

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №15»
имени Б. Н. Флёрова

Рассмотрено на заседании
методического (педагогического) совета
от «09.09.2023» г.
Протокол № 1



Утверждаю: Директор МБОУ СОШ №15
Мальгина Т.Ю.
2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Занимательная лингвистика»

(СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Шахова Дарья Александровна

Учитель русского языка

г.о. Королёв

2023г.

Пояснительная записка.

Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённых приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина;

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);

- Об учёте результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499);

- Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 г. № 10825-13в/07);

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Методические рекомендации Минобрнауки от 18.03.2020, база официальных документов);

- Устав МБОУ СОШ № 15 им. Б. Н. Флёрова;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей").

Направленность программы – естественнонаучная.

Русский язык – язык русского народа, который служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений людей, живших в разные эпохи.

Русский язык - один из развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно – выразительных средств, стилистическим разнообразием, на русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Актуальность программы

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к

“Занимательной лингвистике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной лингвистике” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях

Актуальность программы базируется на анализе современных требований модернизации системы образования и определяется запросом со стороны детей и их родителей.

Цель программы: пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка. Совершенствование навыка выразительного чтения.

Задачи:

Личностные:

- формирование у обучающихся мотивации к обучению
- формирование у обучающихся роли русского языка, как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
- развивать эстетическую ценность русского языка;
- развивать уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- содействовать к необходимости у обучающихся к стремлению к речевому самосовершенствованию

Предметные:

- формировать представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- обеспечить усвоение основ научных знаний о родном языке; о понимании взаимосвязи его уровней и единиц;
- побуждать обучающихся к освоению базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного,

публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- содействовать к овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

Метапредметные:

- развивать умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- формировать способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- развивать умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- развивать умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- формировать способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владеть различными видами монолога и диалога;

- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- развивать умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Отличительные особенности программы.

Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических качеств обучающихся. Через изучение истории и традиций родного края, прививается чувство долга, ответственности, памяти поколений.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся

Средний школьный возраст 12-14 лет.

В этот период в психике ребёнка происходят существенные изменения. Новообразованием 12-летнего возраста является рефлексия. Происходит преобразование не только в познавательной деятельности учащихся, но и в характере их отношения к окружающим людям и к самим себе. Именно к концу данного возраста у учащихся должны быть сформированы и другие новообразования: способность к саморегуляции, произвольность. Ведь, приступая к обучению в средней школе, несформированность или недостаточный уровень развития этих новообразований приведёт к сложностям в учебной деятельности. Новообразования: произвольность, рефлексия, саморегуляция проходят в это время только начальный этап формирования. С возрастом они только будут усложняться и закрепляться, а также распространяться не только на ситуации, которые связаны с выполнением учебной деятельности, но и на другие сферы жизнедеятельности ребенка.

Учебная деятельность в 12-14 лет продолжает оставаться основной деятельностью школьника и оказывать влияние на содержание и степень развитости интеллектуальной и мотивационной сфер личности. Но в то же время учебная деятельность теряет своё ведущее значение в психическом развитии ребёнка. Её роль и место в общем развитии ребёнка существенно меняется. Развитие и успешность ребёнка в большей степени будет зависеть не только от получения новых разнообразных знаний, новых сведений, но и от поиска общих закономерностей, и самое главное, от освоения самостоятельных способов добывания этих новых знаний.

Адресат программы.

Программа курса «Занимательная лингвистика» рассчитана на детей 12-14 лет. Программа построена с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана для детей 12-14 лет, продолжительностью 1 год. Занятия проходят 1 раз в неделю. Общее количество учебных часов – 36.

Формы обучения.

Очная, так как обучение осуществляется в МБОУ СОШ №15 им. Б. Н. Флёрова г. Королёв по установленному расписанию.

Особенности организации образовательного процесса

В программе используются следующие группы форм организации обучения:

- По количеству детей - коллективная форма занятия, проводится фронтальная форма работы педагога со всеми детьми группы в количестве от 7 до 12 человек.

- По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – беседа, мастер-класс.

