

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №15 имени Б.Н. Флёрова»



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15
имени Б.Н. Флёрова

Приказ №

Мальгинова Т.Ю./

« 31 » 08 2021

**Рабочая программа
по истории России и всеобщей истории
7 класс**

Составитель:

Платонова Анна Николаевна
учитель истории и обществознания

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), с учётом Примерной программы по учебному предмету «История», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования **и с учётом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №15 им. Б.Н.Флёрова.**

Рабочая программа по истории ориентирована **на учащихся 7-ых классов.** Уровень изучения предмета - базовый.

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №15 имени Б.Н.Флёрова. , тематическое планирование рассчитано на **2 учебных часа в неделю**, что составляет **68 учебных часов в год.** Из них 28 ч отводится на изучение всеобщей истории и 40 ч — на изучение истории России.

В системе предметов общеобразовательной школы курс истории представлен в предметной области «Общественно-научные предметы». Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Для достижения поставленных целей в **7 классе** необходимо решение следующих **задач:**

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
- Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Рабочая программа по обществознанию учитывает общую цель воспитания и целевые приоритеты, которые нашли отражение в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ №15 им Б.Н. Флёрова.

В воспитании учащихся **на уровне основного общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Для обучения истории в МБОУ СОШ №15 им Б.Н.Флёрова выбрана содержательная линия издательства «Просвещение» по всеобщей истории и истории России. Линия представлена качественным комплектом литературы для учителя и учащихся, который включает в себя методическое пособие, рабочую тетрадь, сборник контрольных работ к курсу. Линия учебников «Просвещения» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений переработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Доработанная предметная линия создает условия для организации познавательного процесса в личностно ориентированной образовательной парадигме, позволяет осуществлять системно-деятельный, компетентностный подход в обучении. В соответствии с ФГОС, целями и задачами обучения линия выступает инструментом обучения, с помощью которого может осуществляться и самообразование учеников.

Это достигается:

- поуровневым представлением информации,
- иллюстративным материалом,
- системой вопросов и заданий, способствующих организации репродуктивной и творческой деятельности, групповой и самостоятельной работы,
- прослеживанием межпредметных связей (история России, МХК, география, обществознание).

Изучение всеобщей истории и истории России по учебникам линии позволяет обучающимся понять неразрывную связь поколений, осознать связь исторических событий и современности, предоставляет каждому ученику возможность идентифицировать себя как гражданина России.

Для выполнения всех видов обучающих работ по истории в 7 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия:**

1. А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история 7 класс. История Нового времени. :учебник для образовательных организаций М. :Просвещение, 2021г

2. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций М. : Просвещение, 2021г.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2016 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России. Были произведены следующие изменения:

Основные формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, проекты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ УСТНЫЙ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
 - не соотносит историческую информацию с картой;
 - не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.
- Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
- не умеет читать легенду карты;
 - не распознает историческую информацию, представленную на карте;
 - отказался работать с контурной картой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВ

«2» - менее 50%

«3» - 50% - 65%

«4» - 66% - 85%

«5» - 85% - 100%

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- понимание ценностей многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- отношение к иному мнению, вере, религии и культуре других народов;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание всем людям;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уметь рассуждать на религиозные темы;
- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- раскрывать содержание основных явлений, событий и процессов в отечественной и всеобщей истории в период Нового времени;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о

местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета Новая история

Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Введение. От Средневековья к Новому времени.

Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события и последствия, образование колоний и колониальных империй.

Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV)

Дух предпринимательства преобразует экономику. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Повседневная жизнь.

Великие гуманисты Европы. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Рождение новой европейской науки.

Реформация: причины, основные события и лидеры. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Раздел 2. Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Парламент против короля. Революция в Англии. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель), итоги (создание парламентской монархии)

Путь к парламентской монархии. Международные отношения в 16-17 вв.: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение.

Итоговое повторение и обобщение.

История России Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в.

Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.
 Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Учебно- тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
Всеобщая история (28 часов)		
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1
2	Мир в начале Нового времени.	19
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения	8
История России (42 часов)		
6	Россия в XVI в.	21
7	Смутное время. Россия при первых Романовых.	18
8	Повторение и контроль знаний	1
ИТОГО		68

Календарно-тематическое планирование по предмету «Всеобщая история. История России» 7 «Б»класс

№	Дата План	Дата Факт	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные понятия темы	
История нового времени. 1500- 1800 гг. (30 часов)						
1	02.09.2021		Введение. От средневековья к новому времени	Называют хронологические рамки изучаемого периода, соотносят год с веком. Объясняют смысл понятия Новое время. Характеризуют открытия и их значение.	Новое время модернизация.	
Тема1. Мир в начале нового времени (13 часов)						
2	07.09.2021		Технические открытия и выход к Мировому океану. День памяти жертв фашизма	Работают со справочным и методическим аппаратом учебника; объясняют значение понятий: Новое время, Новая история, работают с исторической картой	Бомбарда, мушкет, астролябия, каравелла, галион	
3 — 4	09-14.09.2021		Встреча миров.	Определяют значение	Великие	

			Великие географические открытия	Великих географических открытий в образовании единой мировой цивилизации; оценивают деятельность исторических личностей изучаемой эпохи, работают с картой, учатся использовать ее при устном ответе	географические открытия,, мировая торговля, колония, метрополия, конкиста	
5 — 6	16-21.09.2021		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Анализируют систематизируют и оценивают историческую информацию; характеризуют особенности абсолютизма как формы правления; сравнивают развитие Англии и Франции, их политическую систему, методы управления; дают развернутые характеристики исторических персоналий.	форма правления, централизованное национальное государство, парламент, мировой судья, регент, меркантилизм	
7	23.09.2021		Дух предпринимательства	Применяют исторические знания	мануфактура, капитал, биржа,	

			преобразует экономику.	для осмысления общественных событий и явлений прошлого характеризуют тенденции развития экономики Европы в XVI-XVII вв., основные черты зарождающегося буржуазного общества; оценивают значение предпринимательской деятельности в развитии экономики; описывают основные признаки предприятий нового типа - мануфактур; оценивают значение мировой торговли в развитии экономики и финансов.	капитализм,	
8	28.09.2021		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Выявляют основные черты зарождающегося буржуазного общества; характеризуют структуру европейского общества и жизнь европейцев в XVI—	Откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон	

				XVII вв.; выявляют тенденции в развитии европейского общества в раннее Новое время; описывают основные проблемы, с которыми сталкивалось европейское общество в период раннего Нового времени, нравственные ценности, которыми руководствовались европейцы.			
9	30.09.2021		Великие гуманисты Европы	Работают с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками; характеризуют особенности интеллектуальной жизни Европы в XVI—XVII вв., оценивают значение философских идей изучаемой эпохи; анализируют и сравнивают различные	Возрождение, утопия, гуманизм		

				философские идеи.			
10	12.10.2021		Мир художественной культуры Возрождения День гражданской обороны	Характеризуют тенденции развития европейского искусства в XVI—XVII вв.; определяют сходство и различия творческого метода творцов искусства Высокого Возрождения; работают с различными историческими источниками, используют их при подготовке сообщений и презентаций; дают развернутые характеристики исторических персоналий	Живопись, скульптура, фреска, гравюра, мадригал		
11	14.10.2021		Рождение европейской науки.	Раскрывают характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях; характеризуют основные направления научной мысли Европы в XVI—XVII вв.;	Картина мира, мышление, опыт		

				определяют причины рождения новой европейской науки, усиления интереса человека к окружающему миру в начале Нового времени; сравнивают различные методы познания мира; дают развернутые характеристики исторических персоналий;			
12 — 13	19-21.10.2021		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Определяют основные причины Реформации, называют имена идеологов движения. Выявляют основные цели участия в Реформации различных слоёв населения. Выявляют основные положения лютеранского учения.	Реформация, лютеранин, протестант, пастор		
14 - 15	26-28.10.2021		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Характеризуют основные положения учения Кальвина. Сравнивают пуритан с лютеранами, кальвинистами. Объясняют, почему	Контрреформация, кальвинизм		

