

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Б.Н. Флёрова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 15 им. Б.Н. Флёрова
Т.Ю.Мальгинова 

Приказ №

133

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

7 класс

Составитель:

учитель английского языка

Мотина Алина Алексеевна

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, с учетом Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования, с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №15 имени Б.Н. Флерова.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 7 «В» класса. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 102 учебных часа в год. В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Иностранные языки».

Назначение предмета «Иностранный язык» (английский язык) состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной. Для достижения поставленных целей в 7 классе необходимо решение следующих задач:

- **речевая компетенция**-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуации общения отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащимся основной школы;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения; воспитание качеств гражданина, патриота; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа по английскому языку учитывает общую цель воспитания и целевые приоритеты, которые нашли отражение в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ №15 им. Б.Н. Флёрова.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся на уровне **основного общего образования** **целевым** приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия

человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения

уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором

человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками

и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Для обучения английскому языку в МБОУ СОШ №15 имени Б.Н. Флерова выбрана содержательная линия «Английский в фокусе» авторы Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов английского языка в начальной школе и последующих классах основной и средней школе, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям общеобразовательной школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по английскому языку в 7 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

- 1) Ю.Е.Ваулина, Д.Дули и др. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательной организации с приложением на электронном носителе. М.:Просвещение,2021.
- 2) Ю.Е.Ваулина,Дж.Дули. Аудиокурс для занятий в классе.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое обеспечение** учебного предмета «Английский язык» в 7 классе.

1)Ю.Е.Ваулина,Дж.Дули «Английский язык». Книга для учителя.7класс: пособие для общеобразовательных организаций. М.:Просвещение, 2017.

2)В.Г.Апальков. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2- 11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2019

Основные формы и способы контроля и самоконтроля

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и итоговый. Данные виды контроля заложены в календарно-тематическом планировании. Текущий контроль проводится на каждом уроке, промежуточный - в конце раздела. Контроль осуществляется в форме самостоятельных работ, контрольных диктантов, тестов по всем видам речевой деятельности, проектных работ, презентации по различным темам, диагностических работ.

Итоговый контроль проводится в конце каждого модуля и в конце года в форме устного и письменного контроля по проверке умений и навыков по всем видам речевой деятельности:

Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно – ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. При формировании и развитии речевых, языковых, социо – или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально – этических норм уважения, равноправия, ответственности.

При обсуждении специально отобранных текстов формируются умения рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

ЧТЕНИЕ

7 классы	
5	<p>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, и может</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить тему, содержание текста по заголовку • выделить основную мысль • определить основные факты • устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий <p>Объем текста – 400-500 СЛОВ</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров</p> <ul style="list-style-type: none"> • полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта) • использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, словообразовательный и грамматический, выборочный перевод,) • может оценить полученную информацию, выразить свое мнение <p>Объем текста – 400-500 слов</p> <p>Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета)</p> <ul style="list-style-type: none"> • может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию
4	достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
3	находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
2	практически не ориентируется в тексте.

АУДИРОВАНИЕ

	7 классы
5	<ul style="list-style-type: none"> • понял основные факты • сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач) • догадался о значении части незнакомых слов по контексту <p>Время звучания текста: 7 классы – до 2-х минут</p>
4	понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
3	понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить
2	понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов; не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

ГОВОРЕНИЕ

	7 классы
5	<p>Монологическое высказывание в форме рассказа, описания</p> <hr/> <p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; <p>Объем монологического высказывания:– до 8-10 фраз</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> • В целом справился с поставленными речевыми задачами. • высказывание было связанным и последовательным. • использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно; однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. • темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. • речь была недостаточно эмоционально окрашена. • элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
3	<ul style="list-style-type: none"> • сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, • объем высказывания не достигал нормы. • допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания, практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения • речь не была эмоционально окрашенной • темп речи был замедленным.
2	<ul style="list-style-type: none"> • только частично справился с решением коммуникативной задачи. ▪ высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы) наблюдалась узость вокабуляра отсутствовали элементы собственной оценки