- По дидактической цели – практическое занятие. Большую часть занятия дети выполняют задание, занимаются практической деятельностью. Объяснение материала и показ приемов работы проводится в начале занятия, где дети рассматривают образец, делая его анализ, составляют план работы, и в ходе выполнения работы, где педагог показывает приемы выполнения задания, корректирует деятельность ребенка.

- По составу группы – в основном постоянный, в течение года возможно включение в списочный состав обучающихся вновь поступивших детей.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий –

Программа рассчитана для детей 12-14 лет на один год обучения. Занятие проводится один раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут

Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе

Обучающейся будет знать:

- изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- отличие языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

Обучающейся будет уметь:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Формы аттестации

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- презентации по обобщающим темам
- проекты в конце учебного года

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся в форме теста, иногда беседы.

Входной контроль осуществляется в начале каждого года обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце первого года обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала. Проводится в форме создания творческой работы.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств. Это защита проектов.

Кроме того, учебно-тематический план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им создавать собственные творческие работы, исследовательские проекты и презентации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики; аналитическая справка, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, научно-практическая конференция, открытое занятие, отчёт итоговый.

Материально-техническое обеспечение.

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная лингвистика» реализуется в учебном кабинете, который имеет материальную и техническую базу, обеспечивающую организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам

В кабинете имеются памятки, инструкции по ТБ и ПБ.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений учащихся. Учебный кабинет оснащен компьютером, проектором, колонками. В кабинете имеется информационно-методический комплект, включающий учебные пособия, дидактические материалы (словари, сборники упражнений, таблицы, карточки, электронно-образовательные ресурсы). Для проведения занятий используются компьютер, учебная доска, информационный стенд, расположенный на пробковой доске.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<http://mo.mosreg.ru/> - сайт Министерства образования Московской области

<https://infourok.ru> – сайт для организаторов

Кадровое обеспечение: педагог Шахова Дарья Александровна, педагог первой категории.

Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие - правила по охране труда.	1	1		1. беседа 2.устный опрос
2	Русский язык – наше национальное богатство	6	3	3	
2.1	Языки-братья: история возникновения славянских языков.	1	0,5	0,5	1.беседа 2. практическая работа
2.2	Наука о происхождении слов. Следы исчезнувших слов.	1	0.5	0.5	1. беседа 2. практическая работа
2.3	Слова на географической карте Московской области	1	0,5	0,5	1.устный опрос, 2.практическая работа
2.4	Письменность и книга на Руси. Первопечатник Иван Федоров.	1	0,5	0,5	1.беседа 2. практическая работа
2.5	М.В.Ломоносов и его вклад в	1	0.5	0.5	1.беседа 2.практическая работа

	развитие русского языка.				
2.6	В, И, Даль - собиратель русского языка.	1	0,5	0,5	1.устный опрос, 2.практическая работа
3	Слово, как грамматическая категория	12	5	7	
3.1	Фразеологизмы. О происхождении фразеологизмов.	1	0.5	0.5	1.беседа 2. лекция
3.2	Библейские выражения в русской фразеологии.	1	0,5	0,5	1.устный опрос 2. лекция
3.3	Фразеологизмы в произведениях русских классиков. Литературный конкурс.	1	0.5	0.5	1. беседа 2. игровая деятельность
3.4	Русский литературный язык и его нормы.	1	0.5	0.5	1.беседа 2. лекция
3.5	Говорите правильно: не смешивайте слова.	1	0,5	0,5	1.беседа 2. творческая работа
3.6	Загадки грамматики.	1	0.5	0.5	1.беседа 2. игровая деятельность
3.7	О богатстве русского языка. Лингвистический КВН.	1		1	1.опрос 2. игровая деятельность
3.8	Жемчужины народной речи. Оформление мини-альбома пословиц, поговорок, фразеологизмов,	1	0,5	0,5	1.беседа 2. творческая работа