				власть встала на защиту церкви.			
16 - 17	02-09.11.2021		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Объясняют устройство англиканской церкви и сравнивают его с устройством католической. Характеризуют основные направления политики Англии в данный период. Высказывают суждения о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны	Англиканская церковь, пуритане, корсар		
18	23.11.2021		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Раскрывают причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивают основные проявления абсолютизма во Франции и Англии	гугенот, гарант, месса, эдикт		
19	25.11.2021		Мир в начале Новой истории. Обобщение и систематизация знаний	Применяют, обобщают и систематизируют полученные знания, делают выводы; излагают полученную информацию,			
Тема 2. Первые							

революции Нового времени. Международные отношения.							
20- 21	30.11.2021		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики соединенных провинций.	Описывают и показывают на карте географическое положение страны; называют основные этапы и события Нидерландской революции. Систематизируют материал, раскрывают причины, итоги и значение революции в Нидерландах.	революция, уния, террор, гёзы		
22 — 23	07.12.2021- 09.12.2021		Парламент против короля. Революция в Англии. День неизвестного солдата	Называют основные события Английской революции, выявляют её причины. Характеризуют значение. Высказывают суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии.	парламентская монархия, Долгий парламент		
24 — 25	14.-16.12.2021		Путь к парламентской монархии.	Раскрывают характерные, существенные черты экономического и	диггеры, левеллеры, протекторат, виги, тори		

				<p>социального развития Англии в XVII в.; характеризуют основные этапы пути к парламентской монархии в Англии; определяют причины «Славной революции», ее движущие силы; сравнивают различные социальные течения в Англии XVII в., определяют их цели и задачи, выявляют их сторонников; оценивают деятельность исторических личностей периода революции в Англии.</p>			
26- 27	21-24.12.2021		Международные отношения в XVI-XVII вв.	<p>Называют существенные черты международных отношений в данный период. Систематизируют материал в виде таблицы.</p>	Тридцатилетняя война, Восточный вопрос, коалиция		
28	28.12.2021		Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме.	<p>Применяют, обобщают и систематизируют полученные знания,</p>			

				делают выводы; излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.			
История России (42 часов)							
Тема 1. Россия в XVIв.							
29	30.12.2021		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Работают с исторической картой: - показывают пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывают северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирают наиболее короткий и безопасный; -показывают на карте географические объекты, открытые поморами; Называют последствия географических открытий, выделяют среди них положительные и отрицательные; Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находят главное, отвечают на вопросы;	Поморы, каравелла, общеевропейский рынок		

				Работают с иллюстративным материалом учебника: сравнивают корабли поморов и каравеллы и др.;			
30	30.12.2021		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	<p>Работают с исторической картой: - показывают на карте территории расселения казачества в XVI в ;</p> <p>Раскрывают смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p>Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём</p> <p>Решают проблемные задания;</p> <p>Сравнивают положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи (на основе информации об</p>	казачество, реформа, слобода, ярмарка		

				особенностях земледелия в России и природно- климатических условиях её территории)			
31	11.01.2022		Формирование единых государств в Европе и России	Показывают на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывают смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Рассказывают об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивают европейский абсолютизм и русское самодержавие; Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём. Соотносят события русской и европейской истории;	самодержавие, крепостное право		

32	13.01.2022		Российское государство в первой трети XVI в.	Показывают на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывают смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём. Сравнивают российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам	Боярская дума, дворяне, кормление, приказы		
33	18.01.2022		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Показывают на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывают смысл	сейм, острог		

				<p>понятий: сейм, острог;</p> <p>Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- на основе текста заполняют таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;</p> <p>Оценивают политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывают мнение о целях действий российских государей;</p>			
34	20.01.2022		<p>Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»</p>	<p>Показывают на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p>Высказывают мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления. Объясняют, почему Земский собор 1549 года называют</p>	<p>Царь, Боярское правление, венчание на царство</p>		

				«собором примирения»; Формулируют и аргументируют суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; Работают с текстом учебника и документами			
35	25.01.2022		Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	Раскрывают смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называют реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Дают оценку значению реформ Избранной рады;	Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы		
36 — 37	27.01.-01.02.2022		Государства	Работают с	гарнизон, гвардия		

			Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	исторической картой: Участвуют в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентуют результаты работы группы, обсуждают их с одноклассниками; Представляют и защищают проекты.			
38 - 39	03.02-08.02.2022		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Работают с исторической картой: Работают с текстом учебника, историческими документами: - составляют сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составляют образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Соотносят информацию параграфа и	Засечная черта, острог, ясак		

				<p>документов с иллюстрациями, отвечают на вопросы, делают выводы; сравнивают причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находят общее и различное</p>			
40	10.02.2022		<p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</p>	<p>Высказывают и аргументируют мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечают на вопросы, делают выводы; - на основе текста составляют схему управления Российским государством в первой трети XVI века;</p>	<p>боярская дума, дворяне, кормление, приказы, холопы, заповедные лета</p>		

41	10.02.2022		Народы России во второй половине XVI в.	Высказывают и аргументируют мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; Сравнивают процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Находят в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делают выводы.			
42	15.02.2022		Опричнина	Высказывают и аргументируют мнение о причинах введения опричнины; Называют хронологические рамки опричнины; Работают с исторической картой: - используя карту,	опричнина, земщина, террор		

				<p>сравнивают расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечают на вопросы, делают выводы; Оценивают поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называют и раскрывают последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p>			
43	17.02.2022		Итоги царствования Ивана IV	<p>Участвуют в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV:</p>			

				реформатор или тиран» и др.):			
44	201.03.2022		Россия в конце XVI в.	Работают в парах, дают оценку личности Бориса Годунова, аргументируют собственное мнение;	патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»		
45	03.03.2022		Церковь и государство в XVI в.	Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечают на вопросы, делают выводы; - заполняют таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализируют знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивают их с христианскими храмами; Высказывают и аргументируют мнение о важности для светской власти церковной поддержки;	ереси, иосифляне, нестяжатели;		
46	10.03.2022		Культура и народов	Находят в учебнике	просвещение,		

			России в XVI в.	<p>характерные черты русской культуры в XVI веке;</p> <p>Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- составляют схему «Литературный жанры XVI в»;</p> <p>Называют последствия изобретения книгопечатания для России и мира.</p>	литература, архитектура, изобразительное искусство.		
47	15.03.2022		Повседневная жизнь народов России в XVI в.	<p>Выделяют общее и особенное в фольклоре различных народов России;</p> <p>Сравнивают повседневную жизнь различных народов России;</p> <p>Рассказывают о том, как складывалась единая культура России;</p> <p>Приводят примеры культурных связей стран Европы и России;</p>			
48 — 49	17-22.03.2022		Повторение и обобщение по теме	Характеризуют особенности 16 века в			

			«Россия в XVI в.»	России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Высказывают суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира; Решают проблемные задания.			
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.							
50	24-29.03.2022		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечают на вопросы, делают выводы; Сравнивают политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делают выводы; Высказывают и аргументируют оценочное мнение о роли казаков в обороне южных	Протестантизм, шляхта, беспошлинная торговля		

				границ России;			
51	31.03.2022		Смута в Российском Государстве: причин, начало	Показывают на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называют причины и предпосылки Смутного времени; Высказывают аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работают с текстом учебника, документами	Смута, самозванство		
52	12.04.2022		Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	Показывают на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; Работают с текстом учебника, документами	интервенция		
53	19.04.2022		Окончание Смутного времени	Характеризуют личность и деятельность	Гетман, семибоярщина		

				патриарха Филарета; Выделяют главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); Оценивают роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнивают Первое и Второе ополчения; Высказывают и аргументируют суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;			
54	21.04.2022		Экономическое развитие России в XVII в.	Устанавливают причинно- следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнивают мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объясняют значение создания единого Русского государства;	Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;		

				Работают с текстом учебника, документами			
55 — 56	26-28.04.2022		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Начинают составление схемы «Династия Романовых»; Составляют кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» Сравнивают роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывают мнение о причинах изменений; Изучают отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и используют содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян	бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение		
57	05.05.2022		Изменения в социальной структуре российского общества	Составляют схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;	Социальная структура российского общества. Государев двор,		