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических; многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.
	ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ
5	<p>диалог этикетного характера включает такие речевые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ начать, поддержать и закончить разговор; ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. <p>Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося</p> <p>диалог-расспрос - отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>диалог-побуждение к действию отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; ♦ дать совет и принять/не принять его; ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. <p>Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>диалог-обмен мнениями отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свою точку зрения; • выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; • выражать сомнение; • выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). <p>Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> • решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми • в речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения • практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
3	<ul style="list-style-type: none"> • решил речевую задачу не полностью. • некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения, наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
2	<ul style="list-style-type: none"> • не справился с решением речевой задачи • затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера коммуникация не состоялась

ПИСЬМО

	7 классы
5	<p>Коммуникативная задача решена. Соблюдены основные правила оформления текста.</p> <p>Очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.</p>

	<p>Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.</p> <p>Соблюдается правильный порядок слов.</p> <p>При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.</p> <p>Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.</p> <p>Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p> <p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ делать выписки из текста; ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом - до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); ◆ писать личное письмо с опорой на образец, (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы;), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес; ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом - до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
4	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. • Мысли изложены в основном логично. • Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в • формате письма. • Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. • В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. • Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. • Мысли не всегда изложены логично. • Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. • Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. • Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. • В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного

	<p>уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная задача не решена. • Отсутствует логика в построении высказывания. • Не используются средства передачи логической связи между частями текста. • Формат письма не соблюдается. • Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. • Грамматические правила не соблюдаются. • Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

Выполнено 61% работы – «3»

80% – «4»

95-100% – «5»

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в

этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и

существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать

его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Моя семья.

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья.

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (8 ч)

Свободное время.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Путешествия.

Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (19 ч)

Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт.

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (15ч)

Школа.

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии.

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (5ч)

Окружающий мир.

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности. (10ч)

Средства массовой информации.

Пресса, телевидение, радио, Интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества. (15ч)

Страны изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение, климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в культуру и науку. (30ч)

Учебно-тематический план по английскому языку в 7 В классе

№ П/П	Раздел	Тема	Всего часов
1	Модуль 1	Образ жизни	12
2	Модуль 2	Время рассказов	10
3	Модуль 3	Внешность и характер	11
4	Модуль 4	Об этом говорят и пишут	11
5	Модуль 5	Что ждет нас в будущем	11
6	Модуль 6	Развлечения	10
7	Модуль 7	В центре внимания	9
8	Модуль 8	Проблемы экологии	11
9	Модуль 9	Время покупок	9
10	Модуль 10	В здоровом теле – здоровый дух	8
Итого:			102

Календарно – тематическое планирование 7В класс

№ п/п	Дата план/факт	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
<u>Модуль №1. Образ жизни (12 часов).</u>				
1	03.09	Модуль 1 «Образ жизни» Вводный урок. В мире знаний.	ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст; учатся ориентироваться в учебнике, понимать условные обозначения.	Обзорное повторение: прошедшее простое время. Введение лексики по теме.
2	06.09	Жизнь в городе и загородом. Жизнь без стрессов.	Повторяют настоящее простое и продолженное времени. Читают отрывки из личного дневника. Составляют микро монологи. Пишут e-mail сообщение-письмо другу о своем стиле жизни.	Прилагательные, причастия, обозначающие эмоциональное состояние. Настоящее простое и продолженное время в сравнении.
3	07.09	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Безопасное колесо.	Читают диалог о мерах безопасности дома. Составляют диалог- побуждение к действию: просьба о совете/совет. Пишут листовку-памятку о правилах безопасности на улице.	Лексика по теме «Правила личной безопасности», словообразование наречий от прилагательных (- ly), фразовый глагол «turn».
4	10.09	На досуге. День города.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят географические названия; составляют план монолога и учатся рассказывать о различных местах для проведения досуга. употребляют в речи новые лексические единицы.	Работа с текстом. Подготовка к рассказу описания любимого места в городе.
5	13.09	Главные достопримечательности Британских островов.	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; осуществляют взаимоконтроль, как руководство к пробуждению познавательного интереса; смотрят видеофрагмент из фильма о Британии с целью извлечения	Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании.