	крылатых выражений.				
3.9	Жемчужины народной речи. Оформление мини-альбома пословиц, поговорок, фразеологизмов, крылатых выражений.	1	0,5	0,5	1.опрос 2. творческая работа
3.10	Лексическое богатство русского языка	1	0,5	0,5	1.беседа 2. лекция
3.11	Лексическое значение слова	1	0,5	0,5	1. беседа 2. творческая работа
3.12	Промежуточный контроль	1		1	зачет
4	Секреты Русского языка	4	2	2	
4.1	Значение языка для жизни общества	1	0,5	0,5	1.опрос 2. лекция
4.2	Лексические группы слов. Способы определения значения слова.	1	0,5	0,5	1.беседа 2. лекция
4.3	Однозначные и многозначные слова. Употребление многозначных слов в произведениях словесности	1	0,5	0,5	1.беседа 2. лекция
4.4	Прямое и переносное значения слов.	1	0,5	0,5	1.беседа 2. лекция
5	Лексическое богатство Русского языка	13	5,5	7,5	
5.1	Синонимы. Антонимы.	1	0,5	0,5	1.беседа 2. лекция

	Паронимы. Омонимы.				
5.2	Синонимы вокруг нас. Рассказ первый. Почему дом называют еще избой?	1	0,5	0,5	1.беседа 2. игровая деятельность
5.3	Синонимы вокруг нас. Рассказ второй. Очи – это тоже глаза.	1	0,5	0,5	1.беседа 2. игровая деятельность
5.4	Синонимы вокруг нас. Рассказ третий. Смеется ли море?	1	0,5	0,5	1.беседа 2. игровая деятельность
5.5	Рассказ четвертый. Глаза и глазки.	1	0,5	0,5	1.опрос 2. игровая деятельность
5.6	Рассказ пятый. Что такое культура речи.	1	0,5	0,5	1.беседа 2. игровая деятельность
5.7	Лингвистические задачи. Трудно ли быть грамотным?	1	0,5	0,5	1.беседа 2. творческая работа
5.8	Лингвистические задачи. Лингвистическая викторина «Что такое слово?»	1	0,5	0,5	1.беседа 2. игровая деятельность
5.9	Конкурс сочинений « Война – жесточе нету слова».	1		1	1.опрос 2. творческая работа
5.10	Антонимы, их роль в художественных произведениях	1	0,5	0,5	1.беседа
5.11	История слов- омонимов.	1	0,5	0,5	1.беседа 2. творческая работа

5.12	Паронимы в нашей речи.	1	0,5	0,5	1.устный опрос, 2. лекция
5.13	Итоговый контроль	1		1	Зачёт
	Всего	36	16,5	19,5	

Содержание учебного плана.

Глава 1

Тема 1. Вводное занятие - правила по охране труда.

Теория – 1, Практика - 0

Теория: Знакомство с техникой безопасности в кабинете русского языка

Практика: -

Тема 2. Русский язык – наше национальное богатство

Теория – 3, Практика - 3

2.1 Языки-братья: история возникновения славянских языков.

Теория: рассказать обучающимся о родстве славянских языков и месте русского языка среди них

Практика: творческое задание «Придумай свой алфавит».

2.2 Наука о происхождении слов. Следы исчезнувших слов.

Теория: Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.

Практика: в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов.

2.3 Слова на географической карте Московской области

Теория: Повторение сведений об именах существительных.

Практика: Командная игра: «Составить рассказ о маршруте своего путешествия, используя как можно больше имен существительных по географической тематике.» Существительные-географические названия распределить по родам

2.4 Письменность и книга на Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Теория: Знакомство обучающихся с историей возникновения книгопечатания и Иваном Федоровым.

Практика: Работа с текстом. Чтение в лицах первопечатника и царя.

2.5. М.В.Ломоносов и его вклад в развитие русского языка.

Теория: Знакомство с М. В. Ломоносовым. Рассказ учителя о жанре оды

Практика: Работа с учебником: чтение статьи о Ломоносове. Работа с непонятными и устаревшими словами и выражениями. Викторина

2.6. В. И. Даль - собиратель русского языка.

Теория: Знакомство учащихся с В.И.Далем и его Толковым словарем живого великорусского языка

Практика: Чтение сборника “Пословицы русского народа”. Игра «Собери пословицу». Викторина

Тема 3. Слово, как грамматическая категория.

Теория – 5, Практика - 7

3.1 Фразеологизмы. О происхождении фразеологизмов.

Теория: Знакомство с фразеологизмами

Практика: самостоятельная работа по карточкам, в которых нужно среди фраз найти фразеологизмы и подчеркнуть их и написать фразеологизмы по картинкам

3.2 Библейские выражения в русской фразеологии.