				<p>Характеризуют положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p>Высказывают мнение о причинах изменения положения дворянства;</p> <p>Выделяют в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении)</p>	<p>торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p>		
58	12.05.2022		Народные движения в XVII в.	<p>Показывают на исторической карте районы, охваченные восстанием Степена Разина, сопоставляют их с районами восстания Болотникова, делают выводы;</p> <p>Называют причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);</p> <p>Составляют рассказ о Соляном и Медном</p>	<p>Бунташный век, Соляной бунт, Медный бунт</p>		

				бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделяют основные этапы восстания С. Разина, характеризуют их; Объясняют, почему 17 век называют «бунташным»			
59	17.05.2022		Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	Выделяют и объясняют цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализируют знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывают территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;	Посольства. Верительная грамота. «Царский титулярник». Капитуляция. Коалиция. Ратификация. Фураж		
60	19.05.2022		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Показывают на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места	Голыдьба. Реестровые казаки, Униат		

				основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделяют главное в части параграфа, в параграфе; Называют причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать с документом: - отвечают на вопросы, делают выводы;			
61	19.05.2022		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Называют причины церковной реформы; Объясняют причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивают и оценивают личности Никона и Аввакума; Представляют и обосновывают оценку значения церковного раскола;	раскол, старообрядчество		
62	24.05.2022		Русские	Показывают на карте	Колонизация		

			путешественники и первопроходцы XVII в.	маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Составляют таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; Характеризуют особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создают мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);			
63	24.04.2022		Культура народов России в XVII в.	Называют характерные черты шатрового стиля; Высказывают мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводят поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры	Парсуна, нарышкинское барокко		

				изучаемого периода и их создателях; Продолжают составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;			
64	26.04.2022		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Сравнивают быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвуют в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформляют и презентуют результаты работы группы;	Братчина, всеношная, шаман, юрта		
65-66	26.05.2022		Повторение и	Систематизируют			

			обобщение по теме «История России в XVII вв.»;	исторический материал по курсу «История России в XVII вв.»;			
67-68	31.05.2022		Итоговое повторение				

Календарно-тематическое планирование по предмету «Всеобщая история. История России» 7 «А» ,7 «В»класс

№	Дата План	Дата Факт	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные понятия темы	
История нового времени. 1500-1800 гг. (30 часов)						
1	02.09.2021		Введение. От средневековья к новому времени	Называют хронологические рамки изучаемого периода, соотносят год с веком. Объясняют смысл понятия Новое время. Характеризуют открытия и их значение.	Новое время модернизация.	
Тема1. Мир в начале нового времени (13 часов)						
2	06.09.2021		Технические открытия и выход к Мировому океану. День памяти жертв фашизма	Работают со справочным и методическим аппаратом учебника; объясняют значение понятий: Новое время, Новая история, работают с исторической картой	Бомбарда, мушкет, астролябия, каравелла, галион	
3 — 4	09-13.09.2021		Встреча миров.	Определяют значение	Великие	

			Великие географические открытия	Великих географических открытий в образовании единой мировой цивилизации; оценивают деятельность исторических личностей изучаемой эпохи, работают с картой, учатся использовать ее при устном ответе	географические открытия,, мировая торговля, колония, метрополия, конкиста	
5 — 6	16-20.09.2021		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Анализируют систематизируют и оценивают историческую информацию; характеризуют особенности абсолютизма как формы правления; сравнивают развитие Англии и Франции, их политическую систему, методы управления; дают развернутые характеристики исторических персоналий.	форма правления, централизованное национальное государство, парламент, мировой судья, регент, меркантилизм	
7	23.09.2021		Дух предпринимательства	Применяют исторические знания	мануфактура, капитал, биржа,	

			преобразует экономику.	для осмысления общественных событий и явлений прошлого характеризуют тенденции развития экономики Европы в XVI-XVII вв., основные черты зарождающегося буржуазного общества; оценивают значение предпринимательской деятельности в развитии экономики; описывают основные признаки предприятий нового типа - мануфактур; оценивают значение мировой торговли в развитии экономики и финансов.	капитализм,		
8	27.09.2021		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Выявляют основные черты зарождающегося буржуазного общества; характеризуют структуру европейского общества и жизнь европейцев в XVI—	Откупщик, таля, фермер, новое дворянство, огораживание, канон		