			информации о географическом положении.	
6	14.09	Спотлайт в России. Подростки. Дети России.	Читают текст об образе жизни подростков. Пишут текст для журнала о своем образе жизни.	Перенос лексико – грамматического материала модуля при чтении текстов о родной стране.
7	17.09	Покупка билета в метро.	Знакомятся с новой тематической лексикой. Изучают этикетный диалог. Составляют собственный диалог (с использованием карты метро).	Лексика по теме «Транспорт», речевой этикет, правила чтения [i]-[I:].
8	20.09	Мехико.	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Знакомятся со страницей интернет-сайта. Пишут текст о родном городе на сайт.	Лексика по теме «Мехико», прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.
9	21.09	Модальные глаголы.	Выполняют тренировочные лексические и грамматические задания по модулю №1.	Употребление в речи модальных глаголов.
10	24.09	Проверочная работа №1.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самостоятельная оценка знаний по изученному материалу.
11	27.09	Работа над ошибками.	Выполняют коллективно и индивидуально работу над ошибками.	Корректировка знаний.
12	28.09	Лексико-грамматические упражнения.	Выполняют лексические и грамматические задания по пройденному материалу.	Повторение основных лексико – грамматических понятий.
Модуль №2. Время рассказов (10 часов).				
13	01.10	Книголюбь. Прошедшее время.	Знакомятся с новой тематической лексикой. Читают тексты о писателях приключенческого жанра. Пишут заметку в школьную газету о своем любимом писателе (по плану).	Лексика по теме «Литературные жанры», писатели приключенческого жанра.
14	11.10	Читаем классику. Союзы в придаточных предложениях. Пушкинский день в России.	Изучают художественный текст. Делают сообщения на основе прочитанного с опорой на иллюстрации. Пишут краткое изложение сюжета книги.	Союзы в придаточном предложении времени, прогнозирование текста по опорам.
15	12.10	Он пропал!	Знакомятся с новой тематической лексикой. Читают рассказ о реальных событиях (ознакомительное, поисковое, изучающее чтение). Коллективно составляют рассказ-игру.	Конверсия как способ самообразования (to cry-a cry), связанное повествование о событиях в прошлом.

			Пишут юмористический рассказ на школьный конкурс.	
16	15.10	Дар рассказчика.	Прогнозируют текст по вербальным и невербальным опорам. Читают текст об ирландских сказителях. Составляют монолог-повествование народной сказки (по плану). Пишут краткое изложение народной сказки.	Тематическая лексика через контекст сказки, ирландские сказители.
17	18.10	Спотлайт в России. А.П.Чехов.	Знакомятся с отрывком из художественного текста. Проводят дискуссию о художественном переводе. Пишут перевод стихотворения с английского языка на русский язык.	Художественный перевод, синонимы.
18	19.10	Рассказ о событиях в прошлом.	Читают диалоги (изучающее чтение). Составляют собственные диалоги-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.	Клише, выражающие эмоциональную реакцию, диалог – расспрос о событиях в прошлом.
19	22.10	О.Уайльд «Кентервильское приведение».	Знакомство с новой лексикой. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Читают художественный текст. Пишут продолжение рассказа.	Художественный текст, использование тезисов при выступлении.
20	25.10	Итоговая контрольная работа.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самоконтроль уровня достижений учащихся.
21	26.10	Работа над ошибками.	Анализируют ошибки, допущенные при выполнении работы. Выполняют коллективные и индивидуальные задания.	Корректировка знаний.
22	29.10	Лексико – грамматические упражнения.	Выполняют лексические и грамматические задания по пройденному материалу.	Основные лексико – грамматические понятия.
<u>Модуль №3. Внешность и характер (11 часов).</u>				
23	01.11	Найди себя! Относительные местоимения и наречия.	Знакомятся с новой тематической лексикой. Читают статью из молодежного журнала. Пишут e-mail об интересном сверстнике (по плану).	Активная лексика по теме «Хобби», относительные местоимения и наречия, многозначные слова.