Теория: Знакомство учащихся с некоторыми фразеологизмами библейского происхождения, с их историей, современным звучанием и значением, употреблением в речи

Практика: командная игра «закончи фразеологизм». Вопросы-шутки, на которые нужно ответить фразеологизмом. «Словарь библейских выражений»

3.3 Фразеологизмы в произведениях русских классиков. Литературный конкурс.

Теория: Продолжение изучения фразеологизмов

Практика: Работа в малых группах: учащиеся объединяются в группы и решают исследовательские задачи на определение роли фразеологизмов в художественном произведении.

3.4 Русский литературный язык и его нормы.

Теория: Изучение норм языка

Практика: учащиеся пользуясь словарем определяют этимологию слов

3.5 Говорите правильно: не смешивайте слова.

Теория: Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл.

Практика: тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами

3.6 Загадки грамматики.

Теория: Узнать все тайны грамматики

Практика: создание классного плаката «Загадки Грамматики»

3.7 О богатстве русского языка. Лингвистический КВН.

Теория: -

Практика: командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

3.8 Жемчужины народной речи. Оформление мини-альбома пословиц, поговорок, фразеологизмов, крылатых выражений.

Теория: Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.

Практика: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок

3.9 Жемчужины народной речи. Оформление мини-альбома пословиц, поговорок, фразеологизмов, крылатых выражений.

Теория: Продолжение изучения темы

Практика: Оформление мини-альбома пословиц, поговорок, фразеологизмов, крылатых выражений.

3.10 Лексическое богатство русского языка

Теория: Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.

Практика: работа со словарём.

3.11 Лексическое значение слова

Теория: познакомить с понятием лексическое значение слова

Практика: Игра «Эрудит» (отгадывание слов, по лексическому значению)

3.12 Промежуточный контроль

Теория: -

Практика: подведение промежуточных итогов

Глава 2

Тема 4. Секреты Русского языка

Теория – 2, Практика - 2

4.1 Вводное занятие. Значение языка для жизни общества

Теория: Роль языка в жизни человека и общества

Практика: Работа со словарем. Рассказ учащихся на тему «языки мира»

4.2 Лексические группы слов. Способы определения значения слова.

Теория: Воспроизведение и коррекция опорных знаний и опыта учащихся

Практика: тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.

4.3 Однозначные и многозначные слова. Употребление многозначных слов в произведениях словесности

Теория: Однозначные и многозначные слова.

Практика: игра «Узнай слова», «Найди пару». Распределение однозначных и многозначных слов

4.4 Прямое и переносное значения слов.

Теория: Знакомство с прямыми и переносными значениями слов, уметь их различать

Практика: распределительный диктант, работа с карточками

Тема 5. Лексическое богатство Русского языка

Теория – 5,5, Практика – 7,5

5.1 Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы.

Теория: Значение слов: антоним, пароним, омоним

Практика: игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами, словами-паронимами, словами-омонимами. Головоломка «Все слова на А».

5.2 Синонимы вокруг нас. Рассказ первый. Почему дом называют еще избой?

Теория: Закрепление «синонимов»

Практика: орфографическая диктовка, работа по карточкам

5.3 Синонимы вокруг нас. Рассказ второй. Очи – это тоже глаза.

Теория: Закрепление «синонимов»

Практика: орфографическая диктовка, работа по карточкам

5.4 Синонимы вокруг нас. Рассказ третий. Смеется ли море?

Теория: Закрепление «синонимов»

Практика: орфографическая диктовка, работа по карточкам

5.5 Рассказ четвертый. Глаза и глазки.

Теория: Закрепление «синонимов»

Практика: орфографическая диктовка, работа по карточкам

5.6 Рассказ пятый. Что такое культура речи.

Теория: Закрепление «синонимов»

Практика: орфографическая диктовка, работа по карточкам

5.7 Лингвистические задачи. Трудно ли быть грамотным?

Теория: Виды ошибок

Практика: сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок. Театрализованная постановка ситуаций.

5.8 Лингвистические задачи. Лингвистическая викторина «Что такое слово?»

Теория: Изучение роли слов в речи.

