	Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Отзыв о фильме.
85.	28.04	Оживленные места Лондона.	Читают статью о центре театральной жизни в Лондоне, ведут диалог-расспрос по заданной ситуации в прошедшем	Модальный глагол must. Навыки изучающего чтения.

			времени на основе прочитанного. Заполняют пропуски в правилах поведения в музее.	Диалог-расспрос.
86.	29.04	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	Читают статью о музее игрушек в Сергиевом Посаде. Обсуждают содержание прочитанного. Пишут статью в журнал о любимом музее.	Употребление в речи активной тематической лексики. Статья о музее игрушек.
87.	05.05	Как пройти...?	Ведут диалоги этикетного характера («Как пройти?»). Знакомятся с новыми словосочетаниями, используемыми в диалоге.	Диалогическая речь.
88.	06.05	Математика. Британские монеты.	Читают текст о британских монетах. Высказываются и ведут микродиалоги на основе прочитанного. Выполняют постер о российских монетах.	Буквосочетание ск. Чтение текстов о британских монетах.
89.	12.05	Итоговая контрольная работа.	Самоконтроль, самокоррекция достижений учащихся по лексическому и грамматическому материалу модуля 9.	Контроль изученного языкового материала.
90.	13.05	Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения.	Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику.	Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики.

Модуль №10. Каникулы (12 часов).

91.	16.05	Путешествия и отдых.	Чтение рекламных буклетов путешествий. Воспринимают на слух текст с пониманием заданной информации. Ведут высказывания на основе прослушанного текста. Выполнение рекламных объявлений о путешествиях и отдыхе в России.	Знакомство с тематической лексикой. Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России. Модальный глагол can.
92.	16.05	Летние удовольствия.	Читают диалог об отдыхе у моря. Ведут диалоги-побуждения к совместному действию. Письменное описание фото об отдыхе (по плану).	Употребление в речи тематической лексики.
93.	19.05	Просто записка. Аббревиатура.	Знакомятся с новой лексикой. Читают записки-сообщения о проблемах здоровья. Ведут микро-диалоги. Пишут записку другу (по плану).	Знакомство с тематической лексикой. Микро-диалоги. Записка другу.
94.	19.05	Поехали! Настольная игра. Достопримечательности городов России.	Поисковое и изучающее чтение. Делают высказывание по предложенной теме. Составляют настольную игру о достопримечательностях России (в группах).	Чтение текста. Настольная игра.
95.	20.05	Увидимся в летнем лагере. Детские оздоровительные центры «Орленок».	Читают, изучают, обсуждают текст о Всероссийском детском лагере «Орленок». Пишут рассказ о своем отдыхе в детском	Отработка навыка чтения вслух. Написание рассказа об

		«Артек».	лагере.	отдыхе в лагере.
96.	20.05	Как взять напрокат велосипед, автомобиль.	Прогнозируют содержание текста. Ведут диалоги этикетного характера по заданной ситуации. Повторяют правила чтения.	Диалогическая речь этикетного характера. Правила чтения.
97.	23.05	География. Правила безопасности в походе.	Читают комикс о правилах безопасности в походе. Делают высказывания на основе прочитанного. Составляют комикс о походе (в группах).	Модальный глагол <i>must</i> . Комикс о походе.
98.	23.05	Проектная работа «Комикс о походе».	Распределяют задачи и обязанности между участниками. Продумывают необходимый лексический и грамматический материал. Выполняют проект в группах.	Проектная тематическая работа.
99.	26.05	Защита проектов.	Защищают проекты. Делают выставку работ. Проводят конкурс на лучший проект (в группах).	Защита проектов.
100.	26.05	Лексико-грамматические упражнения.	Повторяют лексический и грамматический материал модулей 9,10. Выполняют тренировочные упражнения.	Повторение пройденной лексики и грамматики.
101.	27.05	Настольная игра.	Составляют игру о своей стране.	Работа в группах и командах.
102.	27.05	Обобщающее повторение.	Повторяют и обобщают пройденный материал в форме игры «Поле чудес» (по командам).	Коррекция знаний. Игра.

ИТОГО	102 часа
--------------	-----------------

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой, на проведение учебных занятий и фактическим количеством учебных занятий программа скорректирована, так как учебные занятия выпадают на праздничные дни (не уменьшается объём выданного материала, обеспечивается полное выполнение программы).

Лист корректировки рабочей программы (2021 – 2022 учебный год)

[illegible]

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического

объединения учителей №

Руководитель ШМО _____

Едемская А.Н.

«_____» _____ 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР _____

Цыганова Т.В.

«_____» _____ 2021г.