24	02.11	Кто есть кто?	Читают диалог «После спектакля в школьном театре». Пишут сочинение-описание любимого литературного героя (по плану).	Причастия настоящего и прошедшего времен, порядок имен существительных в функции определения.
25	08.11	Вопреки всему. Космос как судьба. С.П. Королёв.	Читают текст о С.У.Хокинге. составляют рассказ об удивительном человеке (по плану).	Структура письменного высказывания.
26	09.11	На страже Тауэра.	Знакомятся с новой лексикой по теме. Читают текст о стражах лондонского Тауэра. Пишут e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях.	Электронное сообщение.
27	12.11	Спотлайт в России. После уроков. Вторая жизнь бумаге.	Читают статью. Делают оценочные суждения на основе прочитанного. Пишут текст для журнала о школьных кружках и секциях.	Статья (описание, сообщение, оценочные суждения).
28	22.11	Разговор об увлечениях/работе.	Читают диалог-расспрос. Составляют собственный диалог на основе прочитанного (по плану).	Диалог – расспрос, правила чтения [е-э].
29	23.11	Дети во времена королевы Виктории. Дети России.	Знакомятся с новой лексикой по теме. Читают текст. Составляют тезисы. Делают сообщение по тезисам. Пишут связный рассказ о детском труде в России в XIX веке.	Составление сообщения по тезисам, эмоциональные и оценочные суждения.
30	26.11	Фразовые глаголы.	Выполнение лексических и грамматических заданий по модулю .	Работа над языковым портфелем.
31	29.11	Проверочная работа.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля №3.	Самостоятельная оценка уровня знаний по изученному материалу.
32	30.11	Работа над ошибками.	Анализируют ошибки. Вспоминают материал модуля 3. Делают работу над ошибками коллективно и индивидуально.	Корректировка знаний.
33	03.12	Лексико-грамматические упражнения.	Выполняют лексические и грамматические задания по пройденному материалу.	Повторение основных лексико – грамматических понятий.
<u>Модуль №4. Об этом говорят и пишут (11 часов).</u>				
34	06.12	Заметки в газету. Моя малая Родина.	Прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают новостные заметки с	Лексика по теме «Средства коммуникации», прошедшее продолженное

			интернет-сайта. Составляют тезисы новостных заметок. Пишут заметку о новостях в родном крае.	время.
35	07.12	А вы слышали? Настоящее продолженное и простое время.	Читают диалог о невероятном событии. Составляют интервью о событии. Пишут заголовки новостей для первой страницы школьной газеты.	Прошедшее простое и продолженное время, фразовый глагол «go», заголовки в газете.
36	10.12	Действуй!	Воспринимают текст на слух с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. Составляют полилог о событии. Пишут новостную заметку.	Газетная лексика, полилог о событии.
37	13.12	Журналы для подростков в Великобритании.	Читают текст о британских журналах для подростков. Выполняют контрольные задания. Составляют полилог в связи с прочитанным. Пишут отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков.	Категоризация как способ деятельности .
38	14.12	Спотлайт в России. Школьный журнал.	Читают и обсуждают статью. Пишут стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения.	Стихотворный перевод, стихотворение собственного сочинения.
39	17.12	Что посмотреть? Словообразование прилагательных.	Читают диалог. Составляют собственный диалог-побуждение к действию (выбор ТВ-программы для совместного просмотра).	Словообразование (прилагательные от глаголов с суффиксами-able,-ible,-ent).
40	20.12	Включайся и настраивайся!	Знакомятся с новой лексикой. Воспринимают текст на слух с пониманием основного содержания. Составляют и представляют радиопрограмму о школьных местных новостях (ролевая игра).	Лексика по теме «ТВ-программы», презентация радиопрограммы.
41	21.12	Средства массовой информации.	Составляют короткую радиопрограмму о школьных новостях.	Правила работы со СМИ.
42	24.12	Проверочная работа.	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по материалу модуля №4.	Самостоятельная оценка знания по изученным материалам.
43	27.12	Работа над ошибками.	Анализируют и работают над ошибками коллективно и индивидуально.	Корректировка знаний.
44	28.12	Прошедшее простое и	Выполняют лексические и грамматические задания	Распознавание и