Практика: викторина «что такое слово»

5.9 Конкурс сочинений «Война – жесточе нету слова».

Теория: -

Практика: прослушивание личных сочинений на тему «Война – жестока и не имеет слова».

5.10 Антонимы, их роль в художественных произведениях

Теория: Антонимы.

Практика: игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А».

5.11 История слов-омонимов.

Теория: Разновидности омонимов

Практика: создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов

5.12 Паронимы в нашей речи.

Теория: Паронимы

Практика: игра «Угадай-ка!» со словами-паронимами. Нахождение паронимов в тексте.

5.13 Итоговый контроль

Практика: подведение итогов

Методическое обеспечение

Методы обучения

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показ.

Наглядные – сообщение учебной информации при помощи средств наглядности.

Методы воспитания

Создание ситуаций успеха на занятиях по программе является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «легкости» процесса обучения.

Метод формирования готовности восприятия учебного материала с использованием способов концентрации внимания и эмоционального побуждения.

Метод стимулирования занимательным содержанием при подборе ярких,

образных текстов, музыкального сопровождения.

Метод создания проблемных ситуаций заключается в представлении материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы.

Формы организации образовательного процесса

Форма организации деятельности индивидуально-групповая, при этом отдельные вопросы и ошибки рассматриваются в индивидуальном порядке с каждым обучающимся, исходя из особенностей каждого обучающегося в усвоении пройденного материала.

Первая часть занятия предполагает получение обучающимся нового материала. Во время второй части занятия обучающийся пытается самостоятельно реализовать полученную теоретическую базу в рамках собственного проекта. Оценка результатов производится коллективно всей группой.

Некоторые занятия полностью отведены на реализацию исследовательской работы.

Общение на занятии ведётся в свободной форме — каждый обучающийся в любой момент может задать интересующий его вопрос без поднятия руки. Данный момент очень важен в процессе обучения, так как любой невыясненный вопрос, может превратиться в препятствие для получения обучающимся последующих знаний и реализации им собственных проектов.

•вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами работы и тематикой обучения

•комбинированные формы занятий, на которых теоретические объяснения иллюстрируются примерами, видеоматериалами, показом педагога

- конкурсы
- игровая деятельность
- наблюдения;
- беседы

Формы организации учебного процесса – индивидуально-групповая

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности,

Алгоритм учебного занятия:

Схема построения занятия одинакова на всех этапах обучения:

Вводная часть - подготовительная часть – основная часть – заключительная часть.

В вводную часть входит орг. момент (распределение по рабочим местам, приветствие учителя) и сообщение темы занятия (3-5 мин)

Подготовительная часть включает постановку задачи и ознакомление с теоретическими аспектами (5-7 мин)

Основная часть содержит самостоятельную работу и групповую работу обучающихся

В заключительную часть входит подведение итогов, прощание, уход (5-10) минут.

Дидактические материалы - раздаточные материалы, упражнения, задания.

Алгоритм занятия

Подготовка рабочего места.

Проверка по списку обучающихся и готовность к занятию.

Эмоционально-положительный настрой к началу занятия.

Теоретическая часть:

Информационная часть занятия, где с использованием презентации происходит погружение в тему.

Демонстрация выполняемого задания, где педагог показывает последовательность выполнения задания.

Практическая часть.

В практической части занятия дети выполняют задания в определенной технике и заданным материалом.

В перерыве между занятиями небольшая физкультминутка для глаз и рук.

Итог.

В конце занятия происходит опрос детей на предмет усвоения темы.

Уборка рабочего места.

Календарно-тематическое планирование

Глава 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятий	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля привести в соответствие
---	-------	-------	------------------	---------------	------------------	------	------------------	--

