

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Б.Н. Флёрова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для 9 классов**

Составители:
Маятников Д.В.
Георгиян С.Д.

2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15 им. Б. Н. Флёрова, с учётом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №15 им. Б. Н. Флёрова.

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности ориентирована на учащихся 9-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. (34 учебных недель)

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

1. Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
2. Понимание каждым учащимся важности бережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
3. Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
4. Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
5. Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
6. Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам
- асоциальному поведению.

Рабочая программа по ОБЖ учитывает общую цель воспитания и целевые приоритеты, которые нашли отражение в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ №15 им. Б.Н. Флёрова.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании учащихся **на уровне основного общего образования** главным приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе в 9 классе предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.
- Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

| Учебные модули | | | |
|-----------------------|---|-----------------|---|
| Модуль-1 | | Модуль-2 | |
| Разделы | | | |
| | Основы безопасности личности, общества и государства. | | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. |
| 1. | Основы комплексной безопасности | 4. | Основы здорового образа жизни. |
| 2. | Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций | 5. | Основы медицинских знаний |

| | | |
|----|---|--------------------------|
| | | и оказание первой помощи |
| 3. | Противодействия терроризму и экстремизму в РФ | |

Учебные модули

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

1. Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400) и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области безопасности;
3. Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. N 733).

Учебно-методический комплекс:

- 1. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019г
- 2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Рабочие программы по «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов (Автор: Смирнов Анатолий Тихонович, Хренников Борис Олегович Издательство: Просвещение, 2019 г.).

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся.

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям обучающих программ, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствует в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствует требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 – 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 – 44% от максимально-возможного количества баллов

Планируемые результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373) данная рабочая программа для 9-ых классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по основам безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа, сформированная с учетом рабочей программы воспитания призвана обеспечить достижение **личностных результатов:**

У обучающегося будут сформированы:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

Обучающийся получит возможность научиться:

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

– умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

Обучающийся получит возможность научиться:

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

– умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- культуре безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- убеждению в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- пониманию значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- пониманию необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формированию установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знанию основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знанию безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умению применять их на практике;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- умению оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умению предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умению принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладению основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ»

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА – 24 ЧАСА

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Глава 1. Национальная безопасность в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

РАЗДЕЛ 2. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.

Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

РАЗДЕЛ 3. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Глава 5. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Глава 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Глава 9. Здоровье – условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Глава 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ – 3 ЧАСА

Глава 11. Оказание первой помощи.

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

Учебно-тематическое планирование 9 В класс

| № модуля, раздела, темы | Наименование модулей, разделов, тем | Количество часов |
|--|--|-------------------------|
| Модуль - 1 | Основы безопасности личности, общества и государства | 24 |
| Раздел-1 | Основы комплексной безопасности | 8 |
| Глава 1 | Национальная безопасность в России в современном мире. | 4 |
| Глава 2 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. | 4 |
| Раздел-2 | Защита Населения Российской Федерации от Чрезвычайных ситуаций | 7 |
| Глава 3 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 3 |
| Глава 4 | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 4 |
| Раздел 3 | Противодействие терроризму и экстремизму в РФ. | 9 |
| Глава 5 | Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. | 2 |
| Глава 6 | Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 3 |
| Глава 7 | Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации | 2 |
| Глава 8 | Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости | 2 |
| Модуль-2 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 8 |

| | | |
|-----------------|---|-----------|
| Раздел 4 | Основы здорового образа жизни | 6 |
| Глава 9 | Здоровье-условие благополучия человека | 3 |
| Глава 10 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. | 2 |
| Глава 11 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. | 3 |
| Раздел 5 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 2 |
| Глава 12 | Оказание первой помощи. | 2 |
| | Всего часов | 34 |

Календарно-тематическое планирование 9 В класс.

| № урока | Дата | | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся. | Основные понятия темы |
|--|------------|------|---|---|--|
| | План | Факт | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства. | | | | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности. | | | | | |
| Глава 1: «Национальная безопасность в России в современном мире». | | | | | |
| 1 | 03.09.2021 | | Современный мир и Россия. День солидарности в борьбе с терроризмом. | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. | Россия в мировом сообществе. |
| 2 | 10.09.2021 | | Национальные интересы современном мире в России Неделя безопасности. | Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. | Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. |
| 3 | 17.09.2021 | | Основные угрозы национальным интересам | Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. | Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. |
| 4 | 24.09.2021 | | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. | Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России | Значение информирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России. |
| Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России – 4 часа | | | | | |
| 5 | 01.10.2021 | | ЧС и их классификация. | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная Безопасность России |
| 6 | 15.10.2021 | | ЧС природного характера и их последствия. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа |

| | | | | | |
|---|------------|--|---|---|---|
| 7 | 22.10.2021 | | ЧС техногенного характера и их причины. | Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. | Масштабы последствия и чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека. |
| 8 | 29.10.2021 | | Угроза военной безопасности России. | Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России | Военные угрозы национальной Безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. |