		длительное время.	по пройденному материалу.	употребление в речи.
<u>Модуль №5. Что ждет нас в будущем (11 часов).</u>				
45	10.01	Взгляд в будущее. Будущее простое время.	Знакомятся с новой лексикой по теме. Читают тексты детей о будущем Земли. Воспринимают диалог-расспрос на слух. Пишут текст о прогнозах на будущее.	Вокабуляр по теме «Технический прогресс», будущее простое время, фразовый глагол «look».
46	11.01	Помешанные на электронике.	Читают диалог об электронной игрушке. Пишут рекламное объявление электронного оборудования.	Лексика по теме «Электронное устройство», формы выражения будущего времени.
47	14.01	Каково ваше мнение? Безопасность школьников в сети Интернет.	Чтение статьи о дистанционном обучении (за и против). Выражают мнение по проблеме. Эссе «Компьютеры: за и против».	Аргументированное суждение.
48	17.01	Поколение высоких технологий.	Знакомятся с новой тематической лексикой. Прогнозируют содержание текста с опорой на диаграмму. Составляют анкету-опросник и диаграмму по итогам опроса.	Сложноподчиненные предложения с придаточным условным «0» и «1» типа.
49	18.01	Спотлайт в России. Музей космоса. Космос – это мы.	Изучают статью. Обсуждают прочитанное. Пишут текст/статью для журнала о будущем (через 1000 лет).	Изучающее чтение – статья.
50	21.01	Инструкции.	Читают диалоги. Составляют собственный диалог-побуждение к действию (по образцу).	Диалог – побуждение к действию.
51	24.01	Симуляторы реальности. Образование прилагательных от существительных.	Читают текст. Делают сообщение на основе эмоциональных и оценочных суждений. Составляют проект города будущего.	Словообразование (прилагательные от существительных), с суффиксами и -ous, -y, -al, -fus).
52	25.01	Лексико-грамматические упражнения.	Выполняют тренировочные упражнения на повторение и закрепление изученного материала.	Повторение лексики и грамматики модуля.
53	28.01	Итоговая контрольная работа.	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по материалу модуля №5.	Самоконтроль уровня достижения учащихся.
54	31.01	Работа над ошибками.	Анализируют и выполняют работу над ошибками	Самокоррекция.

			коллективно и индивидуально.	
55	01.02	Будущее время.	Выполняют лексические и грамматические задания по пройденному материалу.	Освоение употребления в сложноподчиненном предложении.
Модуль №6. Развлечения (10 часов).				
56	04.02	Здесь начинается удовольствие! Настоящее совершенное время.	Читают текст с интернет-сайтов о парках и развлечениях. Учатся распознавать видовременную форму глагола при чтении текстов. Пишут рекламу тематического парка.	Активная лексика по теме «Развлечения», настоящее совершенное время, фразовый глагол «соте».
57	07.02	Лагеря отдыха для подростков. Детские оздоровительные центры в России «Орленок», « Артек».	Читают диалог о предстоящих каникулах в детском лагере. Воспринимают текст на слух с выборочным пониманием заданной информации.	Приглашение и реакция на приглашение, сигнальные слова настоящего совершенного времени.
58	08.02	Замечательное время. Образование прилагательных с отрицательным значением с приставками.	Читают открытку другу с отдыха. Составляют диалог (по телефону). Пишут открытку другу с отдыха.	Язык описаний (использование прилагательных), как писать открытку.
59	11.02	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. По родным просторам.	Читают и составляют план. Делают сообщения: радиореклама известного парка развлечений.	Лексика по теме «Парки развлечений», словообразование (прилагательное с отрицательным значением с приставками un-, it-, im-, in-, ir-
60	14.02	В компьютерном лагере.	Читают статью (изучающее чтение). Делают сообщения на основе прочитанного. Пишут текст статьи для журнала о своем любимом лагере.	Изучающее чтение-статья.
61	15.02	Бронирование места в летнем лагере.	Знакомятся с новой лексикой. Читают и изучают текст. Составляют диалоги этикетного характера.	Диалог этикетного характера.
62	18.02	Правила поведения в бассейне. Поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знакомятся с новой тематической лексикой. Ведут беседу спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне (ролевая игра).	Визуальные опоры при понимании содержания текста.
63	28.02	Лексико-грамматические упражнения.	Выполнение лексических и грамматических упражнений модуля 6.	Повторение основных тем модуля.
64	01.03	Проверочная работа №6.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	Самостоятельная оценка знаний учащихся,

