

ОДОБРЕНО
Решением
Педагогического совета

Протокол от «30.08.2021
№ 8



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ №15 им.
Б.Н.Флёрова

Т.Ю.Мальгина

Приказ от «31» 08 2021
№ 143

Положение о внутренней системе оценки качества образования

I. Общие положения:

1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №15 им. Б.Н.Флёрова (далее соответственно – Положение, ВСОКО, школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования школы.

2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- приказом Минобрнауки России №426 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

-Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

-Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

-Уставом МБОУ СОШ №15 им. Б.Н.Флёрова

4. В Положении используются следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // гл. 1, ст. 2 п.29);

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа и результатах освоения обучающимися программ;

НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

диагностика – диагностический замер, срез;

мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

оценка/ оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ - основной государственный экзамен;

ГВЭ - государственный выпускной экзамен;

КИМ - контрольно-измерительные материалы;

ООП - основная образовательная программа;

УУД -универсальные учебные действия.

5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школы и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего использования;
- информационно-аналитические продукты для размещения на официальном сайте школы.

II. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

6. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, обществу и его институтам.

7. ВСОКО выполняет следующие задачи:

Аналитические:

выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;

определение критериев и показателей качества образования;

определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;

анализ результатов оценочных процедур;

анализ эффективности принятых управленческих решений.

Организационно-технологические:

сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

формирование экспертного сообщества.

Методические:

методическое сопровождение ВСОКО;

разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;

повышение квалификации кадров в области оценки качества.

Управленческие:

нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;

обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

Информационные:

обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

8. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

Объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
- минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.

Открытости и информационной безопасности.

Преемственности целей и задач ВСОКО, включая

- преемственность в развитии ВСОКО;
- между уровнями функционирования ВСОКО.

Инструментальности и технологичности, включая

- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

- перехода к системе мониторинговых исследований;
- определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;

Адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая

- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
- контекстную интерпретацию результатов;
- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.

Единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- сопоставимость системы показателей с международными аналогами.

Соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

Ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

- повышение роли самообследования в системе оценки качества;
- сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

III. Организационная структура ВСОКО

9. Организационная структура ВСОКО включает в себя три уровня субъектов управления качеством образования: **уровень администрации, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов** (педагогический совет, методические объединения, рабочие и творческие группы и др.) и **органы государственно-общественного управления (родительский комитет)**. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

10. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

- разработка, принятие и изменение локальных актов, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации;
- разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;

- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования;
- обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации.

11. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ СОШ №15 им. Б.Н.Флёрова, Положениями о методическом объединении педагогов, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

12. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам внутренней оценки качества образования определяют ежегодным приказом директора.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, самообследование, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методические объединения педагогов:

- участвуют в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- участвуют в выработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

- вносят изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
 - разрабатывают систему промежуточной аттестации обучающихся;
 - участвуют в планировании и анализе результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
 - оказывают помощь обучающимся при составлении индивидуальных образовательных маршрутов по результатам оценочных процедур;
- участвуют в планировании и организации внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур

В функции *органов государственно-общественного управления* входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

III. Организация ВСОКО

13. Внутренняя оценка качества образования в МБОУ СОШ №15 им. Б.Н.Флёрова осуществляется в соответствии с Планом ВСОКО, который утверждается приказом директора.

14. План ВСОКО разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными нормативными локальными актами школы, регламентирующими оценку качества образования.

Мероприятия по реализации ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

15. Области оценивания ВСОКО:

- структура и содержание образовательных программ;
- оценка достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных, высоких достижений обучающихся, участие в конкурсах и олимпиадах);
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников;
- оценка качества образовательного процесса (реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство), адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования);
- контроль реализации программы воспитательной работы
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (психолого-педагогическое сопровождение, материально-техническое оснащение, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы);
- оценка качества образования по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей;
- оценка качества управления образовательной организацией, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

Объекты оценочной деятельности ВСОКО:

- **Результаты** (индивидуальные достижения обучающихся, индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников);
- **Процессы** (образовательный процесс в учебном коллективе, образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником);
- **Условия** организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.);
- **Управление** образовательной организацией

16. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МБОУ СОШ №15 им. Б.Н.Флёрова отчета о самообследовании.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора школы «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчёта о самообследовании».

17. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

IV. Оценка образовательных программ

18. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 к настоящему Положению проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке

19. Информация по пунктам 1.1 – 1.4. приложения 1 к настоящему Положению включаются в отчёт о самообследовании.

V. Оценка условий реализации образовательных программ

20. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

21. В рамках оценки условий реализации образовательных программ проводятся мероприятия по показателям дорожной карты согласно приложению 2 к настоящему Положению.

22. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организаций, подлежащих самообследованию.

23. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчёта о самообследовании.

24. Стартовая оценка проводится с целью учёта имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется дорожной картой их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

25. Показатели стартовой оценки и показатели дорожной карты вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом школы.

26. Ежегодно в ходе подготовки отчёта о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступает:

- выполнение показателей дорожной карты по каждому уровню ООП;
- совокупность состояния условий образовательной деятельности в школе.

27. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МБОУ СОШ №15 им. Б.Н.Флёрова включены в отчет о самообследовании (приложение 6 к настоящему Положению).

28. Для отчёта о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

VI. Оценка образовательных результатов обучающихся

29. Оценка достижений обучающихся проводится по следующим источникам данных:

- международные исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- итоговая аттестация по предметам, не выносимым на ГИА;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- региональные диагностические работы (РДР);
- государственный контроль качества образования;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; внутренний мониторинг качества образовательных результатов обучающихся;
- защита индивидуального итогового проекта обучающихся 10-х классов;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников

30. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3 к настоящему Положению.

Группа критериев, относящихся к образовательным результатам

Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

Высокие результаты ГИА-11 русский язык.

Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).

Высокие результаты ГИА-11 предметы по выбору.

Высокие результаты ГИА-9 русский язык.

Высокие результаты ГИА-9 математика.

Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.

Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.

Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.

Результаты участия в региональных олимпиадах.

Спортивные достижения обучающихся.

Достижения обучающихся в творческих конкурсах.

Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:

Результаты ГИА-11 русский язык.

Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).

Результаты ГИА-11 по выбору.

Результаты ГИА-9 русский язык.

Результаты ГИА-9 математика.

Результаты ГИА-9 по выбору.

Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:

Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.

Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.

Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.

Группа критериев, относящихся к образовательному процессу

С целью обеспечения объективности процедур оценки образовательных результатов и оценочных процедур включен показатель

– доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;

Эффективной практикой установления объективности ВСОКО является сопоставление прогноза руководства ОУ с результатами обучающихся по объективной оценочной процедуре (проводимой под наблюдением). Для этого перед проведением оценочной процедуры МБОУ СОШ №15 им. Б.Н.Флёрова составляет прогноз на распределение результатов обучающихся по оценочной процедуре по конкретным предметам в конкретных классах. Затем обеспечивается объективность всей оценочной процедуры (и при проведении, и при проверке работ), полученные результаты оценочной процедуры сопоставляются с прогнозом руководства школы. Соответствие (расхождение) прогноза полученным результатам позволит сделать вывод о сформированности ВСОКО.

Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:

Динамика результатов ГИА-11.

Динамика результатов ГИА-9.

Динамика результатов РДР

Динамика результатов ВПР

Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:

Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.

31. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно приложению 4 к настоящему Положению.

Обобщенные параметры оценки, внесённые в приложение 4, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает административный работник, ежегодно назначаемый приказом директора школы для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

32. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточной аттестации. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

33. Достижение личностных результатов освоения ООП, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 5 к настоящему Положению.

34. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учёту. Результаты индивидуального учёта фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;

- в справке по итогам мониторинга заполнения портфолио обучающегося.

VI. ВСОКО и ВШК

35. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой части ВСОКО.

Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

36. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ СОШ №15 им. Б.Н.Флёрова

37. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МБОУ СОШ №15 им. Б.Н.Флёрова

38. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

VII. Мониторинг в рамках ВСОКО

39. Мониторинг - это системное, протяженное во времени наблюдение за управлением объектов, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

40. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчёта о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития МБОУ СОШ №15 им. Б.Н.Флёрова

41. К мониторингам в рамках ВСОКО относятся обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижение обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнение дорожной карты развития условий реализации образовательных программ;
- показатели отчёта о самообследовании.

42. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2-5 к настоящему Положению.

VIII. Документы ВСОКО

43. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

44. Обязательным, подлежащим размещению на официальном сайте МБОУ СОШ №15 им. Б.Н.Флёрова документом ВСОКО является отчёт о самообследовании.

45. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записи в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторинга.

46. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора школы «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

47. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора школы «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

IX. Заключительные положения

48. Положение принимается на педагогическом совете МБОУ СОШ №15 им. Б.Н.Флёрова, утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

49. Основаниями для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменения в законодательстве в сфере образования;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

50. Текст настоящего Положения подлежит размещению на официальном сайте МБОУ СОШ №15 им. Б.Н.Флёрова.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: - начального общего образования;	Чел
	- основного общего образования;	Чел
	- среднего общего образования;	Чел
1.3.	Формы получения образования в ОО: -очная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	-очно-заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования: – сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.2.	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется/не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется/не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.6.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/не имеется
2.7.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется/не имеется
2.8.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/нет
2.10.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется/не имеется
2.11.	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется/не имеется
2.12.	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей	Имеется/не имеется

	образовательных услуг	
3.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/ не соответствует
3.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
3.7.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/ не соответствует
3.8.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.9.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.10.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./ не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./ не имеется
	- 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./ не имеется
	профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./ не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/ не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.21.	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий	
			Фактический показатель	Планируемый показатель («дорожная карта»)
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. %		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. %		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. %		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – выше 30 лет	Чел. %		
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. %		
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. %		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по Чел. % осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей	Чел. %		

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. %		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. %		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. %		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. %		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. %		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел. %		
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел		
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.		
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел/ %		
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел/ %		
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед/%		
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед / %		
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед/ %		
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	ед		
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Чел. %		
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется\ не имеется		
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед		
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед/%		
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	Да/нет		

	<p>переносных компьютеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов 			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел/ %		
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м		
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед/ %		
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед		
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед		
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует		
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да /нет		
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед		
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	ед		
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	ед		
	с оответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует		

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2.		
3.		
4.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
5.	Высокие результаты ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Чел./%
6.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
7.	Высокие результаты ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Чел./%
8.	Высокие результаты ОГЭ выпускников 9-го класса по предметам по выбору	Чел./%
9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл
10.	Высокие результаты ЕГЭ-11 русский язык	Чел./%
11.	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике (база и профиль)	балл
12.	Высокие результаты ЕГЭ-11 математика (база и профиль)	Чел./%
13.	Высокие результаты ЕГЭ-11 предметы по выбору	Чел./%
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
18.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
19.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
20.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
21.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
22.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел/5
23.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: -муниципального уровня; - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	Чел/%
24.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел/%
25.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел/%
26.	Численность/удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Чел/%
27.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	Чел/%

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
28.	Соответствие результатов ОГЭ годовым оценкам по предмету, при расхождении на 2 балла в ту или иную сторону- риск необъективности	Чел/%
29.	Соответствие результатов ЕГЭ итоговым оценкам по обязательным предметам	Чел/%
30.	Соответствие результатов ЕГЭ итоговым оценкам «отлично» за курс средней школы	Чел/%
31.	Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов; - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов	Чел. / % % %
32.	Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (РДР, комплексные работы, групповые проекты) - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня	Чел. / %
33.	Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий: - доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов	Чел. / %

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана			Опрос письменный
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и	

			средств их достижения	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях			Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля
	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта	
	2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией			

	<p>Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов- повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту</p>	<p>Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написание текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка</p>	<p>Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания мета-текстов</p>	
	3) Логические операции			
	<p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки и презентации индивидуального проекта</p>	Комплексная контрольная работа на основе текста
Коммуникативные	Знание и начальный опыт	Активное использование	Вариативное использование	Встроенное

УУД	выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	речевых средств в соответствии с целями коммуникации	речевых средств в соответствии с целями коммуникации	наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (в т.ч. классных часов)
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Приложение 5