Раздел 2: «Защита населения РФ от ЧС»

Глава 3: «Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени».

| | | | | | |
|----|------------|--|---|--|--|
| 9 | 12.11.2021 | | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). <i>День народного единства.</i> | Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера. | Цели и задачи, решаемые единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС |
| 10 | 19.11.2021 | | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. <i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации»</i> | Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. | Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. |
| 11 | 26.11.2021 | | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. | Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях | Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. |

Глава 4: «Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени».

| | | | | | |
|----|------------|--|---|---|---|
| 12 | 03.12.2021 | | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | Анализируют систем мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. | Общая мониторинга цель в противодействии чрезвычайных ситуаций. |
| 13 | 10.12.2021 | | Инженерная защита населения от ЧС. | Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | Строительство и использование защитных сооружений. |
| 14 | 17.12.2021 | | Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. <i>День Героев Отечества</i> | Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. | Единая систем оповещения населения при чрезвычайных ситуациях. |

| | | | | | |
|--|------------|--|--|---|---|
| 15 | 24.12.2021 | | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | Подбирают в интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно – спасательных работ в очаге чрезвычайной ситуации. | Действия по спасению людей неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций |
| Раздел 3: «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ». Глава 5: «Терроризм и экстремизм: их причины и последствия». | | | | | |
| 16 | 14.01.2022 | | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. | Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. | Концепция противодействию терроризму |
| 17 | 21.01.2022 | | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. | Основные виды террористической деятельности их разнообразие и способы их осуществления. |
| Глава 6: «Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ». | | | | | |
| 18 | 28.01.2022 | | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму. | Основы общегосударственной системы противодействий терроризму. |
| 19 | 04.02.2022 | | Общегосударственное противодействие терроризму. <i>Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i> | Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. | Мировая антитеррористическая деятельность. |
| 20 | 11.02.2022 | | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. <i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i> | Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки. | Федеральные законы, принимаемые Россией в борьбе с наркоманией. |
| Глава 7: «Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ». | | | | | |
| 21 | 18.02.2022 | | Организационные основы противодействия терроризму в РФ. <i>День Защитника Отечества</i> | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму в РФ. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. | Национальный антитеррористический комитет |
| 22 | 04.03.2022 | | Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. | Объясняют организационные основы системы противодействия наркотизму в РФ. С помощью Интернета составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков» | Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | | России (ФСКН России)» и её положительные результаты» | потреблению наркотических средств. |
|--|--|--|--|------------------------------------|

Глава 8: «Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости».

| | | | | |
|----|------------|--|--|--|
| 23 | 11.03.2022 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. | Наиболее опасны террористические акты, действия при угрозе террористических актов. |
| 24 | 18.03.2022 | Профилактика наркозависимости. | Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. | Профилактика наркозависимости. |

Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Раздел 4: «Основы здорового образа жизни».

Глава 9: «Здоровье – условие благополучия человека».

| | | | | |
|----|------------|--|---|---|
| 25 | 25.03.2022 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. | Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной Организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека. |
| 26 | 01.04.2022 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. | Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. |
| 27 | 15.04.2022 | Репродуктивное здоровье населения | Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России | Воспроизведение, воспитание полноценного члена общества. |

Глава 10: «Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье».

| | | | | |
|----|------------|--|---|--|
| 28 | 22.04.2022 | Ранние половые связи и их последствия. | Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция). | Отрицательные последствия ранних половых связей |
| 29 | 29.04.2022 | Инфекции, передаваемые половым путем. | Анализируют профилактику заражения ИППП. | Возбудители и опасность венерических заболеваний. Заражение ВИЧ-инфекцией. Опасность болезни, причина смерти больных СПИДом |

Глава 11: «Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья».

| | | | | |
|----|------------|---|---|--|
| 30 | 06.05.2022 | Брак и семья. | Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. | Роль семьи в воспроизводстве населения страны. |
| 31 | 13.05.2022 | Семья и здоровый образ жизни | Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. | Роль семьи в формировании здорового образа жизни. |
| 32 | 20.05.2022 | Основы семейного права в РФ. <i>День государственного флага Российской Федерации</i> | Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации | Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации. |

Раздел 5: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

| Глава 12: «Оказание первой помощи». | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--|
| 33 | 27.05.2022 | | Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие). | Отрабатывают в паре приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения. | Оказание перво помощи при неотложных состояниях. |
| | | | Первая помощь при передозировке в приёме психотропных веществ. | Отрабатывают в паре приемы в оказании первой помощи при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших | Оказание первой помощи при передозировке в приёме психоактивных веществ. |
| 34 | Резерв | | | | |
| Всего: 34 часа | | | | | |

Лист корректировки рабочей программы

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического
объединения учителей физической
культуры и ОБЖ

от «____» _____ 2021 г. № ____
Руководитель ШМО/ГМО

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

«____» _____ 2021 г.