			по материалу модуля №6.	корректировка знаний.
65	04.03	Работа над ошибками	Выполняют лексические и грамматические задания по пройденному материалу.	Повторение основных лексико – грамматических понятий.
<u>Модуль №7. В центре внимания (9 часов).</u>				
66	05.03	Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Знакомятся с новой лексикой. Читают и отвечают на вопросы викторины о знаменитостях. Выполняют грамматические упражнения.	Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий.
67	11.03	DVD-мания. Настоящее совершенное и прошедшее время.	Читают диалог о фильмах (что посмотреть). Составляют выражения предпочтений. Пишут отзыв оп просмотренном фильме (по плану).	Лексика по теме «Кино», настоящее совершенное и прошедшее простое сравнение, фразовый глагол turn».
68	14.03	На вершине рейтингов популярности. Синонимы и антонимы.	Читают аннотацию на новый альбом рок-звезды. Выполняют упражнения на беспереводную семантизацию новой лексики (музыкальные стили и направления). Пишут аннотацию на любимый CD.	Лексика по теме «Музыка», синонимы и антонимы.
69	15.03	Национальные виды спорта в Англии. Чемпионы России.	Знакомятся с новой лексикой. Читают текст и заполняют пропуски. Делают сообщения по тезисам. Пишут короткую статью о самом популярном в России виде спорта.	Лексика по теме «Спорт», сообщение с опорой на фоновые знания.
70	18.03	Спотлайт в России. ТВ в России.	Изучают статью о ТВ-программах в России. Разрабатывают ТВ-программы для подросткового канала.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения о родной стране.
71	21.03	Приобретение билетов в кино.	Читают диалоги этикетного характера. Составляют собственные программы. Участвуют в ролевой игре.	Клише, используемые при покупке билетов в кино.
72	22.03	Эта музыка вам знакома. Русские композиторы детям.	Знакомятся с жанрами музыкальных произведений, слушают музыкальные фрагменты.	Лексика по теме «Музыка», презентация описания эпизода в сопровождении музыкального фрагмента.
73	25.03	Проверочная работа.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля №7.	Уровень достижения учащихся по изученному модулю.
74	28.03	Лексико-грамматические	Выполняют лексические и грамматические задания	Повторение основных лексико – грамматических

		упражнения. Работа над ошибками.	по пройденному материалу.	понятий.
Модуль №8. Проблемы экологии (11 часов).				
75	29.03	Спасем нашу планету. Настоящее совершенное продолженное время.	Знакомятся с новой лексикой. Изучают статью о кислотном дожде (множественный выбор). Пишут короткую статью о решении проблемы кислотных дождей.	Лексика по теме «Экология», настоящее совершенное продолженное время, фразовый глагол «make».
76	01.04	Помощники природы. Сохраним наш мир.	Знакомятся с новой тематической лексикой. Читают диалог о работе в экологическом клубе. Составляют список дел экологической группы на неделю (работа в группах).	Предложение помощи /принятие/отказ от помощи, разделительные вопросы.
77	11.04	Рожденные свободными. Защити животных.	Ознакомительное и поисковое чтение-эссе. Составляют полилог-обмен мнениями. Эссе «Дикие животные дома. За и против».	Лексика по теме «Животные и их среда обитания», как писать эссе «за и против».
78	12.04	Мир природы в Шотландии.	Читают текст. Составляют тезисы, диалог-расспрос. Пишут статью о природных заповедниках России (по плану).	Диалог – расспрос этикетного характера.
79	15.04	В экологическом лагере.	Читают текст об экологическом лагере. Делают сообщения на основе прочитанного. Составляют презентацию экологического лагеря (в группах).	Перенос лексико – грамматического материала модуля в ситуации общения о родной стране, как готовить групповую презентацию.
80	18.04	Денежные пожертвования. Образование глаголов от прилагательных. Благотворительная акция «Забота».	Прогнозируют и читают текст. Составляют собственные диалоги этикетного характера. Заполняют формы на основе прочитанного.	Диалог – расспрос, словообразование (глаголы от прилагательных с суффиксом-en).
81	19.04	Пищевая цепь. Введение новой лексики.	Знакомятся с новой тематической лексикой. Читают научно-популярный текст. Делают сообщение с опорой на схему. Составляют схему пищевой цепи.	Сообщение с опорой на диаграмму, пищевая цепь.
82	22.04	Лексико-грамматические упражнения.	Выполнение лексических и грамматических заданий по материалу модуля 8.	Повторение лексико – грамматического материала модуля.
83	25.04	Итоговая контрольная	Самоконтроль и	Учет достижений учащихся.