			я занят ий					с разделом программы
1	январь	9.01.2023	14.30	Коллективная	1 час	Вводное занятие - правила по охране труда.	Кабинет	1. беседа 2. устный опрос
2	январь	16.01.2022	14.30	Коллективная	1 час	Языки-братья: история возникновения славянских языков.	Кабинет	1. беседа 2. практическая работа
3	январь	23.01.2023	14.30	Коллективная	1 час	Наука о происхождении слов. Следы исчезнувших слов.	Кабинет	1. беседа 2. практическая работа
4	февраль	30.01.2023	14.30	Коллективная	1 час	Слова на географической карте Московской области	Кабинет	1. устный опрос, 2. практическая работа
5	февраль	6.02.2023	14.30	Коллективная	1 час	Письменность и книга на Руси. Первопечатник Иван Федоров.	Кабинет	1. беседа 2. практическая работа
6	февраль	13.02.2023	14.30	Коллективная	1 час	М.В. Ломоносов и его вклад в развитие русского языка.	Кабинет	1. беседа 2. практическая работа
7	март	20.02.2023	14.30	Коллективная	1 час	В.И. Даль - собиратель русского языка.	Кабинет	1. устный опрос, 2. практическая работа
8	март	27.02.2023	14.30	Коллективная	1 час	Фразеологизмы. О происхождении фразеологизмов.	Кабинет	1. беседа 2. лекция
9	март	6.03.2023	14.30	Коллективная	1 час	Библейские выражения в русской фразеологии.	Кабинет	1. устный опрос 2. лекция
10	март	13.03.2023	14.30	Коллективная	1 час	Фразеологизмы в произведениях русских классиков. Литературный конкурс.	Кабинет	1. беседа 2. игровая деятельность
11	март	20.03.2023	14.30	Групповая	1 час	Русский литературный язык и его нормы.	Кабинет	1. беседа 2. лекция
12	март	27.03.2023	14.30	Групповая	1 час	Говорите правильно: не смешивайте слова.	Кабинет	1. беседа 2. творческая работа
13	апрель	03.04.2023	14.30	Коллективная	1 час	Загадки грамматики.	Кабинет	1. беседа 2. игровая деятельность
14	апрель	10.04	14.30	Коллектив	1 час	О богатстве русского	Кабинет	1. опрос

	ль	4.20 23		ная		языка. Лингвистический КВН.		2. игровая деятельность
15	апрель	17.0 4.20 23	14.30	Коллективная	1 час	Жемчужины народной речи. Оформление мини-альбома пословиц, поговорок, фразеологизмов, крылатых выражений.	Кабинет	1. беседа 2. творческая работа
16	апрель	24.0 4.20 23	14.30	Групповая	1 час	Жемчужины народной речи. Оформление мини-альбома пословиц, поговорок, фразеологизмов, крылатых выражений.	Кабинет	1. опрос 2. творческая работа
17	май	8.05. 2023	14.30	Коллективная	1 час	Лексическое богатство русского языка	Кабинет	1. беседа 2. лекция
18	май	15.0 5.20 23	14.30	Коллективная	1 час	Лексическое значение слова	Кабинет	1. беседа 2. творческая работа
19	Май	22.0 5.20 23	14.30	Индивидуальная	1 час	Промежуточный контроль	Кабинет	зачет
Глава 2								
1	сентябрь	4.09. 2023	14.30	Коллективная	1 час	Значение языка для жизни общества	Кабинет	1. опрос 2. лекция
2	сентябрь	11.0 9.20 23	14.30	Коллективная	1 час	Лексические группы слов. Способы определения значения слова.	Кабинет	1. беседа 2. лекция
3	сентябрь	18.0 9.20 23	14.30	Коллективная	1 час	Однозначные и многозначные слова. Использование многозначных слов в произведениях словесности	Кабинет	1. беседа 2. лекция
4	сентябрь	25.0 9.20 23	14.30	Коллективная	1 час	Прямое и переносное значения слов.	Кабинет	1. беседа 2. лекция
5	октябрь	02.1 0.20 23	14.30	Коллективная	1 час	Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы.	Кабинет	1. беседа 2. лекция
6	октябрь	09.1 0.20 23	14.30	Коллективная	1 час	Синонимы вокруг нас. Рассказ первый. Почему дом называют еще избой?	Кабинет	1. беседа 2. игровая деятельность
7	октябрь	16.1 0.20 23	14.30	Коллективная	1 час	Синонимы вокруг нас. Рассказ второй. Очи – это тоже глаза.	Кабинет	1. беседа 2. игровая деятельность
8	октябрь	23.1 0.20 23	14.30	Индивидуальная	1 час	Синонимы вокруг нас. Рассказ третий. Смеется ли море?	Кабинет	1. беседа 2. игровая деятельность
9	октябрь	30.1	14.30	Коллективная	1 час	Рассказ четвертый. Глаза	Кабинет	1. опрос