				XVII вв.; выявляют тенденции в развитии европейского общества в раннее Новое время; описывают основные проблемы, с которыми сталкивалось европейское общество в период раннего Нового времени, нравственные ценности, которыми руководствовались европейцы.			
9	30.09.2021		Великие гуманисты Европы	Работают с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками; характеризуют особенности интеллектуальной жизни Европы в XVI—XVII вв., оценивают значение философских идей изучаемой эпохи; анализируют и сравнивают различные	Возрождение, утопия, гуманизм		

				философские идеи.			
10	11.10.2021		Мир художественной культуры Возрождения День гражданской обороны	Характеризуют тенденции развития европейского искусства в XVI—XVII вв.; определяют сходство и различия творческого метода творцов искусства Высокого Возрождения; работают с различными историческими источниками, используют их при подготовке сообщений и презентаций; дают развернутые характеристики исторических персоналий	Живопись, скульптура, фреска, гравюра, мадригал		
11	14.10.2021		Рождение европейской науки.	Раскрывают характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях; характеризуют основные направления научной мысли Европы в XVI—XVII вв.;	Картина мира, мышление, опыт		

				определяют причины рождения новой европейской науки, усиления интереса человека к окружающему миру в начале Нового времени; сравнивают различные методы познания мира; дают развернутые характеристики исторических персоналий;			
12 — 13	18-21.10.2021		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Определяют основные причины Реформации, называют имена идеологов движения. Выявляют основные цели участия в Реформации различных слоёв населения. Выявляют основные положения лютеранского учения.	Реформация, лютеранин, протестант, пастор		
14 - 15	25-28.10.2021		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Характеризуют основные положения учения Кальвина. Сравнивают пуритан с лютеранами, кальвинистами. Объясняют, почему	Контрреформация, кальвинизм		

				власть встала на защиту церкви.			
16 - 17	01-08.11.2021		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Объясняют устройство англиканской церкви и сравнивать его с устройством католической. Характеризуют основные направления политики Англии в данный период. Высказывают суждения о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны	Англиканская церковь, пуритане, корсар		
18	11.11.2021		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Раскрывают причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивают основные проявления абсолютизма во Франции и Англии	гугенот, гарант, месса, эдикт		
19	22.11.2021		Мир в начале Новой истории. Обобщение и систематизация знаний	Применяют, обобщают и систематизируют полученные знания, делают выводы; излагают полученную информацию,			
Тема 2. Первые							

революции Нового времени. Международные отношения.							
20- 21	25-29.11.2021		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики соединенных провинций.	Описывают и показывают на карте географическое положение страны; называют основные этапы и события Нидерландской революции. Систематизируют материал, раскрывают причины, итоги и значение революции в Нидерландах.	революция, уния, террор, гёзы		
22 — 23	02.-06.12.2021		Парламент против короля. Революция в Англии. День неизвестного солдата	Называют основные события Английской революции, выявляют её причины. Характеризуют значение. Высказывают суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии.	парламентская монархия, Долгий парламент		
24 — 25	09.13.2021		Путь к парламентской монархии.	Раскрывают характерные, существенные черты экономического и	диггеры, левеллеры, протекторат, виги, тори		

				<p>социального развития Англии в XVII в.; характеризуют основные этапы пути к парламентской монархии в Англии; определяют причины «Славной революции», ее движущие силы; сравнивают различные социальные течения в Англии XVII в., определяют их цели и задачи, выявляют их сторонников; оценивают деятельность исторических личностей периода революции в Англии.</p>			
26- 27	16.20.12.2021		Международные отношения в XVI-XVII вв.	<p>Называют существенные черты международных отношений в данный период. Систематизируют материал в виде таблицы.</p>	Тридцатилетняя война, Восточный вопрос, коалиция		
28	23.12.2021		Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме.	<p>Применяют, обобщают и систематизируют полученные знания,</p>			

				делают выводы; излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.			
История России (42 часов)							
Тема 1. Россия в XVIв.							
29	27.12.2021		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Работают с исторической картой: - показывают пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывают северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирают наиболее короткий и безопасный; -показывают на карте географические объекты, открытые поморами; Называют последствия географических открытий, выделяют среди них положительные и отрицательные; Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находят главное, отвечают на вопросы;	Поморы, каравелла, общеевропейский рынок		