		работа.	самокоррекция, рефлексия по материалу модуля №8 и освоению речевых умений.	
84	26.04	Работа над ошибками.	Анализируют ошибки, допущенные в работе. Выполняют работу над ошибками коллективно и индивидуально.	Самокоррекция.
85	29.04	Фразовые глаголы.	Выполняют лексические и грамматические задания по пройденному материалу.	Работа над языковым портфелем.
Модуль №9.Время покупок (9 часов).				
86	29.04	Скажи мне что ты ешь, и я скажу, кто ты.	Знакомятся с новой тематической лексикой. Читают текст о здоровом питании. Составляют текст о своем питании. Участвуют в ролевой игре.	Лексика по теме «Еда. Напитки». Неопределенные местоимения.
87	06.05	Чем могу помочь? Настоящее совершенное и продолженное время.	Чтение диалога «Сборы в лагерь». Воспринимают текст на слух с выборочным пониманием заданной информации, с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков).	Лексика по теме «Продукты. Магазин». Настоящее совершенное время в сравнении с продолженным.
88	06.05	Подарки всем! Выражение значения количества. Идем в гости к друзьям.	Поисковое и изучающее чтение. Составляют собственный диалог (по телефону) на основе прочитанного. Пишут письмо (e-mail) другу с отдыха (по плану).	Лексика по теме «Материалы и формы». Как описывать предмет.
89	13.05	Давай поговорим о еде! Всемирный день здоровья.	Читают словарные статьи об идиомах и поговорках. Пишут тест с использованием идиом и поговорок о еде.	Идиомы и поговорки.
90	13.05	Спотлайт в России. Прощальная вечеринка.	Читают текст о прощальной вечеринке. Делают высказывания на основе прочитанного. Составляют кулинарные рецепты к празднику окончания учебного года.	Перенос лексики и грамматики модуля в ситуации речевого общения о родной стране.
91	16.05	Выражение благодарности и восхищения. Д.Дефо. «Робинзон Крузо».	Прогнозируют содержание текста. Изучают диалоги. Составляют собственные диалоги этикетного характера.	Клише в диалогах этикетного характера (по схемам), правила чтения [s]-[z].
92	16.05	Выбор за вами.	Знакомятся с новой тематической лексикой. Читают текст. Делают сообщения. Ведут опрос о покупках, их	Как готовить презентацию опроса результатов.

			необходимости. Делают презентацию результатов опроса (в группах).	
93	17.05	Лексико – грамматические упражнения.	Выполняют лексические и грамматические задания по пройденному материалу.	Повторение основных лексико – грамматических понятий.
94	17.05	Обобщение пройденного.	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по изученному материалу	Самоконтроль пройденного материала.
<u>Модуль №10. В здоровом теле – здоровый дух (11 часов).</u>				
95	20.05	Жизнь без стрессов.	Знакомятся с новой тематической лексикой. Ознакомительное чтение текста. Ведут микромонологи, обсуждают в парах. Пишут листовку «Как справиться со стрессом».	Лексика по теме «Без стрессов». Модальный глагол «should» в значении совета, рекомендации. Фразовый глагол «fall».
96	20.05	Невезучий. Возвратные местоимения.	Читают комикс «Несчастный случай». Знакомятся с каламбурами. Ведут диалог-расспрос о здоровье. Пишут рассказ о несчастном случае.	Лексика по теме «Несчастный случай», каламбуры.
97	23.05	Вызов врача!	Знакомятся с новой тематической лексикой. Читают письмо совет по вопросам здоровья. Пишут письмо-совет.	Лексика по теме «Болезни», как писать письмо – совет.
98	23.05	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	Читают текст. Делают монологические высказывания на основе прочитанного.	Ролевая игра - интервью, образование прилагательных от глаголов.
99	24.05	Вопросы здоровья. У школьного врача.	Читают текст о рецептах народной медицины. Ведут диалог-расспрос (по образцу).	Правила чтения дифтонгов.
100	24.05	Д.Дефо «Робинзон Крузо».	Изучают текст о приключениях на необитаемом острове. Выполняют контрольные задания на основе прочитанного.	Лексика по теме «Лекарства». Как составить рассказ о своих приключениях в школьный журнал.
101	27.05	Возвратные местоимения.	Выполняют задания по материалу модуля.	Распознавание и употребление в речи.
102	27.05	Обобщение пройденного.	Выполняют задания по материалу модуля. Корректируют и обобщают полученные знания.	Корректировка знаний.
ИТОГО		102 часа.		

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством учебных занятий программа скорректирована, так как учебные занятия выпадают на праздничные дни (не уменьшается объём выданного материала, обеспечивается полное выполнение программы).

Лист корректировки рабочей программы (2021-2022 учебный год)

[illegible]

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического
объединения учителей №

Руководитель ШМО _____

Едемская А.Н.

«____» _____ 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР _____

Цыганова Т.В.

«____» _____ 2021 г.