	брь	0.20 23		ная		и глазки.		2. игровая деятельность
10	ноябрь	6.11. 2023	14.30	Коллективная	1 час	Рассказ пятый. Что такое культура речи.	Кабинет	1. беседа 2. игровая деятельность
11	ноябрь	13.1 1.20 23	14.30	Коллективная	1 час	Лингвистические задачи. Трудно ли быть грамотным?	Кабинет	1. беседа 2. творческая работа
12	ноябрь	20.1 1.20 23	14.30	Коллективная	1 час	Лингвистические задачи. Лингвистическая викторина «Что такое слово?»	Кабинет	1. беседа 2. игровая деятельность
13	ноябрь	27.1 1.20 23	14.30	Коллективная	1 час	Конкурс сочинений «Война – жестооче нету слова».	Кабинет	1. опрос 2. творческая работа
14	декабрь	4.12. 2023	14.30	Коллективная	1 час	Антонимы, их роль в художественных произведениях	Кабинет	1. беседа
15	декабрь	11.1 2.20 23	14.30	Индивидуальная	1 час	История слов-омонимов.	Кабинет	1. беседа 2. творческая работа
16	декабрь	18.1 2.20 23	14.30	Коллективная	1 час	Паронимы в нашей речи.	Кабинет	1. устный опрос, 2. лекция
17	декабрь	25.1 2.20 23	14.30	Индивидуальная	1 час	Итоговый контроль	Кабинет	Зачёт

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Альбеткова Р.И. Русская словесность [Текст]: / Р. И. Альбеткова. - М.: Дрофа, 2007.
2. Волина В.В. Веселая грамматика [Текст]: / В. В. Волина. - М.: Знание, 1995.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение [Текст]: / В. В. Волина. - М.: Просвещение, 1991.
4. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя [Текст]: / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО: АРГО, 1996.
5. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст]: / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
6. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии [Текст]: / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
7. Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака, И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.

8. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст]: / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.
9. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов [Текст] / В. В. Одинцов; под ред. В. В. Иванова. – М.: Просвещение, 1984.
10. Превращения слов [Текст]: учебное пособие / А. В. Полякова. - М.: Просвещение, 1991.
11. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст]: / Т. Г. Рик. - М.: РИО “Самовар”, 1996.
12. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст]: / Т. Г. Рик. - М.: РИО “Самовар”, 1996.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст]: / Н. Ф. Александрович. — М., 1974.
2. Асирий А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст]: / А. Г. Арсирий. — М.: Учпедгиз, 1967.
3. Асирий А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. [Текст]: / А. Г. Арсирий. — М.: Учпедгиз, 1967.
4. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка [Текст]: / П. М. Баев. — М.: Русский язык, 1996.
5. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках [Текст]: / Н. М. Бетенькова. — М.: Новая школа, 1996.
6. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках [Текст]: / Н. М. Бетенькова. — М.: Новая школа, 1996.
7. Бурмако В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст]: / В. М. Бурмако. — М.: Просвещение, 1991.
8. Волина, В.В. Веселая грамматика [Текст]: / В. В. Волина. — М.: Знание, 1995.
9. Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации [Текст]: / Г. Г. Граник и др. — М.: Просвещение, 1996.
10. Граник Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст]: / Г. Г. Граник и др. — М.: Просвещение, 1991.
11. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой [Текст]: / Л. Т. Григорян. — М.: Просвещение, 1974.
12. Занимательная фонетика на уроке и после [Текст]: / Сост. Окулова Г. Е. — М.: Оса: Росстани- на- Каме, 1994.
13. Занимательный материал по русскому языку [Текст]: / Сост. М.П.Лукашек. — Минск, 1980.
14. Зарецкий А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка [Текст]: / А. И. Зарецкий. — М.: Учпедгиз, 1961.
15. Иванова В.А., Пошиха З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке [Текст]: / В. А. Иванова, З. А. Пошиха, Д. Е. Розенталь. — СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995.