				Работают с иллюстративным материалом учебника: сравнивают корабли поморов и каравеллы и др.;			
30	30.12.2021		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	<p>Работают с исторической картой: - показывают на карте территории расселения казачества в XVI в ;</p> <p>Раскрывают смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p>Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём</p> <p>Решают проблемные задания;</p> <p>Сравнивают положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи (на основе информации об</p>	казачество, реформа, слобода, ярмарка		

				особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории)			
31	10.01.2022		Формирование единых государств в Европе и России	Показывают на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывают смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Рассказывают об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивают европейский абсолютизм и российское самодержавие; Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём. Соотносят события российской и европейской истории;	самодержавие, крепостное право		

32	10.01.2022		<p>Российское государство в первой трети XVI в.</p>	<p>Показывают на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывают смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём. Сравнивают российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам</p>	<p>Боярская дума, дворяне, кормление, приказы</p>		
33	13.01.2022		<p>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</p>	<p>Показывают на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывают смысл</p>	<p>сейм, острог</p>		

				<p>понятий: сейм, острог;</p> <p>Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- на основе текста заполняют таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;</p> <p>Оценивают политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывают мнение о целях действий российских государей;</p>			
34	17.01.2022		<p>Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»</p>	<p>Показывают на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p>Высказывают мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления. Объясняют, почему Земский собор 1549 года называют</p>	<p>Царь, Боярское правление, венчание на царство</p>		

				«собором примирения»; Формулируют и аргументируют суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; Работают с текстом учебника и документами			
35	20.01.2022		Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	Раскрывают смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называют реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Дают оценку значению реформ Избранной рады;	Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы		
36 — 37	24.01-27.01.2022		Государства	Работают с	гарнизон, гвардия		

			Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	исторической картой: Участвуют в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентуют результаты работы группы, обсуждают их с одноклассниками; Представляют и защищают проекты.			
38 - 39	31.01-03.02.2022		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Работают с исторической картой: Работают с текстом учебника, историческими документами: - составляют сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составляют образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Соотносят информацию параграфа и	Засечная черта, острог, ясак		

				<p>документов с иллюстрациями, отвечают на вопросы, делают выводы; сравнивают причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находят общее и различное</p>			
40	10.02.2022		<p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</p>	<p>Высказывают и аргументируют мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы, делают выводы; - на основе текста составляют схему управления Российским государством в первой трети XVI века; 	<p>боярская дума, дворяне, кормление, приказы, холопы, заповедные лета</p>		

41	10.02.2022		Народы России во второй половине XVI в.	Высказывают и аргументируют мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; Сравнивают процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Находят в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делают выводы.			
42	17.02.2022		Опричнина	Высказывают и аргументируют мнение о причинах введения опричнины; Называют хронологические рамки опричнины; Работают с исторической картой: - используя карту,	опричнина, земщина, террор		

				<p>сравнивают расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечают на вопросы, делают выводы; Оценивают поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называют и раскрывают последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p>			
43	17.02.2022		Итоги царствования Ивана IV	<p>Участвуют в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV:</p>			

				реформатор или тиран» и др.):			
44	28.02.2022		Россия в конце XVI в.	Работая в парах, дают оценку личности Бориса Годунова, аргументируют собственное мнение;	патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»		
45	03.03.2022		Церковь и государство в XVI в.	Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечают на вопросы, делают выводы; - заполняют таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализируют знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивают их с христианскими храмами; Высказывают и аргументируют мнение о важности для светской власти церковной поддержки;	ереси, иосифляне, нестяжатели;		
46	10.03.2022		Культура и народов России в XVI в.	Находят в учебнике характерные черты	просвещение, литература,		

				русской культуры в XVI веке; Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - составляют схему «Литературный жанры XVI в»; Называют последствия изобретения книгопечатания для России и мира.	архитектура, изобразительное искусство.		
47	14.03.2022		Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Выделяют общее и особенное в фольклоре различных народов России; Сравнивают повседневную жизнь различных народов России; Рассказывают о том, как складывалась единая культура России; Приводят примеры культурных связей стран Европы и России;			
48 — 49	17-21.03.2022		Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»	Характеризуют особенности 16 века в России: в политике,			