Мониторинг личностного развития обучающихся

№ п/п	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смесеобразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смислобразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность	Наличие ценностной	количество учащихся,	Встроенное	Педагог-психолог	Ежегодно, в

	активной гражданской позиции; российская идентичность	ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	наблюдение. Тестирование	совместно (или классный руководитель) с учителем общественно-политических дисциплин	конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог		
	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор		
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	классный руководитель, тьютор	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года

	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года	
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	учитель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

Структура отчёта о самообследовании

Наименование раздела	Содержание раздела
Аналитическая часть	
Общие сведения об организации	Полное и краткое наименование организации, ее адрес, телефон, электронная почта, Ф. И. О. директора, информация об учредителе, реквизиты лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации, режим работы, взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти
Система управления организации	Наименование и функции органов управления (директор, общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, совет обучающихся). Сведения о методическом совете, методических объединениях. Схема структуры управления
Образовательная деятельность	Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования. Режим образовательной деятельности (количество смен, пяти-, шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков. Формы и профили обучения. Воспитательная работа. Дополнительное образование
Содержание и качество подготовки учащихся	Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)
Востребованность выпускников	Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы. Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем
Внутренняя система оценки качества образования	Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования.

Наименование раздела	Содержание раздела
	Результаты оценки качества образования. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг
Кадровое обеспечение	Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях
Учебно-методическое обеспечение	Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах
Библиотечно-информационное обеспечение	Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов
Материально-техническая база	Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации
Результаты анализа показателей деятельности	
Показатели деятельности	Показатели эффективности механизмов управления качеством образовательных результатов и эффективности механизмов управления качеством образовательной деятельности в государственных общеобразовательных организациях Московской области и муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области
Выводы	Соответствие деятельности школы требованиям законодательства. Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Успехи, достижения, проблемы в работе коллектива

Приложение 7

Образец справки по результатам ВШК
Справка
по итогам проведения внутришкольного контроля _____
предмет контроля

Сроки проведения контроля: с «____» по «____» 202_ г

Вид контроля: _____

Результаты контроля

Контроль реализации программы формирования/развития УУД основной образовательной программы (указывается уровень общего образования, название образовательной программы) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2), и уровень достижения планируемых результатов

Содержание программы

Таблица 1. Предмет и результаты контроля по содержанию

Программа формирования/ развития УУД

Предмет контроля	Результаты
Соответствие структуры программы формирования/развития УУД требованиям ФГОС начального общего образования	Соответствует/ не соответствует соответствует при условии коррекции
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (указать уровень общего образования)	Соответствует/ не соответствует соответствует при условии коррекции
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (указать уровень общего образования)	Да/ нет
Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы	Да / нет
Содержание урочной деятельности разработано с учётом специфики учебных предметов учебного плана ОOA (указать уровень общего образования)	Да /нет/ частично
Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты	Да\ нет \ частично
Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП (указать уровень общего образования)	Да / нет / частично
Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты	Да / нет/ частично
Приложены типовые задачи применения УУД	Да/нет
В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных организаций	Да /нет
Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	Да /нет
Оценочные материалы разработаны и проложены к программе	Да/нет
Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствует/ не соответствует соответствует при условии коррекции
Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители	Да/ нет/ частично

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывают (дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления выбирается самостоятельно).

Выполнение программы

Таблица 2. Предмет и результаты контроля по выполнению Программы формирования/развития УУД

Предмет контроля	Результаты
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены	Да\нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курсе	Да/ нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Де/ нет

Анализ содержания данных, представленных в таблице 2, показывают (дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления выбирается самостоятельно).

Выводы:

1. Положительные эффекты: (перечислить с комментарием обуславливающих факторов: *материальные условия, кадры*)
2. Недочёты в содержании программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их устранения)
3. Факты невыполнения программы (перечислить с комментарием причин и возможности их восполнения)

Рекомендации / Меры по итогам контроля (выбрать нужное):

1. Провести в срок до «___» 202___года:
 - плановый тематический контроль (указать предмет контроля);
 - экспертизу документов (указать каких)
2. _____
(иное)

Справка подготовлена:

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

Со справкой ознакомлен (ы) : _____

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

«___» 202 ___ г.