				экономике, социальной жизни, культуре; Высказывают суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира; Решают проблемные задания.			
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.							
50	21.03.2022		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.	Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечают на вопросы, делают выводы; Сравнивают политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делают выводы; Высказывают и аргументируют оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России;	Протестантизм, шляхта, беспошлинная торговля		

51	21.03.2022		Смута в Российском Государстве: причин, начало	Показывают на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называют причины и предпосылки Смутного времени; Высказывают аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работают с текстом учебника, документами	Смута, самозванство		
52	24.03.2022		Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	Показывают на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; Работают с текстом учебника, документами	интервенция		
53			Окончание Смутного времени	Характеризуют личность и деятельность патриарха Филарета;	Гетман, семибоярщина		

				<p>Выделяют главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p> <p>Оценивают роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p> <p>Сравнивают Первое и Второе ополчения;</p> <p>Высказывают и аргументируют суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p>			
54	28.03.2022		<p>Экономическое развитие России в XVII в.</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p>Сравнивают мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p>Объясняют значение создания единого Русского государства;</p> <p>Работают с текстом</p>	<p>Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p>		

				учебника, документами			
55 — 56	31.03.2022- 11.04.2022		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Начинают составление схемы «Династия Романовых»; Составляют кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» Сравнивают роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывают мнение о причинах изменений; Изучают отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и используют содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян	бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение		
57	14.04.2022		Изменения в социальной структуре российского общества	Составляют схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»; Характеризуют	Социальная структура российского общества. Государев двор, торговые люди,		

				<p>положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p>Высказывают мнение о причинах изменения положения дворянства;</p> <p>Выделяют в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении)</p>	<p>посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p>		
58	18.04.2022		Народные движения в XVII в.	<p>Показывают на исторической карте районы, охваченные восстанием Степена Разина, сопоставляют их с районами восстания Болотникова, делают выводы;</p> <p>Называют причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);</p> <p>Составляют рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе</p>	<p>Бунташный век, Соляной бунт, Медный бунт</p>		

				текста учебника и видеофрагментов); Выделяют основные этапы восстания С. Разина, характеризуют их; Объясняют, почему 17 век называют «бунташным»			
59	21.04.2022		Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	Выделяют и объясняют цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализируют знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывают территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;	Посольства. Верительная грамота. «Царский титулярник». Капитуляция. Коалиция. Ратификация. Фураж		
60	25.04.2022		«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России	Показывают на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений	Голыдьба. Реестровые казаки, Униат		

				<p>войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;</p> <p>Выделяют главное в части параграфа, в параграфе;</p> <p>Называют причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);</p> <p>Работать с документом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы, делают выводы; 			
61	28.04.2022		<p>Русская православная церковь в XVII в.</p> <p>Реформа патриарха Никона и раскол</p>	<p>Называют причины церковной реформы;</p> <p>Объясняют причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);</p> <p>Сравнивают и оценивают личности Никона и Аввакума;</p> <p>Представляют и обосновывают оценку значения церковного раскола;</p>	раскол, старообрядчество		
62	05.05.2022		<p>Русские путешественники</p>	Показывают на карте маршруты	Колонизация		

			и первопроходцы XVII в.	путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Составляют таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; Характеризуют особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создают мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);			
63	12.05.2022		Культура народов России в XVII в.	Называют характерные черты шатрового стиля; Высказывают мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводят поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и	Парсуна, нарышкинское барокко		

				их создателях; Продолжают составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;			
64	16.05.2022		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Сравнивают быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвуют в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформляют и презентуют результаты работы группы;	Братчина, всеношная, шаман,юрта		
65-66	19-23.2022		Повторение и обобщение по теме	Систематизируют исторический			

			«История России в XVII вв.»;	материал по курсу «История России в XVII вв.»;			
67-68	26-30.05.2022		Итоговое повторение				

Лист корректировки рабочей программы (2021-2022 учебный год)

[illegible]

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического
объединения учителей № _____
Руководитель ШМО _____

« ____ » _____ 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Т.В.Цыганова

« ____ » _____ 2021г.